

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Нижнетуринского городского округа  
детский сад «Чебурашка»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021г.

Утверждена:  
Заведующий МАДОУ НТГО  
Детский сад «Чебурашка»  
*С.А.* В.А. Огибенина  
Приказ № 113 от «31» 08 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**организации образовательной деятельности**  
**для 2 группы раннего возраста**  
**(с 2 до 3 лет)**

Составители:

Наумова И.Н., воспитатель, В КК

Макарова С.Л., воспитатель, В КК

г. Нижняя Тура

2021г.

## Содержание

### **1. Целевой раздел Рабочей программы:**

#### 1.1. Пояснительная записка

##### 1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

##### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

##### 1.1.3. Возрастные особенности детей группы

#### 1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения Рабочей программы)

#### 1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

### **2. Содержательный раздел Рабочей программы:**

#### 2.1. Цели, задачи, содержание и средства реализации образовательных областей

#### 2.2. Календарно-тематическое планирование

#### 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

### **3. Организационный раздел Рабочей программы:**

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

#### 3.2. Средства воспитания и обучения

#### 3.3. Программно - методическое обеспечение

#### 3.4. Организация режима в группе. Организация образовательной деятельности.

#### 3.5. Организация и проведение традиционных событий, праздников, мероприятия

## ПРИЛОЖЕНИЯ

## 1. Целевой раздел

При разработке Рабочей программы (далее Программы) учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., № 30384).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г., № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., №28564).
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Нижнетуринского городского округа детский сад «Чебурашка».

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

##### **Цели Программы:**

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;
- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и

творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности через следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):
  - социально-коммуникативное развитие;
  - познавательное развитие;
  - речевое развитие;
  - художественно-эстетическое развитие;
  - физическое развитие.

**Программа направлена на реализацию задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования.

Задача Программы заключается в раскрытии и развитии индивидуальности каждого ребёнка, создании субъектного опыта его жизнедеятельности, благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, личностно значимых потребностей и интересов. Развитие детей, приобщение их к культурным нормам действий и взаимодействия с другими людьми строится, исходя из способностей каждого ребёнка и с опорой на законы возраста.

Программа основана на следующих **принципах**, которые структурируют Программу и позволяют реализовать поставленные цели и задачи:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Также при организации образовательного процесса учитываются:

- принцип природосообразности, который предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- принцип культуросообразности. Он предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- принцип вариативности, который обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- принцип индивидуализации. Позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Программа построена на основе методологических принципов развития ребёнка и следующих **подходах**:

- качественный подход (психика ребёнка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека);
- генетический подход (психика имеет логику своего развития: более поздние структуры возникают в онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур);
- возрастной подход (предполагает ориентировку педагога на закономерности развития личности ребёнка (физиологические, психические, социальные и др.);
- культурно-исторический (рассматривает формирование психики как феномен культурного происхождения. В качестве условий полноценного развития выступают общение и нормальное развитие нервной системы. Источником развития

является среда. Обучение ведёт за собой развитие, где обучения понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития»);

- личностно-ориентированный подход (концентрирует внимание педагога на целостности личности ребёнка и учёте его индивидуальных особенностей и способностей);
- личностно - деятельностный подход (миссия педагога заключается в помощи ребёнку по формуле «Помоги мне сделать это самому»);
- деятельностный подход (деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования).

### **1.1.3. Возрастные особенности психофизического развития детей**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные

предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями**.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен **сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется слуховое восприятие**, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### Особенности осуществления образовательной деятельности:

1. Ребенок и взрослый (оба) – субъекты взаимодействия.
2. Во взаимодействии активность ребенка важнее, чем активность взрослого.
3. Основная деятельность – это детские виды деятельности (игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисования, лепки, аппликации); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка).
4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.
5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование, исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и др.
6. Применяются опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых).
7. Мотивы образования – интересы детей к этим видам деятельности.
8. Взрослый, уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтения и интересы, предоставляет ему возможность выбора: участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле.
9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректировок) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей.

Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов. Подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, виду и форме познания. Планирование разных форм организации работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы). Выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий). Планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе образовательной деятельности:

- использование разных форм общения (монолог, диалог, полилог) с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- проектирование характера взаимодействий детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалоге «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».

Планирование результативности образовательной деятельности предусматривает: обобщение полученных знаний и умений, оценку их освоенности, анализ результатов групповой и индивидуальной работы, внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату.

## **1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (Планируемые результаты освоения Программы)**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе, и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

### Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в

группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Образовательная область	Планируемые результаты
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга.</li> <li>• Умеет ходить по гимнастической скамейке, по прямой дорожке, с перешагиванием через предметы.</li> <li>• Умеет бегать в прямом направлении друг за другом; между двумя шнурами, линиями.</li> <li>• Умеет ползать на четвереньках, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно. Может лазать вверх и вниз по гимнастической стенке.</li> <li>• Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать мяч одной и двумя руками снизу, от груди, из-за головы; катать мяч, ловить мяч с расстояния 50-100см.</li> <li>• Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, через шнур. Может прыгать вверх с касанием предмета.</li> <li>• Проявляет желание играть в подвижные игры.</li> <li>• Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой,</li> </ul>

	<p>горшком)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослого</li> <li>• Умеет самостоятельно есть. Правильно использует чашку, ложку.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого</li> <li>• Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми</li> <li>• Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника</li> <li>• Обращается с речью к сверстнику</li> <li>• Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.</li> <li>• Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения</li> <li>• Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые поручения.</li> <li>• Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей</li> <li>• Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители</li> <li>• Знает и называет некоторых домашних и диких животных</li> <li>• Знает и называет некоторые фрукты и овощи</li> <li>• Имеет элементарные представления о сезонных явлениях</li> <li>• Знает шар и куб</li> <li>• Называет размер (большой-маленький)</li> <li>• Группирует однородные предметы, выделяет один и много</li> <li>• Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру</li> <li>• Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопровождает речью игровые и бытовые действия</li> <li>• По просьбе взрослого проговаривает небольшие фразы</li> <li>• Отвечает на простейшие вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?")</li> <li>• Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает основные формы конструктора</li> <li>• Сооружает постройки при небольшой помощи взрослого</li> <li>• Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина</li> <li>• Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук</li> <li>• Отламывает от большого комка пластилина маленькие комочки</li> <li>• Сплюсчивает пластилин ладонями</li> <li>• Соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимает их друг к другу</li> <li>• Правильно держит кисть, карандаш</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Рисует разные линии-вертикальные, горизонтальные</li><li>• Эмоционально реагирует на музыку в разных режимных моментах</li><li>• Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен</li><li>• Различает красный, зеленый, синий, желтый, белый и черный цвета</li></ul>
--	---

## 2. Содержательный раздел Программы

### 2.1 Цели, задачи, содержание и средства реализации образовательных областей

<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b></p> <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b> Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p>	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p>
<p><b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</b> Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических</p>	<p><b>Образ Я.</b> Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p><b>Семья.</b> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p><b>Детский сад.</b> Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с</p>

<p>чувств.</p>	<p>домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).</p> <p>Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p> <p><b>Родная страна.</b> Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.</p>
<p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b> Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</b> Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Формировать умение во время еды правильно держать ложку</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду Приучать к опрятности.</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p>
<p><b>Формирование основ безопасности.</b> Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме,</p>	<p><b>Безопасное поведение в природе.</b> Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p>

<p>природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>	<p><b>Безопасность на дорогах.</b> Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.</p> <p>Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).</p>
<p><b><u>Познавательное развитие.</u></b></p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b> Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать,</p>	<p><b>Первичные представления об объектах окружающего мира.</b> Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.</p> <p>Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).</p> <p>Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).</p> <p>Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b> Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать</p>

<p>сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>	<p>тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый—холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).</p>
<p><b>Приобщение к социокультурным ценностям.</b> Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.</p>
<p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b> Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>	<p><b>Количество.</b> Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один —много). <b>Величина.</b> Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом —маленький домик, большая матрешка —маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). <b>Форма.</b> Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). <b>Ориентировка в пространстве.</b> Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p>
<p><b>Ознакомление с миром природы.</b> Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать</p>	<p>Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных</p>

<p>причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>	<p>(медведя, зайца, лису и др.) и называть их.</p> <p>Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.</p> <p>Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p> <p>Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p><b>Осень.</b> Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.</p> <p><b>Зима.</b> Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).</p> <p><b>Весна.</b> Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p> <p><b>Лето.</b> Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>Речевое развитие</u></b></p> <p><b>Развитие речи.</b> Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>	<p><b>Развивающая речевая среда.</b> Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.</p> <p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).</p> <p><b>Формирование словаря.</b> На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке</p>

вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-муры- сенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из

	<p>личного опыта.</p> <p>Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>
<p><b>Художественная литература.</b> Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>	<p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p> <p>Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> <p>Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.</p> <p>Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>
<p><b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b></p> <p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</p> <p>Развитие детского художественного</p>	<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p>

<p>творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p><b>Приобщение к искусству.</b> Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>	
<p><b>Изобразительная деятельность.</b> Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Воспитание желания и умения</p>	<p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.</p> <p><b>Рисование.</b> Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.</p> <p>Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p> <p>Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.</p> <p>Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать</p>

<p>взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>	<p>чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.</p> <p>Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.</p> <p>Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p><b>Лепка.</b> Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.</p> <p>Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).</p> <p>Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.</p> <p>Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
<p><b>Конструктивно-модельная деятельность.</b> Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности,</p>	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p>

<p>знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	<p>Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Способствовать пониманию пространственных соотношений.</p> <p>Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).</p> <p>По окончании игры приучать убирать все на место.</p> <p>Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p> <p>Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.</p> <p>Поддерживать желание детей строить самостоятельно.</p> <p>В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p>
<p><b>Музыкально-художественная деятельность.</b> Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в</p>	<p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p><b>Слушание.</b> Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.</p> <p>Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p><b>Пение.</b> Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>

самовыражении.	
<p style="text-align: center;"><b><u>Физическое развитие</u></b></p> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b></p> <p>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза —смотреть, уши —слышать, нос —нюхать, язык —пробовать (определять) на вкус, руки —хватать, держать, трогать; ноги —стоять, прыгать, бегать, ходить; голова —думать, запоминать.</p>
<p><b>Физическая культура.</b> Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной</p>	<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).</p>

деятельности; интереса и любви к спорту.	
--	--

## Культурно-досуговая деятельность

<b>Вид деятельности</b>	<b>Задачи</b>
Отдых	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
Развлечения	Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
Праздники	Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.
Самостоятельная деятельность	Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

## 2.2. Календарно-тематическое планирование

Тема. Период Итого-вое меро-прия-тие	Краткое содержание работы	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность. Региональный компонент Индивидуальная работа
<p><b>Осень.</b> 15.09.-3.10. Выставка "Поделки из овощей и фруктов в" совместно с родителями</p>	<p>Элементарные представления об осени. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Животные и птицы осенью</p>	<p><b><u>Познавательное развитие</u></b>  <b>Ознакомление с окружающим</b>            1. "Морковка от зайчика" <b>ФГОС О.А.Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа (2-3года)" стр. 20</b>            2. "Солнышко встает" <b>ФГОС Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа.(2-3 года) стр.39</b>            3. "Напечем пирожков" <b>ФГОС Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа.(2-3 года) стр.41</b></p> <p><b>Конструктивная деятельность</b>            1 Самостоятельные игры с настольным и напольным строительным материалом (ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик, пластина и т. д.).            2. Конструирование "Башня"</p>	<p><b><u>Двигательная</u></b>  <b>Утренняя гимнастика</b> «Воробушки»  <b>Подвижные игры</b>            "Зайка, выйди в сад" <b>Картотека подвижных игр"</b>            "Птички и дождик" <b>Картотека подвижных игр"</b>            "Коза рогатая" <b>Картотека подвижных игр"</b></p> <p><b><u>Игровая</u></b>  <b>Настольные дидактические игры</b>            «Мозаика»            «Собери пирамидку»            «Собери матрешку»            «Бусы»            «Шнуровки»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b>            "Обезьянки" <b>см. картотеку</b>            "Паучок" <b>см. картотеку</b>            "Поросята" <b>см. картотеку</b></p>	<p>Настольные игры            Конструирование в строительном уголке.            Развертывание небольших сюжетных игр с атрибутами            Рассматривание иллюстраций            Игры с любимыми игрушками</p> <p>Наблюдение за птицами уральского региона            Рассматривание березы, ствол, листья.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p>

	<p><b>Е.А.Кудрявцева " Конструирование из строительных материалов" с. 5</b>  <b>Иллюстративная карта №1</b>  3. Конструирование "Башня"  <b>Е.А.Кудрявцева " Конструирование из строительных материалов" с. 5</b>  <b>Иллюстративная карта №2</b></p> <p><b>Сенсорное развитие</b>  Занятие 1 ФГОС И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа" стр. 10  Занятие 2 ФГОС И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа" стр. 10  Занятие 3 Повтор занятия 2</p> <p><b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b>  1. Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: где мы сейчас находимся? Что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка?  <b>ФГОС В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа" стр. 33</b>  2.Игра "Кто у нас хороший, кто у нас пригожий"  <b>ФГОС В.В.Гербова "Развитие речи</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры</b>  " Знакомство с куклами" ФГОС Н.Ф.Губанова  <b>"Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа" стр.10</b>  "Делаем покупки" ФГОС Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа" стр.23  " У куклы Веры новый шкаф" ФГОС Н.Ф.Губанова  <b>"Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа" стр.11</b></p> <p><b>Игровая ситуация</b>  "Машина едет по улице" ФГОС Н.Ф.Губанова  <b>"Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа" стр.16</b>  "Медвежонок чинит автомобиль" ФГОС Н.Ф.Губанова  <b>"Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа" стр.17</b></p> <p><b>Театрализованная игра</b>  Показ театра на фланелеграфе "Репка"  Показ магнитного театра "Колобок"</p> <p><b><u>Продуктивная</u></b>  «Раскрашивание репки»  Раскрашивание: «Листья», «Овощи»</p> <p><b><u>Коммуникативная</u></b>  <b>Дыхательная гимнастика</b>  "Гуси летят" см.картотека  "Вырасти большой"см.картотека  "Поворот" см.картотека</p> <p><b>Чистоговорки</b>  Звук "Т", звук "Л", звук "Г" см. папку</p>	
--	--	--	--

