



**Нижнетуринский городской округ
Свердловская область**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Нижнетуринского городского округа детский сад «Чебурашка»
(МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка»)**

ул. Усошина, д.5 Б, г. Нижняя Тура, Свердловская обл., 624222 тел (34342)2-09-80, E-mail:
mbdoucheburashka@mail.ru

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка»
(протокол от « 31 » 08 2011 № 1)

Принято с учетом мнения Родительского
комитета МАДОУ НТГО детский сад
«Чебурашка»
(протокол от « 30 » 08 2011 № 4)

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ НТГО
детский сад «Чебурашка»

Огибенина В.А. Огибенина В.А.

Введено в действие приказом заведующего
№ 108 от « 31 » 08 2011 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке реализации плана мероприятий индивидуальных программ реабилитации
или абилитации (ИПРА) инвалидов (ребенка-инвалида) муниципального
автономного дошкольного образовательного учреждения
Нижнетуринского городского округа детский сад «Чебурашка»**

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке реализации плана мероприятий индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее - ИПРА) является одной из форм взаимодействия педагогических работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Нижнетуринского городского округа детский сад «Чебурашка» (далее – Учреждение) с родителями (законными представителями), имеющими ребенка-инвалида с целью создания условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной адаптации его в социуме посредством психолого-педагогического сопровождения с учетом рекомендаций ИПРА.

1.2. Настоящее Положение о порядке реализации плана мероприятий индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 №528-н «Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и их форм».

1.3. Положение принимается на Педагогическом совете с учетом мнения Родительского комитета, утверждается приказом заведующего Учреждения.

1.4. Основные понятия, используемые в порядке (в соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ):

- **Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
- **Индивидуальная программа реабилитации (абилитации) инвалида (ребенка-инвалида) (далее - ИПРА)** - комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий, включающих в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности; ИПРА (ребенка-инвалида) разрабатывается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.
- **Реабилитация инвалидов** - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.
- **Абилитация инвалидов** – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

1.5. Положение регламентирует порядок реализации мероприятий ИПРА.

2. Цель и задачи реализации ИПРА

2.1. Целью реализации ИПРА является создание условий в Учреждении для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка.

2.2. ИПРА должна решать задачи следующего характера:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида;
- помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

- защита прав и интересов воспитанников;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

3. Организация деятельности по психолого-социально-педагогической реабилитации или абилитации

3.1. С момента поступления ИПРА в Учреждение приказом заведующего назначается ответственное лицо за организацию обучения детей-инвалидов (далее – заместитель заведующего по ВМР).

3.2. Заведующий Учреждения и заместитель заведующего по ВМР в соответствии с рекомендациями ИПРА определяет состав специалистов для организации сопровождения ИПРА обучающегося (воспитанника).

3.3. В состав специалистов по психолого-социальному-педагогическому сопровождению могут входить:

учитель-логопед

- несет ответственность за выполнение коррекционно-развивающей работы с обучающимся;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом АООП ДО, составляет перспективное и ежедневное планирование индивидуальных занятий;
- проводит анализ динамики развития, обучающегося в процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг его состояния;
- составляет перспективный и годовой план мероприятий по реализации ИПРА;

педагог-психолог

- проводит психологическую диагностику и определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающегося, и принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной);
- составляет психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающегося;
- совместно с воспитателем составляет перспективный и годовой план мероприятий по реализации ИПРА;
- курирует сопровождение индивидуальной образовательной программы каждого ребенка-инвалида;

учитель-дефектолог

- несет ответственность за выполнение коррекционно-развивающей работы с обучающимся;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом АООП ДО, составляет перспективное и ежедневное планирование индивидуальных занятий;
- проводит анализ динамики развития обучающегося в процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг его состояния;
- составляет перспективный и годовой план мероприятий по реализации ИПРА;

воспитатель

- собирает и обрабатывает информацию об образовательной деятельности и воспитательном процессе;
- оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (воспитанников);
- проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся (воспитанников), социальной адаптации в коллективе;

специалист, ответственный за реализацию плана мероприятий ИПРА (заместитель заведующего по ВМР):

- ведет журнал регистрации ИПРА (Приложение № 1)
- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- координирует работу педагогов и специалистов;
- осуществляет контроль за психолого-педагогическим сопровождением;
- за 45 дней до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида готовит отчет о выполнении рекомендуемых мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида в сфере образования (Приложение № 6).

