



Нижнетуринский городской округ
Свердловская область

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Нижнетуринского городского округа детский сад «Чебурашка»**

(МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка»)

ул. Усошина, д.5 Б, г. Нижняя Тура, Свердловская обл., 624222 тел (34342)2-09-80, E-mail: mbdoucheburashka@mail.ru

СОГЛАСОВАНА:

Председатель ППк МАДОУ НТГО
детский сад «Чебурашка»

Председатель Сердинова О.А.
(протокол от «10» 01 2022 № 3)

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета
МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка»
(протокол от «25» 11 2021 № 2)

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МАДОУ НТГО
детский сад «Чебурашка»
Огибенина В.А.

Введено в действие приказом заведующего
№ 2 от «10» 01 2022 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(интеллектуальными нарушениями)**

2021 год

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3.Значимые для разработки программы характеристики особенностей развития детей с нарушением интеллекта.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	5
1.2.1.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	5
1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	7
2.1. Общие положения	7
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	7
2.2.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	12
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	15
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	16
2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	16
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
2.6.1. Способы и направления поддержки детской инициативы	17
2.7. Часть содержательного раздела Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	18
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	18
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	18
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	19
3.3. Кадровые условия реализации Программы	23
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	26
3.4.1. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания....	27
3.5. Финансовое обеспечение Программы.....	36
3.6. Планирование образовательной деятельности	36
3.7. Режим дня и распорядок	38
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	40
3.9. Перечень нормативных правовых актов	41
3.10. Перечень литературных источников	41
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	44

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями (далее – Программа) разработана на основе федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста, основывающееся на закономерностях развития детства. При этом детство рассматривается как уникальный и неповторимый этап жизни ребенка, в котором закладываются основы для его личностного становления, развития способностей и возможностей, воспитания автономии, самостоятельности и дальнейшей социализации.

Программа адресована всем субъектам образовательных отношений МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка» (далее – МАДОУ), участвующим в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта, протекающего как в групповой, так и в индивидуальной форме. Программа соответствует требованиям ФГОС ДО и охватывает все основные образовательные области. В соответствии с Конституцией Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка Программа ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства при любых вариантах его развития. Уважение личности всех субъектов образовательного процесса – основа реализации Программы.

Программа разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17 (далее – АООП ДО), опирающаяся на программу Е.А.Екжановой, Е.А.Стребеловой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», которая отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей данной категории.

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта (умственно отсталыми). (I. Пункт 1.3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта отличительной особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе занятий с профильными специалистами, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Программа основана на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования, а также ведущую и типичные виды деятельности на каждом этапе детства. Задачи обучения ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства. Исключительной особенностью Программы является акцент на формирование способов усвоения детьми общественного опыта в процессе взаимодействия с миром людей и предметным окружением.

Особое внимание в Программе уделено педагогической диагностике развития детей. Педагогическое обследование является начальным этапом коррекционно-педагогического воздействия. Методика педагогического обследования на разных возрастных этапах представлена в приложении к Программе (Приложение №1). Именно

результаты педагогического обследования показывают соотношение актуального уровня развития ребенка и зоны его ближайшего развития, а не диагноз и степень интеллектуального нарушения. Они ориентируют педагогов на разработку содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с учетом индивидуальных возможностей ребенка и с легкой, и с умеренной (тяжелой) степенью умственной отсталости.

По структуре Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Коррекционная составляющая Программы представлена в самом содержании образовательных и воспитательных задач, реализация которых удовлетворяет особые образовательные потребности детей с нарушением интеллекта. Это и является спецификой данной Программы.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели: создание условий для всестороннего развития личности детей с нарушением интеллекта, формирование способов и приемов взаимодействия этих детей с миром людей и окружающим их предметным миром с учетом степени интеллектуальной недостаточности в компенсирующей группе дошкольного образовательного учреждения, а также с ориентиром на особые образовательные потребности с целью его дальнейшей социализации и адаптации в среде сверстников и подготовки его к жизни в современном обществе.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей детям с разной выраженностью нарушения интеллекта максимально возможного индивидуального развития в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней на всех возрастных этапах детского развития;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, эмоциональным физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы¹

1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики особенностей развития детей с нарушением интеллекта²

В соответствии с международной классификацией (далее – МКБ-10) на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78). При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования³

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть Программы спроектирована на основе парциальных программ, дополняющих ее в нескольких образовательных областях. Перечисленные программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом АООП ДО детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не противоречат друг другу с методологической точки зрения и взаимодополняют друг друга с методической стороны для достижения целевых ориентиров.

Таблица 1. - Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе следующих парциальных программ:

Образовательная область	Наименование парциальной программы	Цели программы	Планируемый результат освоения программы
Социально коммуникативное развитие	Закрепина А.В., Браткова М.В. «Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью» (программа для детей, посещающих группы кратковременного пребывания в дошкольных	Социализация и адаптация ребёнка в коллективе сверстников.	– сформированы умения подчиняться правилам и речевым инструкциям педагога; – появляется умение играть со сверстниками, подражать их действиям; – появляется умение сотрудничать с «новым» взрослым, использовать

¹Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17, раздел I, п.1.1.2 <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-umstvennoj-otstalostyu-intellektualnymi-narusheniyami/>

²Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17, раздел I, п.1.2.

³Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17, раздел I, п.1.3.

	образовательных учреждениях, компенсирующего и комбинированного видов).		необходимые социальные средства связи; – сформированы действия по подражанию, речевой инструкции в разных видах деятельности; – ребенок ведет себя адекватно в быту, – может частично самостоятельно себя обслуживать, владеет навыками опрятности.
Социально коммуникативное развитие	- Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы». Программа по социально-коммуникативному развитию.	Формирование и развитие эмоционально-волевой сферы и способам поведения.	- сформированы элементарные коммуникативные навыки общения с взрослыми и детьми; – научиться воспринимать свои эмоции и понимать; – эмоциональные состояния других людей.
Речевое развитие	Чиркина Г.В. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи.	Преодоление нарушений развития речи детей с ОНР	- динамика индивидуального развития детей; – коррекция речевых нарушений и развитие речи детей.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Для выявления динамики развития детей с умственной отсталостью можно использовать карту развития ребенка, которая включает в себя результаты обследования детей на начало и конец года в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ.

Обследование проводится следующими сотрудниками: учителем-дефектологом (обследует познавательную, игровую деятельность и мелкую моторику рук), учителем-логопедом (обследует речевую деятельность), психологом (обследует эмоционально-волевую сферу), воспитателями группы (обследуют продуктивные виды деятельности и навыки самообслуживания), узкими специалистами (музыкальным работником и учителем по физическому воспитанию).

По результатам обследования составляется заключение, в котором прописывается год обучения, по которому с ребенком с умственной отсталостью будет проводиться коррекционно-развивающая работа и указываются направления коррекционной работы.

Показатели индивидуального развития наблюдаются в динамике и оцениваются у одного ребенка на разных возрастных этапах и на разных этапах обучения и отражаются в листе контроля динамики. По итогам выполнения образовательной программы за учебный год, педагогами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение, определяется динамика развития ребенка:

Положительная динамика - ребенок полностью усвоил коррекционно-образовательный маршрут.

Относительно-положительная динамика – ребенок усвоил коррекционно-образовательный маршрут частично, больше половины предложенного материала.

Незначительная динамика – ребенок усвоил коррекционно-образовательный маршрут не в полном объеме, а только содержание того или иного раздела маршрута.

Отрицательная динамика – невозможность ребенка усвоить содержание коррекционно-образовательного маршрута или потеря уже усвоенного материала (например, при деменции).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Общие положения

Исходя из того, что контингент детей с умственной отсталостью в дошкольном возрасте отличается большими различиями по уровню недоразвития познавательной деятельности, умений и навыков, по структуре их психофизических дефектов, по клиническим проявлениям органических нарушений центральной нервной системы, предлагать Программу, жестко привязанную к годам обучения с определением конкретных сроков ее выполнения, как это принято для нормально развивающихся детей нецелесообразно. Программа МАДОУ достаточно гибкая, ориентировочная, оставляющая возможность педагогическим работникам применять ее творчески, адаптируя к конкретному воспитаннику, посещающему группу. Материал Программы распределен по годам обучения, в которых учитываются особенности развития детей с умственной отсталостью, их возможности к обучению и воспитанию, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития и основные виды деятельности данного возрастного периода. Сроки прохождения каждого года обучения определяются индивидуально для каждого конкретного ребенка, исходя из его возможностей.

Необходимо иметь в виду, что вопрос об обучении ребенка по тому или иному году решается в зависимости не от возраста, а от уровня его развития. Перевод детей на следующий год обучения производится лишь после усвоения ими программы предыдущего года. При этом педагоги должны четко представлять, что не всем детям с умственной отсталостью дошкольного возраста доступно усвоение Программы в полном объеме.

Содержание программного материала построено в соответствии с концентрическим принципом, то есть ознакомление детей с умственной отсталостью с определенной образовательной областью усложняется от года к году. Содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Так же между разделами программы существуют тесные межпредметные связи. В одних случаях это тематические связи, в других – общность педагогического замысла.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

На основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей дошкольного возраста в программе выделены пять образовательных областей:

– Социально-коммуникативное развитие⁴

⁴Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17, раздел 2, п.2.2.2. <https://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2017/12/Programma-UO-IN.pdf>

- Познавательное развитие⁵
- Речевое развитие⁶
- Художественно-эстетическое развитие⁷
- Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие»

В данной области Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи. Основные направления работы по физическому воспитанию: метание, построение, ходьба, бег, ползание, лазание, перелазание, прыжки, общеразвивающие упражнения (упражнения без предметов, упражнения с предметами, упражнения, направленные на формирование правильной осанки, упражнения для развития равновесия, подвижные игры,). Метание – один из первых видов двигательной активности ребенка, который основывается на развитии хватательных движений и действий малыша. Общеизвестно, что в онтогенезе развития движений хватание развивается раньше прямохождения. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение «от плеча», поэтому в Программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере детей с умственной отсталостью.

Построение – направлено на организацию деятельности детей в процессе физического воспитания. В ходе построения дети учатся слышать взрослого и подчинять свое поведение требованиям инструкции взрослого. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях со сверстниками.

Ходьба – направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.

Бег – способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка.

Совместный бег в группе детей закрепляет навыки совместных действий, эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности.

Правильная организация бега детей позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе сверстников и желание участвовать в совместной деятельности.

⁵ Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17, раздел 2, п.2.2.2.

⁶ Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17, раздел 2, п.2.2.2.

⁷ Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17, раздел 2, п.2.2.2.

Прыжки – направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Физиологами доказано, что для безопасного выполнения прыжков необходимо наличие у ребенка развитого брюшного пресса и S-образного изгиба позвоночника. Поэтому прыжки нужно вводить постепенно и очень осторожно. Детей начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой взрослого. Прыжки подготавливают тело малыша к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника. Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у детей начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.

Ползание, лазание, перелазание – направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывает положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для физического, так и психического развития ребенка. Общеизвестно, что многие умственно отсталые дети в своем развитии минуют этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания – восполнить этот пробел в их развитии.

Общеразвивающие упражнения – способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом. В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений:

- упражнения без предметов;
- упражнения с предметами;
- упражнения, направленные на формирование правильной осанки;
- упражнения для развития равновесия.

Подвижные игры – закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность детей, развивают способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих детей. Дети учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия детей создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности. Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее состояние здоровья. Также в процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств воспитанников, у детей формируются умения адекватно действовать в коллективе сверстников.

Основными задачами обучения и воспитания являются:

от 3-х до 4-х лет:

- формировать у детей интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками;
- укреплять состояние здоровья детей;
- формировать правильную осанку у каждого ребенка;

- формировать у детей потребность в разных видах двигательной деятельности; – развивать у детей движения, двигательные качества, физической и умственной работоспособности;
- тренировать у детей сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закаливать организм;
- создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
- осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, предупреждать возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка;
- учить детей выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого;
- учить детей выполнять действия по образцу и речевой инструкции;
- учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому;
- учить детей тихо входить в спортивный зал и строится в шеренгу по опорному знаку – стена, веревка, лента, палка;
- учить детей ходить стайкой за воспитателем;
- учить детей ходить друг за другом, держась за веревку рукой; – учить детей ходить по «дорожке» и «следам»;
- учить переворачиваться из одного положения в другое: лежа на спине, в положение, лежа на животе и обратно;
- воспитывать у детей интерес к участию в подвижных играх;
- учить детей спрыгивать с высоты (с гимнастической доски – высота 10-15 см);
- учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с нее;
- учить детей подползать под веревку, под скамейку;
- учить детей удерживаться на перекладине с поддержкой взрослого;
- от 4-х до 5-ти лет:**
- учить детей выполнять инструкцию взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- учить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого;
- формировать у детей интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр;
- учить детей бросать мяч в цель двумя руками; – учить детей ловить мяч среднего размера;
- учить детей строиться и ходить в шеренге по опорному знаку – веревка, лента, палки; учить детей ходить по «дорожке» и «следам»;
- учить детей бегать вслед за воспитателем;
- учить детей прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками; – учить детей ползать по гимнастической скамейке;
- формировать у детей умение подползать под скамейку;
- учить детей переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;
- учить детей подтягиваться на перекладине;
- от 5-ти до 6-ти лет:**
- учить детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи);
- учить детей ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
- учить детей передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;

- учить детей метать в цель мешочек с песком;
- учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
- учить детей подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции; формировать у детей умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке; учить детей ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед;
- учить детей ходить на носках с перешагиванием через палки;
- учить детей ходить, наступая на кубы, «кирпичики», ходить, высоко поднимая колени «как цапля»;
- формировать у детей желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры;
- учить детей бегать змейкой, прыгать «лягушкой»; – учить детей передвигаться прыжками вперед;
- учить детей выполнять скрестные движения руками; от 6-ти до 7 (8-ми) лет: – учить детей выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- учить детей попадать в цель с расстояния 5 метров;
- продолжать учить детей бросать и ловить мячи разного размера;
- учить детей находить свое место в шеренге по сигналу;
- учить детей ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- учить детей согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- продолжать учить детей перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
- учить детей ходить по наклонной гимнастической доске;
- учить детей лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелазить на соседний пролет стенки;
- учить детей ходить и бегать с изменением направления – змейкой, по диагонали;
- закрепить умение у детей прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- продолжать обучить выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня;
- формировать у детей желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать сверстникам участвовать в играх;
- уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
- воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков;
- обращать внимание детей на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
- закрепить представление детей о режиме дня и необходимости, и пользы его соблюдения.

Дети могут научиться:

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- попадать в цель с расстояния 5 метров;
- бросать и ловить мяч; – находить свое место в шеренге по сигналу;
- ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами; – ходить по наклонной гимнастической доске;
- лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелазить на соседний пролет стенки;
- ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
- прыгать на двух ногах и на одной ноге;

- знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
- выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений;
- соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

Основные задачи обучения и воспитания при формировании представлений о здоровом образе жизни (от 6-ти до 7 (8-ми) лет):

- уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
- воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков;
- обращать внимание детей на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
- закрепить представление детей о режиме дня и необходимости, и полезности его соблюдения;
- познакомить детей со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека;
- познакомить детей с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя;
- познакомить детей с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями;
- познакомить детей с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания.

Дети могут научиться:

- выполнять основные гигиенические навыки;
- владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);
- выполнять комплекс утренней зарядки;
- показывать месторасположение позвоночника и сердца;
- выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем взрослого;
- перечислить по просьбе взрослого полезные продукты для здоровья человека;
- иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
- выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз;
- перечислить правила безопасного поведения дома и на улице;
- иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

2.2.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Каждая образовательная область имеет свою специфику, что определяет вариативность в выборе форм образовательной деятельности детей. Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Таблица 2. - Формы реализации Программы

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение – Чтение – Игра – Игровое упражнение – Проблемная ситуация – Ситуация морального выбора – Беседа – Совместная с воспитателем игра – Совместная со сверстниками игра – Индивидуальная игра – Праздник – Экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнение – Совместная с воспитателем игра – Совместная со сверстниками игра – Индивидуальная игра – Ситуативный разговор с детьми – Педагогическая ситуация – Беседа – Ситуация морального выбора 	<ul style="list-style-type: none"> – Совместная со сверстниками игра – Индивидуальная игра – Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Формы организации обучения

Для реализации Программы используются формы:

1. Индивидуальная форма организации обучения применяется в том случае, если в связи со своеобразием структуры дефекта ребёнок не может обучаться в группе. Чаще всего индивидуальная работа организуется с детьми, имеющими комбинированные нарушения, тяжёлые формы интеллектуального недоразвития.

В соответствии со спецификой психического развития организуются индивидуальные психологические, логопедические и коррекционные занятия. Продолжительность индивидуальных занятий обычно около 20-30 минут.

2. Подгрупповые формы организации обучения в специальном образовании используются в качестве дополнительных к индивидуальным, для достижения положительного коррекционно-педагогического эффекта в работе по эмоциональному и коммуникативному развитию.

3. Фронтальные занятия проводятся в соответствии с программой обучения для восполнения пробелов или коррекции дифференциальных микрогрупп.