	<p>в детском саду. Первая младшая группа" стр. 33</p> <p>3. " Про девочку Машу и зайку длинное ухо"</p> <p><b>ФГОС В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа" стр. 34</b></p> <p><b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b></p> <p><b>Лепка</b></p> <p>1.«Падают, падают листья» см. <b>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.26</b></p> <p>2. «Морковка» см. <b>Е.А.Янушко «Лепка стр. 68</b></p> <p>3.« Бусы» см. <b>О.Г.Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительности» стр.34</b></p> <p><b>Рисование</b></p> <p>1.«Красивые листочки» см. <b>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.34</b></p> <p>2. «Дождик, дождик, веселей» см. <b>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.33</b></p> <p>3. «Сшили Тане сарафан» см. <b>О.Г. Жукова «Планирование занятий по изобразительности» стр. 33</b></p> <p><b><u>Физическое развитие</u></b></p> <p>Физкультурные занятия № 7,8,9,</p>	<p><b>"Дифференциация звуков в чистоговорках"</b></p> <p><b>Звуковая культура речи</b></p> <p>Занятие 1. Игра "Веселый язычок"</p> <p>Упражнения для развития артикуляционного аппарата</p> <p>Занятие 2 Игра "Птица и птенчики" см. Папку</p> <p><b>"Комплекс игр и заданий на развитие звуковой культуры речи у детей 2-3 лет"</b></p> <p><b><u>Познавательно-исследовательская</u></b></p> <p><b>Прогулка</b></p> <p><b>Картотека прогулок Сентябрь. №1</b>"Наблюдение за состоянием погоды "</p> <p>№2 " Наблюдение за автобусом"</p> <p>№3 " Наблюдение за осенним лесом"</p> <p>№4 "Наблюдение за птицами во время кормления"</p> <p>№ 5 "Рассматривание клумбы"</p> <p>№ 6 " Наблюдение за облаками"</p> <p>№ 7 "Наблюдение за птицами"</p> <p>№ 8 "Наблюдение за проезжей частью дороги"</p> <p>№ 9 "Наблюдение за дождем"</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b></p> <p>Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки»</p> <p><b>"Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома" стр.33</b></p> <p>Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова)</p> <p><b>"Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома" стр.25</b></p> <p>Чтение русской народной заклички «Солнышко-ведрышко», "Травка-муравка"</p> <p><b>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома" стр.54,55</b></p>	
--	---	---	--

		<p>10,11,12 за сентябрь № 1,2,3 за октябрь <b>Приложение "Физическое развитие"</b></p>	<p><b><u>Трудовая</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</li><li>2. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.).</li><li>3. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.</li></ol> <p><b><u>Безопасность</u></b></p> <p>Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p><b><u>Культурно-гигиенические навыки:</u></b></p> <p>Обучение детей порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь.</p> <p>Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка...».</p> <p><b><u>Здоровьесберегающие технологии.</u></b></p> <p>Ходьба по массажному коврику Сон без маек (в соответствии с температурным режимом)</p> <p><b>Гимнастика для глаз</b> "Медведь", "Дождик" см.картотека</p>	
--	--	--	---	--

<p><b>Я в мире человек.</b> 6.10-24.10 Создание коллективно-го плаката с фотографиями детей "Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?"</p>	<p>Человек части тела, имена членов семьи, имя и отчество воспитателей. Хорошо и плохо. Здоровье</p>	<p><b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>Ознакомление с окружающим</b> 1. "Карусели" <b>ФГОС Н.Ф.Губанова</b> <b>"Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа.(2-3 года) стр.42</b> 2. "Листопад, листопад, листья желтые летят"" <b>ФГОС О.А.Соломенникова</b> <b>"Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа (2-3года)" стр. 21</b> 3. "Что растет на грядке" <b>ФГОС Н.Ф.Губанова</b> <b>"Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа.(2-3 года) стр.43</b></p> <p><b>Модельно-конструктивная деятельность</b> 1. Конструирование "Башня" <b>Е.А.Кудрявцева " Конструирование из строительных материалов" с. 5</b> <b>Иллюстративная карта №3</b> 2. Конструирование "Башня" <b>Е.А.Кудрявцева " Конструирование из строительных материалов" с. 5</b> <b>Иллюстративная карта №4</b> 3. Конструирование двух башенок разного цвета</p>	<p><b><u>Двигательная</u></b> <b>Утренняя гимнастика «Музыкальный магазин»</b> <b>Подвижные игры</b> "Паровозик" <b>Картотека подвижных игр"</b></p> <p>"Ладушки-оладушки" <b>Картотека подвижных игр"</b></p> <p>"Мишка" <b>Картотека подвижных игр"</b></p> <p><b><u>Театрализованная игра</u></b> Театр би-ба-бо Этюд "Коза-хлопота" <b>Н.Ф.Сорокина</b> <b>"Развитие творческих способностей" стр. 40</b> Показ магнитного театра "Теремок" <b><u>Игровая ситуация</u></b> "Самолет отправляется в полет" <b>ФГОС Н.Ф.Губанова</b> <b>"Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа" стр.20</b> "Прокатим лисичку в автобусе" <b>ФГОС Н.Ф.Губанова</b> <b>"Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа" стр.20</b></p> <p><b>Настольные дидактические игры</b> «Собери пирамидку» «Цвета» «Большое и маленькое» «Шнуровки» «бусы» «Логические кубы» «Цветные коврики»</p>	<p>Настольные игры Конструирование в строительном уголке. Развертывание небольших сюжетных игр с атрибутами Рассматривание иллюстраций Игры с любимыми игрушками</p> <p>Рассматривание листьев деревьев уральского региона Знакомство с овощами Рассматривание иллюстраций знакомого детям транспорта <b>Индивидуальная работа</b></p>

	<p><b>Сенсорное развитие</b>  Занятие 1 ФГОС И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа" стр. 11  Занятие 2 ФГОС И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа" стр. 12  Занятие 3 ФГОС И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа" стр. 12</p> <p><b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b></p> <p>1. " Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». Рассматривание иллюстрации к произведению. "  <b>ФГОС В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа" стр. 37</b></p> <p>2. Дидактическая игра "Поручения"  Дидактическое упражнение "Вверх-вниз"  <b>ФГОС В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа" стр. 37</b></p> <p>3. " Повторение сказки</p>	<p><b><u>Игровая</u></b>  <b>Пальчиковая гимнастика</b>  "Где же ручки" см. картотека  "Тук, ток" см. картотека</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры</b>  "Что надеть на ножки?" ФГОС Н.Ф.Губанова  <b>"Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа" стр.24</b>  "Грузовая машина везет мебель в новый дом" ФГОС Н.Ф.Губанова <b>"Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа" стр.19</b>  "Самосвал везет песок" ФГОС Н.Ф.Губанова <b>"Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа" стр.19</b>  "Зайка заболел" ФГОС Н.Ф.Губанова <b>"Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа" стр.24</b></p> <p><b><u>Продуктивная</u></b>  Лепка «Вкусный пирог» см. Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»</p> <p><b><u>Коммуникативная</u></b>  <b>Дыхательная гимнастика</b>  "Петух" см.картотека  <b>Артикуляционная гимнастика</b>  "Веселая прогулка" см. папку "  <b>Артикуляционная гимнастика"</b>(источник К.Косинова "Артикуляционная гимнастика")  <b>Звуковая культура речи</b>  Занятие 2 Доп. материал. Артикуляционная гимнастика</p>	
--	--	---	--

	<p>"Репка" Дидактические упражнения "Кто что ест?", "Скажи"а"" <b>ФГОС В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа" стр. 38</b></p> <p><b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> <b>Лепка</b> 1.«Витамины в баночке» см. <b>А.Янушко «Лепка» стр.27</b> 2. «Заборчик для петушка» см. <b>О.Г.Жукова «Планирование и конспекты занятий по изодеятельности» стр.20</b> 3.«Как у нашего кота» см. <b>О.Г.Жукова «Планирование и конспекты занятий по изодеятельности» стр.45</b></p> <p><b>Рисование</b> 1.«Дорожки» см. <b>Е.А.Янушко «Рисование» стр.52</b> 2 «Петушка накормлю, дам я зернышек ему» см. <b>«Комплексные занятия» стр. 30</b> 3.«Желтые комочки» см. <b>«Комплексные занятия» стр.58</b></p> <p><b><u>Физическое развитие</u></b> Физкультурные занятия № 4,5,6, 7, 8,9, 10, 11,12 за октябрь <b>Приложение "Физическое развитие"</b></p>	<p>(а) Игра "Подскажи словечко" (а) Занятие 3 Игра "Поезд и птицы" (у) см. Папку <b>"Комплекс игр и заданий на развитие звуковой культуры речи у детей 2-3 лет"</b></p> <p><b><u>Познавательно-исследовательская Прогулка</u></b> <b>Картотека прогулок</b> Сентябрь. №10 "Наблюдение за собакой" № 11" Знакомство с пешеходной дорожкой-тротуаром" №12 "Наблюдение за листопадом" <b>Картотека прогулок. Октябрь.</b> № 1 "Наблюдение за солнцем" № 2 "Наблюдение за кошкой" №3 "Наблюдение за транспортом" № 4. "Рассматривание осеннего дерева" № 5 "Наблюдение за птицами" № 6 "Наблюдение за грузовым транспортом"</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b> Чтение стихотворений Капутикян С.Б. "Все спят", "Кто скорее допьет", Маша обедает", "Хлюп-хлюп" <b>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома" стр. 111-113</b> Чтение потешек "Наши уточки с утра", "Пошел котик на Торжок" "Сидит белка на тележке" <b>"Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома" стр.52,54,20</b></p> <p><b><u>Трудовая</u></b> 1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть</p>	
--	---	--	--

			<p>кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место.</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя (принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье).</p> <p>3. Оказание детьми посильной помощи няне во время накрытия на стол.</p> <p><b><u>Безопасность</u></b></p> <p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>Инсценировка стихотворения с игрушками</p> <p><b><u>Культурно-гигиенические навыки:</u></b></p> <p>Учить детей правильно держать ложку во время еды.</p> <p>Мытьё рук прохладной водой.</p> <p><b><u>Здоровьесберегающие технологии.</u></b></p> <p>Ходьба по массажному коврику</p> <p>Сон без маек (в соответствии с температурным режимом)</p> <p><b>Гимнастика для глаз</b></p> <p>"Комарик", "Медведь" см.картотека</p>	
<b>Домашние животные-</b>	Домашние животные	<b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>Ознакомление с окружающим</b> 1"Выходили утята на лужок" ФГОС	<b><u>Двигательная</u></b> <b>Утренняя гимнастика «Веселый мячик»</b> <b>Подвижные игры</b>	Настольные игры Конструирование в строительном уголке.

<p>ные 27.10-14.11 Фото-выставка "Мой любимый домашний питомец"</p>	<p>ые. Внешний вид. Повадки. Звуки</p>	<p><b>Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа.(2-3 года) стр.46</b> 2. "Листики в садочке" ФГОС <b>Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа.(2-3 года) стр.45</b> 3. "Веселый автобус" ФГОС <b>Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа.(2-3 года) стр.47</b></p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b> 1. Конструирование заборчика для домашних животных 2. Конструирование "Дорожка узкая" <b>Е.А.Кудрявцева " Конструирование из строительных материалов" с. 8</b> <b>Иллюстративная карта №5</b> 3. Конструирование "Дорожка широкая" <b>Е.А.Кудрявцева "</b> <b>Конструирование из строительных материалов" с. 8</b> <b>Иллюстративная карта №6</b></p> <p><b>Сенсорное развитие</b> Занятие 4 ФГОС <b>И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа" стр. 13</b> Занятие 1 ФГОС <b>И.А.Помораева,</b></p>	<p>"Листопад" <b>Картотека подвижных игр"</b> "Зайка серый" <b>Картотека подвижных игр"</b> "Гуси" "Картотека подвижных игр"</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Наши уточки с утра» см. «Комплексные занятия» стр. 29 «Пес» Н.М.Быкова «Игры и упражнения для развития речи» стр.91 «Свинья» Н.М.Быкова «Игры и упражнения для развития речи» стр. 96 <b>Настольные дидактические игры</b> «Собери пирамидку» «Вкладыши» «Вкладыши с геометрическими фигурами» «Цвета» «Пазлы» «Разложи крышки по цвету»</p> <p><b>Игровая</b> <b>Театрализованная игра</b> Театр би-ба-бо Этьюд "Мышка, мышка, что не спишь?" <b>Н.Ф.Сорокина "Развитие творческих способностей" стр. 43</b></p> <p><b>Игровая ситуация</b> "Игры с Жучкой" ФГОС <b>Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа" стр.20</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Мальчик-пальчик" см. картотека</p>	<p>Развертывание небольших сюжетных игр с атрибутами Рассматривание иллюстраций Игры с любимыми игрушками</p> <p>Знакомство с домашними птицами Знакомство с домашними животными, которые знакомы детям</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p>
---	--	---	---	---