3.4. При необходимости заведующий Учреждения может привлекать дополнительные кадровые ресурсы для реализации плана мероприятий, рекомендованных ИПРА, в том числе использовать сетевое взаимодействие.

**На каждого ребенка-инвалида создается дело и/или карта развития, где хранятся все документы, касающиеся организации обучения (выписка из ИПРА, заключение ПМПК, медицинские справки о наличии противопоказаний к тому или иному виду деятельности, индивидуальные планы работы назначенных специалистов по психолого-педагогическому сопровождению, индивидуальное расписание, отказы родителей (законных представителей) от предоставления тех или иных услуг, согласие родителей (законных представителей) на предоставление тех или иных услуг и т.д.). В Учреждении обеспечивается конфиденциальность вышеупомянутых документов в соответствии с законом о защите персональных данных, при обмене информацией пользоваться защищенными каналами связи или осуществлять передачу информации на бумажных носителях.*

4. Порядок разработки и утверждения плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации

4.1. Для организации работы по реализации ИПРА ребенка-инвалида его родители (законные представители) предоставляют в Учреждение следующие документы:

- заявление об организации работы по реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида;
- копию ИПРА;
- копию справки (свидетельства) федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребенка инвалидности;
- заключение ПМПК (при наличии установления степени ограничения способности к обучению).

**Ответственность за достоверность предоставляемых сведений несет заявитель. Образовательная организация вправе не организовывать работу по реализации ИПРА ребенка-инвалида, если родителями (законными представителями) предоставлен неполный пакет документов или в случае отказа родителей (законных представителей) в письменной форме от проведения мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида. Родители (законные представители) обязаны сообщать в ДООУ об обстоятельствах, влекущих прекращение работы по реализации ИПРА, в течение 10 дней с момента их возникновения.*

4.2. В случае согласия, педагоги и специалисты Учреждения в течение 7 рабочих дней совместно разрабатывают План мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида с указанием исполнителей и сроков исполнения мероприятий (Приложение 5);

4.3. Срок исполнения мероприятий не должен превышать срока действия ИПРА.

4.4. В случае, если срок действия ИПРА ребенка - инвалида определен до достижения 18 лет, план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида разрабатывается на весь период обучения в Учреждении на уровне дошкольного образования и корректируется в соответствии с результатами достижения ребенка-инвалида.

4.5. Заместитель заведующего по ВМР знакомит родителей (законных представителей) с Планом мероприятий по реализации ИПРА.

4.6. При отчислении ребенка-инвалида из Учреждения (в случае освоения АООП ДО или перевода в другое образовательное учреждение по заявлению родителей (законных представителей) в иную дошкольную образовательную организацию) вместе с выпиской из ИПРА передается копия Плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, заверенная заведующим Учреждения.

4.7. Копии документов «ИПРА», «План мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида» используются в работе ответственных за реализацию мероприятий.

4.8. При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида в обязательном порядке учитываются: индивидуальная ситуация развития (структура дефекта, возраст, уровень реализуемой АООП (дошкольное образование), индивидуальные особенности ребенка.

4.9. Содержание психолого-педагогической реабилитации или абилитации соотносится с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

4.10. План мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося, утверждается приказом заведующего Учреждения.

4.11. Все изменения, дополнения, вносимые специалистами и педагогами в течение периода реабилитации или абилитации, должны быть согласованы с членами ППК.