4. Консультативные занятия предназначены для родителей (законных представителей) и педагогов, позволяющие обучить проведению индивидуальных программ в домашних условиях.

Методы обучения и воспитания

Для детей с ограниченными возможностями производится отбор методов в зависимости от структуры дефекта и наличия сохранных звеньев организма.

Чаще всего в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями используют следующие методы:

- 1) методы моторной коррекции (методы релаксации, телесно-ориентировочные методы, методы логоритмики);
- 2) сенсомоторные методы (методы слухового и зрительного восприятия учебного материала; наглядные, практические методы);
- 3) когнитивные методы (методы организации психических процессов, вербально-логические методы: проблемно-поисковые).

В связи с отклонениями в сенсомоторном развитии у обучающихся снижена возможность к полноценному восприятию информации об окружающем мире. Предпочтение поэтому отдается методам сенсомоторной коррекции, помогающим наиболее полно воспринимать, перерабатывать и воспроизводить учебную информацию. На первый план выходят практические и наглядные методы, формирующие сенсомоторную основу для перехода к вербальным и интеллектуальным действиям. Дополнением к этим методам являются когнитивные методы. При любых отклонениях в развитии нарушено развитие речи, поэтому вербально-логические методы используются в сочетании с наглядными и практическими. Отклонения в развитии приводят к преобладанию наглядных видов мышления, затрудняют переход к словесно-логическим операциям, поэтому когнитивные методы в образовательном процессе используются только в сочетании с методами моторной коррекции. Среди словесных методов обучения широкое распространение в практике имеет беседа, которая позволяет организовать внимание детей, собрать сведения о первоначальных знаниях ребёнка. В тоже время беседа, один из субъективных методов, так как в процессе проведения беседы не учитываются индивидуальные особенности детей. Психологические особенности восприятия старших дошкольников с отклонениями в развитии, наиболее характерными из которых для всех категорий являются замедленность восприятия, фрагментарность и недифференцированность, обусловили специфику применения наглядных методов обучения. Педагог использует рассматривание предметов, сюжетных картинок, составление описаний предметов в различных ракурсах, чтобы предупредить константность восприятия. Эффективность коррекционно-педагогической работы повышается, если наглядные методы сочетаются с использованием дидактических игр и занимательных упражнений.

Средства для организации образовательного процесса

1. Индивидуальный и дифференцированный подход. Дифференциация обучения – построение обучения на основе разделения воспитанников на группы. Каждую группу образуют воспитанники, характеризующиеся сходством определенных индивидуально-психологических особенностей. В качестве критериев дифференциации используются уровень развития и качественные характеристики познавательных процессов, мотивации, способностей, а также психодинамические и социально-психологические свойства. Основная цель дифференцированного подхода – согласованность процесса обучения и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, создание режима благоприятствования психического развития каждого воспитанника. Для обеспечения эффективности необходима качественная точная и адекватная психологическая характеристика. Индивидуальный и дифференцированный подход проявляется в преобладании индивидуальных и групповых форм его организации.

2. Активность ребенка в образовательном процессе. Самостоятельности и активности ребенка в процессе обучения способствует предметно-практическая деятельность как наиболее доступный вид деятельности. Например, формирование математических представлений осуществляется в повседневной жизни, когда взрослый вовлекает детей в коллективную деятельность с математическим содержанием, в специальные игры и упражнения, направленные на развитие представлений о себе, окружающих, сверстниках. Такие игры проводятся в структуре групповых и индивидуальных занятий, в сюжетно-ролевых, дидактических, театрализованных играх. В этом случае выявление, осознание, воссоздание количественных, величинных, пространственно-временных отношений является целью и средством деятельности.

3. Сниженный темп обучения. Снижение темпа обучения необходимо в силу инертности нервных процессов. Вся психическая деятельность детей с нарушением интеллекта протекает замедленно. Предусмотрено значительно уменьшение объема знаний и умений, продолжительность каждого этапа обучения значительно удлиняется.

Темп развития детей, усвоение ими знаний определяют характер используемых в обучении приемов (подражание, действие по образцу, совместные действия).

4. Структурная простота содержания. Структурная простота содержания заключается в том, что оно разделено на части в соответствии с задачами каждого этапа. Каждая часть делится на более мелкие, учитывая возможности конкретных детей, предъявлять четкую, пошаговую инструкцию для воспитанников.

5. Повторяемость в обучении. Необходимость повторяемости вызвана особенностями формирования условно-рефлекторных связей, обусловленных недостатками замыкательной функции головного мозга. Повторы обеспечиваются строго концентрическими принципами построения содержания каждого раздела, взаимосвязью содержания каждого раздела с содержанием других разделов программы. Повторяемость предполагает обеспечение специальных условий для переноса формируемых знаний, умений, навыков в новые ситуации. Дети не могут самостоятельно использовать новые знания на новом содержании.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Одним из главнейших условий эффективности коррекционно-образовательного процесса является характер взаимодействия взрослого с ребенком с умственной отсталостью в соответствии с ведущими мотивами и потребностями возраста. Когда объектом взаимодействия является ребенок, развитие которого в силу определенных причин не может протекать нормально, позиция взрослого становится более ответственной. В силу того, что психическая активность (один из необходимых факторов благополучного развития) может быть выражено чрезвычайно слабо, главным инициатором взаимодействия с необходимостью становится взрослый и остается таковым гораздо дольше.

Так, на первом году обучения взрослый направляет свои усилия на:

- удовлетворение потребности ребенка в движении, эмоциональном насыщении, в предметной новизне;
- обеспечение развития ориентировочно-обследовательских и сенсорнодвигательных действий;
- координации в процессе манипулирования и на пробуждение познавательной установки «Что это?»;
- развитие подражания, эмоционально-делового общения; пробуждение речевой активности.

Взрослый создает условия для развития у ребенка с умственной отсталостью познавательной направленности на функциональные свойства объектов («Что с ним можно делать?, В чем его значение?») и формирование структуры предметного действия на основе совместной с ребенком деятельности; для обогащения сенсорного опыта; для возникновения способности к знаковому опосредованию (замещению) в процессе использования предметных заместителей, возникновения ассоциативных образов в доизобразительном «рисовании» и овладения речью; для развития деловых мотивов взаимодействия с окружающими. Значимым компонентом содержания взаимодействия на этом этапе детства является удовлетворение потребности ребенка в признании его достижений, что способствует формированию у него образа «Я» и «Я-сознания».

Взаимодействие взрослого с детьми с умственной отсталостью на втором году строится с ориентировкой на особую сензитивность ребенка к социальным влияниям. Основной формой коммуникации является паритетное, равноправное сотрудничество и общение взрослого с ребенком при стимуляции детской самостоятельности и инициативы. Содержание общения связано с формированием положительного эмоционального восприятия сверстника, игровых и познавательных интересов, пробуждение, формирование и развитие которых становится одной из доминирующих задач педагогов и родителей (законных представителей).

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в признании его достижений (не ищет огрехи и недостатки в рисунках, конструкциях, поделках, не привлекает внимания к неловким движениям и т. д.), формируя тем самым у ребенка чувство уверенности в себе и гордости за достигнутые результаты. В это время обращают особое внимание на развитие вне ситуативных форм общения, способствуют развитию у ребенка восприятия сверстника на положительной эмоциональной основе и на основе усвоения кооперативных умений. Взрослый является активным участником (соучастником) деятельности детей как на занятиях, так и вне их.

В целом взаимодействие взрослого с детьми с умственной отсталостью направлено на пробуждение и стимулирование возникновения у ребенка образа «Я», «Я-позиции», осознания себя среди взрослых и сверстников, в природе, пространстве и времени, на формирование познавательных и творческих способностей и необходимых свойств личности (активности, произвольности и самостоятельности, инициативности, ответственности).

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников⁸

Наиболее доступной формой установления связи с семьей являются индивидуальные беседы и консультации, которые помогают формированию адекватности понимания родителями уровня развития их ребенка, оценке его возможностей и позволяют давать родителям индивидуальные квалифицированные советы по различным вопросам с учетом их педагогических компетенций и возможностей к обучению их ребенка. Эффективны также следующие формы работы: коллективные просмотры и обсуждение видефрагментов занятий с детьми, комбинированные занятия (семинары – практикумы), сочетающие в себе теоретический и практический материал по одной теме, обсуждение педагогических ситуаций.

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Целью коррекционной работы в группах для детей с интеллектуальными нарушениями является – обеспечение коррекции недостатков в развитии и оказание помощи детям этой категории в освоении специальной программы. В МАДОУ созданы специальные условия для получения образования детьми с интеллектуальными нарушениями⁹. На базе МАДОУ функционирует ППк, который является одной из форм взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения, воспитанников с отклонениями в развитии. Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.¹⁰ Воспитанники данной категории посещают группы общеразвивающей направленности. В случае если ребенок имеет статус «Ребенок-инвалид», то осуществляются мероприятия и по реализации ИПРА.¹¹

⁸Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17, раздел 2, п.2.4.

⁹ Письмо МОПО СО № 02-01-82/2941 от 06.04.2016 «О направлении методических рекомендаций по организации специальных условий получения образования для детей с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПк». р.2 п. 2.1,2.4, 2.5,2.6; р.3 п. 3.9.,3.9.1.,3.9.2.; р.4 п. 4.9.

¹⁰ Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка»

¹¹ Письмо МОПО СО по реализации ИПРА № 02-01-81/10934 от 12.12.2017

Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая работа организуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду: в режимных моментах, при организации образовательной деятельности (групповой, подгрупповой и индивидуальной), на прогулке. Комплексно коррекционно-педагогическое сопровождение ребенка осуществляется при взаимодействии педагогов МАДОУ: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, кроме того, к сопровождению привлекаются младший воспитатель, родители (законные представители).

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Таблица 2.1. - Виды и формы культурных практик

Культурная практика	Виды и формы работы
Совместная игра воспитателя с детьми	<ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевая игра – игра-инсценировка – игра – драматизация
Творческая мастерская	– мини- коллекционирование
Досуги	<ul style="list-style-type: none"> – «Песенные посиделки» - театрализованное обыгрывание песен – «Сам себе костюмер» (ряженье) - примерка различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов – «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу) – аттракционы – «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно - танцевальные импровизации – коммуникативные танцы - игры – «Мультимир» - просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.

2.6.1. Способы и направления поддержки детской инициативы

- Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка взрослым необходимо: отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
 - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
 - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
 - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

В работе с детьми используются следующие способы поддержки детской инициативы. Также в нашем детском саду используются следующие способы поддержки детской инициативы:

- тематические выставки;
- художественная галерея (сменяемость материала происходит по сезонам, знаменательным датам);
- участие в конкурсах и выставках разного уровня.

2.7. Часть содержательного раздела Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Коррекция нарушения речи. Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Г.В. Чиркиной.¹²

Программа «Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью» Закрепина А. В., Браткова М.В.¹³

Программа по социально-коммуникативному развитию. «Я, ты, мы». Князева О.Л., Стеркина Р.Б.¹⁴

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка с умственной отсталостью в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- Взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание ситуаций, в которых ребенку предоставляется право выбора деятельности, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

¹² Коррекция нарушений речи. программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. / Автор - составитель Т.В.Чиркина: - 5 - е изд.- М.: Просвещение. 2016.-207 с.

¹³ Закрепина А. В., Браткова М. В. Программа «Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – № 4. – Прил.

¹⁴ «Я, ТЫ, МЫ» Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. анализ нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование его самооценки.
- Формирование игры как основополагающего фактора развития ребёнка.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно готовый продукт) деятельности, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов, и детской исследовательско-творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в т.ч. коммуникативной компетентности мастерства мотивирования ребёнка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающего создание взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по реализации Программы.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) - это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами, (в т.ч. развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС МАДОУ обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в т.ч. с учетом специфики информационной социализации, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям; формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной деятельности;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с потребностями каждого возрастного периода, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих мыслей и чувств;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного совершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле воспитания и образования детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства их личности, интересы и

возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации образовательных программ в МАДОУ, для детей, к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющие различные (в т.ч. ограниченные) возможности здоровья.

Создавая РППС в МАДОУ как комплексную систему взаимосвязанных, взаимозависимых и взаимообусловленных зон, центров, уголков, в которых определены ее содержательная сторона, формы и средства организации и функционирования, необходимо выделять ее коррекционную направленность, которая обусловлена особенностью психофизического развития детей с умственной отсталостью. В этом случае речь идет о коррекционно-развивающей среде, отличающейся тем от предметно-развивающей, что она решает задачи коррекционной помощи организацию условий, соответствующих задачам исправления, преодоления и сглаживания трудностей социализации детей с умственной отсталостью

При организации коррекционно-развивающей среды в МАДОУ учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающее у детей при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой;
- специфику организации свободного, безбарьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой;
- соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям детей;
- обеспечение в среде обучающих, тренинговых и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;
- организацию поэтапного введения ребенка в тот или иной центр коррекционно-развивающей среды с опорой на «зону актуального развития», для удовлетворения коммуникативных и познавательных потребностей при контакте со сверстниками и взрослыми на принципах организации «Зоны ближайшего развития»;
- интересы и потребности ребенка и его развития, возрастные особенности и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

Предметно-развивающая среда и социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Они основываются на системном подходе к коррекционно-развивающему обучению детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и опираются на современное представление о предметном характере деятельности, ее роли и значении для психического и личностного развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Важнейшим механизмом полноценного развития личности, начиная с раннего детства, является деятельность ребенка, ее разнообразные виды: общение, игра, движение, труд, конструирование, рисование. Для обеспечения полноценного развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми.

Предметно-развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного социально-коммуникативного, физического, познавательного и художественно-эстетического развития детей. К ним относятся: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др.

Определение базового содержания компонентов развивающей предметной среды

МАДОУ опирается на деятельностно-возрастной подход. Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка, становление его индивидуальных способностей. Единство педагогического процесса и преемственность этапов развития деятельности в раннем, младшем и старшем дошкольном возрастах обеспечиваются общей системой требований к развивающей предметно-пространственной среде с учетом специфики коррекционно-образовательного направления дошкольной образовательной организации.

Предметная среда должна быть системной, т. е. отвечать вполне определенному возрасту и содержанию деятельности детей, а также основным принципам национальной культуры.

Непременным условием построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Это означает, что стратегия и тактика построения жилой среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Цель взрослого – содействие становлению ребенка как личности, взрослый должен обеспечить чувство психологической защищенности ребенка, его доверия к миру, формирование начал личности, развитие индивидуальности ребенка. Выделяются следующие принципы построения развивающей среды в дошкольной образовательной организации:

– Принцип дистанции позиции при взаимодействии: установление контакта между ребенком и взрослым. Самое предпочтительное общение взрослого и ребенка ведется на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Это условие достигается посредством использования разновысокой мебели, высота, которой может меняться в зависимости от задач занятия, желания детей и взрослого.

– Принцип активности: формирование активности у детей и проявления активности взрослого, по сравнению с домашней обстановкой среда в дошкольной организации должна быть интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств. Это может достигаться наличием разнообразных игрушек, размещением пособий в доступной близости от детей, создание реальных условий для воссоздания «взрослых форм деятельности» (возможность стирать, мыть кукол, убирать помещение и т. д.).

– Принцип стабильности-динамичности: в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности должны выделяться многофункциональные формы, легко трансформируемые формы (мягкий строительный материал, сборно-разборные игровые модули и т. д.).

– Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Жизненное пространство в детском саду должно быть построено таким образом, чтобы оно давало возможность детям свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу, в зависимости от интересов и желаний (организация различных функциональных помещений: просторный кабинет для занятий учителя-дефектолога с детьми, спортивный и музыкальные залы, изостудия, комната для театрализованной деятельности, трансформация групповых комнат с помощью раздвижных перегородок и т. п.).

– Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия: достигается путем использования в детской группе определенных семейных традиции (фотоальбомы, стенды с фотографиями детей, близких родственников; наличие разновеликих зеркал; стимулирующая цветовая среда групповых помещений и т. д.).

– Принцип открытости и закрытости:

- открытость природе («зеленые комнаты», организация участков с растущими на них деревьями кустарниками, клумбами, проживание домашних животных);
- открытость культуре (элементы настоящей взрослой живописи, литературы, музыки должны органически входить в дизайн интерьера, среда МАДОУ основывается и

на специфических региональных особенностях культуры, декоративно-прикладных промыслов с фольклорными элементами, исторически связанными с уральским регионом.

Открытость обществу, открытость своему Я, среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа Я (зеркала, фотографии, уголки «уединения» и т. д.).

Принцип учета половых и возрастных различий детей (зонирование спален, закрывающиеся туалетные и ваннные комнаты и т. д.).

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Успех в воспитании и обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) раннего и дошкольного возраста в значительной степени зависит от профессиональной компетенции и личностных качеств учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и других специалистов, контактирующих с детьми. К важнейшим качествам личности этих специалистов можно отнести глубокий интерес к своей профессии, наличие познавательных педагогических интересов, любовь к детям и желание помочь им, чувство сострадания к родителям проблемного ребенка, желание и умение оказать им не только профессиональную помощь, но и поддержать их, проявить гуманность и добросердечие.