	<p><b>В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа" стр. 14</b> Занятие 2 ФГОС И.А.Помораева, <b>В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа" стр. 15</b></p> <p><b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b></p> <p>1. Дидактические игры "Поручения", "Лошадки" <b>ФГОС В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа" стр. 40</b></p> <p>2. " Чтение рассказа Л.Н.Толстого "Спала кошка на крыше" <b>ФГОС В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа" стр. 41</b></p> <p>3. Чтение рассказа Л.Н.Толстого "Был у Пети и Миши конь" <b>ФГОС В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа" стр. 42</b></p> <p><b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b></p> <p><b>Лепка</b> 1.«Шла собачка через мост» см.</p>	<p>"Где же ручки" см. картотека</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры</b> "Одеваем куклу-ведем гулять-кормим" ФГОС <b>Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа" стр.12</b> "Цирк зверей" ФГОС <b>Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа" стр.21</b> "Посещение аптеки" ФГОС <b>Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа" стр.25</b></p> <p><b><u>Продуктивная</u></b> Рисование «Горох для петушка» см. Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»</p> <p><b><u>Коммуникативная</u></b> <b>Дыхательная гимнастика</b> "Ветер" см.картотека <b>Чистоговорки</b> Звук "х", звук "п"см. папку "Дифференциация звуков в чистоговорках" <b>Звуковая культура речи</b> Занятие 3 Заучивание стихотворения ( у) Занятие 3 № 4 Дидактическое упражнение "Назови предметы" (у) см. Папку "Комплекс игр и заданий на развитие звуковой культуры речи у детей 2-3 лет" Занятие 3 Доп. материал №3 "Загадки"</p> <p><b><u>Познавательно-исследовательская</u></b> Прогулка <b>Картотека прогулок. Октябрь.</b> № 7 "Наблюдение за растительным миром"</p>	
--	--	--	--

	<p><b>О.Г.Жукова «Планирование и конспекты занятий по изодейтельности» стр.49</b>  2.«Клубочки» см. <b>О.Г.Жукова «Планирование и конспекты занятий по изодейтельности» стр.66</b>  3. «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежонка» см. <b>Т.Н.Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» стр. 108</b></p> <p><b>Рисование</b>  1.«Раскрасим коню хвост» см. <b>«Комплексные занятия» стр.94</b>  2.«Мячики для котят» см. <b>«Комплексные занятия» стр.100</b>  3. "Мячи» см. <b>Е.А.Янушко "Рисование с детьми раннего возраста" стр. 25</b></p> <p><b><u>Физическое развитие</u></b>  Физкультурные занятия № 1,2,3,4,5,6,7,8,9 за ноябрь  <b>Приложение "Физическое развитие"</b></p>	<p>№ 9 "Наблюдение за первым снегом"  № 10 "Наблюдение за собакой"  № 11 "Наблюдение за работой шофера"  № 12 "Наблюдение за растительным миром"  № 13 " Наблюдение за льдом"  <b>Картотека прогулок. Ноябрь.</b>  № 1 "Наблюдение за морозными узорами"  № 2 "Наблюдение за елью"  № 3 " Наблюдение за облаками"</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b>  Чтение стихотворений З.Александровой "Мы оделись раньше всех", "Одуванчик", Прятки", "Топотушки"  <b>"Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома" стр.31-33</b>  Чтение стихотворений В.Берестова "Больная кукла", "Искалочка", "Котенок", Мишка,мишка, лежебока"  <b>"Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома" стр.72-73</b>  Чтение сказок "Курочка Ряба,"Репка"  <b>"Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома" стр.29</b></p> <p><b><u>Трудовая</u></b>  1. Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда».  2. Выполнение поручений воспитателя (подними игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую - на полочку).  3. Наблюдение затем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.</p> <p><b><u>Безопасность</u></b>  1. Повторение элементарных правил безопасного</p>	
--	--	--	--

			<p>передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Дидактическая игра «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинку с правилами гигиены и безопасности глаз. Дети берут по одной картинке, рассматривают и объясняют ее содержание (с помощью воспитателя)</p> <p><b>Здоровьесберегающие технологии.</b>          Ходьба по массажному коврику          Сон без маек (в соответствии с температурным режимом)</p> <p><b>Гимнастика для глаз</b>          "Теремок", "Стрекоза" см. картотеку</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b>          Учить детей правильно держать ложку во время еды.</p>	
<p><b>Новогодний праздник</b>          17.11-31.12          Новогодний парад-утрен-</p>	<p>Новый год. Дед Мороз Снегурочка. Новогодний парад-утрен-</p>	<p><b><u>Познавательное развитие</u></b>  <b>Ознакомление с окружающим</b>          1. "Коза рогатая" ФГОС Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа.(2-3 года) стр.49          2. "В лесу" ФГОС Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа.(2-3 года)</p>	<p><b><u>Двигательная</u></b>  <b>Утренняя гимнастика «Снежинки»</b>  <b>Подвижные игры</b>          "Веселый воробей" <b>Картотека подвижных игр"</b>          "Снег кружится " <b>Картотека подвижных игр"</b>          "Дед Мороз"  <b>Картотека подвижных игр"</b></p>	<p>Настольные игры          Конструирование в строительном уголке.          Развертывание небольших сюжетных игр с атрибутами          Рассматривание иллюстраций          Игры с любимыми</p>

ник	<p><b>стр.51</b>  3. "У кормушки" ФГОС  <b>О.А.Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа (2-3года)"стр. 24</b>  4. "Звери встречают Новый год" ФГОС  <b>Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа.(2-3 года) стр.59</b></p> <p>5. "Елочная песенка" ФГОС  <b>Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа.(2-3 года) стр.60</b>  6. "Снеговичок и елочка" ФГОС  <b>О.А.Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа (2-3года)"стр. 26</b></p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  1. Конструирование "Дорожки узкая и широкая" <b>Е.А.Кудрявцева "</b>  <b>Конструирование из строительных материалов" с. 8 Иллюстративная карта №7</b>  2. Конструирование "Стульчик"  <b>Е.А.Кудрявцева " Конструирование из строительных материалов" с. 9 Иллюстративная карта №8</b>  3. Постройка домика с окошками и заборчиком (учить строить домик и играть с ним, используя сюжетные</p>	<p>"На елку " <b>Картотека подвижных игр"</b>  "Поедем в лес" <b>Картотека подвижных игр"</b></p> <p><b>Игровая</b>  <b>Дидактические игры</b>  Рассматривание картинок с изображением зимней одежды и обуви, обсуждение значения теплых вещей зимой.  <b>Настольные дидактические игры</b>  «Цвета»  «Собери пирамидку»  «Кубики»  «Пазлы»  «Большие и маленькие»  «Уютный дом»</p> <p><b>Театрализованная игра</b>  Театр би-ба-бо Этюд "Шла собака" <b>Н.Ф.Сорокина "Развитие творческих способностей" стр. 47</b>  Перчаточный театр Этюд "Скачет зайка маленький"  <b>Н.Ф.Сорокина "Развитие творческих способностей" стр. 51</b>  Перчаточный театр Этюд "Волк на лужайке"  <b>Н.Ф.Сорокина "Развитие творческих способностей" стр. 52</b>  Театр на фланелеграфе "Наши уточки с утра"  <b>Н.Ф.Сорокина "Развитие творческих способностей" стр. 71</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b>  "Мальчик-пальчик" <b>см. картотека</b>  "Где же ручки" <b>см. картотека</b></p>	<p>игрушками</p> <p>Знакомство с елкой  Наблюдение за птицами уральского региона  Рассматривание картинок с изображением зимней одежды  <b>Индивидуальная работа</b></p>
-----	---	--	--

	<p>фигурки)  4. Конструирование "Кроватька"  <b>Е.А.Кудрявцева " Конструирование из строительных материалов" с. 9</b>  <b>Иллюстративная карта №9</b>  5. Конструирование мебели для кукол (развивать умение анализировать, из каких деталей состоит предмет (стол, стул))  6. Конструирование "Кроватька"  <b>Е.А.Кудрявцева " Конструирование из строительных материалов" с. 9</b>  <b>Иллюстративная карта №10</b></p> <p><b>Сенсорное развитие</b>  1. Занятие 3 ФГОС <b>И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа" стр. 15</b>  2. Занятие 4 ФГОС <b>И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа" стр. 16</b>  3. Занятие 1 ФГОС <b>И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа" стр. 17</b>  4. Занятие 2 ФГОС <b>И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры</b>  "Клиенты в мастерской" <b>ФГОС Н.Ф.Губанова</b>  <b>"Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа" стр.27</b>  "Ремонт одежды. Вариант 1" <b>ФГОС Н.Ф.Губанова</b>  <b>"Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа" стр.27</b>  "Ремонт одежды. Вариант 2" <b>ФГОС Н.Ф.Губанова</b>  <b>"Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа" стр.27</b></p> <p><b>Игровая ситуация</b>  "Строим забор" <b>ФГОС Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа" стр.23</b>  "Едем в деревню" <b>ФГОС Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа" стр.25</b>  "Обитатели бабушкиного двора" <b>ФГОС Н.Ф.Губанова</b>  <b>"Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа" стр.26</b></p> <p><b><u>Продуктивная</u></b>  Аппликация "Праздничная елочка" см. <b>И.А.Лыкова</b>  <b>«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.45</b></p> <p><b><u>Коммуникативная</u></b>  <b>Дыхательная гимнастика</b>  "Петух", "Насос" см.картотека  <b>Артикуляционная гимнастика</b>  "Зоопарк" см. папку "<b>Артикуляционная гимнастика</b>"(источник <b>К.Косинова "Артикуляционная</b></p>	
--	--	---	--

	<p>представлений. Первая младшая группа" стр. 18</p> <p>5. Занятие 3 ФГОС И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа" стр. 19</p> <p>6. Занятие 4 ФГОС И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа" стр. 19</p> <p><b><u>Социально-коммуникативное</u></b></p> <p>1. Рассматривание картины "Возле большого пня" ФГОС В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа" стр. 44 В.В.Гербова "Учебно-наглядное пособие для детей 2-4лет"</p> <p>2. "Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел? Чтение потешки "Наши уточки с утра... " ФГОС В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа" стр. 46</p> <p>3. Дидактическое упражнение "Ветерок" Чтение стихотворения А.Барто "Кто как кричит" ФГОС В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа" стр. 47</p>	<p>гимнастика")</p> <p><b>Чистоговорки</b> Звук "в", звук "к" см. папку "Дифференциация звуков в чистоговорках"</p> <p><b>Звуковая культура речи</b> Занятие 3 Доп. материал № 4 Игра "Подскажи словечко" (у)</p> <p>Занятие 4 № 1 Игра "Загадки и отгадки" (о)</p> <p>Занятие 4 доп. материал №3 Игра "Подскажи словечко" (о)</p> <p>Занятие 5 № 4 Игровое упражнение "Назови предметы" (ы)</p> <p>Занятие 5 Доп.материал №2 "Загадки" (ы)</p> <p>Занятие 5 Доп.материал №3 Игра "Подскажи словечко" (ы)</p> <p><b>см. Папку "Комплекс игр и заданий на развитие звуковой культуры речи у детей 2-3 лет"</b></p> <p><b><u>Познавательно-исследовательская</u></b></p> <p><b>Прогулка</b> <b>Картотека прогулок. Ноябрь.</b> № 8 "Наблюдение за ветром" № 9 "Наблюдение за кустиками" № 10. "Наблюдение за птицами" № 11 "Наблюдение за птицами"</p> <p><b>Картотека прогулок. Декабрь</b> № 1 "Наблюдение за свежеснеженным снегом" № 2. "Наблюдение за птицами зимой" № 3 "Наблюдение за растительностью" № 5 " Наблюдение за проезжей частью" № 6 "Наблюдение за снегом" № 7 "Наблюдение за небом" № 8 "Наблюдение за березой"</p>	
--	--	---	--

	<p>4. . "Дидактическая игра "Это я придумал" Чтение детям русской народной потешки "Пошел котик на торжок"</p> <p><b>ФГОС В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа" стр. 48</b></p> <p>5. Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками</p> <p><b>ФГОС В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа" стр. 49</b></p> <p>6. "Рассматривание картины "Прятки""</p> <p><b>ФГОС В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа" стр. 52</b></p> <p><b>В.В.Гербова "Учебно-наглядное пособие для детей 2-3лет"</b></p> <p><u><b>Художественно-эстетическое развитие</b></u></p> <p><b>Лепка</b></p> <p>1.«Вот такая елочка» см. <b>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.43</b></p> <p>2.«Бусы на елку» см. <b>О.Г.Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительности» стр. 41</b></p> <p>3.«Новогодник подарки игрушкам» см. <b>Т.Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» стр.90</b></p> <p>4.«Снеговик» см <b>Е.А.Янушко "Лепка</b></p>	<p>№ 10 "Наблюдение за животными"</p> <p>№ 11 "Наблюдение за елью"</p> <p>№ 12 "Наблюдение за синицей"</p> <p>№ 13 " Наблюдение за транспортом"</p> <p>№ 15 " Экскурсия в зимний лес"</p> <p>№ 16 "Наблюдение за березой"</p> <p>№17 "Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время"</p> <p><u><b>Чтение художественной литературы</b></u></p> <p>Чтение потешек "Из-за леса, из-за гор", " Наша Маша маленька", "Ну-ка милый пастушок"</p> <p><b>"Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома" стр.51,52</b></p> <p>Чтение сказки "Теремок"</p> <p><b>"Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома" стр.63</b></p> <p>Чтение стихотворений З.Александровой "Вкусная каша", "Катя в яслях", "Утром"</p> <p><b>"Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома" стр.68-70</b></p> <p>Чтение сказки "Маша и медведь"</p> <p><b>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома" стр.60</b></p> <p>Чтение стихотворений А. Барто «Снег», Я.Аким "Елка наряжается"</p> <p><b>"Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома" стр.70, 68</b></p> <p>Чтение стихотворений О.Высотской "На санках", "Снежный кролик", Р.Кудашевой "Елочка"</p> <p><b>"Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома" стр.77,79</b></p>	
--	--	--	--