5. Основные направления деятельности по психолого-социально-педагогической реабилитации или абилитации

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- консультирование семьи по вопросам, связанным с особенностями развития и организации образовательного процесса: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и родителей.

6. Этапы составления плана мероприятий по психолого-социально-педагогической реабилитации или абилитации

6.1. Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка).

6.2. Диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).

6.3. Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации).

6.4. Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы)

7. Компетенция и ответственность педагогических работников Учреждения

7.1. Педагоги, специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

7.2. Работа с выписками из ИПРА ребенка-инвалида, разработка реабилитационных и абилитационных мероприятий, подготовка информации об исполнении мероприятий

ИПРА осуществляются с соблюдением требований законодательства Российской Федерации в сфере защиты персональных данных.

7.3. При обработке персональных данных педагоги, специалисты обязаны соблюдать конфиденциальность персональных данных и принимать необходимые организационные и технические меры по обеспечению их безопасности, а также обеспечивать защиту обрабатываемых персональных данных в соответствии с Федеральным Законом от 27.07.2006 № 152 ФЗ «О персональных данных».

7.4. Заместитель заведующего по ВМР, педагоги, специалисты несут ответственность за достоверность, полноту и актуальность предоставляемых сведений.

Приложение № 1

Журнал регистрации выписки ИПРА

№ п/п	ФИО ребенка-инвалида	Дата поступления выписки ИПРА	Срок реализации ИПРА	Дата и номер приказа о зачислении на обучение по адаптированной программе/обучение на дому	Дата и номер приказа о создании условий для получения образования	Дата отправления отчета о реализации ИПРА

Договор с родителями (законными представителями) на оказание услуг по реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации и абилитации

« ____ » _____ 20 ____ г

(ФИО законного(ых) представителя (ей))

Именуемым (-ими) в дальнейшем «Родитель, родители» МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка», именуемой в дальнейшем «Учреждение», в лице заведующего Огибениной Вероники Аркадьевны, действующей на основании Устава, с другой стороны, именуемые вместе «Стороны», заключили договор (далее-Договор) о нижеследующем.

1. Предмет Договора

Предметом настоящего договора является оказание услуг МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка» по реализации мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации и абилитации (далее- ИПРА) в отношении

(ФИО, дата рождения, класс/группа)

2. Обязанности сторон

Обязанности Учреждения:

2.1. Создание условий для развития и воспитания ребенка в соответствии с рекомендациями ИПРА;

2.2. Осуществление психологической помощи ребенку по направлениям:

Педагогическая коррекция:

Педагоги

Учитель-логопед _____

Педагог-психолог _____

Учитель-дефектолог _____

Психолого-педагогическое консультирование:

Педагоги

Учитель-логопед _____

Педагог-психолог _____

Учитель-дефектолог _____

Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса

Администрация _____

Педагоги _____

3. Права образовательной организации:

3.1. Определять из числа работников Учреждения специалистов по вопросам реализации ИПРА;

3.2. Выбирать формы и методы педагогической деятельности по реализации рекомендованных мероприятий ИПРА.

4. Обязанности родителя (родителей) (законных представителей)):

4.1. Содействовать Учреждению в решении актуальных задач развития и воспитания ребенка через:

- согласие на углубленное изучение индивидуальных особенностей ребенка специалистами ППк;
- согласие на проведение с ребенком коррекционно-развивающих, реабилитационных (абилитационных), профилактическо-оздоровительных мероприятий в Учреждении;

- добросовестное выполнение рекомендаций специалистов Учреждения;
- регулярное посещение родительских собраний, консультаций специалистов для повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

5.Права родителей(родителей) (законных представителей)):

- 5.1. Обращаться к педагогам Учреждения для решения возникающих проблем в развитии и воспитании ребенка.
- 5.2. Защищать права и законные интересы обучающихся.
- 5.3. Получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологический, психолого-педагогический).
- 5.4. Присутствовать при обследовании ребенка специалистами, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования.