Особое значение коррекционного воздействия состоит во взаимопонимании и взаимопомощи педагога и ребенка. Педагог внимательно изучает ребенка в процессе организованной деятельности, которая строится на основе его интересов, склонностей и психических возможностей. При этом педагогу важно как можно более оптимально использовать все возможности ребенка, и это является принципиальной основой нормализации и стабилизации его психического развития.

Выделим основные аспекты эффективного взаимодействия педагогического работника с ребенком, имеющим умственную отсталость (интеллектуальные нарушения):

- 1) адекватность содержания психолого-педагогического взаимодействия состоянию и уровню психофизического развития ребенка;
- 2) оптимальная направленность коррекционной работы для достижения конкретных педагогических целей;
- 3) обеспеченность содержательным взаимодействием, приводящим ребенка к осознанию своих потенциальных возможностей.

Взрослые, осуществляющие работу с ребенком с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются, по сути, средством адаптивного и связующего звена такого ребенка с окружающей действительностью, что обеспечивается только в условиях регулярного, многообразного и эмоционально насыщенного общения. Актуализация психолого-педагогического влияния взрослого возрастает по мере уточнения, конкретизации и детализации причин появления отклонений и нарушений, характера их проявлений, степени выраженности поражений функций, времени выявления отклонений развития и изучения условий социальной жизни ребенка. Субъективное и неадекватное понимание ребенком окружающей действительности возникает там, где ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не получает должной поддержки и помощи взрослого при осмыслении им познавательных фактов жизни.

Главным организатором жизнедеятельности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является взрослый (воспитатель, учитель-дефектолог, педагог психолог и др.). Решающее значение при этом играют его педагогическое мастерство, высокая информированность, умение понимать состояние ребенка, владеть богатым арсеналом приемов и способов психолого-педагогического корректирующего воздействия, постоянное стремление к оптимальному удовлетворению всех потребностей ребенка в познании окружающего мира и развитию его интереса к познанию. При правильно организованной коррекционной работе, при благоприятном психолого-педагогическом влиянии, при логично оправданных целях, средствах, содержании и методах можно достичь максимальных результатов в коррекции и психофизическом развитии детей-дошкольников и формировании у них высоких адаптивных возможностей.

В штатное расписание МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка», реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включены следующие должности: воспитатель, учитель-логопед (специальность «олигофренопедагогика»), педагог-психолог и другие педагогические работники в

соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии.

Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», едином квалификационном справочнике, утвержденном приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н (ред. от 31.05.2011), и профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденных приказом Минтруда России от 18 октября 2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» с учетом контингента воспитанников, утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н.

Педагогические работники, реализующие образовательные области Программы и программу Коррекционной работы, имеют высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование и/или удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) установленного образца.

В целях эффективности проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МАДОУ соблюдаются определенные педагогические условия:

- установление эмоционального контакта взрослого с ребенком (в том числе с подключением зрительных, слуховых и тактильных анализаторов);
- правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности;
- наличие профессионально подготовленных кадров, владеющих методиками личностно-ориентированной педагогики и коррекционно-педагогическими технологиями;
- выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка;
- определение задач содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка;
- проведение систематических индивидуальных и фронтальных занятий с каждым ребенком;
- сочетание наглядных, практических и словесных методов коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;
- включение родителей в коррекционно-педагогический процесс;
- реализация единства требований к воспитанию и обучению ребенка в семье и дошкольной образовательной организации;
- взаимодействие всех специалистов, участвующих в комплексной реабилитации ребенка с нарушениями в развитии.

В целях эффективной реализации Программы в МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка» педагогические работники и специалисты, в соответствии с графиком, регулярно проходят аттестацию и повышают свою квалификацию посредством дополнительного профессионального образования, а также МАДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

Укомплектованность педагогическими кадрами - 100%. Средний возраст педагогического коллектива – 45 лет.

Таблица 3.1. - Общие сведения

Количество сотрудников МАДОУ	63
Из них количество педагогических работников	32
По факту	32
Из них совместителей (внешний)	2
Штаты МАДОУ, реализующего адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи:	
- Заведующий МАДОУ	1
- Заместитель заведующего по ВМР	1
- Воспитатели (включая старшего)	25
- Педагог-психолог	1
- Учитель-логопед	1
- Музыкальный руководитель	2
- Инструктор по физической культуре	3

Таблица 3.2. - Уровень квалификации педагогических и руководящих работников, реализующих Программу

Наименование показателя	Высшая	Первая	Без категории	Соответствие занимаемой должности
Результаты аттестации педагогических работников МАДОУ	8	18	2	4
Результаты аттестации руководящих работников МАДОУ (заведующий)	---	1	---	---

Таблица 3.3. - Образовательный ценз педагогических и руководящих работников МАДОУ

Образование	Количество педагогов	% от общего состава
Высшее образование не педагогическое	5	13,1
Высшее педагогическое образование	8	21,5
Среднее профессиональное образование	-	-
Среднее профессиональное (дошкольное) образование	25	65,8
Не имеют специального образования	-	-

Соблюдение вышеуказанных педагогических условий способствует благоприятной организации коррекционно-педагогического процесса в МАДОУ и формированию психологической готовности к обучению в школе детей с умственной отсталостью.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы¹⁵

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Программа оставляет за МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка» право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Программой предусмотрено также использование МАДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средство обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Условия реализации Программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (далее - СанПиН). Порядок зачисления детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в группы общеразвивающей направленности определяется Порядком организации и осуществления образовательной деятельности основным общеобразовательным программам – дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373), Порядком приема воспитанников МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка» и Положением об организации инклюзивного образования. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП ДО детей с умственной отсталостью только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Наполняемость групп определяется с учетом СанПиН. Группы общеразвивающей направленности посещают от 18 до 22 человек.

¹⁵ООП ДО МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка»

3.4.1. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МАДОУ и группы, в которых воспитываются дети с умственной отсталостью, оборудованы с учетом общих и специфических образовательных задач, представленных в Программе.

Таблица 3.4. – Методические материалы и средства обучения

Образовательная область	Методические, наглядно-дидактические пособия	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17</p> <p>– Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение. - 2005. - 272 с.</p> <p>– Екжанова Е.А, Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Методические рекомендации. - М., 2009.</p> <p>– Бутусова, Т.Ю. Игры правилами как средство социального развития дошкольников с нарушением интеллекта // Воспитание и обучение детей с нарушением развития/Т.Ю. Бутусова, 2016. – №1. – С. 50 -52.</p> <p>– Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития/ Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание, 2016. – № 3. – С. 21 - 26. – ГубановаН.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 -7 лет.</p>	<p>Закрепина А.В. Трудный ребенок. - Дрофа. - 2007</p> <p>– Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми. - М.: Парадигма, 2013</p> <p>– Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Аркти, 2002</p> <p>– Князева О.Л., Стеркина, Р.Б. «Я, ТЫ, МЫ» Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. - М.: 2005</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17 – Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение. - 2011. - 272 с. – Екжанова Е.А, Стребелева Е.А. Коррекционно - развивающее обучение и воспитание: Методические рекомендации. - М., 2009. – Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. - М.: Владос, 2005. – Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. –М.: Владос, 2008. – Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольноговозраста с нарушением интеллекта. - М.: Парадигма, 2012. – Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта». - М.: Владос 2001.</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему</p>	<p>– Коррекция нарушений речи. программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. / Автор - составитель Г.В.Чиркина.: - 5 - е изд. - М.: Просвещение. 2016. -207 с. – Диагностика нарушений речи у детей и организация</p>

	<p>образованию. Протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17 – Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение. - 2011. - 272 с. – Екжанова Е.А, Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Методические рекомендации. - М., 2009. – Кинаш, Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии / Е.А. Кинаш. – М.: Парадигма, 2010. – С. 79.</p>	<p>логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – Санкт Петербург.: Детствопресс, 2000 г. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений п/р Г.В.Чиркиной М.:АРКТИ,2005</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17 – Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение. - 2011. - 272 с. – Екжанова Е.А, Стребелева Е.А. Коррекционно - развивающее обучение и воспитание: Методические рекомендации. - М., 2009. – Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности/ Е.А. Екжанова: монография. – СПб, 2002. – Гаврилушкина, О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для</p>	

	<p>умственно отсталых детей: книга для учителя/ О.П. Гаврилушкина. – М.: Просвещение, 1991. – Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: (3 - 4лет), М., Мозаика -Синтез, 2016.</p>	
Физическое развитие	<p>- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию. Протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17 – Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение. - 2011. - 272 с. – Екжанова Е.А, Стребелева Е.А. Коррекционно - развивающее обучение и воспитание: Методические рекомендации. - М., 2009 Пензулаева Л. В. Физическая культура в детском саду: (3-4 лет), (4-5 лет) - М.: Мозаика Синтез, 2016. – Пензулаева Л.В. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет М. Мозаика Синтез, 2014. – Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 года; 3-4 года; 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p>	

Таблица 3.5. - Сведения о наличии материально-технического обеспечения образовательной деятельности средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Наименование технических средств и основного оборудования	Кол-во по возрастным группам			
		Возрастная группа			
		3-4	4-5	5-6	6-7
Социально-коммуникативное развитие	Погремушка	По кол-ву детей			
	Неваляшка	1	1	1	1
	Фотоальбом (с индивидуальными фотографиями каждого ребенка, отражающие его деятельность в группе, жизненный опыт, интересные события из жизни)	По кол-ву детей			
	Видеоматериалы, отражающие жизнь и деятельность детей в группе	1	1	1	1
	Набор иллюстративного материала, отражающего различные эмоциональные состояния людей	1	1	1	1
	Магнитная доска	1	1	1	1
	Напольная ширма	1	1	1	1
	Набор фигурок персонажей знакомых детям сказок	1	1	1	1
	Набор кукол для пальчикового театра	1	1	1	1
	Набор кукол бибобо	1	1	1	1
	Набор атрибутов для игры-драматизации	1	1	1	1
	Комплект костюмов сказочных персонажей, животных	1	1	1	1
	Зеркало	1	1	1	1
	Набор предметов гигиены	1	1	1	1
	Набор дидактического материала, имеющего различные способы застегивания	1	1	1	1
	Набор кукол	1	1	1	1
	Комплект одежды и обуви для кукол	1	1	1	1
	Набор постельных принадлежностей для кукол	1	1	1	1
	Набор мебели для кукол	1	1	1	1
	Комплект кукольной посуды	1	1	1	1
	С-р игра «Магазин»	1	1	1	1
	С-р игра «Мастерская»	1	1	1	1
	С-р игра «Парикмахерская»	1	1	1	1
	С-р игра «Поликлиника»	1	1	1	1
С-р игра «Кухня»	1	1	1	1	
Набор для игры в больницу	1	1	1	1	

Образовательная область	Наименование технических средств и основного оборудования	Кол-во по возрастным группам				
		Возрастная группа				
		3-4	4-5	5-6	6-7	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром					
	Набор иллюстративного материала, отражающий бытовой, игровой, эмоциональный, социальный опыт детей	1	1	1	1	
	Мольберт	1	1	1	1	
	Набор предметных и сюжетных картинок	1	1	1	1	
	Настольно-печатные игры	3	3	3	3	
	Набор фигурок зверей и птиц	1	1	1	1	
	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	1	1	
	Коллекция природного материала	1	1	1	1	
	Инвентарь для трудовой деятельности (комплект)	1	1	1	1	
	Комплект иллюстраций разных времен года	1	1	1	1	
	Набор для проведения элементарных опытов	1	1	1	1	
	Дидактические игры по ознакомлению детей с миром предметов и явлений	1	1	1	1	
	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие					
	Комплект рамок и вкладышей	1	1	1	1	
	Матрешка	1	1	1	1	
	Пирамидки, окрашенные в основные цвета	1	1	1	1	
	Набор сыпучих материалов	1	1	1	1	
	Разрезные картинки (из разного количества частей)	1	1	1	1	
	Шнуровки	1	1	1	1	
	Мозаика (различных цветов, уровня сложности)	1	1	1	1	
	Весы детские				1	
	Набор счётного материала	По кол-ву детей				
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Фотографии, иллюстрации, слайды с изображением природы родного края	1	1	1	1	
	Речевое развитие	Настольно-печатные игры	3	3	3	3
		Различные виды театров	1	1	1	1
		Плакат «Алфавит»				1
		Игровые пособия для поддувания	2	2	2	2
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Книги, произведения малых фольклорных форм		1	1			
Книги уральских писателей		1	1	1	1	

Образовательная область	Наименование технических средств и основного оборудования	Кол-во по возрастным группам			
		Возрастная группа			
		3-4	4-5	5-6	6-7
Художественно-эстетическое развитие	Набор цветных карандашей	По кол-ву детей			
	Цветные мелки/восковые	По кол-ву детей			
	Простой карандаш	По кол-ву детей			
	Цветные мелки/восковые	По кол-ву детей			
	Акварельные краски, гуашь	По кол-ву детей			
	Фломастеры	По кол-ву детей			
	Кисти	По кол-ву детей			
	Салфетка из ткани/клеенка	По кол-ву детей			
	Доска для лепки	По кол-ву детей			
	Стеки	По кол-ву детей			
	Клей	По кол-ву детей			
	Ёмкость для воды	По кол-ву детей			
	Пластелин	По кол-ву детей			
	Ножницы с тупыми концами	По кол-ву детей			
	Конструктивно-модельная деятельность				
	Набор строительного материала	2	2	2	2
	Набор сборно-разборных игровых модулей	1	1	1	1
	Конструктор Лего	2	2	2	2
	Тико-конструктор	1	1	1	1
	Набор «Транспорт»	1	1	1	1
	Набор картинок с изображением построек	1	1	1	1
	Иголки				6
	Набор «Нитки»				1
	Набор «Ткань»				1
	Музыкальная деятельность (центр детской активности)				
	Куклы-неваляшки	1			
	Образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки (медведь, котик, заяка и т.д.)	1	1	1	1
	Набор детских музыкальных инструментов	1	1	1	1
Не озвученные инструменты	1	1	1	1	
Атрибуты к музыкальным играм (шапочки персонажей, игрушки и т.п.)	1	1	1	1	
Настольная ширма; набор игрушек	1	1	1	1	
Комплект музыкальных картинок к песням	1	1	1	1	

Образовательная область	Наименование технических средств и основного оборудования	Кол-во по возрастным группам				
		Возрастная группа				
		3-4	4-5	5-6	6-7	
Художественно-эстетическое развитие	Иллюстрации «Времена года»	1	1	1	1	
	Портреты композиторов			1	1	
	Набор атрибутов для танцевального творчества, элементы костюмов к танцам					
	Музыкальная деятельность (музыкальный зал)					
	Пианино/ Синтезатор	1 шт. на МАДОУ				
	Музыкальный центр	3 шт. на МАДОУ				
	Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями/на flash-носителе	5 шт. на МАДОУ				
	Набор детских музыкальных инструментов (барабан с палочками, бубны, маракасы, металлофоны, колокольчики и др.)	3 набора на МАДОУ				
	Набор шумовых музыкальных инструментов (вертушка, погремушки-шумелки, др.)	3 набора на МАДОУ				
	Комплекты костюмов театрализованной деятельности для детей и взрослых	3 комплекта на МАДОУ				
	Ширма для кукольного театра напольная	2 шт. на МАДОУ				
	Игрушки-персонажи	5 шт. на МАДОУ				
	Шапочки для театрализованной деятельности	1	1	1	1	
	Атрибуты для музыкальных игр и танцев (ленты, флажки, султанчики, платочки, листочки и пр.)	По 3 набора на МАДОУ				
	Музыкально-дидактические игры	2 шт. на МАДОУ				
	Реквизиты для оформления зала к праздникам	1	1	1	1	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
		Иллюстрации, слайды, книги по народным промыслам Урала	1	1	1	1
Физическое развитие	Двигательная деятельность (физкультурный зал)					
	Гимнастическая стенка	1 шт. на МАДОУ				
	Скамейки гимнастические	5 шт. на МАДОУ				
	Дуги для подлезания	7 шт. на МАДОУ				
	Доска ребристая	6 шт. на МАДОУ				
	Обручи	30 шт. на МАДОУ				
	Шнур короткий плетеный	20 шт. на МАДОУ				
	Скакалки	20 шт. на МАДОУ				
	Мешочки с песком или мячи для метания	30 шт. на МАДОУ				
	Мяч футбольный	5 шт. на МАДОУ				
	Самокаты/велосипеды	2 шт. на МАДОУ				
	Бадминтон	2 набора на МАДОУ				
	Лыжи	10 пар на МАДОУ				
	Городки	2 набора на МАДОУ				
	Клюшка	5 шт. на МАДОУ				

Образовательная область	Наименование технических средств и основного оборудования	Кол-во по возрастным группам			
		Возрастная группа			
		3-4	4-5	5-6	6-7
Физическое развитие	Шайба	10 шт. на МАДОУ			
	Настольный теннис	2 набора на МАДОУ			
	Мяч баскетбольный	3 шт. на МАДОУ			
	Канат	2 шт. на МАДОУ			
	Бревно	2 шт. на МАДОУ			
	Лесенка-стремянка	1 шт. на МАДОУ			
	Кольцо баскетбольное	2 шт. на МАДОУ			
	Набор мячей разных размеров	1 шт. на МАДОУ			
	Кегли (набор)	2 шт. на МАДОУ			
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Картотека подвижных игр народов Урала	1	1	1	1
	Длинный шест 2-2,5м	10 шт. на МАДОУ			
	Спасательный круг	10 шт. на МАДОУ			
	Разделительные дорожки для ограждения места плавания	2 шт. на МАДОУ			
	Надувные игрушки	10 шт. на МАДОУ			
	Мелкие игрушки из плотной резины	10 шт. на МАДОУ			
	Доски из пенопласта	10 шт. на МАДОУ			

3.5. Финансовое обеспечение Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям. В свою очередь, финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков.

Главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Программа), осуществляется в соответствии с потребностями МАДОУ на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне МАДОУ осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования МАДОУ.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка» и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка».

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности в рамках ФГОС носит системный, комплексный характер и затрагивает все стороны жизни детей не только в группе, но и в семье. Первое, чему в МАДОУ уделяется внимание, это планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов; затем следует планирование непосредственно образовательной деятельности. Важный раздел планирования – это индивидуализация образовательно-воспитательной деятельности. Далее следует образовательная деятельность совместно с семьей. Также планируется предметно-пространственная развивающая образовательная среда и соблюдение условий для позитивной социализации детей.

Планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов означает осуществление в календарном плане комплексного подхода при планировании таких режимных моментов, как прием либо подъем детей, утренние санитарно-гигиенические процедуры, выполнение комплексов гимнастики, кормление, прогулка, дневной сон, закаливающие процедуры и т. д., обеспечивающего развитие детей во всех пяти

взаимодополняющих образовательных областях. Здесь важна последовательность и регулярность проводимых мероприятий, осуществляемых на основании четко продуманного планирования всей жизни группы. В то же время формы этих мероприятий могут варьироваться в зависимости от воспитательно-образовательных задач и уровня восприимчивости детей к мерам воспитательного воздействия. На начальных этапах обучения воспитатель берет руки ребенка и выполняет тот или иной прием по уходу за лицом, руками путем подражания, в совместной деятельности. Постепенно эти культурно-гигиенические навыки переводятся на уровень работы по образцу, а затем – по речевой инструкции. Здесь важно не упустить наполняемость данного раздела планирования. Чтобы все пять образовательных областей были представлены в этом разделе планирования, предметные действия, коммуникативные средства, речевой и визуальный ряд, заранее продумываются материалы и оборудование, которое будет привлечено в данный вид детско-взрослого взаимодействия. И конечно, следует стремиться к «образу результата», в котором будут отражены планируемые результаты. Этот вид планирования включает также такой важный метод работы как беседы профилактической, воспитательной и обучающей направленности. Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) беседы непродолжительные по времени и содержат конкретные образцы действий и образы, понятные детям данной категории. В данный раздел планируются образовательные и воспитательные ситуации, подбираются средства народного фольклора и детские стихи, которые согласуются с тем или иным режимным моментом.

Планирование непосредственно образовательной деятельности осуществляется по пяти образовательным областям, в соответствии с тем расписанием занятий, которое утверждено заведующим МАДОУ на текущий учебный год. Виды и количество запланированных занятий соответствуют не только расписанию и требованиям СанПиН, но и требованиям к реализации ООП ДО – основной части, а также требованиям к реализации ООП ДО – части формируемой участниками образовательного процесса. Задачи, отражаемые в данном виде планирования, обеспечивают комплексность подходов к развитию ребенка, учитывают его возможности в зоне ближайшего развития во всех пяти образовательных областях и отражают индивидуальный темп в усвоении программного материала.

В плане указываются ссылки на используемые методические рекомендации, учебные пособия и дидактические материалы.

Планирование в области индивидуализации образовательно-воспитательной деятельности учитывает возрастной, дифференцированный и индивидуализированный подходы. Следуя им выделяется участие ребенка в групповой работе, работу в малых группах и индивидуальные занятия. При этом занятия планируются с учетом индивидуальных личностных особенностей и познавательных возможностей ребенка, а также с учетом его специфических индивидуальных образовательных потребностей. Планируются формы и методы работы для реализации индивидуального образовательного маршрута. Регулярно планируется образовательная деятельность, способствующая приобщению детей к социокультурным нормам, взаимодействию в коллективе сверстников и общепринятым правилам поведения. Периодически планируется педагогическая диагностика с целью оценки эффективности проведенных коррекционно-педагогических мероприятий и корректировки образовательного маршрута. Также планируются отдельные этнокультурные виды деятельности, позволяющие детям быть активными участниками в разнообразных социокультурных мероприятиях.

Следующий вид планирования касается взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников. В МАДОУ педагогом-психологом регулярно изучаются детско-родительские отношения, проводится анкетирование, консультирование и просвещение семей. Осуществляется вовлечение членов семьи в образовательный процесс. Для этого периодически планируются как коллективные, так индивидуальные формы взаимодействия с семьей: семинары, мастер-классы, семинары-практикумы, круглые столы, открытые

занятия и т.п.. Также планируется проведение семейных праздников и веселых семейных стартов. Родители (законные представители) привлекаются к реализации образовательных проектов с учетом их интересов и образовательных потребностей детей. Родители систематически информируются о ходе образовательного процесса через информационные стенды, групповые консультации, выставки детских работ и Дни открытых дверей. Все эти виды деятельности отражаются в годовых и помесечных планах, контроль за которыми осуществляет заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МАДОУ. Для руководящих и педагогических работников МАДОУ важно обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, приобщения к здоровому образу жизни, созданию психологического благополучия и эмоционального комфорта в семье.

Планирование также отражает различные аспекты использования стимулирующей предметно–развивающей среды в интересах всестороннего развития воспитанников. Среда включает и партнерское взаимодействие педагогов с детьми, и разнообразие видов и форм взаимодействия, организацию интересных походов и экскурсий, досуговых мероприятий. В планах отражены формы и методы стимуляции детского интереса через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр. Наличие определенных центров детской активности: художественной литературы, рисования, уголка ряжения, уголка живых растений, настольно-печатных игр, лего-зона и т. д. – способствуют активизации познавательного интереса у детей и развитию самостоятельности в выборе партнера для игр, для совместных занятий и социального взаимодействия.

Планирование образовательной деятельности и используемых методов должно соответствовать требованиям реализации АООП ДО и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей. Важно формировать активное, творческое отношение к миру, теплые, доброжелательные отношения между детьми в группе, способы позитивного взаимодействия. В МАДОУ осуществляются разнообразные виды педагогической деятельности и методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятые в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, календарный учебный график составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Учебный год (сентябрь-май), во время которого проводится непрерывная образовательная деятельность с детьми в соответствии с учебным планом и расписанием образовательной деятельности, действует режим дня на холодный период года.

2. Летний период (июнь-август), во время которого непрерывная образовательная деятельность не проводится, организуется интегрированная совместная художественно-эстетическая деятельность, оздоровительные мероприятия и спортивные развлечения, на период летних каникул действует режим дня на теплый период года.

Календарный учебный график, представлен в Приложении №

3.7. Режим дня и распорядок

Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) весьма важно, чтобы режим дня был логичным, стабильным и повторяющимся. Организация распорядка дня основывается на определенном рациональном чередовании отрезков бодрствования, сна, питания и проведения занятий.

При организации режима учитываем рекомендации СанПин, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны укрепления здоровья детей.

Спецификой организации занятий с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является комплексный, концентрический подход и

частая смена видов деятельности, так как при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается, что дает возможность продуктивно продолжать занятие. По мере обучения количество времени на каждый вид детской деятельности увеличивается. При этом длительность произвольного сосредоточения у детей данной категории чрезвычайно мала. Следовательно, включение в одно занятие нескольких видов деятельности позволяет педагогу более гибко учитывать психофизиологические возможности детей. И – как следствие – на фоне высокой частоты, интенсивности и повторяемости отработываемый способ действия формируется эффективнее. Поэтому все занятия носят комплексный характер. В расписании занятий обозначены составляющие каждого комплекса. При планировании педагоги выделяют задачи каждого вида занятий. Так, например, в расписании дано «Социально-коммуникативное развитие и развитие речи» – педагоги планируют задачи по социально-коммуникативному развитию – формирование невербальных средств в общении, а также определяют задачи по подразделу «Развитие речи» – формирование у детей понимания речевой инструкции, умений фиксировать взгляд на артикуляционном аппарате взрослого, подражать голосовым реакциям.

Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) очень важно, чтобы режим дня был логичным, стабильным и повторяющимся. Организация распорядка дня основывается на определенном рациональном чередовании отрезков бодрствования, сна, питания и проведения занятий.

При организации режима учитываем рекомендации СанПин, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны укрепления здоровья детей.

Спецификой организации занятий с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является комплексный, концентрический подход и частая смена видов деятельности, так как при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается, что дает возможность продуктивно продолжать занятие. По мере обучения количество времени на каждый вид детской деятельности увеличивается. При этом длительность произвольного сосредоточения у детей данной категории чрезвычайно мала. Следовательно, включение в одно занятие нескольких видов деятельности позволяет педагогу более гибко учитывать психофизиологические возможности детей. И – как следствие – на фоне высокой частоты, интенсивности и повторяемости отработываемый способ действия формируется эффективнее. Поэтому все занятия носят комплексный характер. В расписании занятий обозначены составляющие каждого комплекса. При планировании педагоги выделяют задачи каждого вида занятий. Так, например, в расписании дано «Социально-коммуникативное развитие и развитие речи» – педагоги планируют задачи по социально-коммуникативному развитию – формирование невербальных средств в общении, а также определяют задачи по подразделу «Развитие речи» – формирование у детей понимания речевой инструкции, умений фиксировать взгляд на артикуляционном аппарате взрослого, подражать голосовым реакциям.

Режим работы МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка»:

Пятидневная рабочая неделя;

Продолжительность работы МАДОУ – 10,5 часов;

Режим работы групп МАДОУ с 07 час. 00 мин до 17 час. 30 мин.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в МАДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МАДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня, Приложение № .
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Организация режима дня в группах общеразвивающей направленности

Режим дня в группах общеразвивающей направленности построен с учетом возрастных психофизических особенностей дошкольников, **Приложению №**. Для групп общеразвивающей направленности характерным является работа с детьми воспитателя, учителя-логопеда и педагога-психолога. Непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность и индивидуальную работу планирует и проводит воспитатель на основе рекомендаций педагога-психолога и учителя-логопеда, коррекционные занятия проводит – учитель-логопед, педагог-психолог. Основной формой организации детей являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

Организация физкультурно-оздоровительного режима

В МАДОУ используются наиболее универсальные, эффективные и доступные для детей дошкольного возраста всех видов и направленности закаливающие мероприятия. Их примерный перечень скорректирован с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий для проведения закаливающих процедур.

При организации закаливания учитываются следующие *требования*:

- возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- позитивный эмоциональный настрой;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий.
- Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания.
- В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:
- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности, или физкультурные занятия (в помещении и на улице).

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Результативность учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы обеспечивается совместными усилиями администрации МАДОУ, медицинского персонала, инструктора по физической культуре, других педагогов и родителей.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы включает:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с участниками совершенствования Программы.

3.9. Перечень нормативных правовых актов

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
4. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
5. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 53059-2008 «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. N 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20.

3.10. Перечень литературных источников

1. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: СОЮЗ. –2001. – С. 320.
2. Баряева, Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). – СПб.: Союз. – 2001. – С. 256.
3. Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения /Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева. – СПб. – 2005. – С. 92.
4. Баряева, Л.Б. Математика для дошкольников в играх и упражнения /Л.Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева. – Спб.: Каро. – 2007. – С. 288.
5. Браткова, М.В. О психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами развития / М.В. Браткова, Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 4. – С. 55-60.
6. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми /М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. – М.: Парадигма, 2013. – С. 128.
7. Браткова, М.В. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста в условиях групп кратковременного пребывания /М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2009. – №4. – С. 37- 45.
8. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами как средство социального развития дошкольников с нарушением интеллекта //Воспитание и обучение детей с нарушением развития / Т.Ю. Бутусова, 2016. – №1. – С. 50-52.
9. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой

деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития /Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание, 2016. – № 3. – С. 21-26.

10. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития /Т.Ю. Бутусова // Воспитание и обучение детей с нарушением развития, 2016. – №8. – С. 54-59.

11. Бутусова, Т.Ю. Коррекционная направленность воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе игр с правилами / Т.Ю. Бутусова // Дефектология, 2015. – № 3. – С. 8-17.

12. Выготский, Л.С. Основы дефектологии. – Т5., М.: Педагогика. – 1983. – С. 367.

13. Выродова, И.А. Музыка в системе ранней помощи: новые педагогические технологии / И.А. Выродова. – М.: КАРАПУЗ, 2012. – С. 144.

14. Гаврилушкина, О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. – М.: Просвещение, 1995. – С.72.

15. Дошкольное воспитание аномальных детей /О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова и др.; под ред. Л.П. Носковой. – М.: Просвещение, 1993. – С. 224.

16. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: науч.-методич. пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб.: КАРО, 2008. – С. 336.

17. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – С. 272.

18. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: методич. рекоменд. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2011. – 175 с.

19. Закрепина, А.В. Трудный ребенок / А.В. Закрепина. – М.: Дрофа, 2007. – С. 142.

20. Закрепина, А.В. Программа «Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью»: вкладка/ А.В. Закрепина, М.В. Браткова

// Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии, 2012. – №4.

21. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. – 3-е переизд. /под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – М.: ИНФРА-М, 2016. – С. 160.

22. Кинаш, Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии / Е.А. Кинаш. – М.: Парадигма, 2010. – С. 79.

23. Кинаш, Е.А. Рабочая тетрадь. Подготовка к письму воспитанников с ОВЗ (0-1 класс) / Е.А. Кинаш. – М.: ЛОГОМАГ, 2017. – С. 39.

24. Кондратьева, С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами /С.Ю. Кондратьева, Л.Б. Баряева. – СПб.: Каро, 2007. – С.96.

25. Комплексная программа для детей раннего возраста (от 8 месяцев до 2 лет) «Забавушка» / под ред. Е.А. Екжановой. – СПб.: КАРО, 2016. – С. 320.

26. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие. – 4-е изд., испр. и доп. /под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: ИНФРА-М, 2016. – С. 128.

27. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод. пособие / А.В. Закрепина, С.Б.Лазуренко и др.; под ред. Е.А.Стребелевой, А.В.Закрепиной. –

М.: ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.

28. Лазуренко, С.Б. Памятка для родителей «Ваша грамота»: метод. пособие [Текст] / С. Б. Лазуренко, О.Б. Половинкина. – М.: ФГУП ЦБНТИ Росздрава, 2008. – С. 48.

29. Лазуренко, С.Б. Организация в учреждениях системы здравоохранения

коррекционно-педагогической помощи детям с поражением ЦНС: методич. письмо [Текст] /С.Б. Лазуренко. – М.: Мин. здрав. и соц. разв. РФ: Федеральное Агентство по здравоохранению и социальному развитию. – 2008. – С. 60.

30. Лазуренко, С.Б. ВАВУ грамота: пособие для родителей [Текст] /С.Б. Лазуренко, О.Б. Половинкина. – ФГУП ЦБНТИ Росздрава, 2009. – С. 46

31. Лебедева, Е.Н. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности: метод. пособие. – М.: Классикс Стиль, 2007. – С.97.

32. Овчинникова, Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду/ Т.С. Овчинникова. – СПб.: КАРО. – 2006. – С. 64.

33. Овчинникова, Т.С. Потребности, эмоции, и поведение ребенка /Т.С. Овчинникова, Т.Г. Кузнецова, Е.А. Родина. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена. – 2011. – С. 127.

34. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод. пособие /под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М.: ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.

35. Малофеев, Н.Н. Особый ребенок – обычное детство / Н.Н. Малофеев // Дефектология, 2010. – № 6. – С. 3-8.

36. Мишина, Г.А. Особенности организации родителями предметно-игровой деятельности ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития /Г.А.Мишина //Дефектология, 2000. – № 5. – С.48-56.

37. Мишина, Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития /Г.А.Мишина // Дефектология, 2001. – № 1. – С.60-65.

38. Половинкина, О.Б. Психолого-педагогическая работа дефектолога с родителями в отделении по выхаживанию и реабилитации маловесных детей [Текст] / О.Б. Половинкина // Дефектология, 2003. – № 2. – С. 35-39.

39. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник [В.В. Ткачева, Е.Ф. Архипова, Г.А. Бутко, и др.] /под ред. В.В. Ткачевой. – М.: Изд. центр «Академия». – 2014. – С.272.

40. Стребелева, Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии: учеб. пособие/ Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – 2-е переизд.. – М.: Парадигма, 2015. – С.70.

41. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелова. – М. : Владос. – 2016. – С. 184.

42. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е.А. Стребелова. – М.: Владос, 2016. – С. 256.

43. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста: учебник / Е.А. Стребелова. – М.: Парадигма, 2012. – С. 256.

44. Стребелева, Е.А. Группы для дошкольников со сложными нарушениями в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина., Е.А. Кинаш// Воспитания и обучение детей с нарушениями развития, 2013. – №7. – С. 3-11.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Педагогическая диагностика как составная часть коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта

Педагогическое обследование является начальным звеном в коррекционно-воспитательном процессе, являясь по существу его отправной точкой. Оно же и завершает процесс коррекционно-педагогической работы, подводя итоги определенного этапа детского развития и намечая последующие ориентиры психолого-педагогического воздействия.

Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Основными методами изучения в ходе индивидуального обследования являются экспериментальное обследование и наблюдение за ребенком в процессе выполнения им специально предложенных заданий, учитывающих возрастные психологические новообразования и задачи обучения, выделенные в программе коррекционно-педагогической работы.

Возраст от 2 до 3 лет

I. Социально-коммуникативное развитие

Изучение социального развития включает установление характера взаимодействия и общения ребенка со взрослыми (невербальные и вербальные средства общения, контактность); выявление основных способов усвоения общественного опыта (умение действовать совместно со взрослым, показу, образцу, по речевой инструкции); определение уровня сформированности навыков самообслуживания (навык опрятности, еды, одевания, раздевания); особенностей поведения и эмоционально-волевой сферы.

Социальное развитие определяется в ходе беседы с родителями ребенка, в процессе всего хода обследования, а также в процессе специальных вопросов и заданий:

Представления о себе:

- Как тебя зовут?
- Покажи, где Вова? (Называется имя ребенка).

Представления о близких взрослых:

- Покажи, где твоя мама?
- Как ее зовут?
- Покажи, где твой папа?
- Как его зовут?

Коммуникация, средства общения ребенка:

- экспрессивно-мимические (улыбка, взгляд «глаза в глаза», жесты и т.д.);
- предметно-действенные (протягивание взрослому различных предметов, выражение протеста и т.д.);
- речевые средства общения (высказывания, вопросы).

Характеристика контактов ребенка со взрослым:

- устанавливает контакт легко и быстро, контакт избирательный, контакт формальный, не вступает в контакт.

Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы:

- активен (пассивен); деятелен (инертен); не агрессивен (агрессивен) к другим детям;
- преобладающее настроение (бодрое, спокойное, подавленное, раздражительное, неустойчивое, резкие колебания настроения).

Особенности характера ребенка: спокойный, пассивный, жизнерадостный, улыбочивый, раздражительный, злой, упрямый, вялый, часто (редко) плачет, конфликтный и т.д.

Самостоятельность в быту (уточняется при беседе с родителями и в процессе наблюдения за ребенком в режимных моментах):

- навык еды - самостоятельно ест ложкой, ест с чьей-то помощью, сосет бутылку, пьет самостоятельно из чашки, пьет с чьей-то помощью;
- навык одевания - самостоятельно частично или с помощью взрослого; - навык умывания - самостоятельно умывается или с помощью взрослого;
- навык опрятности - самостоятельно пользуется туалетом или с помощью взрослого, не сформирован навык опрятности (своевременно не просится в туалет).

II. Познавательное развитие

Педагогическое обследование познавательного развития предполагает выявление уровня сенсорного развития, наглядно-действенного мышления; представлений об окружающем мире, развития речи.

Сенсорное развитие направлено на проверку уровня сформированности практической ориентировки на форму, величину, цвет, целостного восприятия предметного изображения, а также умение называть основные качества и свойства предметов.

ФОРМА

Задание 1. - «Найди домики для фигурок» задание направлено на выявление ориентировки на форму.

Оборудование: деревянная (или пластмассовая) доска с тремя прорезями – круглой, треугольной, квадратной и тремя плоскими геометрическими фигурами, основания каждой из которых соответствуют форме одной из прорезей.

Проведение обследования: педагог показывает ребенку доску, обращает его внимание на фигурки и по очереди их вынимает. Затем предлагает ребенку вставить эти фигурки в прорези: «Вставь фигурки в свои прорези (домики)».

Обучение: проводится в том случае, если ребенок не понимает, что нужно делать, пытается вставить фигуры при помощи силы, т.е. не учитывает форму прорези. Педагог показывает медленно, как надо вставлять фигурки в прорези, используя метод проб: «Вот фигурка. Мы попробуем вставить ее в эту прорезь. Сюда она не подходит, попробуем в другую, вот сюда подходит». После объяснения ребенку предоставляется возможность действовать самостоятельно. Если у него не получается, взрослый действует вместе с ним. Потом ему снова дается возможность выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения; способ выполнения задания – метод проб, хаотические действия, совместными действиями со взрослым; обучаемость во время обследования; результат.

ВЕЛИЧИНА

Задание 2. - «Спрячь матрешки в домики» - направлено на выявление уровня развития у ребенка практической ориентировки на величину, наличие соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности практических действий.

Оборудование: две матрешки (большая, маленькая), два кубика (большой и маленький), кубики полые – «домики».

Проведение обследования: педагог показывает 2 матрешки и предлагает их спрятать в свои «домики»: «Это домики для матрешек, спрячь каждую матрешку в свой домик».

Обучение: при затруднениях педагог показывает, как надо прятать: большую матрешку в большой «домик», а маленькую – в маленький; после показа и объяснения,

педагог достает матрешки, переставляет местами и снова предлагает ребенку спрятать их в «домики»

Оценка действий ребенка: принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения; способ выполнения задания – метод проб, хаотические действия, совместными действиями со взрослым; обучаемость во время обследования; результат.

ЦВЕТ

Задание 3. - «Цветные шарики» задание направлено на выявление умений действовать целенаправленно при использовании простого предмета-орудия детского молоточка, определение ведущей руки, умений взаимодействовать обеими руками, уровня сформированности ориентировки на цвет: сличение, выделение по слову, называние цвета.

Оборудование: пластмассовый лоток с цветными шариками (красный, желтый, синий, зеленый), пластмассовый молоточек.

Проведение обследования: ребенку предлагают взять молоточек и выбить шарики из своих домиков, после этого предлагают взять шарики.

Обучение: при затруднении действовать целенаправленно с молоточком, педагог использует совместные действия; при затруднениях в сличении цветов педагог вкладывает в прорези «домики» шарики, обращая внимания ребенка на то, что каждый шарик имеет свой домик и свой цвет, после обучения задания предлагается выполнить еще раз.

Оценка действий ребенка: принятие задания, умение действовать целенаправленно, ведущая рука, умение взаимодействовать двумя руками; уровень сформированности ориентировки на цвет: сличает, выделяет по названию, называет цвета; результат.

ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ПРЕДМЕТНОГО ИЗОБРАЖЕНИЯ

Задание 4. - «Сложи разрезную картинку» (ведерко) направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.

Оборудование: предметные картинки (2 одинаковых), одна из которых разрезана на две (три) части.

Проведение обследования: педагог показывает ребенку две части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: «Сделай целую картинку».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, взрослый сам накладывает одну часть разрезной картинки на целую и просит ребенка добавить другую часть. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания, каким способом выполняет - самостоятельно, после обучения; отношение к результату, результат.

Наглядно-действенное мышление

Задание 5. - «Достань рыбку» (сачок, палочка) направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умения использовать предмет-орудие в соответствии со свойством предмета - цели.

Оборудование: маленький аквариум, прозрачная банка с водой, в которой плавают пластмассовые рыбки, недалеко находятся палочка и сачок.

Проведение обследования: перед ребенком на столике находится банка с водой и с рыбками, недалеко лежат палочка и сачок. Ребенку предлагают достать рыбок и опустить их в аквариум. Если ребенок берет палочку и пытается достать ней рыбку, то педагог его не останавливает, дает ему возможность самому убедиться, что таким образом задание не выполняется, затем дает возможность выполнить задание сачком.

Обучение: при затруднениях педагог показывает способ действия, после чего дает возможность ребенку выполнить задание по показу.

Оценка действий ребенка: если ребенок сразу берет сачок и выполняет задание, или выполняет сам методом «проб», то отмечается высокий уровень выполнения (актуальный уровень); если ребенок выполняет по показу, то отмечается уровень – «в зоне ближайшего

развития», а если он не выполняет и после показа, то отмечается «ниже зоны ближайшего развития».

Ознакомление с окружающими

Задание 6. - «Игрушки» направлено на выявление уровня сформированности представлений о предметном мире, умение использовать игрушки в соответствии с их назначением, подражательные возможности.

Оборудование: перед ребенком находится несколько игрушек и предметов: юла, кукла, коляска для куклы, грузовая машинка, кубики. Проведение обследования: ребенку предлагают взять какую-нибудь игрушку и поиграть.

Обучение: если ребенок не может выполнить задание по речевой инструкции, его просят выполнить задание по показу: «Смотри и делай, как я». После обучения ребенку снова предлагают взять игрушки и поиграть.

Оценка действий ребенка: принятие задания, способ выполнения: выделяет определенную игрушку среди других – самостоятельно, по показу; оценивается обучаемость, подражательные возможности; отношение к результату и результат.

Задание 7. - «Покажи картинку» направлено на выявление уровня сформированности представлений о явлениях живой природы, понимание обращенной речи, средства общения: невербальные - указательный жест, вербальные – звукоподражание, слова, фразовая речь.

Оборудование: картинки с изображением несколько животных (кошка, собака, заяц- 2 пары) и птиц (ворона, воробей- 2 пары).

Проведение обследования: перед ребенком вначале раскладывают картинки с изображением животных (не более 3-х) и просят показать: «Покажи, где собака. Как она лает?» и т.д. Затем раскладывают картинки с изображением птиц и также предлагают ему показать: «Покажи, где ворона? Как она кричит?» и т.д.

Обучение: если ребенок не может показать по словесной инструкции ни одну из предложенных картинок, педагог берет одну из картинок и предлагает выделить такую же, как у него в руке. Если ребенок не выделяет зрительно, педагог обучает: указательным жестом соотносит: «У тебя и у меня такая же».

Оценка действий ребенка: принятие задания, понимает ли ребенок речевую инструкцию, делает ли выбор картинки по называнию животного, или птицы, соотносит ли название животного с его изображением, результат.

Развитие речи

Обследование речи включает изучение понимания ребенком обращенной к нему устной речи и определение состояния его активной речи. В этих целях, прежде всего, ведутся наблюдения за ребенком в процессе всего обследования, а также предлагаются специальные задания. В ходе индивидуального обследования выясняется словарный запас, наличие фразовой речи, ее коммуникативная направленность. А именно пользуется ли ребенок невербальными формами коммуникации (может ли использовать руку для решения коммуникативных задач общения; может ли пользоваться указательным жестом, согласуя движение глаза и руки; может ли слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам; воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы; выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

Задание 8. - «Покажи картинку» направлено на изучение словарного запаса ребенка (существительные, глаголы).

Оборудование: картинки с изображением хорошо знакомых ребенку предметов: кукла, мяч, мишка, юла; тарелка, чашка, ложка; машина, поезд; яблоко, апельсин, огурец. Картинки, на которых изображено действие: девочка одевается, мальчик умывается; мальчик катается на коньках, мама купает малыша; дети строят гараж, дети играют в мяч; девочка пьет.

Проведение обследования: перед ребенком раскладывают 2-4 картинки и предлагают показать одну из них. Например, «Покажи, где юла (кукла, мишка)». Если ребенок правильно выбирает картинку, педагог просит сказать, что на ней изображено. Если малыш не может правильно выбрать картинку, взрослый делает это сам, называет предмет и просит малыша повторить.

Другое задание. Педагог раскладывает перед ребенком картинки с изображением действий и просит ребенка: «Покажи, где девочка одевается. - Что девочка делает?» Если ребенок не отвечает, педагог сам говорит: «Девочка одевается» и просит ребенка повторить фразу. При этом педагог фиксирует умение ребенка называть предметы (действия) звуком, слогом, звукоподражанием, словом или показывать жестом; отмечается наличие фразовой речи (понятной или малопонятной для окружающих).

Задание 9. - «Выполни действие» направлено на выявления умений ребенка выполнять словесные инструкции различной сложности, а также понимания простых предлогов (на, в, под), уровень сформированности фразовой речи.

Оборудование: коробка; игрушки – матрешка, собачка, машинка, кукла, красный и желтый кубики, мяч.

Проведение обследования: ребенку предлагают выполнить следующие действия: хлопнуть в ладоши; поставить матрешку на коробку; спрятать мяч под стол; взять себе куклу, а педагогу дать красный кубик. После каждого выполненного действия педагог просит ребенка сказать, что он сделал: «Скажи, куда спрятал матрешку?», «Что ты мне дал? А что взял себе?» и т.д. Если ребенок не выполняет указания, взрослому следует повторить его. Повторять задания не следует больше трех раз. Фиксируется выполнение действий в соответствии со словесным указанием. В процессе обследования выясняется состояние речи ребенка, при этом отмечается, употребляет ли он предложение, состоящие из трех слов, употребляет ли предложения, состоящие из одного или двух слов; пользуется ли облегченными словами (би-би) и словами, произносит правильно некоторые слова (например, машина), называет ли предметы и действия в момент, когда сильно заинтересовано; пользуется ли облегченными словами в момент его двигательной активности, удивления, радости.

Оценка речевого развития ребенка: готов выполнить задание, как относится к заданию - понимает ли речевое указание, есть ли самостоятельная речь, умеет ли повторить за взрослым фразу, слова, лепетные слова, звуки, отсутствие активной речи.

III. Деятельность, предметно-игровые действия, интерес к продуктивным видам деятельности

Предметно-игровые действия

Задание 10. - «Играем вместе» направлено на проверку уровня сформированности предметно-игровых действий, интереса к совместному взаимодействию со взрослым, умений выполнять последовательные игровые действия по показу.

Оборудование: мяч, куклы (2), детская мебель (стол и стульчик), посуда (тарелка, чашка, ложка), 1 грузовая машинка, кубики.

Проведение обследования: педагог берет куклу, сажает на стульчик за стол и начинает ее кормить, затем предлагает ребенку взять другую куклу и также покормить свою куклу; либо берет машинку, нагружает ее кубиками, вовлекая ребенка в эти предметно - игровые действия, затем предлагает ребенку повозить машинку за веревочку.

Обучение: если ребенок не выполняет эти действия с игрушками, взрослый берет мяч, вовлекает ребенка в предметно-игровые действия с мячом: «лови-кати».

Оценка действий ребенка: интерес и желание ребенка действовать с игрушками совместно со взрослым, умения выполнять предметно-игровые действия целенаправленно по показу.

Интерес к рисованию

Задание 11. - «Нарисуй клубок» задание направлено на выявление уровня сформированности предпосылок к рисованию: интереса к рисованию, умения целенаправленно действовать фломастером (карандашом) в соответствии с его функциональным назначением, зрительной перцепции, зрительно-двигательной координации.

Оборудование: листы чистой бумаги (2-3), фломастер (карандаш).

Проведение обследования: ребенку дают лист чистой бумаги и просят нарисовать клубок.

Обучение: при затруднениях педагог показывает, как надо рисовать клубок, если ребенок не может нарисовать по показу, используются совместные действия; после обучения ребенку предлагается выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: понимает ли ребенок речевую инструкцию; выполняет ли специфические действия с (фломастером) карандашом, целенаправленность действий; анализ рисунка – черкание, преднамеренное черкание, предметный рисунок, отношение к рисованию; результат.

Интерес к конструированию

Задание 12. - «Построй из кубиков башенку» направлено на выявление уровня развития умений действовать целенаправленно по подражанию, показу, интерес к конструированию.

Оборудование: восемь деревянных кубиков одного цвета.

Проведение обследования: перед ребенком строят башенку из 4-х кубиков и предлагают ребенку: «Построй, такую же башенку».

Обучение: если ребенок не может выполнить задание по показу, его просят выполнить задание по подражанию: — Смотри и делай, как я!. После обучения ребенку снова предлагают построить башенку.

Оценка действий ребенка: готов выполнить задание, отмечается характер действия по подражанию, показу; оценивается обучаемость, отношение к результату; результат.

IV. Художественно-эстетическое развитие

Задание 13. - «Послушай музыку» - направлено на выявление эмоциональных реакций на звучание веселой музыки, умения проявлять реакцию по показу или подражанию.

Оборудование: аудиозапись музыкального фрагмента с веселой музыкой.

Проведение обследования: педагог говорит ребенку: «Послушай, что это звучит? Нравится тебе? Покажи, как ты умеешь радоваться музыке, хлопать в ладоши».

Обучение: при затруднениях педагог предлагает ребенку хлопать под музыку вместе с ним.

Оценка действий ребенка: принимает ли задание, способы выполнения – самостоятельно реагирует на звучание музыки – поворачивает голову в сторону звучания, улыбается, выполняет несколько хлопков под музыку; не выполняет задание по показу.

Задание 14. - «Любимая сказка» - направлено на выявление интереса ребенка к художественной литературе, знакомым сказкам.

Оборудование: книгу со сказкой «Репка», ярко иллюстрированные с крупными сюжетными картинками.

Проведение обследования: педагог дает книгу ребенку и предлагает ее рассмотреть: «Посмотри внимательно на книгу, здесь сказка: «Возьми книгу, посмотри внимательно и назови сказку».

Обучение: при затруднениях педагог предлагает полистать книгу, рассмотреть иллюстрации и назвать сказку. При необходимости педагог сам называет сказку, предлагая ребенку повторить ее название.

Оценка действий ребенка: принятие задания, способы выполнения – самостоятельно называет сказку; называет сказку после оказания помощи; не выполняет задания после обучения.

V. Физическое развитие

В целях изучения уровня сформированности основных движений предлагаются комплексы упражнений для детей 2-3 лет. В процессе обследования физического развития определяется уровень сформированности основных движений ребенка как ходьба, бег, прыжки, ползание, переползание, лазанье, метание.