	<p>с детьми раннего возраста" стр. 75  5. "Ежик" см Е.А.Янушко "Лепка с детьми раннего возраста" стр. 37  6. "Наряжаем елку" см Е.А.Янушко "Лепка с детьми раннего возраста" стр. 41</p> <p><b>Рисование</b>  1.«Праздничная елочка» см. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.44  2.«Нарядим елку» см. Е.А.Янушко "Рисование с детьми раннего возраста" стр.44  3.«Снежок порхает, кружится" см. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.41  4. "Снег идет" см. Е.А.Янушко "Рисование с детьми раннего возраста" стр.50  5. "Дорожки" см. Е.А.Янушко "Рисование с детьми раннего возраста" стр.52  6. «Снег идет» см. О.Г.Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительности» стр.29</p> <p><b>Физическое развитие</b>  Физкультурные занятия № 10,11,12 за ноябрь  № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 за декабрь  №1,2,3 за январь</p>	<p><b><u>Трудовая</u></b>  1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.  2. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.).  3. Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек».  4. Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне.  5. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p> <p><b><u>Безопасность</u></b>  1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.  2. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах  3. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.  4. Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?».  5. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе</p> <p><b>Здоровьесберегающие технологии.</b>  Ходьба по массажному коврику  Сон без маек (в соответствии с температурным режимом)</p> <p><b>Гимнастика для глаз</b>  "Теремок", "Стрекоза" см. картотеку</p> <p><b><u>Самомассаж</u></b>  "Пирог", "Массаж лица", "Нос умойся" см.картотека</p>	
--	---	--	--

		<b>Приложение "Физическое развитие"</b>	<b>Культурно-гигиенические навыки:</b> Учить детей правильно держать ложку во время еды. Приучение детей к самостоятельному мытью рук по мере загрязнения и перед едой. Насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.	
<b>Зима</b> 6.01-30.01 Фото выставка "Зимние забавы"	Сезонные изменения. Одежда. Птицы и звери зимой	<b>Познавательное развитие</b> <b>Ознакомление с окружающим</b> 1. "Шишечки" ФГОС Н.Ф.Губанова <b>"Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа.(2-3 года) стр.62</b> 2. "Котенок Пушок" ФГОС О.А.Соломенникова <b>"Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа (2-3года)" стр. 27</b>	<b>Двигательная</b> <b>Утренняя гимнастика «Зимняя прогулка»</b> <b>Подвижные игры</b> <b>"Вышли дети в садик" Карточка подвижных игр"</b>  "Раздувайся мой шар" <b>Карточка подвижных игр"</b>  "Мой козлик" Карточка подвижных игр"	Настольные игры Конструирование в строительном уголке. Развертывание небольших сюжетных игр с атрибутами Рассматривание иллюстраций Игры с любимыми игрушками

	<p>3. "Метели зашумели" ФГОС Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа.(2-3 года) стр.69</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <p>1.Самостоятельное конструирование по замыслу (учить самостоятельно выполнять постройки, обыгрывать их)</p> <p>2. Конструирование "Диванчики" Е.А.Кудрявцева " Конструирование из строительных материалов" с. 9 Иллюстративная карта №11</p> <p>3. Конструирование "Диванчики" Е.А.Кудрявцева " Конструирование из строительных материалов" с. 9 Иллюстративная карта №11</p> <p><b>Сенсорное развитие</b></p> <p>1.Занятие 1 ФГОС И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа" стр. 20</p> <p>2. Занятие 2 ФГОС И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа" стр. 21</p> <p>3. Занятие 1 ФГОС И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических</p>	<p><b>Игровая</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p>"Тим и Том" 1 ч. см. картотека</p> <p>"Помощники" см. картотека</p> <p>"Котятa"см. картотека</p> <p><b>Настольные дидактические игры</b></p> <p>«Цвета»</p> <p>«Бусы»</p> <p>«Уютный дом»</p> <p>«Прищепки»</p> <p>«Бусы»</p> <p>«Мозаика»</p> <p>«Чей малыш?»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры</b></p> <p>"Модная прическа" ФГОС Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа" стр.28</p> <p>"Куклы пришли с прогулки" ФГОС Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа" стр.13</p> <p><b>Игровая ситуация</b></p> <p>"Какого цвета твои глаза и волосы"" М.Д.Маханева, С.В.Решикова "Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет" стр. 67</p> <p>"Все мы разные"Вариант 2 М.Д.Маханева, С.В.Решикова "Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет" стр. 68</p> <p>"Вкусный и не вкусный" Вариант 1 М.Д.Маханева, С.В.Решикова "Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет" стр. 69</p>	<p>Ознакомление с особенностями уральской зимы, наблюдения на прогулке</p> <p>Вовлекать детей в зимние народные игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p>
--	---	---	---

	<p>представлений. Первая младшая группа" стр. 22</p> <p><b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b></p> <p>1. Дидактическое упражнение "Выше-ниже", "Дальше-ближе"  <b>ФГОС В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа" стр. 53</b></p> <p>2. "Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ.  Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?"  <b>ФГОС В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа" стр. 56</b></p> <p>3. Чтение сказки Сутеева В. "Кто сказал "мяу"  <b>ФГОС В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа" стр. 57</b></p> <p><b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b></p> <p><b>Лепка</b></p> <p>1.«Нос для снеговика» см.  <b>4Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.15</b></p> <p>2.«Птички и кормушки» см.  <b>Т.Н.Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в</b></p>	<p><b>Театрализованные игры</b>  Театр на фланелеграфе "Курочка-рябушечка"  <b>Н.Ф.Сорокина "Развитие творческих способностей" стр. 72</b>  Театр на фланелеграфе "Аленушка и лиса"  <b>Н.Ф.Сорокина "Развитие творческих способностей" стр. 73</b></p> <p><b><u>Продуктивная</u></b></p> <p>1.«Снеговик-великан» см. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 47  2.Крошки для птичек» см. Е.А.Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» стр. 45</p> <p><b><u>Коммуникативная</u></b></p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b>  "Семафор", "Чашки", "Удивимся" см.картотека</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b>  "Зоопарк" см. папку "Артикуляционная гимнастика"(источник К.Косинова "Артикуляционная гимнастика")</p> <p><b>Чистоговорки</b>  Звук "н", звук "з" см. папку "Дифференциация звуков в чистоговорках"</p> <p><b>Звуковая культура речи</b>  Занятие 6 № 2 Заучивание стихотворения (э)  Занятие 6 № 4 Игровое упражнение "Назови предметы" (о)  Занятие 7 №3 Игра "Подскажи словечко" (и)  Занятие 7 Доп. материал № 1 Игра "Лошадки" (и)  <b>см. Папку "Комплекс игр и заданий на развитие звуковой культуры речи у детей 2-3 лет"</b></p>	
--	--	---	--

	<p><b>игре» стр115</b>  3.«Сидит белка на тележке» см  <b>О.Г.Жукова «Планирование и конспекты по изодейтельности» стр.38</b>  <b>Рисование</b>  1.«Солнечная полянка» см. <b>Т.Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» стр 99</b>  2. "Расческа для куклы» см.  <b>Н.С.Голицина «Перспективное планирование в детском саду 1-я младшая группа» стр.8</b>  3. «Вот ежик, ни головы, ни ножек». см. <b>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 39</b></p> <p><b>Физическое развитие</b>  Физкультурные занятия № 4,5,6, 7,8,9,10,11,12 за январь  <b>Приложение "Физическое развитие"</b></p>	<p><b><u>Познавательно-исследовательская</u></b>  <b>Прогулка</b>  <b>Картотека прогулок. Январь</b>  № 1 "Наблюдение за солнцем"  № 2 "Как одеты прохожие?"  № 3" Наблюдение за свойствами снега"  № 4 " Наблюдение за снегопадом"  № 5 " Наблюдение за птицами"  № 6 "Наблюдение за деревьями"  № 7 "Наблюдение за березкой и сосной"  № 8 "Знакомство с правилами поведения пешеходов"  № 9 " Наблюдение за снегирем"</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b>  Чтение стихотворений Е.Ильиной "Наша елка", М.Познанской "Снег идет"  <b>"Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома" стр.78,87</b>  Чтение сказки Братьев Гримм "Горшочек каши"<b>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома" стр.107</b>  Чтение рассказа Ушинского К. "Два козлика"  <b>"Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома" стр.101</b>  Чтение рассказа Ч.Янчарского "В магазине игрушек"  <b>"Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома" стр.117</b></p> <p><b><u>Трудовая</u></b>  1.Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают</p>	
--	---	--	--

			<p>пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой.</p> <p>3. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада.</p> <p><b><u>Безопасность</u></b></p> <p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих какие-либо действия (предложить детям оценить правильность действий с точки зрения безопасности).</p> <p>3. Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?»</p> <p><b><u>Здоровьесберегающие технологии</u></b></p> <p>Ходьба по массажному коврику</p> <p>Сон без маек (в соответствии с температурным режимом)</p> <p><b>Самомассаж</b></p> <p>"Жарче дымчатая тучка" см. картотека</p> <p><b>Гимнастика для глаз</b></p> <p>"Снежинки" см. картотеку</p> <p><b><u>Культурно-гигиенические навыки:</u></b></p> <p>Приучение детей к культурно-гигиеническим процедурам (умываться, мыть руки, одеваться по погоде, аккуратно есть)</p>	
<p><b>Дикие животные</b></p> <p>2.02-20.02</p> <p>Развле</p>	<p>Животные леса.</p> <p>Повадки.</p> <p>Внеш-</p>	<p><b><u>Познавательное развитие</u></b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <p>1. "Петрушкин концерт" ФГОС</p> <p><b>Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа.(2-3 года) стр.70</b></p>	<p><b><u>Двигательная</u></b></p> <p>Утренняя гимнастика Поездка в лес»</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>"Цыплята" Картотека подвижных игр"</p> <p>"Кто как кричит" Картотека подвижных игр"</p>	<p>Настольные игры</p> <p>Конструирование в строительном уголке.</p> <p>Развертывание небольших сюжетных игр с атрибутами</p>

<p>чение «Про то как мишку уклады вали спать» см. М.ЮКа рту- шина «Забавы для малы- шей» стр.85</p>	<p>ний вид</p>	<p>2. "Котик простудился" ФГОС <b>Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа.(2-3 года) стр.71</b> 3. "Петушок и его семейка" ФГОС <b>О.А.Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа (2-3года)"стр. 29</b></p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b> 1.Конструирование из больших и маленьких кирпичиков, кубиков (учить различать большие и маленькие кирпичики, кубики, побуждать их правильно называть) 2. Конструирование "Скамейка" <b>Е.А.Кудрявцева " Конструирование из строительных материалов" стр.9</b> <b>Иллюстративная карта №12</b> 3. Самостоятельное конструирование по замыслу (учить самостоятельно выполнять постройки, обыгрывать их)</p> <p><b>Сенсорное развитие</b> 1.Занятие 3 ФГОС <b>И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа" стр. 22</b> 2.Занятие 1 ФГОС <b>И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических</b></p>	<p>"Мыши водят хоровод" <b>Картотека подвижных игр"</b></p> <p><b>Игровая</b> <b>Настольные дидактические игры</b> «Цвета» «Цветные коврики» «Уютный дом» «Мозаика» «Логические кубы» «Собери картинку» «Мякиши»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "У жирафов"см. картотека</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры</b> "Почтальон приносит телеграмму" ФГОС <b>Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа" стр.28</b> "Куклы обедают" ФГОС <b>Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа" стр.13</b></p> <p><b>Театрализованные игры</b> Театр деревянной народной игрушки "Ой, бычок" <b>Н.Ф.Сорокина "Развитие творческих способностей" стр. 79</b> Театр на фланелеграфе "Заюшкина избушка"</p> <p><b>Игровая ситуация</b> "Грусть и радость" Вариант 2 <b>М.Д.Маханева, С.В.Решикова "Игровые занятия с детьми от 1 до 3</b></p>	<p>Рассматривание иллюстраций Игры с любимыми игрушками</p> <p>Знакомство с дикими животными нашего леса, с их повадками</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p>
---	----------------	--	---	--

	<p>представлений. Первая младшая группа" стр. 23 3.Занятие 2 ФГОС И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа" стр. 24</p> <p><b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b></p> <p>1. Чтение сказки Л.Н.Толстого "Три медведя" <b>ФГОС В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа" стр. 65</b></p> <p>2. Игра "Кто позвал?" Дидактическая игра "Это зима?" <b>ФГОС В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа" стр. 65</b></p> <p>3. Дидактическое упражнение "Чья мама?, Чей малыш?" <b>ФГОС В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа" стр. 69</b></p> <p><b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b></p> <p><b>Лепка</b></p> <p>1.«Вот ежик, ни головы, ни ножек» см. <b>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 38</b></p> <p>2.«Угощайся мишка» см. <b>И.А.Лыкова</b></p>	<p>лет" стр. 71 "Грусть и радость" Вариант 3 <b>М.Д.Маханева, С.В.Рещикова "Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет" стр. 72</b></p> <p><b><u>Продуктивная</u></b> «Толстые животики» см. Е.А.Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» стр.25</p> <p><b><u>Коммуникативная</u></b></p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> "Задувание свечи", "Маятник" см.картотека</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> "Зоопарк" см. папку "Артикуляционная гимнастика"(источник К.Косинова "Артикуляционная гимнастика")</p> <p><b>Чистоговорки</b> Звук "д", звук "п"см. папку "Дифференциация звуков в чистоговорках"</p> <p><b>Звуковая культура речи</b> Занятие 8 Доп.материал "Подскажи словечко" (м) Занятие 8 Доп. материал № 2 Загадки (м) Занятие 8 Доп. материал №3 заучивание стихотворения (м) Занятие 9 Игра "Подскажи словечко" (б) Занятие 9 Доп. материал № 1 Игра "Автомобили" (б) <b>см. Папку "Комплекс игр и заданий на развитие звуковой культуры речи у детей 2-3 лет"</b></p> <p><b><u>Познавательно-исследовательская</u></b></p> <p><b>Прогулка</b> <b>Картотека прогулок. Январь</b> № 11 "Наблюдение за автобусом"</p>	
--	---	---	--