6.Порядок разрешения спорных вопросов

- 6.1. Все вопросы и проблемы, возникшие при исполнении настоящего Договора, разрешаются путем переговоров сторон.

7.Срок действия договора:

- 7.1. Договор действует со дня подписания и действует до _____

8. Адреса и реквизиты сторон:

Исполнитель:	Заказчик:	Обучающийся:
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Нижнетуринского городского округа детский сад «Чебурашка»	Ф.И.О: _____	Ф.И.О: _____
ИНН/КПП 6624006903/668101001	_____	_____
624222 Свердловская обл., г. Нижняя Тура, ул. Усошина, 5Б	Дата рождения: _____	Дата рождения: _____
ОГРН 1026601484140	_____	_____
Тел. (34342) 2-09-80	Адрес места жительства: _____	Адрес места жительства: _____
Финуправление администрации Нижнетуринского ГО (МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка», л/с 30906240270)	Паспорт: _____ № _____	Свидетельство о рождении _____ № _____
БИК 016577551	когда выдан _____	когда выдано _____
р/счет 03234643657150006200	кем выдан _____	кем выдано _____
к/счет 40102810645370000054	_____	_____
Уральское ГУ Банка России/УФК по Свердловской области г. Екатеринбург	_____	_____
ОКТМО 65715000	Телефон: _____	_____
Заведующий НТГО детский сад «Чебурашка»	Подпись _____	_____
_____ В.А. Огибенина	_____ / _____	_____

М.П.



Нижнетуринский городской округ
Свердловская область
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Нижнетуринского городского округа детский сад «Чебурашка»
 (МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка»)
 ул. Усошина, д.5 Б, г. Нижняя Тура, Свердловская обл., 624222 тел (34342)2-09-80, E-mail:
mbdoucheburashka@mail.ru

СОГЛАСОВАН:

С родителями (законными представителями)
 обучающегося

_____ ФИО матери

_____ ФИО отца

« _____ » _____ 20 _____ г.

УТВЕРЖДЕН:

Заведующий МАДОУ НТГО
 детский сад «Чебурашка»

_____ Огибенина В.А.

Введен в действие приказом заведующего

№ _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Протокол ППк от _____ № _____

« _____ » _____ 20 _____ г.

ПЛАН
мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации,
предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида
в МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка»

Фамилия, имя обучающегося

Датарождения

Срок реализации:

Наименование мероприятий	Исполнитель мероприятия	срок исполнения мероприятия	Результат выполнения мероприятия (выполнено/не выполнено)
Условия по организации обучения			
Общеобразовательная программа			
Адаптированная основная образовательная программа			
Специальные педагогические условия для получения образования			
Психолого-педагогическая помощь			

Психолого-педагогическое консультирование ребенка-инвалида и его семьи			
Педагогическая коррекция			
Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса			

Приложение № 6

Отчет о выполнении рекомендуемых мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида в сфере образования к выписке из ИПРА № _____

_____ (ФИО ребенка и год рождения)

Наименование мероприятий	Исполнитель мероприятия	срок исполнения мероприятия	Результат выполнения мероприятия (выполнено/не выполнено)
Условия по организации обучения			
Общеобразовательная программа			
Адаптированная основная образовательная программа			
Специальные педагогические условия для получения образования			
Психолого-педагогическая помощь			
Психолого-педагогическое консультирование ребенка-инвалида и его семьи			
Педагогическая коррекция			
Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса			

Разделы: «Исполнитель мероприятия», «Срок исполнения мероприятия» заполняются в соответствии с перечнем рекомендуемых мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида в сфере образования, направленный Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

В разделе «Результат выполнения мероприятия» указываются конкретные мероприятия по реализации ИПРА ребенка-инвалида. Если заявитель не обратился за услугой или отказался от нее, в отчете следует указать данный факт.