В связи с тем, что многие дети с отклонениями в познавательном развитии не владеют речью или владеют речью в недостаточном объеме, все задания даются ребенку в вербальной и в невербальной форме, т.е. в ходе обследования педагогу следует использовать указательные жесты или показ. Следует подчеркнуть, что специалист приступает к обследованию только тогда, когда между ним и малышом устанавливаются доброжелательные, доверительные отношения. Если же ребенок легко вступает в контакт со взрослым и охотно сосредотачивает внимание на задании, но не может его выполнить самостоятельно или выполняет неверно, возможно использовать различные виды помощи: показ, подражание, совместные действия. После оказания помощи ребенку всегда предоставляется возможность выполнить задание самостоятельно. При этом педагог обращает внимание на контактность ребенка (желание сотрудничать со взрослым), его активность, концентрированность на выполнении задания. Отмечается эмоциональное реагирование на поощрения или замечания, способность обнаружить ошибочность собственных действий, заинтересованность в результате деятельности.

Упражнения:

Оборудование: бревно, две веревки, шнур, обруч, длинная палка; доска, детская горка (с лесенкой), мяч, домик, колокольчик, мяч на резинке, широкая лента, погремушка, деревянные кирпичики.

Упражнения для детей 2-3 лет

Ходьба:

- ходьба по прямой: «Иди по дорожке к мячу»;
- -ходьба с препятствиями (перешагнуть через «ручеек»): «Иди к воздушному шару»;
- ходьба по лесенке вверх и вниз: «Поднимайся по лесенке вверх, а теперь спускайся вниз» (взрослый находится рядом с ребенком).

Бег:

- бег за взрослым в прямом направлении: «Беги за мячом, как я»;
- бег самостоятельно по прямой: «Беги к домику».

Прыжки:

- подпрыгивание на месте на двух ногах: «Прыгай как зайка»;
- перепрыгивание через широкую ленту, положенную на пол: «Прыгай через ручеек».

Ползание, лазание:

- ползание на четвереньках: «Проползи через ворота»;
- ползание на животе: «Ползи за игрушкой» (взрослый держит мячик за резинку и постепенно его двигает вперед);
- лазание по шведской скамейке: «Ползи вверх» (взрослый находится рядом с ребенком).

Бросание:

- бросание в цель двумя руками: «Брось мяч в корзину»;
- бросание маленьких мячей (3-4) одной рукой: «Бросай мячики».

Оценка действий ребенка: выполняет задание самостоятельно, выполняет с помощью взрослого (показ, подражание, совместные действия), выполняет задание после обучения, результат.

Уровни сформированности основных линий развития детей от 2-х до 3-х лет

№ п/п	Основные линии развития	Актуальный уровень	Зона ближайшего развития	Примечание
I.	Социально-коммуникативное развитие			
1.1	Представления о себе			
1.2	Представления о близких взрослых			
1.3	Средства общения, характеристика контактов			
1.4	Особенности поведения, особенности характера			
1.5	Способы усвоения общественного опыта			
1.6	Самостоятельность в быту: навык еды			
1.7	Навыки одевания и умывания			
1.8	Навык опрятности			
II.	Познавательное развитие			
2.1	Сенсорика:			
2.1.1	Форма			
2.1.2	Величина			
2.1.3	Цвет			
2.1.4	целостность восприятия			
2.2	Наглядно-действенное мышление			
2.3	Представления об окружающем			
2.4	Развитие речи			
2.4.1	Понимание речи			
2.4.2	Активная речь			
III.	Деятельность			
3.1	Предметно-игровые действия			
3.2	Интерес к рисованию			
3.3	Интерес к конструированию			
IV.	Художественно-эстетическое развитие			
4.1	Реакция на музыку			
4.2	Узнавание знакомой сказки по иллюстрациям			
V.	Физическое развитие			
5.1	Ходьба			
5.2	Бег			
5.3	Прыжки			
5.4	Ползание, лазание			
5.5	Бросание			

Примечание: После проведения обследования все данные анализируются и фиксируются в таблице следующим образом. Если задание выполнено самостоятельно, то в таблице фиксируется *актуальный* уровень (+), после выполнения задания ребенком по показу или по подражанию в таблице отмечается тот факт, что уровень выполнения задания находится в *зоне ближайшего развития* (+). В тех случаях, когда ребенок не может выполнить задание ни по подражанию, ни по показу, отмечается, что уровень его находится *ниже зоны ближайшего развития* (+). Выявленные данные фиксируются в таблице 1 в виде знаков «+» или «-».

После анализа полученных результатов педагогического обследования разрабатывается индивидуальная программа обучения, воспитания и развития. Подобное же обследование проводится в конце учебного года с целью выявления динамики в развитии ребенка и определения перспектив для разработки программы дальнейшего обучения, воспитания и сопровождения ребенка.

Возраст от 3 до 4 лет

I. Социально - коммуникативное развитие

Изучение уровня социального развития включает установление характера взаимодействия и общения ребенка со взрослыми (невербальные и вербальные средства общения, контактность); выявление основных способов усвоения им общественного опыта (умение действовать совместно со взрослым, по показу, образцу, по речевой инструкции); определение уровня сформированности навыков самообслуживания (навык опрятности, еды, одевания, раздевания, умывания); особенностей поведения и эмоционально-волевых реакций.

Социальный статус ребенка определяется в ходе беседы с его родителями, в течение всего хода обследования, а также в процессе специальных вопросов и заданий, направленных на выявление элементарных представлений о себе и о своих родителях. Ребенку предлагают ответить на вопросы и выполнить задания:

Представления ребенка о себе:

- Как тебя зовут?
- С кем ты пришел?
- Как зовут твою маму?

Средства общения ребенка:

- экспрессивно-мимические (улыбка, взгляд «глаза в глаза», жесты и т.д.);
- предметно-действенные (протягивание взрослому различных предметов, выражение протеста и т.д.);
- речевые средства общения (высказывания, вопросы).

Характеристика контактов ребенка со взрослым:

- устанавливает контакт легко и быстро;
- контакт избирательный; контакт формальный;
- не вступает в контакт.

Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы:

- активен (пассивен); деятелен (инертен);
- не агрессивен (агрессивен) к другим детям;
- преобладающее настроение (бодрое, спокойное, подавленное, раздражительное, неустойчивое, резкие колебания настроения).

Особенности характера ребенка: спокойный, пассивный, жизнерадостный, упрямый, улыбчивый, раздражительный, злой, вялый, часто (редко) плачет, конфликтный и т.д.

Навыки в быту (уточняются при беседе с родителями и в процессе наблюдения за ребенком в режимных моментах):

- навык еды - самостоятельно ест ложкой, ест с чьей-то помощью, сосет бутылку, пьет самостоятельно из чашки, пьет с чьей-то помощью;

- навык одевания - самостоятельно или с помощью взрослого;
- навык умывания - самостоятельно умывается или с помощью взрослого;
- навык опрятности - самостоятельно пользуется туалетом или с помощью взрослого, не сформирован навык опрятности (своевременно не просится в туалет).

II. Познавательное развитие

Педагогическое обследование познавательного развития предполагает выявление уровня сенсорного развития, наглядно-действенного мышления; представлений об окружающем мире; ориентировки на количественный признак и развития речи.

Сенсорное развитие

Задания направлены на проверку уровня сформированности практической ориентировки на форму, величину, цвет, целостное восприятие предметного изображения, а также умения называть основные качества и свойства предметов.

Задание 1. - «Найди свои домики для фигурок» - направлено на выявление у ребенка уровня сформированности ориентировки на форму.

Оборудование: деревянная (или пластмассовая) доска с тремя прорезями – круглой, треугольной, квадратной или с шестью прорезями – круглой, квадратной, прямоугольной, полукруглой, треугольной и шестиугольной, с шестью плоскими геометрическими фигурами, основания каждой из которых соответствуют форме одной из прорезей.

Проведение обследования: педагог показывает ребенку доску, обращает его внимание на фигурки и по очереди вынимает их. Затем предлагает ребенку вставить эти фигурки в прорези: «Вставь фигурки в свои прорези (домики)».

Обучение: проводится в том случае, если ребенок не понимает, что нужно делать, пытается вставить фигуру при помощи силы, т.е. не учитывает форму прорези. Педагог показывает медленно, как надо вставлять фигурки в прорези, используя метод проб: «Вот фигурка. Мы попробуем вставить ее в эту прорезь. Сюда она не подходит, попробуем в другую, вот сюда подходит». После объяснения ребенку предоставляется возможность действовать самостоятельно. Если у него не получается надо действовать вместе с ним. Потом ему снова дается возможность выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения; способ выполнения задания: метод проб, хаотичные действия, совместные действия со взрослым; обучаемость во время обследования; результат.

Задание 2. - «Спрячь матрешек» - направлено на выявление уровня развития у ребенка практической ориентировки на величину, наличие соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности в действиях.

Оборудование: двухместная матрешка, кубики - вкладки (большой и маленький).

Проведение обследования: педагог показывает матрешку и предлагает ребенку ее раскрыть, помогает соединить части большой матрешки. Затем расставляет перед ребенком кубики - вкладки и говорит: «Это домики для матрешек, спрячь каждую матрешку в свой домик».

Обучение: при затруднениях педагог показывает, как надо прятать: большую матрешку в большой «домик», а маленькую – в маленький; затем достает матрешки, переставляет местами кубики и снова предлагает ребенку их спрятать в «домики».

Оценка действий ребенка: принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения; способ выполнения задания: метод проб, хаотичные действия, совместные действия со взрослым; обучаемость во время обследования; результат.

Задание 3. - «Цветные бабочки» - направлено на выделение цвета как ведущего признака, на различение и называние основных цветов (желтый, красный, синий, зеленый).

Оборудование: цветные карточки – красного, желтого, зеленого и синего цвета, 4 бабочки соответствующих цветов.

Проведение обследования: перед ребенком расставляют четыре цветных карточки и говорят: «Это домики для бабочек». Показывают цветных бабочек и предлагают найти каждой бабочке свой домик. Затем просят ребенка показать по очереди: желтый, красный, синий и зеленый домик. Если ребенок правильно показал, то можно предложить назвать домики по цвету.

Обучение: если ребенок не различает цвета, то педагог обучает его. В тех случаях, когда ребенок различает цвета, но не выделяет их по названию, его учат выделять по названию два цвета, повторив при этом название цвета два три раза. После обучения снова проверяется самостоятельное выполнение задания.

Оценка действий ребенка: принятие задания, способ выполнения: сличает ли ребенок цвета, узнает ли их по названию, знает ли название цветов; педагогом фиксируется речевое сопровождение действий; отношение ребенка к своим действиям; результат.

Задание 4. - «Сложи разрезную картинку» (ведерко, домик) - направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.

Оборудование: предметные картинки (2 одинаковых), одна из которых разрезана на две (три) части.

Проведение обследования: педагог показывает ребенку две (три) части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: «Сделай целую картинку».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, взрослый сам накладывает одну часть разрезной картинки на целую и просит ребенка добавить другую часть. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания, каким способом выполняет - самостоятельно, после обучения; отношение к результату, результат.

Задание 5. - «Покатай матрешку» (скользящая тесемка) - направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательное средство (тесемку).

Оборудование: матрешка находится в машинке с кольцом, через кольцо продета тесемка, рядом со скользящей тесемкой – ложная.

Проведение обследования: перед ребенком на другом конце стола находится тележка, до которой он не может дотянуться рукой. В зоне досягаемости его руки находятся два конца тесемки, которые разведены между собой на 50 см. Ребенка просят достать машинку. Если ребенок тянет только за один конец тесемки, машинка остается на месте, тесемка выскальзывает. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался подтянуть машинку за оба конца тесемки (соединил оба конца, либо тянул за оба конца тесемки обеими руками), и машинка едет.

Обучение: обучение не проводится.

Оценка действий ребенка: если ребенок тянет за оба конца, то отмечается высокий уровень выполнения. Если же ребенок тянет сначала за один конец тесемки, то ему надо дать возможность попробовать еще раз, но это уже более низкий уровень выполнения. Взрослый за экраном продевает тесемку через кольцо и, убрав экран, предлагает ребенку достать машинку. Если ребенок не догадывается использовать тесемку, то это оценивается как невыполнение задания; фиксируется также отношение ребенка к результату, оценивается сам результат.

Задание 6. - «Возьми игрушки» - направлено на выявление уровня сформированности представлений о предметном мире.

Оборудование: перед ребенком находится несколько игрушек и предметов: мяч, юла, кукла, коляска для куклы, грузовая машинка; платок, ложка, тарелка, одежная щетка, расческа.

Проведение обследования: ребенку предлагают взять какую-нибудь игрушку и поиграть.

Обучение: если ребенок не может выполнить задание по речевой инструкции, его просят выполнить задание по показу: —Смотри и делай, как я!». После обучения ребенку снова предлагают взять игрушки и поиграть.

Оценка действий ребенка: принятие задание, способ выполнения: выделяет игрушки среди разных предметов – самостоятельно, по показу; оценивается обучаемость, отношение к результату и результат.

Задание 7. - «Покажи картинку» - направлено на выявление уровня сформированности о явлениях живой природы (животные, птицы).

Оборудование: картинки с изображением несколько домашних животных (кошка, собака, лиса, заяц - 4 пары) и птиц (петух, утка, ворона, воробей - 4 пары).

Проведение обследования: перед ребенком вначале раскладывают картинки с изображением животных (не более 4-х) и просят показать: «Покажи, где собака. Как она лает?» и т.д. Затем раскладывают картинки с изображением птиц и также предлагают ему показать: «Покажи, где петух? Как он кричит?» и т.д.

Обучение: если ребенок не может показать по словесной инструкции ни одну из предложенных картинок, педагог берет одну из картинок и предлагает выделить такую же, как у него в руке. Если ребенок не выделяет зрительно, педагог указательным жестом соотносит: «У тебя такая и у меня такая же».

Оценка действий ребенка: принятие задания, понимает ли ребенок речевую инструкцию, делает ли выбор картинки по называнию животного, или птицы, соотносит ли название животного с его изображением, результат.

Задание 8. - «Покажи много, покажи один» - направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на количественный признак.

Оборудование: грибочки одного размера и одного цвета (12 штук).

Проведение обследования: перед ребенком на подносе раскладывают грибы и просят его взять один гриб: «Возьми один гриб», если ребенок выполнил правильно, его спрашивают: «Сколько взял?» После правильного ответа его просят взять «много» грибов.

Обучение: при неправильном выполнении задания педагог обучает: «Смотри и делай, как я». Берет один гриб, кладет на свою ладошку и спрашивает: «Сколько здесь?». Затем просит ребенка взять один гриб и спрашивает: «Сколько взял?». Если ребенок выполнил задание правильно, то педагог берет много грибов и спрашивает: «Сколько у меня?». Затем предлагает ребенку взять тоже много: «Возьми много грибов, как у меня», а затем спрашивает: «Сколько взял грибов?»

Оценка действий ребенка: принимает ли ребенок задание, способы выполнения: по показу, по подражанию, обучаемость, результат. Обследование развития речи включает изучение понимания ребенком обращенной к нему устной речи и определение состояния его активной речи. В этих целях, прежде всего, ведутся наблюдения за детьми в процессе всего обследования. Предлагаются также специальные задания. В ходе индивидуального обследования выясняется, сколько слов, обозначающих предметы и действия, ребенок знает, т.е. словарный запас, умение выполнять словесные указания различной сложности.

Задание 9. - «Покажи картинку» - направлено на выявление уровня развития понимания обращенной речи, изучение словарного запаса ребенка (существительные, глаголы).

Оборудование: два набора картинок: один набор с изображением картинок (6) знакомых ребенку из повседневного опыта (чайник, чашка, автобус, ложка; яблоко, огурец); второй - с изображением простых действий (4 картинки): девочка одевается, мальчик умывается; мальчик катается на коньках, девочка рисует).

Проведение обследования: перед ребенком раскладывают 4 картинки и предлагают показать одну из них. Например, —Покажи, где яблоко». Если ребенок правильно выбирает картинку, педагог просит сказать, что на ней изображено. Если ребенок не может

правильно выбрать картинку, взрослый делает это сам, называет предмет и просит его повторить и т.д. Затем уточняется назначение предметов: «Чем мы едим суп», «Из чего мы пьем». Другой пример. Педагог просит ребенка: «Покажи, где девочка рисует. Что девочка делает?» Если ребенок не отвечает, педагог сам говорит: «Девочка рисует» и просит ребенка повторить фразу. При этом педагог фиксирует умение ребенка называть предметы (действия) звуком, слогом, звукоподражанием, словом или показывать жестом; отмечается наличие фразовой речи (понятной или малопонятной для окружающих).

Задание 10. - «Спрячь игрушку» - направлено на выявление умений у ребенка выполнять словесные инструкции различной сложности, а также понимания простых предлогов (на, в, под), уровень сформированности фразовой речи.

Оборудование: игрушки – игрушечный домик, собачка, машинка, зайка.

Проведение обследования: ребенку предлагают выполнить следующие действия: поставить домик в машину; спрятать собачку под стол; посадить зайку на стул. После каждого выполненного действия педагог просит ребенка сказать, что он сделал: «Скажи, куда поставил домик?», «Скажи, куда спрятал зайку?» и т.д. Если ребенок не выполняет речевую инструкцию, взрослому следует повторить его. Повторять задания не следует больше трех раз.