	<p><b>«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.52</b>  3. "Колобок катится по дорожке и поет песенку" см. <b>И.А.Лыкова</b></p> <p><b>«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.51</b></p> <p><b>Рисование</b>  1. «Штанишки для мишки» см.  <b>«Комплексные занятия» стр.143</b>  2. «Лес» см <b>Т.Н.Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» стр.125</b>  3. "Яблоки" см.  <b>Е.А.Янушко "Рисование с детьми раннего возраста" стр. 27</b></p> <p><b><u>Физическое развитие</u></b>  Физкультурные занятия № 1,2,3,4,5,6,7,8,9 за февраль  <b>Приложение "Физическое развитие</b></p>	<p>№ 12 " Наблюдение за ивой зимой"  № 13 "Наблюдение за ветром"  <b>Картотека прогулок. Февраль</b>  № 1 "Наблюдение за солнцем"  № 2 "Наблюдение за синицей"  № 4 "Наблюдение за березой и сосной"  № 5 "Наблюдение за зимующими птицами"  № 6 "Наблюдение за вороной"</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b>  Чтение потешек "Бежала лесочком", "Ах ты моя деточка", "Кай, кай, чеботок", "У Аленки в гостях"  <b>"Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома" стр.50, 51,55</b>  Чтение сказки "Три медведя"  <b>"Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома" стр.65</b>  Чтение стихотворения Н.Саконской "Где мой пальчик?", К. Чуковского "Курица"  <b>"Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома" стр.88, 92</b></p> <p><b><u>Трудовая</u></b>  1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.  2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).  3. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий).</p> <p><b><u>Безопасность</u></b>  1. Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить</p>	
--	---	--	--

			<p>правила безопасного взаимодействия с домашними животными).</p> <p>2. Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду)</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b> Ознакомление с правилами здоровьесбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; каждый день нужно мыть ноги). Ознакомление с правилами гигиены: нужно мыть руки водой с мылом несколько раз в день; нужно причесываться, вытирать нос платком, аккуратно есть ложкой</p> <p><b>Здоровьесберегающие технологии.</b> Ходьба по массажному коврику Сон без маек (в соответствии с температурным режимом)</p> <p><b>Самомассаж</b> "Часовой" см. картотека <b>Гимнастика для глаз</b> "Снежинки", "Петушиная семья" см. картотеку</p>	
<p><b>Мамин день</b> 24.02-10.03 Выставка поделок "Бусы для</p>	<p>Семья. Любовь к маме, бабушке</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> <b>Ознакомление с окружающим</b> 1. "Мама согревает" ФГОС <b>Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа.(2-3 года) стр.73</b> 2. "Вот поезд наш едет" ФГОС <b>Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа.(2-3 года) стр.75</b></p>	<p><b>Двигательная</b> <b>Утренняя гимнастика «Часы»</b> <b>Подвижные игры</b> "Ой, что за народ?" <b>Картотека подвижных игр"</b>  "Кошка и мышки" <b>Картотека подвижных игр"</b>  <b>Игровая</b> <b>Настольные дидактические игры</b> «Цвета»</p>	<p>Настольные игры Конструирование в строительном уголке. Развертывание небольших сюжетных игр с атрибутами Рассматривание иллюстраций Игры с любимыми игрушками</p>

<p>мамочки и"совместно с родителями</p>	<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  1. Конструирование " Мебель" <b>Е.А.Кудрявцева " Конструирование из строительных материалов" стр.9</b>  <b>Иллюстративная карта №13</b>  2. Конструирование "Лесенка из кубиков" <b>Е.А.Кудрявцева "</b>  <b>Конструирование из строительных материалов" стр.10</b>  <b>Иллюстративная карта №14</b></p> <p><b>Сенсорное развитие</b>  1. Занятие 3 <b>ФГОС И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа" стр. 25</b>  2. Занятие 4 <b>ФГОС И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа" стр. 25</b></p> <p><b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b>  1. Рассматривание картины "Чудо паровозик"  <b>ФГОС В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа" стр. 62</b>  <b>В.В.Гербова "Учебно-наглядное</b></p>	<p>«Цветные коврики»  «Уютный дом»  «Мозаика»  «Логические кубы»  «Собери картинку»  «Мякиши»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b>  "У жирафов"см. картотека  "Десять мышек"см. картотека</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры</b>  "Моем посуду" <b>ФГОС Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа" стр.14</b>  "Мойка машин" <b>ФГОС Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа" стр.17</b></p> <p><b>Театрализованные игры</b>  Инсценирование детьми сказки "Колобок" Пальчиковый театр  Инсценирование детьми сказки "Волк и козлята"  Настольный театр</p> <p><b>Игровая ситуация</b>  Изменение настроения" Вариант 2 <b>М.Д.Маханева, С.В.Решикова "Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет" стр. 75</b>  "Страшно" Вариант 1 <b>М.Д.Маханева, С.В.Решикова "Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет" стр. 76</b></p> <p><b><u>Продуктивная</u></b></p>	<p>Рассматривание картин уральских художников с изображением женщин и детей</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p>
---	--	--	---

	<p>пособие для детей 2-3лет"  2. Чтение произведения К.Чуковского "Путаница"  <b>ФГОС В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа" стр. 79</b>  "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома"стр. 93</p> <p><b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b>  <b>Лепка</b>  1.«Бублики, баранки» см. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.54  2.«Блинчики» см. О.Г.Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительности» стр.17  <b>Рисование</b>  1.«Баранки, калачи» см. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.55  2.«Цветок для мамочки» см. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.61</p> <p><b><u>Физическое развитие</u></b>  Физкультурные занятия № 10,11,12 за февраль  <b>Приложение "Физическое развитие"</b>  Физкультурные занятия №1,2,3 за март  <b>Приложение "Физическое развитие"</b></p>	<p>«Вот какой у нас букет» см. И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.60</p> <p><b><u>Коммуникативная</u></b>  <b>Дыхательная гимнастика</b>  "Ушки", "Маятник" см.картотека  <b>Артикуляционная гимнастика</b>  "Приключения язычка" см. папку "Артикуляционная гимнастика"(источник К.Косинова "Артикуляционная гимнастика")  <b>Чистоговорки</b>  Звук "б", звук "д"см. папку "Дифференциация звуков в чистоговорках"  <b>Звуковая культура речи</b>  Занятие 10 Доп.материал "Подскажи словечко" (п)  Занятие 11 Доп. материал Игра "Дятел" (д)  Занятие 11 Доп. материал Загадки (д)  Занятие 12 Игра "Подскажи словечко" (т)  <b>см. Папку "Комплекс игр и заданий на развитие звуковой культуры речи у детей 2-3 лет"</b></p> <p><b><u>Познавательно-исследовательская</u></b>  <b>Картотека прогулок. Март</b>  № 1 "Наблюдение за снегом"  № 2 " Наблюдение за небом"  № 3" Наблюдение за проезжающим транспортом"  № 4 Наблюдение "Следы на снегу"  № 5 "Наблюдение за снегирем"  № 6 "Наблюдение за проезжей частью"</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b>  Чтение стихотворений А.Костецкого "Босоногий гусенок", Г.Лагздынь " Петушок", "Почему один</p>	
--	--	--	--

		<p>Егорка?", "Стирка"  <b>"Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома" стр.79,81</b>  Чтение стихотворений М.Клоковой "Зима прошла",  В.Ладыжец "Веснянка"  <b>"Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома" стр.78,81</b></p> <p><b><u>Трудовая</u></b>  1. Дидактические игры «Кто что делает?»  (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого).  2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).  3. Подвижная игра «Грибники» (дети имитируют движения грибника).  4. Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду</p> <p><b><u>Безопасность</u></b>  Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).  <b>Здоровьесберегающие технологии.</b>  Ходьба по массажному коврику  Сон без маек (в соответствии с температурным режимом)</p> <p><b><u>Самомассаж</u></b>  "Заяц" см. картотека</p> <p><b><u>Гимнастика для глаз</u></b>  "Жук", "Петушиная семья" см. картотеку</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b></p>	
--	--	---	--

			Приучение детей к использованию индивидуальных предметов(носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок). Мытье рук и лица прохладной водой	
<b>Народная игрушка</b> 11.03-27.03 Игры-забавы	Народное творчество. Народные игрушки. Фольклор	<b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>Ознакомление с окружающим</b> 1. "Капают капли" <b>ФГОС Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа.(2-3 года) стр.77</b> 2. "Солнышко, солнышко, выгляни в окошко" <b>ФГОС О.А.Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа (2-3года)"стр. 31</b> 3. "Мыши сели на порог" <b>ФГОС Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа.(2-3 года) стр.80</b>  <b>Конструктивно-модельная деятельность</b> 1. Самостоятельное конструирование по замыслу (учить самостоятельно выполнять постройки, обыгрывать их)	<b><u>Двигательная</u></b> <b>Утренняя гимнастика «Цирковое представление»</b> <b>Подвижные игры</b> "Музыкальные ребята" <b>Картотека подвижных игр"</b>  "Вейся венок" <b>Картотека подвижных игр"</b>  "Мы веселые ребята" <b>Картотека подвижных игр"</b>  <b><u>Игровая</u></b> <b>Настольные дидактические игры</b> «Цветные коврики» «Цвет» «Пазлы» «Чей малыш» «Подбери по цвету» «Мозаика» «Большие и маленькие»  <b>Пальчиковая гимнастика</b> "У жирафов", "Утро" 1 ч. <b>см. картотека</b>	Настольные игры Конструирование в строительном уголке. Развертывание небольших сюжетных игр с атрибутами Рассматривание иллюстраций Игры с любимыми игрушками  Знакомство с дымковской игрушкой <b>Индивидуальная работа</b>

	<p>2. Конструирование "Лесенка из кирпичиков"  <b>Е.А.Кудрявцева " Конструирование из строительных материалов" с. 10 Иллюстративная карта №15</b></p> <p>3. Конструирование "Лесенка-домик"  <b>Е.А.Кудрявцева " Конструирование из строительных материалов" с. 10 Иллюстративная карта №16</b></p> <p><b>Сенсорное развитие</b>  1. Занятие 1 ФГОС <b>И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа" стр. 26</b></p> <p>2. Занятие 2 ФГОС <b>И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа" стр. 27</b></p> <p>3. Занятие 3 ФГОС <b>И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа" стр. 28</b></p> <p><b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b>  1. Рассказывание произведения К.Ушинского "Гуси" без наглядного произведения</p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры</b>  "Машина хочет быть чистой" ФГОС <b>Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа" стр.17</b></p> <p>"Укладываем куклу спать" ФГОС <b>Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа" стр.14</b></p> <p><b>Театрализованные игры</b>  Показ магнитного театра "Теремок"  Инсценирование детьми сказки "Теремок" с использованием масок  Показ настольного театра "Колобок"</p> <p><b>Игровая ситуация</b>  "Страшно" Вариант 2 <b>М.Д.Маханева, С.В.Решикова "Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет" стр. 77</b></p> <p>"Страшно" Другие варианты <b>М.Д.Маханева, С.В.Решикова "Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет" стр. 77</b></p> <p>"Друзья" <b>М.Д.Маханева, С.В.Решикова "Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет" стр. 78</b></p> <p><b><u>Продуктивная</u></b>  Аппликация «Неваляшка танцует» см. <b>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр65</b></p> <p><b><u>Коммуникативная</u></b>  <b>Дыхательная гимнастика</b>  "Регулировщик", "Ежик" см.картотека  <b>Артикуляционная гимнастика</b>  "Приключения язычка" см. папку "Артикуляционная</p>	
--	--	---	--

	<p><b>ФГОС В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа" стр. 80</b>  2. Игра-инсценировка "Как машина зверят катала"</p> <p><b>ФГОС В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа" стр. 81</b>  3. Дидактическое упражнение "Не уходи от нас, киска! Чтение стихотворения Г.Сапгира "Кошка"</p> <p><b>ФГОС В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа" стр. 82</b></p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u>  <b>Лепка</b>  1.«Вот какая у нас неваляшка» см. <b>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр64</b>  2.«Колобок» см. <b>ОГ.Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительности» стр.70</b>  3. «Вот какие у нас сосульки» см. <b>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр64</b></p> <p><b>Рисование</b>  1.«Ай качи, качи, качи» см. <b>ОГ.Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительности» стр.61</b></p>	<p><b>гимнастика"</b>(источник К.Косинова "Артикуляционная гимнастика")  <b>Чистоговорки</b>  Звук "м", звук "с"см. папку <b>"Дифференциация звуков в чистоговорках"</b></p> <p><b>Звуковая культура речи</b>  Занятие 12 Доп.материал Стихотворение для разучивания (т)  Занятие 13 Доп. материал Игра "Подскажи словечко" (г)  Занятие 13 Доп. материал Игра "Конь" (г)  Занятие 14 № 1 Игра "Загадки и отгадки" (к)  Занятие 14 Доп. материал №1 Игра "Подскажи словечко" (к)  Занятие 15 № 3 Игра "Подскажи словечко" (в)  <b>см. Папку "Комплекс игр и заданий на развитие звуковой культуры речи у детей 2-3 лет"</b></p> <p><u>Познавательно-исследовательская</u>  <b>Картотека прогулок. Март</b>  № 7 "Наблюдение за сосульками"  № 8 "Наблюдение за рябиной"  № 9 "Приметы ранней весны"  № 10 "Наблюдение за березой и елью"  № 12 " Наблюдение за природой"  № 14 "Наблюдение за деревьями в морозный день"  <b>Картотека прогулок. Апрель</b>  № 1 "Наблюдение за набуханием почек на деревьях"  № 2 "Наблюдение за птицами весной"  № 3 " Наблюдение за проталинами и зеленой травой"</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u>  Чтение стихотворений Е.Благининой " Вот какая мама!", "Наша Маша", "Пузыри",Радуга", "С добрым утром"</p>	
--	--	--	--