Оценка: фиксируется выполнение действий в соответствии со словесным указанием, речевые высказывания детей. В процессе обследования выясняется состояние речи ребенка, при этом отмечается, употребляет ли он предложение, состоящие из трех слов, употребляет ли прилагательные и местоимения, употребляет ли предложения, состоящие из одного или двух слов; пользуется ли облегченными словами (биби) и словами, произносит правильно некоторые слова (например, машина), называет ли предметы и действия на эмоциональном подъеме (в момент, когда ребенка что – то сильно заинтересовало или удивило); пользуется ли облегченными словами в момент его двигательной активности, удивления, радости.

Оценка речевого развития ребенка: принятие и понимание задания, способы выполнения: самостоятельная речь, умеет ли повторить за взрослым фразу, слова, лепетные слова, звуки, отсутствие активной речи.

III. Обследование деятельности

Задание 11. - «Поиграй» - направлено на выявление уровня сформированности игровых действий: предметных, процессуальных, предметно-игровых.

Оборудование: детская коляска, мячик, детская посуда, две куклы, грузовая машинка, кубики, воздушный шарик.

Проведение обследования: педагог приглашает ребенка в игровой уголок и предлагает ему поиграть: «Возьми, что хочешь, и поиграй».

Обучение: в случаях, если ребенок не берет самостоятельно игрушки, взрослый показывает действия и комментирует: «Вот куклы, они хотят есть, давай их покормим. Это твоя кукла Оля, а это моя – Катя. Мы будем их кормить. Смотри и делай, как я». Другой пример. Педагог приглашает ребенка поиграть с машиной, нагрузить ее кубиками, а затем повести их в другой конец комнаты и там построить лесенку для матрешки. Если ребенок не включается в эти игры, ему предлагают поиграть с мячом, покатать его и побросать (можно использовать и воздушный шарик). Важно зафиксировать эмоциональную включенность ребенка в выполнение игровых действий и характер их выполнения.

Оценка действий ребенка: принимает ли задание, какие способы использует: самостоятельно, по показу, по подражанию; каков характер действий – неадекватные, манипулятивные, процессуальные или предметно – игровые.

Задание 12. - «Нарисуй» (клубок, дорожку) - направлено на выявление уровня сформированности предметного рисунка и интереса к изобразительной деятельности.

Оборудование: фломастеры разных цветов или набор цветных карандашей, несколько листов белой бумаги для рисования.

Проведение обследования: ребенку предлагается нарисовать дорожку, а затем клубочек. Способы рисования не показываются.

Обучение проводится, если ребенок не выполняет задание по речевой инструкции, взрослый показывает, как рисовать дорожку (клубок) и предлагает выполнить задание по показу.

Оценка действий ребенка: понимает ли ребенок речевую инструкцию; выполняет ли специфические действия с карандашом / фломастером; анализ способов выполнения рисунка: черкание, преднамеренное черкание, предметный рисунок; отношение к рисованию; результат.

Задание 13. - «Построй фигурку» - направлено на выявление уровня сформированности конструктивной деятельности, умения действовать по показу, по подражанию.

Оборудование: плоские палочки одного цвета, из которых надо сложить определенную фигурку.

Проведение обследования: педагог строит перед ребенком определенную фигурку – первую палочку кладет вертикально, вторую рядом слева, вверху – горизонтально, третью – рядом справа, внизу опять горизонтально, предлагает ребенку и затем просит построить такую же.

Обучение: при затруднениях педагог предлагает выполнить задание по подражанию: «Смотри и делай, как я».

Оценка действий ребенка: принимает ли задание, способы выполнения – по показу, по подражанию, обучаемость, конечный результат.

IV. Художественно-эстетическое развитие

Задание 14. - «Послушай музыку» направлено на выявление эмоциональных, двигательных реакций на звучание веселой музыки, умения проявлять реакцию по показу, по подражанию.

Оборудование: аудиозапись музыкального фрагмента с веселой музыкой. Проведение обследования: педагог говорит ребенку: «Послушай, что это звучит? Нравится тебе? Покажи, как ты умеешь плясать».

Обучение: при затруднениях педагог предлагает выполнить движение по подражанию: «Смотри и делай, как я».

Оценка действий ребенка: принимает ли задание, способы выполнения – самостоятельно реагирует на звучание музыки – поворачивает голову в сторону звучания, улыбается, выполняет несколько танцевальных движений; выполняет танцевальные действия по подражанию; отказывается действовать.

Задание 15. - «Любимая сказка» - направлено на выявление интереса ребенка к художественной литературе.

Оборудование: две книги по сказкам «Репка», «Колобок», ярко иллюстрированные с крупными сюжетными картинками.

Проведение обследования: педагог говорит ребенку: «Посмотри внимательно на книги. Здесь две сказки: «Возьми ту, которая тебе больше нравится. Посмотри внимательно и назови ее».

Обучение: при затруднениях педагог предлагает полистать одну из книг, рассмотреть иллюстрации и назвать сказку. При необходимости педагог сам называет одну сказку, предлагая ребенку выбрать ее по названию.

Оценка действий ребенка: принятие задания, способы выполнения – самостоятельно выбирает книгу, называет сказку; выбирает и называет после оказания помощи; не выполняет задания после обучения.

V. Физическое развитие

В целях изучения уровня сформированности основных движений предлагаются комплексы упражнений для детей 3-4 лет. В процессе обследования физического развития определяется уровень сформированности таких основных движений ребенка как ходьба, бег, прыжки, ползание, лазанье и метание. В связи с тем, что многие дети, поступающие в дошкольное образовательное учреждение, не владеют речью или владеют речью в недостаточном объеме, все задания даются ребенку как в вербальной («Беги!»), так и в невербальной форме (показ жестом в сторону предмета, к которому надо бежать), т.е. в ходе обследования педагогу следует использовать указательные жесты или показ. Следует подчеркнуть, что специалист приступает к обследованию только тогда, когда между ним и малышом устанавливаются доброжелательные, доверительные отношения. Если же ребенок легко вступает в контакт со взрослым и охотно сосредотачивает внимание на задании, но не может его выполнить самостоятельно или выполняет неверно, возможно использовать различные виды помощи: показ, подражание, совместные действия. После оказания помощи ребенку всегда предоставляется возможность выполнить задание самостоятельно. При этом педагог обращает внимание на контактность ребенка (желание сотрудничать со взрослым), его активность, концентрированность на выполнении задания. Отмечается эмоциональное реагирование на поощрения или замечания, способность обнаружить ошибочность собственных действий, заинтересованность в результате деятельности.

Упражнения, направленные на оценку физического развития

Оборудование: бревно, две веревки, шнур, обруч, длинная палка; доска, детская горка (с лесенкой), мяч, домик, колокольчик, мяч на резинке, широкая лента, погремушка, деревянные кирпичики.

Упражнения для детей 3-4 лет

Ходьба:

- ходьба по прямой: «Иди по дорожке к мячу»;
- ходьба с препятствиями (перешагнуть через деревянный кирпичик): «Иди к колокольчику»;
- ходьба по шнуру, положенному зигзагом: «Иди по шнуру к погремушке»;
- ходьба по лесенке вверх и вниз: «Поднимайся по лесенке вверх, а теперь спускайся вниз» (взрослый находится рядом с ребенком).

Бег:

- бег за взрослым в прямом направлении: «Беги за мячом, как я»;
- бег за взрослым в разных направлениях: «Догони меня»;
- бег самостоятельно по прямой: «Беги к домику».

Прыжки:

- подпрыгивание на месте на двух ногах: «Прыгай как заяка»;
- спрыгивание со скамейки (высота 10 см): «Иди по скамейки, спрыгни со скамейки» (взрослый находится рядом с ребенком);
- перепрыгивание через широкую ленту, положенную на пол: «Прыгай через ручеек».

Ползание, лазание:

- ползание на четвереньках: «Проползи через ворота». -ползание на животе: «Ползи за игрушкой» (взрослый держит мячик за резинку постепенно его двигает вперед);
- лазание по шведской стенке: «Ползи вверх» (взрослый находится рядом с ребенком).

Бросание:

- бросание в цель двумя руками: «Брось мяч в корзину»;
- бросание маленьких мячей (3-4) одной рукой: «Бросай мячики».

Оценка действий ребенка: выполняет задание самостоятельно, выполняет с помощью взрослого (показ, подражание, совместные действия), выполняет задание после обучения, результат.

Примечание: предложенные выше задания надо проводить с ребенком индивидуально и предлагать ему не одним занятием, а на протяжении нескольких дней (например, 3-4 дня). После проведения обследования результаты анализируются и отмечаются способы выполнения каждого из предложенных заданий. Если задание выполнено самостоятельно, то в таблице фиксируется актуальный уровень, после выполнения задания ребенком по показу или по подражанию в таблице отмечается тот факт, что уровень выполнения задания находится в зоне ближайшего развития. В тех случаях, когда ребенок не может выполнить задание ни по подражанию, ни по показу, отмечается, что уровень его находится ниже зоны ближайшего развития. Выявленные данные фиксируются в таблице 1 в виде знаков «+» или «-».

Уровни сформированности основных линий развития детей от 3-х до 4-х лет

№ п/п	Основные линии развития	Актуальный уровень	Зона ближайшего развития	Примечание
I.	Социально-коммуникативное развитие			
1.1	Представления о себе			
1.2	Ближайшее окружение			
1.3	Навык опрятности			
1.4	Навык еды			
1.5	Навыки одевания			
1.6	Навык умывания			
II.	Познавательное развитие			
2.1	Сенсорика:			
2.1.1	Форма			
2.1.2	Величина			
2.1.3	Цвет			
2.1.4	Целостность восприятия			
2.2	Наглядно-действенное мышление			
2.3	Ориентировка на количественный признак			
2.4	Представления об окружающем			
2.5	Развитие речи			
2.5.1	Понимание речи			
2.5.2	Активная речь			
III.	Деятельность			
3.1	Предметные действия			
3.2	Игра			
3.3	Рисунок			
3.4	Конструирование			
IV.	Художественно-эстетическое развитие			
4.1	Реакция на слушание музыки			
4.2	Выбор названной сказки из двух предложенных			

V.	Физическое развитие			
5.1	Ходьба			
5.2	Бег			
5.3	Прыжки			
5.4	Ползание, лазание			
5.5	Метание			

Возраст от 4 до 5 лет

I. Социально-коммуникативное развитие

Изучение уровня социального развития включает установление характера взаимодействия и общения ребенка со взрослыми (невербальные и вербальные средства общения, контактность); выявление основных способов усвоения им общественного опыта (умение действовать совместно со взрослым, по показу, образцу, по речевой инструкции); определение уровня сформированности навыков самообслуживания (навык опрятности, еды, одевания, раздевания, умывания); особенностей поведения и эмоционально-волевых реакций. Социальный статус ребенка определяется в ходе беседы с его родителями, в течение всего хода обследования, а также в процессе специальных вопросов и заданий, направленных на выявление элементарных представлений о себе и о своих родителях. Ребенку предлагают ответить на вопросы и выполнить задания:

Представления о себе:

- Как тебя зовут?
- А как ласково тебя можно назвать?
- Покажи, чем ты ходишь? Покажи, чем ты смотришь?
- Где твои ушки?

Представления о близких людях:

- Как зовут твою маму? (папу, бабушку)
- Кто еще есть в Вашей семье?

Средства общения ребенка:

экспрессивно-мимические (улыбка, взгляд «глаза в глаза», жесты и т.д.); предметно-действенные (протягивание взрослому различных предметов, выражение протеста и т.д.); речевые средства общения (высказывания, вопросы).

Характеристика контактов:

- устанавливает контакт легко и быстро;
- контакт избирательный;
- контакт формальный;
- не вступает в контакт.

Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы:

- активен (пассивен); деятелен (инертен);
- не агрессивен (агрессивен) к другим детям;
- преобладающее настроение (бодрое, спокойное, подавленное, раздражительное, неустойчивое, резкие колебания настроения).

Особенности характера ребенка: спокойный, пассивный, жизнерадостный, упрямый, улыбчивый, раздражительный, злой, вялый, часто (редко) плачет, конфликтный и т.д.

Способы усвоения общественного опыта: совместные действия, по показу или по подражанию, по речевой инструкции.

Самостоятельность в быту: сформированность навыков уточняется при беседе с родителями и в процессе наблюдения за ребенком в режимных моментах):

- навык еды - самостоятельно ест ложкой, ест с чьей-то помощью, сосет бутылку, пьет самостоятельно из чашки, пьет с чьей-то помощью;
- навык одевания - самостоятельно или с помощью взрослого; - навык умывания - самостоятельно умывается или с помощью взрослого;

- навык опрятности - самостоятельно пользуется туалетом или с помощью взрослого, не сформирован навык опрятности (своевременно не просится в туалет).

II. Познавательное развитие

Педагогическое обследование познавательного развития предполагает выявление уровня сенсорного развития, представлений об окружающем мире, о временных и количественных представлениях; развитие речи.

Сенсорное развитие. Задания направлены на проверку уровня сформированности практической ориентировки на форму, величину, цвет, целостное восприятие предметного изображения, а также умение называть основные качества и свойства предметов.

ФОРМА

Задание 1. - «Найди свои домики для фигурок» - направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на форму у ребенка.

Оборудование: деревянная (или пластмассовая) доска с пятью прорезями – круглой, треугольной, квадратной, овальной, многоугольной и с шестью плоскими геометрическими фигурами, основания каждой из которых соответствуют форме одной из прорезей.

Проведение обследования: педагог показывает ребенку доску, обращает его внимание на фигурки и по очереди вынимает их. Затем предлагает ребенку вставить эти фигурки в прорези: «Вставь фигурки в свои прорези (домики)».

Обучение: проводится в том случае, если ребенок не понимает, что нужно делать, пытается вставить фигуру при помощи силы, т.е. не учитывает форму прорези. Педагог показывает медленно, как надо вставлять фигурки в прорези, используя метод проб: «Вот фигурка. Мы попробуем вставить ее в эту прорезь. Сюда она не подходит, попробуем в другую, вот сюда подходит». После объяснения ребенку предоставляется возможность действовать самостоятельно. Если у него не получается надо действовать вместе с ним. Потом ему снова дается возможность выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения; способ выполнения задания: метод проб, хаотичные действия, совместные действия со взрослым; обучаемость во время обследования; результат.

ВЕЛИЧИНА

Задание 2. - «Занимательная пирамидка» - направлено на выявление уровня развития у ребенка практической ориентировки на величину, наличие соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности в действиях.

Оборудование: пластмассовая пирамидка 5-6 элементов разных по величине, одинакового цвета.

Проведение обследования: педагог показывает пирамидку и демонстрирует, как ее можно разобрать. Затем предлагает ребенку ее собрать. Дает ребенку самый большой элемент и говорит: «Ставь на нее другие. Собери пирамидку».

Обучение: при затруднениях педагог показывает, как надо ставить каждый элемент пирамидки, каждый раз активизируя ребенка найти следующий. После этого ребенку снова предлагают собрать пирамидку.

Оценка действий ребенка: принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения; способ выполнения задания: метод проб, хаотичные действия, совместные действия со взрослым; обучаемость во время обследования; результат.

ЦВЕТ

Задание 3. - «Цветные гаражи» - направлено на выделение цвета как ведущего признака, на различение и называние основных цветов (желтый, красный, синий, зеленый).

Оборудование: цветные кольца: красного, желтого, зеленого и синего цвета (4 основных цвета) и соответствующего цвета машинки.

Проведение обследования: перед ребенком расставляют четыре цветных кольца и говорят: «Это гаражи для машин». Показывают цветные машинки и предлагают поставить каждую машинку в свой гараж. Затем просят ребенка показать по очереди: желтый, красный, синий и зеленый. Если ребенок правильно показал, то можно предложить назвать гаражи по цвету.

Обучение: если ребенок не различает цвета, то педагог обучает его. В тех случаях, когда ребенок различает цвета, но не выделяет их по названию, его учат выделять по названию два цвета, повторив при этом название цвета два-три раза. После обучения снова проверяется самостоятельное выполнение задания.

Оценка действий ребенка: принятие задания, способ выполнения: сличает ли ребенок цвета, узнает ли их по названию, знает ли название цветов; педагогом фиксируется речевое сопровождение действий; отношение ребенка к своим действиям; результат.

ВОСПРИЯТИЕ ЦЕЛОСТНОГО ВОСПРИЯТИЯ ПРЕДМЕТНОГО ИЗОБРАЖЕНИЯ

Задание 4. - «Сложи разрезную картинку» (домик) из 3-х частей - направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.

Оборудование: предметные картинки (2 одинаковых), одна из которых разрезана на три части.

Проведение обследования: педагог показывает ребенку три части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: — Сделай целую картинку.

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, взрослый сам накладывает одну часть разрезной картинки на целую и просит ребенка добавить другую часть. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания, каким способом выполняет самостоятельно, после обучения; отношение к результату, результат.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ

Задание 5. - «Возьми игрушки» - направлено на выявление уровня сформированности представлений о предметном мире.

Оборудование: перед ребенком находится несколько картинок с изображением игрушек и предметов: мяч, юла, кукла, машинка; платье, рубашка; ложка, тарелка, кастрюля, чашка.

Проведение обследования: ребенку взять картинки, на которых изображены предметы посуды.