		<p>2.«На лугу, лужочке, выросли цветочки» см. ОГ.Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительности» стр.68</p> <p>3. Вот какие у нас сосульки» см. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 63</p> <p><b><u>Физическое развитие</u></b> Физкультурные занятия № 4,5,6,7,8,9,10,11,12 за март <b>Приложение "Физическое развитие"</b></p>	<p><b>"Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома" стр.73-75</b> Чтение сказки "Как лисичка бычка обидела"</p> <p><b>"Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома" стр.109</b> Чтение рассказа Н.Калининой "Как Саша и Алеша пришли в детский сад"<b>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома" стр.98</b></p> <p><b><u>Трудовая</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</li> <li>2.Посадка лука и наблюдение за растущим луком</li> <li>3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</li> </ol> <p><b><u>Безопасность</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</li> <li>2. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте</li> </ol> <p><b><u>Здоровьесберегающие технологии</u></b> Ходьба по массажному коврику Сон без маек (в соответствии с температурным режимом)</p> <p><b><u>Самомассаж</u></b> "Заяц" см. картотека</p> <p><b><u>Гимнастика для глаз</u></b> "Жук", "Петушиная семья" см. картотеку</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Приучение детей к использованию индивидуальных предметов(носовой платок, салфетка, полотенце,</p>	
--	--	---	--	--

			расческа, горшок). Мытье рук и лица прохладной водой	
Весна. 30.03- 24.04 Празд- ник «Вес- на»	Сезонн ые изменен ия. Одежда. Поведен ие зверей и птиц весной	<p><b><u>Познавательное развитие</u></b>  <b>Ознакомление с окружающим</b>  1."Солнечные зайчики" ФГОС  <b>Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа.(2-3 года) стр.82</b>  2. "Плывут кораблики" ФГОС  <b>Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа.(2-3 года) стр.83</b>  3. "Волшебная дудочка" ФГОС  <b>Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа.(2-3 года) стр.85</b>  4. "Дождик, пуше" ФГОС  <b>Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа.(2-3 года) стр.86</b></p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  1.Конструирование "Горка"  <b>Е.А.Кудрявцева " Конструирование из строительных материалов" стр. 11</b>  <b>Иллюстративная карта №17</b>  2. Конструирование "Горка"</p>	<p><b><u>Двигательная</u></b>  <b>Утренняя гимнастика «Воробушки»</b>  <b>Подвижные игры</b>  "Каравай" <b>Картотека подвижных игр"</b>    "Лохматый пес" <b>Картотека подвижных игр"</b>  "По узенькой дорожке" <b>Картотека подвижных игр"</b>    "Беги к тому, что назову" <b>Картотека подвижных игр"</b></p> <p><b><u>Игровая</u></b>  <b>Настольные дидактические игры</b>  «Цветные коврики»  «Цвет»  «Пазлы»  «Чей малыш»  «Подбери по цвету»  «Мозаика»  «Большие и маленькие»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b>  "Утро" 2 ч. см. картотека  "Тим и Том" 2 ч. см. картотека</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры</b>  "Ремонт машин" ФГОС <b>Н.Ф.Губанова "Развитие</b></p>	<p>Настольные игры  Конструирование в строительном уголке.  Развертывание небольших сюжетных игр с атрибутами  Рассматривание иллюстраций  Игры с любимыми игрушками</p> <p>Учить детей видеть красоту родной природы .Воспитывать любовь к малой родине.  Знакомить детей с русскими народными сказками через мультипликацию.  <b>Индивидуальная работа</b></p>

	<p><b>Е.А.Кудрявцева " Конструирование из строительных материалов" Иллюстративная карта №18</b>  3. Конструирование "Домик"  <b>Е.А.Кудрявцева " Конструирование из строительных материалов" Иллюстративная карта №19</b>  4. Конструирование "Домик"  <b>Е.А.Кудрявцева " Конструирование из строительных материалов" Иллюстративная карта №20</b></p> <p><b>Сенсорное развитие</b>  1 Занятие 4 ФГОС И.А.Помораева, <b>В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа" стр. 29</b>  2. Занятие 1 ФГОС И.А.Помораева, <b>В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа" стр. 30</b>  3. Занятие 2 ФГОС И.А.Помораева, <b>В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа" стр. 31</b>  4. Занятие 3 ФГОС И.А.Помораева, <b>В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая</b></p>	<p><b>игровой деятельности. Первая младшая группа" стр.18</b>  "Укладываем куклу спать" <b>ФГОС Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа" стр.14</b>  "Посещение аптеки" <b>ФГОС Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа" стр.25</b></p> <p><b>Театрализованные игры</b>  Инсценирование детьми сказки "Колобок" с помощью настольного театра  Инсценирование детьми сказки "Колобок" с помощью масок  Показ пальчикового театра "Три медведя"</p> <p><b>Игровая ситуация</b>  "Ссора" Вариант 1 <b>М.Д.Маханева, С.В.Рещикова "Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет" стр. 79</b>  "Ссора" Вариант 2 <b>М.Д.Маханева, С.В.Рещикова "Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет" стр. 80</b>  "Ссора" Другие варианты 1 <b>М.Д.Маханева, С.В.Рещикова "Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет" стр. 81</b></p> <p><b><u>Продуктивная</u></b>  <b>Аппликация</b>  1.«Вот какие у нас кораблики» см. <b>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр69</b>  2.«Облака на небе» см. <b>Е.А.Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» стр.44</b></p> <p><b><u>Коммуникативная</u></b></p>	
--	---	---	--

	<p>группа" стр. 32</p> <p><b><u>Социально коммуникативное развитие</u></b></p> <p>1. Дидактическое упражнение "Как можно медвежонка порадовать?" <b>ФГОС В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа" стр. 83</b></p> <p>2. Чтение сказки "Маша и медведь" <b>ФГОС В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа" стр. 84</b></p> <p>3. Повторение сказки "Маша и медведь" Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке <b>ФГОС В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа" стр. 84</b></p> <p>4. Чтение главы "Друзья" из книги Ч.Янчарского "Приключения Мишки Ушастика" <b>ФГОС В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа" стр. 85</b></p> <p>"Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома" стр. 117</p> <p><b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b></p> <p>Лепка</p> <p>1.«Солнышко-колоколнышко» см.</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> "Регулировщик", "Ежик" см.картотека</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> "Приключения язычка" см. папку "<b>Артикуляционная гимнастика</b>"(источник К.Косинова "Артикуляционная гимнастика")</p> <p><b>Звуковая культура речи</b> Занятие 16 № 2 Игра "Пузырь"(ф) Занятие 16 Доп. материал Игра "Подскажи словечко" (ф) Занятие 17 № 4 Заучивание стихотворения (ф) Занятие 18 № 1 Игра "Подскажи словечко" (согласные) <b>см. Папку "Комплекс игр и заданий на развитие звуковой культуры речи у детей 2-3 лет"</b></p> <p><b><u>Познавательно-исследовательская</u></b></p> <p><b>Прогулка</b> <b>Картотека прогулок. Апрель</b> №4 "Наблюдение за растениями и кустарниками" № 7 "Наблюдение за насекомыми"</p> <p><b>Картотека прогулок. Май</b> № 1. "Наблюдение за состоянием природы" № 2 " Экскурсия в лес" № 3 "Наблюдение за солнцем" № 4 "Весна в жизни лесных зверей"</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b> Чтение стихотворения В.Маяковского "Что такое хорошо и что такое плохо" Чтение рассказа Е.Чарушина "Как Томка научился плавать" <b>"Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома" стр.101</b> Чтение стихотворений Л.Квитко "Качели", П.Воронько</p>	
--	--	--	--

	<p><b>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 66</b>  2.«Лучики для солнышка» см.  <b>«Комплексные занятия» стр. 191</b>  3.«Травка на лугу» см. <b>«Комплексные занятия» стр. 204</b>  4. «Красивая тарелка» см.  <b>Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 42</b></p> <p><b>Рисование</b>  1.« Солнышко-колоколнышко» см.  <b>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр67</b>  2.«Ручейки бегут, журчат» см.  <b>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр68</b>  3. "Солнышко и дождик» см.  <b>Н.С.Голицина «Перспективное планирование 1-я младшая группа» стр.13</b>  4. .«Красивый зонтик» см.  <b>«Комплексные занятия" Стр.187</b></p> <p><b><u>Физическое развитие</u></b>  Физкультурные занятия №  1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 за апрель  <b>Приложение "Физическое развитие</b></p>	<p>"Обновки", "Пирог", "Спасть пора"  <b>"Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома" стр.113, 110, 111</b>  Чтение стихотворений Ю.Мориц "Цветок", А.Прокофьева "Солнышко", А.Пушкина "Ветер по морю гуляет", Я.Акима "Апрель"  <b>"Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома" стр.83, 87, 67</b></p> <p><b><u>Трудовая</u></b>  1. Дидактическая игра «Что умеет делать дворник?».  2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке.  3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной.</p> <p><b><u>Безопасность</u></b>  1. Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.  2. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют руки перед едой»</p> <p><b><u>Здоровьесберегающие технологии</u></b>  Ходьба по массажному коврику  Сон без маек (в соответствии с температурным режимом)</p> <p><b><u>Самомассаж</u></b>  "Заяц" см. картотека</p> <p><b><u>Гимнастика для глаз</u></b>  "Жук", "Петушина семья" см. картотеку</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b>  Приучение детей к культурно-гигиеническим процедурам (умываться, мыть руки, одеваться по погоде, аккуратно есть)</p>	
--	---	---	--

<p><b>Мой дом</b> 27.04-29.05 Развлечение "Игрушки" М.Ю.Картушина "Забавы для малышей" стр. 110</p>	<p>Родной поселок . Объекты поселка . Транспорт. Профессии. Дом.</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> <b>Ознакомление с окружающим</b> 1. "Подрастай молодой дубок" <b>ФГОС Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа.(2-3 года) стр.88</b> 2. "Там и тут, там и тут, одуванчики цветут" <b>ФГОС О.А.Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа (2-3года)"стр. 33</b> 3. "Водичка, умой мое личико" <b>ФГОС Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа.(2-3 года) стр.91</b></p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b> 1. Конструирование "Домик" <b>Е.А.Кудрявцева " Конструирование из строительных материалов" Иллюстративная карта №19</b> 2. Конструирование "Домик" <b>Е.А.Кудрявцева " Конструирование из строительных материалов" Иллюстративная карта №20</b> 3.Конструирование <b>Е.А.Кудрявцева " Конструирование из строительных материалов" Иллюстративная карта №22</b></p>	<p><b>Двигательная</b> <b>Утренняя гимнастика</b> «Музыкальный магазин»</p> <p><b>Подвижные игры</b> "Лохматый пес" <b>Картотека подвижных игр"</b></p> <p>"Птички, раз! Птички, два!" <b>Картотека подвижных игр"</b></p> <p>"Бусинки" <b>Картотека подвижных игр"</b></p> <p>"Ворона и собачка" <b>Картотека подвижных игр"</b></p> <p><b>Игровая</b> <b>Настольные дидактические игры</b> «Цвета» «Собери пирамидку» «Вкладыши с геометрическими фигурами» «Логические кубы» «Чей малыш?» «Уютный дом» «Разложи крышки по цвету» «Пазлы»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Тим и Том" 2 ч. см. картотека</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры</b> "Кукла Дина стирает" <b>ФГОС Н.Ф.Губанова "Развитие</b></p>	<p>Настольные игры Конструирование в строительном уголке. Развертывание небольших сюжетных игр с атрибутами Рассматривание иллюстраций Игры с любимыми игрушками</p> <p>Прививать интерес к русским народным играм Воспитывать любовь к родному поселку, улицам. <b>Индивидуальная работа</b></p>

	<p>2. Конструирование <b>Е.А.Кудрявцева</b> " <b>Конструирование из строительных материалов</b> " <b>Иллюстративная карта №23</b></p> <p><b>Сенсорное развитие</b></p> <p>1. Занятие 4 <b>ФГОС И.А.Помораева, В.А.Позина</b> " <b>Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа</b> " <b>стр. 33</b></p> <p>2. Занятие 1 <b>ФГОС И.А.Помораева, В.А.Позина</b> " <b>Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа</b> " <b>стр. 34</b></p> <p>3. Занятие 2 <b>ФГОС И.А.Помораева, В.А.Позина</b> " <b>Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа</b> " <b>стр. 35</b></p> <p><b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b></p> <p>1. Чтение рассказа Г.Балла "Желтячок" <b>ФГОС В.В.Гербова</b> " <b>Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа</b> " <b>стр. 91</b> "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома" <b>стр.97</b></p> <p>2. Дидактические упражнения "Так или не так?" Чтение стихотворения А.Барто "Кораблик"</p>	<p><b>игровой деятельности. Первая младшая группа</b>" <b>стр.15</b> "Кукла заболела" <b>ФГОС Н.Ф.Губанова</b> " <b>Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа</b>" <b>стр.15</b></p> <p><b>Театрализованные игры</b> Показ театра матрешек "Репка" Инсценирование детьми сказки "Репка" с помощью настольного театра</p> <p><b>Игровая ситуация</b> "Ссора" Другие варианты 2 <b>М.Д.Маханева, С.В.Решикова</b> " <b>Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет</b> " <b>стр. 81</b> "Как помириться" <b>М.Д.Маханева, С.В.Решикова</b> " <b>Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет</b> " <b>стр. 81</b> Рассматривание <b>В.В.Гербова</b> " <b>Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие</b>"</p> <p><b><u>Продуктивная</u></b></p> <p><b>Аппликация</b> 1.«Вот какие у нас флажки» см. <b>И.А.Лыкова</b> « <b>Изобразительная деятельность в детском саду</b> » <b>стр.74</b> 2.«Шарики воздушные, ветерку послушные» см. <b>И.А.Лыкова</b> « <b>Изобразительная деятельность в детском саду</b> » <b>стр.80</b></p> <p><b><u>Коммуникативная</u></b></p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> "Регулировщик", "Ежик" <b>см.картотека</b></p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p>	
--	---	---	--

	<p><b>ФГОС В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа" стр. 91</b>  3. Чтение сказки В.Бианки "Лис и Мышонок"</p> <p><b>ФГОС В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа" стр. 93</b>  4. Здравствуй, весна!</p> <p><b>ФГОС В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа" стр. 94</b></p> <p><u><b>Художественно-эстетическое развитие</b></u></p> <p><b>Лепка</b>  1.«Конфеты» Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.63  2.«Готовим салат» Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.70  3.«Сушки» Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.</p> <p><b>Рисование</b>  1.«Украшим платье» см. «Комплексные занятия» стр. 228  2.«Мяч» см. Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.39  3.«Телевизор» см. Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон «Обучение детей 2-3 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» стр. 127</p>	<p>"Приключения язычка" см. папку "Артикуляционная гимнастика"(источник К.Косинова "Артикуляционная гимнастика")</p> <p><u><b>Познавательно-исследовательская Прогулка. Картотека прогулок. Май</b></u>  № 5 "Чем питается божья коровка?"  № 6. Экскурсия "Зеленый детский сад"  № 7 " Наблюдение за деревьями и кустарниками"  № 8 "Наблюдение за коровой"</p> <p><u><b>Чтение художественной литературы</b></u>  Чтение стихотворений А.Плещеева "Сельская песенка", С.Черный "Жеребенок"  "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома" стр.86,91  Чтение сказки "Гуси-лебеди"  "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома" стр.57  Чтение стихотворений К.Чуковского " Поросенок", "Свинки", "Федотка"  "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома" стр.92-96  Чтение рассказа Н.Павловой "Земляничка"  "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома" стр.100</p> <p><u><b>Трудовая</b></u>  1. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно).  2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к</p>	
--	---	--	--

		<p><b>Физическое развитие</b>  Физкультурные занятия №  1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 за май</p>	<p>занятию.</p> <p><b><u>Безопасность</u></b>  1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.  2. Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям.</p> <p><b><u>Здоровьесберегающие технологии</u></b>  Ходьба по массажному коврику  Сон без маек (в соответствии с температурным режимом)</p> <p><b><u>Самомассаж</u></b>  "Заяц" см. картотека</p> <p><b><u>Гимнастика для глаз</u></b>  "Жук", "Петушиная семья" см. картотеку</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b>  Приучение детей к культурно-гигиеническим процедурам (умываться, мыть руки, одеваться по погоде, аккуратно есть)</p>	
--	--	---	---	--

## 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

### Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### Основные направления и формы работы с семьей

#### Взаимопознание и взаимоинформирование

- Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.
- Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.
- Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

- Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

- Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

- **Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

- Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

**План  
взаимодействия дошкольного учреждения с семьями  
воспитанников первой младшей группы  
на 2018 - 2019 учебный год**

**Блок 1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ**

Задачи: выявление воспитательно-образовательных потребностей родителей, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольника, мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

Формы работы	Содержание работы	Дата	Ответственный
Анкетирование	« Готовность ребенка к посещению детского сада»	август	
	« Удовлетворение потребностей родителей в образовательных услугах детского сада»	май	

**Блок 2. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ**

Задачи: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе

Наглядная педагогическая информация	Информационные стенды для родителей	В течение года	Отметка о выполнении
Консультации (с использованием информационных технологий)	1 тема: «Как обогащать речевой и двигательный опыт ребенка 2-3 лет»	декабрь	.
	2 тема: «Игрушки, которые развивают»	март	
Материалы для сайта детского сада	Письменная консультация  Новости с фотографиями	ноябрь февраль	
		октябрь декабрь апрель	
		август сентябрь ноябрь	

		январь февраль март май	
Материалы для сайта группы	Фотоальбомы Видеоматериалы консультации	В течение года	
Родительские собрания	1. "Подготовка ребенка к новому учебному году" 2. «Особенности детей третьего года жизни» 3. «Итоги учебного года»	Июль  октябрь  май	
Памятки для родителей	«Правила детского сада»  "Как научить ребенка самостоятельности"	август  июль	

### **Блок 3. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕКТИВА РОДИТЕЛЕЙ ГРУППЫ**

Задачи: привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, повышение авторитета родителей в глазах детей, авторитета педагога—в глазах родителей.

Работа по благоустройству детского сада	Оформление цветников на участке	Май
	Ремонт построек на участке	Весна-лето
	Постройка домика	

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение программы**

##### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Оборудование помещений детского сада является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда удовлетворяет требования стандарта. Она насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство всех возрастных групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров развития»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры развития и их содержание в первой младшей группе.

## Образовательная область “Социально-коммуникативное развитие”

Центр социально-коммуникативного развития
Иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают)
Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость)
Фотографии детей и родителей, где проявляется забота родителей о детях, доброе отношение детей к взрослым, детей друг к другу
Сюжетные картинки знакомого содержания
Кукла мальчик в рубашке и брюках, кукла девочка в платье
Сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, дворника, шофера, продавца и пр.

## Образовательная область “Познавательное развитие”

Центр познавательного развития
Самообучающие или автодидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей)
Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы (шар, куб, круг, квадрат)
Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, мебель, обувь, посуда, овощи, животные, игрушки, фрукты)
Картинки с изображением последовательности событий
Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде
Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания
Мелкая и крупная геометрическая мозаика
Предметы и игрушки одного типа, различные по цвету и размеру, форме и размеру
Матрешки трех-четырёхместные
Пирамидки из колец двух-трех цветов одного размера, чередующихся в определенной последовательности
Пирамидки на конусной основе из уменьшающихся по размеру одноцветных колец
Напольная пирамидка (из 6-7 элементов)
Пособия на липучках
Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии)
Наборы разрезных картинок (2-4 части)
Кубики с предметными картинками
Коробки с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур
Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками
Набор: грибочки-втулки на стойке
Объемные вкладыши из 3 элементов
Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, 4 цветов
Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная)
Набор кубиков с цветными гранями
Емкости разного размера с крышками и наборы мелких предметов разного цвета (для сортировки мелких предметов)
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, дергунчики, игрушки на пружинке, клюющий цыпленок)
Заводные игрушки-забавы
Набор для забивания: молоточек с втулками

Чудесные мешочки
Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития
Парные картинки
Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания
"Загадочные" предметы (телефон, фен, часы)
Фланелеграф

<b>Центр игры</b>
Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей
Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения)
Игрушки, изображающие предметы труда и быта
Предметы-заместители
Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий
Дидактическая кукла (размером 40-50 см), снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды, используемой в разные сезоны
Русские народные игрушки и дидактические игрушки, выполненные в народном стиле: матрешки, деревянные шары, яйца, колокольчики)
Игрушки-двигатели: каталки разной формы, тележки, автомобили
Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр-приготовления кукол еды, купание игрушек, игры в больницу и т. д.: "Кукольный уголок" Комната: стол, мягкая мебель, атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, куклы пластмассовые, куклы-голыши. Спальня: кровати разных размеров, постельные принадлежности по размеру кроваток, шкаф для одежды с комплектами постельного белья Кухня: кухонный стол, кран, плита, шкаф для посуды, набор кухонной посуды, набор овощей и фруктов
"Прачечная"-утюги
"Парикмахерская"-зеркало, набор для парикмахерской
"Больница"-одежда врача, медицинские принадлежности
"Гараж"-различные машины

<b>Центр воды и песка</b>
Набор для экспериментирования с водой: большая емкость для воды, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и выливания (черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы, различные формочки), рыбки черепашки (мелкие и средние, резиновые, простые и заводные)
Набор для экспериментирования с песком: песок, кинетический песок, формочки разных размеров, емкости разного размера, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабли, игрушки)

<b>"Лаборатория" или "Центр экспериментирования"</b>
Камни, земля, глина, снег (зимой)
Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения-банки, бутылки пластиковые
Стол с клеенкой

Формочки для изготовления цветных льдинок
"Волшебный мешочек"
Игрушка "Мыльные пузыри"
Шишки

<b>Центр природы</b>
Коллекция камней, ракушек, семян
Библиотека познавательной природоведческой литературы
Картины-пейзажи по временам года
Комнатные растения с крупными листьями
Комнатные растения с мелкими листьями
Реалистически выполненные игрушки-животные
Муляжи овощей и фруктов
Календарь природы
Материал для развития трудовых навыков: лейки для полива комнатных растений, лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки
Иллюстрации с изображением кустарников, деревьев, трав, цветов
Иллюстрации с изображением зверей (диких и домашних), птиц, аквариумных рыб, насекомых
Растения, характерные для времен года-ветки вербы-весной, букет листьев-осенью и т.д.
Серия тематических картин "Животные и их детеныши" (домашние животные)
Серия тематических картин "Обитатели леса"
Аквариум с искусственными рыбками и растениями
Звучащие птички-игрушки

<b>Центр конструирования</b>
Мягкие крупные модули
Фигурки для обыгрывания построек
Схемы-образцы построек
Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т.д.
Крупные объемные геометрические формы
Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева)
Конструктор "Лего" с крупными элементами

*Образовательная область "Речевое развитие"*

<b>Центр речевого развития</b>
Детские книги с учетом возраста детей (произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных; произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных поэтов)
Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения
Фланелеграф, картинки для фланелеграфа
Иллюстрации к детским произведениям
Иллюстрации по обобщающим понятиям (одежда, фрукты, животные и т.д.)
Подборки иллюстраций по темам: времена года, семья, птицы, животные
Сюжетные картинки разнообразной тематики

<b>Центр театра</b>
Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, магнитный, би-ба-бо, пальчиковый, театр на кружках
Игрушки-забавы
Маски, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках
Ширма для показа фольклорных произведений
Фланелеграф

*Образовательная область “Художественно-эстетическое развитие”*

<b>Центр художественно-эстетического развития</b>
Произведения народного искусства: матрешки, предметы быта
Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон
Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов)
Круглые кисти, подставки под кисти
Цветные мелки, восковые мелки, доска для рисования мелом
Пластилин мягкий, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду для вытирания рук во время и после лепки
Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки
Емкости для промывания ворса кистей от краски
Рисунки-иллюстрации с изображением знакомых детям предметов, животных и др.
Доски для лепки
Цветная бумага тонкая и плотная
Фломастеры (6 основных цветов)

<b>Центр музыки</b>
Игрушки-музыкальные инструменты: бубен, колокольчик, погремушки
Музыкальные игрушки: неваляшка, стучалки
Магнитофон
В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, записи звуков природы, танцевальные мелодии

*Образовательная область “Физическое развитие”*

<b>Центры физического развития и здоровья</b>
Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные для профилактики плоскостопия
Оборудование для прыжков: мини-мат, куб деревянный малый, обруч плоский, цветной; палка гимнастическая; шнур короткий плетеный
Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый; обруч; шарик пластмассовый
Оборудование для ползания и лазания: лесенка-стремянка двухпролетная, дуги для подлезания
Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный, мяч резиновый, обруч плоский, палка гимнастическая
Атрибуты к подвижным играм: шапочки
Гимнастическая скамейка, бревно
Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты
Сухой бассейн
Плоскостные дорожки, ребристая доска

Набивные мешочки для бросания
Дуги, кегли, воротца
Игрушки-качалки

## 3.2. Средства воспитания и обучения

### Литература для чтения детям

#### **Русский фольклор**

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

**Песенки, потешки, заклички.** «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Зяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...»; «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...», "Сорока-белобока", "Сидит белка на тележке", "Божья коровка", "Зайка походи, серенький походи!", "Киска, киска, киска брысь", "Во саду-садожке", "Как у котика кота", "Гуси, гусятки, красные лапки", "Еду, еду, к бабе, к деду"

**Сказки.** «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова; "Колобок" обр. Ушинского К.; "Заюшкина избушка" обр. О.Капицы; "Лисичка сестричка и серый волк" в пересказе А.Афанасьева; "Кот и петух" обр. Капицы О.; "Репка"; "Три медведя"; "Бычок-смоляной бочок"; "Снегурушка и лиса"

#### **Фольклор народов мира**

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...»; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера; "Мыши" пер. с англ. С.Маршака; "Ой как весело на горке" с эстонс. обр. Прокофьева; "Я козочка Ме-ке-ке" пер.с литовского , обр. А.Прокофьева; "Танцуй моя куколка" пер. с норвеж. Вронского Ю.

#### **Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница»; С.Маршак "Детки в клетке"; А.Барто "Машенька", "Зайка", "Белка", "Слон"; С.Михалков "Котята"; Р.Кудашева "В лесу родилась елочка"; Чуковский "Муха-цокотуха", К.Чуковский "Муха-цокотуха", "Путаница", "Федорино горе", "Тараканище", "Краденое солнце", "Доктор Айболит"; Е. Благинина "Посидим в тишине"; Г.Бойко "Солнышко"; М.Пляцковский "Кому что нравится"; А.Сорсеев "Бабочка, давай дружить"

**Проза.** Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мя“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка»; В.Сутеев "Под грибом"; К.Ушинский "Васька"

## Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В.Приходько; "У солнышка в гостях" пер. со словац. М.Булатова; "Лесной мишка", "Проказница мышка" пер. с латыш. Воронковой Л.

### Наглядно-дидактические материалы

- Гербова В.В. "Наглядно-дидактическое пособие "Развитие речи в детском саду" для занятий с детьми 2-3 лет
- Гербова В.В. Раздаточный материал "Развитие речи в детском саду" для занятий с детьми 2-4 лет
- "Домашние животные" Развивающий плакат-игра
- "Кто в лесу живет?" Развивающий плакат-игра
- "Транспорт" Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.
- "Дикие животные" Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.
- "Домашние животные" Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.
- "Посуда" Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.
- "Мебель" Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.
- "Овощи" Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.
- "Фрукты" Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.
- "Продукты питания" Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов
- "Режим дня" Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов
- "Предметы быта" Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов
- "Дикие животные и их детеныши" Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов
- "Домашние животные и их детеныши" Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов
- "Конструирование из строительных материалов" Наглядно-дидактический комплект для организации образовательной и совместной деятельности с детьми раннего возраста
- "Календарь природы "Весна" Дидактические карты тематической направленности
- "Календарь природы "Зима" Дидактические карты тематической направленности
- "Календарь природы "Осень" Дидактические карты тематической направленности
- "Календарь природы "Лето" Дидактические карты тематической направленности
- "Времена года" Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром
- "Мебель" Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром

- "Овощи" Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром
- "Животные наших лесов" Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром
- "Фрукты" Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром
- "Домашние животные и их детеныши" Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром
- "Эмоции" Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром"
- "Посуда" Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром"
- "Мамы и малыши" Набор развивающих карточек
- "Изучаем формы" Набор развивающих карточек
- "Изучаем цвета" Набор развивающих карточек
- "На ферме" Набор развивающих карточек

### **3.3. Программно-методическое обеспечение программы**

<p>Образовательная область "Физическое развитие"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика.- Волгоград: "Учитель", 2011</li> <li>• Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ.-М.: "Айрис дидактика", 2008</li> <li>• Галигузова Л.Н. Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста.-М.: "Мозаика-Синтез", 2007</li> </ul>
<p>Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа.-М.: "Мозаика-Синтез", 2014</li> <li>• Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни.-М.: Мозаика-Синтез", 2011</li> <li>• Афонькина Ю.А. ОмельченкоЕ.М. Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста.-Волгоград: "Учитель", 2012</li> <li>• Айрих О.А. Эмоциональное развитие детей.- Волгоград: "Учитель", 2008</li> <li>• Аралова М.А. Игры с детьми раннего возраста.-М.: "ТЦ Сфера", 2008</li> <li>• Григорьева Г.Г. Кочетова Н.П. Груба Г.В. Играем с малышами.-М.: "Просвещение", 2007</li> <li>• Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду.-М.: "Линка-пресс", 2009</li> </ul>
<p>Образовательная область "Познавательное развитие"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.-М.: "Мозаика-Синтез", 2013</li> <li>• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.-М.: "Мозаика-Синтез", 2014</li> <li>• Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста.-М.: "Мозаика-Синтез", 2013</li> <li>• Ильюшина Т.Н. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста.-Волгоград:</li> </ul>

	<p>"Учитель", 2011</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста.-Волгоград: "Учитель", 2010</li> <li>• Ветрова В.В. Во что играть с ребенком до 3 лет.-М: "ТЦ Сфера", 2008</li> <li>• Айрапетянц И.И. Работа с детьми летом.-М.: "ТЦ Сфера", 2008</li> </ul>
Образовательная область "Речевое развитие"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа.-М.: "Мозаика-Синтез", 2014</li> <li>• Шерстобитова С.Ю. Комплексное сопровождение детей 2-4 лет с речевыми нарушениями.-Волгоград: "Учитель", 2009</li> <li>• Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет.-М., "ТЦ Сфера", 2007</li> <li>• Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет.-М: "Мозаика-Синтез", 2007</li> <li>• Микляева Ю.В. Сидоренко В.Н. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ.-М.: "Айрис дидактика", 2007</li> <li>• Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи.-Санкт-Петербург: "Детство-пресс", 2010</li> <li>• Рудик О.С. Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности.-М.: "ТЦ Сфера", 2009</li> </ul>
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лыкова И.А. Программа художественного воспитания , обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки"- М.: "ТЦ Сфера", 2007</li> <li>• Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.: "ТЦ Сфера", 2007</li> <li>• Сорокина Н.Ф. Миланович Л.Г. Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра.-М.: "Айрис-дидактика", 2008</li> <li>• Янушко Е.А.Рисование с детьми раннего возраста.- М.: "Мозаика-Синтез", 2009</li> <li>• Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет.- М.: "Мозаика-Синтез", 2009</li> <li>•</li> </ul>
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прохорова Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду.-М.: "Айрис пресс", 2009</li> <li>• Шитова Е.В. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.-Волгоград: "Учитель", 2009</li> <li>• Кыласова Л.Е. Ротарь Н.В. Карцева Т.В Фролова Н.Г. Родительские собрания .-Волгоград: "Учитель", 2013</li> <li>• Зверева О.Л. Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ.-М.: "Айрис дидактика", 2006</li> <li>• Чиркова С.В Родительские собрания в детском саду.-М.: "Вако", 2011</li> </ul>

### 3. 4. Организация режима в группе. Организация образовательной деятельности.

#### Режим дня группы

Режим дня в учреждении - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах МАДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- ✓ с учетом социального заказа родителей (режим работы МАДОУ: 10,5-часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности МАДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях");
- ✓ в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- ✓ на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- ✓ в соответствии с особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольным образовательным учреждением в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Большое значение имеет дневной сон в режиме дня в учреждении, который является одним из важнейших факторов гармоничного развития ребенка и важным режимным моментом. Большинство детей дошкольного возраста основную часть своей жизни проводят в детском саду, где воспитательно-образовательный процесс насыщен разнообразными формами образовательной деятельности, дающими как физическую, так и психоэмоциональную нагрузку. Дневной сон способствует восстановлению физиологического равновесия детского организма, помогает провести остаток дня в хорошем расположении духа.

Учитывая то, что переход в состояние покоя требует определенного времени, важно создание соответствующих для этого условий: отсутствие посторонних звуков (шума, громких голосов, иногда даже шепота на фоне тишины), благоприятная эмоциональная атмосфера. Кроме того, педагоги используют разные средства: спокойную музыку, предметы для тактильного успокаивающего воздействия, тексты психологических установок, комплексы дыхательных и физических упражнений, декоративные элементы. Данные средства могут варьироваться в зависимости от возраста и особенностей детей.

В соответствии с п. 11.7 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12-12,5 ч, из которых 2,0-2,5 ч отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Режим в группах МАДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в МАДОУ в зависимости от времени пребывания ребенка в группе. Он составляется на холодный и теплый период времени года. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, расписание организованной образовательной деятельности.

Так же, как и в младшей, в средней группе организация жизни детей строится в соответствии с гигиеническими нормами. У детей средней группы потребность организма в кислороде по сравнению с детьми трех лет увеличивается на 40%, что связано с перестройкой функции внешнего дыхания. Это требует особого внимания к систематическому проветриванию помещения, к обеспечению достаточного времени пребывания детей на свежем воздухе и к закаливанию.

При организации режима следует соблюдать разумное чередование совместной деятельности с воспитателем и самостоятельной деятельности детей, организованных образовательных развивающих ситуаций и свободной игровой и практической деятельности по выбору детей, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Ежедневно планируются две основные образовательные ситуации, направленные на решение программных задач в соответствии с образовательными областями с учетом их интеграции. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель по мере необходимости создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

В теплое время года, при благоприятных метеорологических условиях, деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Воздушный и тепловой режимы, освещенность групповой комнаты должны соответствовать принятым гигиеническим нормам.

Контроль за выполнением режимов дня осуществляется медицинскими работниками, административно - управленческим аппаратом, педагогами, родителями.

## Режим дня

№ п/п	Режимные моменты	
1.	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, утренняя разминка.	07.00-08.00
2.	Подготовка к завтраку, завтрак.	08.00-08.30
3.	Игры, самостоятельная деятельность детей	08.30-09.00
4.	Организованная детская деятельность (общая длительность, включая перерывы).	09.00-9.10 перерыв между занятиями 10 мин 9.20-9.30  (по подгруппам)
5	Второй завтрак.	9.30-9.40
6	Подготовка к прогулке, утренняя прогулка.	9.40-11.30
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.30-11.55
8	Подготовка к обеду.  Обед.	11.55-12.30
9	Подготовка к дневному сну. Дневной сон.	12.30-15.00
10	Пробуждение, гигиенические, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00-15.15
11	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.15-15.45 (занятие по подгруппам)  15.45-16.15
12	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.15-16.45
13	Подготовка к прогулке. Самостоятельная игровая деятельность на прогулке. Индивидуальная работа с воспитанниками. Уход воспитанников домой.	16.45-17.30

- при проведении прогулок на территории детского сада соблюдать установленный режим, длительность прогулок, смену видов деятельности воспитанников;

- ежедневная продолжительность прогулки детей должна составлять не менее 3-4 ч;

- прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и вторую половину дня - перед уходом детей домой;
- во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения;
- подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ с учетом сезона;
- для предотвращения переутомления, перегрева воспитанников во время игр, труда необходимо чередовать виды деятельности от подвижной к малоподвижной (в зависимости от плана проведения прогулки).

### Учебный план

№		<b>1 младшая группа (2-3 года)</b>
1.	Длительность занятий (1 и 2-ая половина дня)	10 мин (по подгруппам)
2.	Общее количество занятий	10 занятий в неделю

### Расписание организованной образовательной деятельности группы

<b>Понедельник</b>	09.00-9.10	
	9.20-9.30	
	15.15-15.25	
	15.35-15.45	
<b>Вторник</b>	09.00-9.10	
	9.20-9.30	
	15.15-15.25	
	15.35-15.45	
<b>Среда</b>	09.00-9.10	
	9.20-9.30	
	15.15-15.25	
	15.35-15.45	
<b>Четверг</b>	09.00-9.10	
	9.20-9.30	
	15.15-15.25	
	15.35-15.45	
<b>Пятница</b>	09.00-9.10	
	9.20-9.30	
	15.15-15.25	
	15.35-15.45	

### **3.5. Организация и проведение традиционных событий, праздников, мероприятий**

**Праздники.** Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

**Тематические праздники и развлечения.** «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки», "Про то как мишку укладывали спать"

**Театрализованные представления.** Кукольный театр: «Колобок"», "Теремок", "Волк и семеро козлят", "Маша и медведь" инсценирование рус. нар. сказок: «Репка», "Теремок"

**Рассказы с музыкальными иллюстрациями.** «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

**Игры с пением.** «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

**Инсценирование песен.** «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

**Спортивные развлечения.** «Мы смелые и умелые».

**Забавы.** «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

## *Литература*

- И.С.Авдеева, М.Г.Борисенко, Н.И.Лукина "Помоги мне сделать самому".-Санкт-Петербург: "Паритет",2005
- Е.Синякина, С.Синякина "Тесты. Что должен знать ребенок 2-3 лет".- Москва: "Стрекоза", 2012
- М.И.Кожевникова "6 основных ошибок воспитания"-Санкт-Петербург: "Литера", 2012
- Б.Спок "За и против"- Москва: "Сова", 2007
- А.И.Максаков "Развитие правильной речи ребенка в семье"-Москва: "Мозаика-Синтез", 2008
- Д.Хорсанд "Зачем и почему болеют дети"- Санкт-Петербург: "Сова", 2008
- Е.Сосорева "20 сложных ситуаций с детьми от 2 до 7 лет"-Москва: "Полиграфиздат", 2011
- Л.Образцова "Бить или не бить?"-Санкт-Петербург: "Сова", 2007
- Л.Образцова "Спокойной ночи,малыш"-Санкт-Петербург: "Сова", 2006
- В. Надеждина "500 игр и заданий для чудо-воспитания"-Минск: "Харвет", 2007
- К.С.Ладодо, Л.В.Дружинина "Продукты и блюда в детском питании"-Москва: "Росагропромиздат", 1991
- Д.Орлова "Большая книга Монтессори"-Санкт-Петербург: "Прайм-еврознак", 2007
- Х.Ковач, Б.Кальтенталер "Мой ребенок учится есть"-Ростов-на-Дону: "Феникс", 2006
- Л.Образцова "Вождь краснокожих. Маленькие подсказки для родителей"-Санкт-Петербург: "Сова", 2006
- Д.Хорсанд "Какой я?"-Санкт-Петербург: "Сова", 2007
- Д.Хорсанд "Дитя развода"-Санкт-Петербург: "Сова", 2008
- Г.Попов "Этот веселый детский мир"-Ростов-на-Дону: "Феникс", 2008
- Л.Образцова "Нестандартный характер"-Санкт-Петербург: "Сова", 2006
- Л.Образцова "Радости воспитания"-Санкт-Петербург: "Сова", 2005
- Л.Образцова "Я сам!"-Санкт-Петербург: "Сова", 2007
- Л.Образцова "Когда сдают нервы"-Санкт-Петербург: "Сова", 2007
- Н.В.Нищева "Если ребенок плохо говорит"-Санкт-Петербург: "Детство-пресс", 2010
- Э.Кук "Как и что отвечать на детские вопросы"-Москва: "Рипол классик", 2010
- И.А.Пазухина "Если вы хотите стать мамой и папой"-Санкт-Петербург: "Детство-пресс", 2012
- В.И.Гарбузов "Нервные дети"-Москва: "Медицина", 1990

- Г.К.Кислица "Мир дошкольника"-Москва: "Дрофа", 2002
- В.В.Гуринович "Ваш двухлетний ребенок"-Минск: "Попурри", 2008
- Н.Башкирова "Ваш малыш-это личность"-Санкт-Петербург: "Наука и техника", 2006
- Б.Бах "Ваш малыш-личность"-Москва: "АСТ", 2008
- Е.Л.Иванова, Н.А.Гусева "Не хочу в детский сад"-Санкт-Петербург: "Азбука-классика", 2008

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575867

Владелец Огибенина Вероника Аркадьевна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022