Обучение: если ребенок не может выполнить задание по речевой инструкции, его просят выполнить задание по показу: — Смотри и делай, как я! После обучения ребенку снова предлагают взять картинки с изображением посуды.

Оценка действий ребенка: принятие задания, способ выполнения: выделяет игрушки среди разных предметов – самостоятельно, по показу; оценивается обучаемость, отношение к результату и результат.

Задание 6. - «Покажи картинку» - направлено на выявление уровня сформированности представлений о явлениях живой природы (животные, птицы, растения).

Оборудование: картинки с изображением нескольких животных (коза, лошадь, ежик – по 2 картинки), птиц (голубь, воробей, сойка); деревьев (елка, береза, яблоня); все картинки парные.

Проведение обследования: перед ребенком раскладывают все картинки и просят показать: «Покажи, где коза?» и т.д. Затем просят выбрать только те картинки, на

которых изображены животные и назвать каждого из них. Далее - выбрать только те картинки, на которых изображены птицы, и назвать их.

Обучение: если ребенок не может показать по словесной инструкции ни одну из предложенных картинок, педагог берет одну из картинок и предлагает выделить такую же, как у него в руке. Если ребенок не выделяет зрительно, педагог указательным жестом соотносит: «У тебя такая и у меня такая же».

Оценка действий ребенка: принятие задания, понимание ребенком речевой инструкции, делает ли выбор картинки по называнию животного, или птицы, соотносит ли название животного с его изображением, результат.

Задание 7. – «Какое время года?» - направлено на выявление уровня сформированности временных представлений (время года: лето - зима).

Оборудование: перед ребенком находится 3 сюжетных картинки с изображением специфических признаков 3-х времен года: зимы, лета, осени.

Проведение обследования: ребенку предлагают рассмотреть сюжетные картинки и последовательно показать, где изображены - зима, осень, лето, объяснить свой выбор: «Как ты догадался, что здесь изображено лето?» и т.д.

Обучение: если ребенок не может выполнить задание, его просят вспомнить, что бывает зимой и найти картинку с изображением признаков зимы, а затем – с изображением признаков лета.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания; способ выполнения: самостоятельно, объяснил в речевом плане свой выбор; обучаемость; результат.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Задание 8. - «Возьми много» (один, два)» - направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на количественный признак, умение дифференцировать «много - один», выделять из множества по слову – «один, два».

Оборудование: счетные палочки одного цвета (10 штук).

Проведение обследования: перед ребенком на столе раскладывают счетные палочки, просят взять одну палочку: «Возьми одну палочку», если ребенок выполнил задание правильно, спрашивают: «Сколько взял?» После правильного ответа его просят взять «много» палочек, спрашивают: «Сколько взял? После этого просят взять «две» палочки, и снова спрашивают: «Сколько взял?» Обучение: при неправильном выполнении задания педагог обучает: «Смотри и делай, как я». Берет одну палочку, кладет на свою ладошку и спрашивает: «Сколько здесь?» Затем просит ребенка взять тоже одну палочку и спрашивает: «Сколько взял?». Если ребенок выполнил задание правильно, то педагог берет много палочек и спрашивает: «Сколько у меня?» Затем предлагает ребенку взять тоже много: «Возьми много, как у меня», а затем спрашивает: «Сколько ты взял палочек?»

Оценка действий ребенка: принимает ли ребенок задание, способы выполнения: по показу, по подражанию, обучаемость, результат.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Обследование развития речи включает изучение понимания ребенком обращенной к нему устной речи и определение состояния его активной речи. В этих целях, прежде всего, ведутся наблюдения за детьми в процессе всего обследования. Предлагаются также специальные задания. В ходе индивидуального обследования выясняется понимание обращенной речи, умение выполнить задание по речевой инструкции; наличие фразовой речи, особенности фразовой речи.

Задание 9. - «Покажи картинку» - направлено на выявление уровня развития понимания обращенной речи, изучение словарного запаса ребенка.

Оборудование: игрушки, юла, машинка; наборы картинок с изображением знакомых ситуаций (мальчик катается на велосипеде; девочка поливает цветы из лейки; дети играют с мячом; дети во дворе – одни катаются на качелях, другие – скатываются с детской горки).

Проведение обследования: перед ребенком раскладывают 4 сюжетных картинки и предлагают показать одну из них. Например, «Покажи, где дети играют во дворе». Если ребенок правильно выбирает картинку, педагог просит сказать, что на ней изображено. Если ребенок не может правильно выбрать картинку, взрослый делает это сам. Затем по очереди просят показать и назвать «Во что играют дети во дворе? Где девочка поливает цветы? Где мальчик катается на велосипеде?».

Оценка действий ребенка: принимает и понимает задание, не понимает задание; активная речь–наличие (отсутствие) фразовой речи; особенности фразовой речи – понятная для окружающих, малопонятная для окружающих, а грамматичная, нарушение звукопроизношения.

Задание 10. - «Спрячь игрушку» - направлено на выявление умений у ребенка выполнять словесные инструкции различной сложности, а также понимания простых предлогов (на, в, под, за), уровень сформированности фразовой речи.

Оборудование: игрушки–игрушечный домик, машинка, матрешка, юла.

Проведение обследования: ребенку предлагают выполнить следующие действия: поставить машинку в домик; спрятать юлу под стул; поставить матрешку на домик. После каждого выполненного действия педагог просит ребенка сказать, что он сделал: «Скажи, куда поставил машинку?», «Скажи, куда спрятал юлу?» и т.д. Если ребенок не выполняет речевую инструкцию, взрослому следует повторить его. Повторять задания не следует больше трех раз.

В процессе обследования выясняется состояние речи ребенка, при этом отмечается, употребляет ли он предложение, состоящие из трех слов, употребляет ли прилагательные и местоимения, употребляет ли предложения, состоящие из одного или двух слов; пользуется ли облегченными словами (биби) и словами, произносит правильно некоторые слова (например, машина), называет ли предметы и действия на эмоциональном подъеме (в момент, когда ребенка что – то сильно заинтересовало или удивило); пользуется ли облегченными словами в момент его двигательной активности, удивления, радости.

Оценка речевого развития ребенка: принятие и понимание задания, способы выполнения: самостоятельная речь, умеет ли повторить за взрослым фразу, слова, лепетные слова, звуки, отсутствие активной речи; наличие речевых высказываний, характер речевых высказываний (фразовая речь- понятная для окружающих, малопонятная для окружающих).

IV. Деятельность

ИГРА

Задание 11. - «Поиграй» -направлено на выявление уровня сформированности игровых действий: предметных, процессуальных, предметно-игровых.

Оборудование: детская коляска, мячик, детская посуда, две куклы, грузовая машинка, кубики, воздушный шарик.

Проведение обследования: педагог приглашает ребенка в игровой уголок и предлагает ему поиграть: «Возьми, что хочешь, и поиграй».

Обучение: в случаях, если ребенок не берет самостоятельно игрушки, взрослый показывает действия и комментирует: «Вот куклы, они хотят есть, давай их покормим. Это твоя кукла Оля, а это моя – Катя. Мы будем их кормить. Смотри и делай, как я». Другой пример. Педагог приглашает ребенка поиграть с машиной, нагрузить ее кубиками, а затем повести их в другой конец комнаты и там построить лесенку для матрешки. Если ребенок не включается в эти игры, ему предлагают поиграть с мячом, покатать его и побросать (можно использовать и воздушный шарик). Важно зафиксировать эмоциональную включенность ребенка в выполнение игровых действий и характер их выполнения.

Оценка действий ребенка: принимает ли задание, какие способы использует: самостоятельно, по показу, по подражанию; каков характер действий – неадекватные, манипулятивные, процессуальные или предметно – игровые.

РИСОВАНИЕ

Задание 12. - «Нарисуй дом» - направлено на выявление уровня сформированности предметного рисунка и интереса к изобразительной деятельности.

Оборудование: фломастеры разных цветов или набор цветных карандашей, несколько листов белой бумаги для рисования.

Проведение обследования: ребенку предлагается нарисовать «Домик». Способы рисования не показываются.

Обучение проводится если ребенок не выполняет задание по речевой инструкции, взрослый показывает, как рисовать «домик», предлагает выполнить задание по показу.

Оценка действий ребенка: понимает ли ребенок речевую инструкцию; выполняет ли специфические действия с карандашом / фломастером; анализ способов выполнения рисунка: черкание, преднамеренное черкание, предметный рисунок; отношение к рисованию; результат.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Задание 13. - «Построй скамейку» - направлено на выявление уровня сформированности конструктивной деятельности, умения действовать по показу, по подражанию.

Оборудование: 2 набора одного цвета – кубики (2), кирпичик (1).

Проведение обследования: педагог перед ребенком строит из кубиков и кирпичика «скамейку» и предлагает ребенку построить из таких деталей такую же «скамейку».

Обучение: при затруднениях педагог предлагает выполнить задание по подражанию: «Смотри и делай, как я».

Оценка действий ребенка: принимает ли задание, способы выполнения – по показу, по подражанию, обучаемость, конечный результат.

IV. Художественно-эстетическое развитие

Задание 14. - «Послушай музыку» - направлено на выявление умений различать звучание веселой и грустной музыки, проявлять реакции на звучание этих мелодий.

Оборудование: аудиозапись музыкальных фрагментов грустной и веселой музыки.

Проведение обследования: педагог говорит ребенку: «Послушай, какая музыка звучит? (Звучит веселая музыка). Нравится тебе? А теперь, какая музыка звучит? (Звучит грустная музыка). Что можно делать под веселую музыку? Покажи. А, что можно делать под грустную музыку? Покажи.

Обучение: при затруднениях педагог предлагает выполнить действия по показу. Педагог объясняет и показывает: под веселую музыку – надо выполнять плясовые действия, а под грустную - действия печали. После обучения ребенку предлагают выполнить задания самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принимает ли задание, способы выполнения – самостоятельно - различает характер звучание музыки, может назвать ее характер и выполнить определенное действие; выполняет задание после обучения; не выполняет задания.

Задание 15. - «Любимая сказка» - направлено на выявление интереса ребенка к художественной литературе. **Оборудование:** три книги по сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок» ярко иллюстрированные с крупными сюжетными картинками.

Проведение обследования: педагог говорит ребенку: «Посмотри внимательно на книги. Здесь три сказки: «Возьми ту, которая тебе больше нравится. Посмотри внимательно и назови ее».

Обучение: при затруднениях педагог предлагает перелистать одну из книг, рассмотреть иллюстрации и назвать сказку. При затруднениях педагог переходит на уровень действия по образцу и сам называет одну сказку, предлагая ребенку выбрать ее по названию.

V. Физическое развитие

В целях изучения уровня сформированности основных движений предлагаются комплексы упражнений для детей 4-5 лет. В процессе обследования физического развития определяется уровень сформированности таких основных движений ребенка как ходьба, бег, прыжки, ползание, лазанье и метание. В связи с тем, что многие дети, поступающие в дошкольное образовательное учреждение, не владеют речью или владеют речью в недостаточном объеме, все задания даются ребенку как в вербальной («Беги!»), так и в невербальной форме (показ жестом в сторону предмета, к которому надо бежать), т.е. в ходе обследования педагогу следует использовать указательные жесты или показ. Следует подчеркнуть, что специалист приступает к обследованию только тогда, когда между ним и малышом устанавливаются доброжелательные, доверительные отношения. Если же ребенок легко вступает в контакт со взрослым и охотно сосредотачивает внимание на задании, но не может его выполнить самостоятельно или выполняет неверно, возможно использовать различные виды помощи: показ, подражание, совместные действия. После оказания помощи ребенку всегда предоставляется возможность выполнить задание самостоятельно. При этом педагог обращает внимание на контактность ребенка (желание сотрудничать со взрослым), его активность, концентрированность на выполнении задания. Отмечается эмоциональное реагирование на поощрения или замечания, способность обнаружить ошибочность собственных действий, заинтересованность в результате деятельности.

Упражнения, направленные на оценку физического развития.

Оборудование: бревно, две веревки, шнур, обруч, длинная палка; доска, детская горка (с лесенкой), мяч, домик, колокольчик, мяч на резинке, широкая лента, погремушка, деревянные кирпичики.

Упражнения для детей 4-5-и лет

Ходьба:

- ходьба по прямой: «Иди по дорожке к мячу»;
- ходьба с препятствиями (перешагнуть через деревянный кирпичик): «Иди к колокольчику»;
- ходьба по шнуру, положенному зигзагом: «Иди по шнуру к погремушке»;
- ходьба по лесенке вверх и вниз: «Поднимайся по лесенке вверх, а теперь спускайся вниз» (взрослый находится рядом с ребенком).

Бег:

- бег за взрослым в прямом направлении: «Беги за мячом, как я»;
- бег за взрослым в разных направлениях: «Догони меня»;
- бег самостоятельно по прямой: «Беги к домику».

Прыжки:

- подпрыгивание на месте на двух ногах: «Прыгай как заяка»;
- спрыгивание со скамейки (высота 10 см): «Иди по скамейки, спрыгни со скамейки» (взрослый находится рядом с ребенком);
- перепрыгивание через широкую ленту, положенную на пол: «Прыгай через ручеек».

Ползание, лазание:

ползание на четвереньках: «Проползи через ворота»;
ползание на животе: «Ползи за игрушкой» (взрослый держит мячик за резинку и постепенно его двигает вперед);

лазание по шведской стенке: «Ползи вверх» (взрослый находится рядом с ребенком).

Бросание:

- бросание в цель двумя руками: «Брось мяч в корзину»;
- бросание маленьких мячей (3-4) одной рукой: «Бросай мячики».

Оценка действий ребенка: выполняет задание самостоятельно, выполняет с помощью взрослого (показ, подражание, совместные действия), выполняет задание после обучения, результат.

Уровни сформированности основных линий развития детей от 4-х до 5-ти лет

№ п/п	Основные линии развития	Актуальный уровень	Зона ближайшего развития	Примечание
I.	Социально-коммуникативное развитие			
1.1	Представления о себе			
1.2	Представления о близких людях			
1.3	Средства общения, характеристика контактов			
1.4	Особенности поведения, особенности характера Способы усвоения общественного опыта			
1.5	Самостоятельность в быту: навык еды			
1.6	Навыки одевания			
1.7	Навык умывания			
1.8	Навык опрятности			
II.	Познавательное развитие			
2.1	Сенсорика:			
2.1.1	Форма			
2.1.2	Величина			
2.1.3	Цвет			
2.1.4	Целостность восприятия			
2.2	Представления об окружающем			
2.3	Представления о предметном мире			
2.4	Представления о живой природе			
2.5	Временные представления			
2.6	Количественные представления и счет			
2.7	Развитие речи			
2.7.1	Понимание речи			
2.7.2	Активная речь			
III.	Деятельность			
3.1	Игра			
3.2	Рисунок			
3.3	Конструирование			
IV.	Художественно-эстетическое развитие			
4.1	Различения характера звучания музыки			
4.2	Выбор любимой сказки			
V.	Физическое развитие			
5.1	Ходьба			

5.2	Бег			
5.3	Прыжки			
5.4	Ползание, лазание			
5.5	Бросание			

Возраст от 5 до 6 лет

I. Социально-коммуникативное развитие

Изучение уровня сформированности социально-коммуникативных навыков и умений включает установление характера взаимодействия и общения ребенка со взрослыми (невербальные и вербальные средства общения, контактность); выявление основных способов усвоения общественного опыта (умение действовать совместно со взрослым, по показу, образцу и по речевой инструкции); умение взаимодействовать со сверстниками (вербальные и невербальные); определение уровня сформированности навыков самообслуживания (навык опрятности, еды, одевания, раздевания, умывания); особенностей поведения и эмоционально-волевых реакций.

Социальный статус ребенка определяется в ходе беседы с его родителями, в течение всего хода обследования, а также в процессе специальных вопросов и заданий, направленных на выявление элементарных представлений о себе и о своих родителях.

Представления о себе и о своих родителях: Ребенку предлагают ответить на вопросы и выполнить задания:

- Как тебя зовут?
- Сколько тебе лет?
- Какая у тебя фамилия?
- Как зовут маму? (папу?)
- Кто еще есть в вашей семье?
- Назови свой домашний адрес.

Средства общения ребенка:

- экспрессивно-мимические (улыбка, взгляд «глаза в глаза», жесты и т.д.);
- предметно-действенные (протягивание взрослому различных предметов, выражение протеста и т.д.);
- речевые средства общения (высказывания, вопросы).

Характеристика контактов ребенка со взрослым:

- устанавливает контакт легко и быстро;
- контакт избирательный; -контакт формальный;
- не вступает в контакт.

Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы: активен (пассивен); деятелен (инертен); не агрессивен (агрессивен) к другим детям; преобладающее настроение (бодрое, спокойное, подавленное, раздражительное, неустойчивое, резкие колебания настроения).

Особенности характера ребенка: спокойный, пассивный, упрямый, жизнерадостный, улыбчивый, раздражительный, злой, вялый, часто (редко) плачет, конфликтный и т.д.

Навыки в быту (уточняются при беседе с родителями и в процессе наблюдения за ребенком в режимных моментах):

- навык еды - самостоятельно ест ложкой, ест с чьей-то помощью;
- навык одевания - самостоятельно или с помощью взрослого;
- навык умывания - самостоятельно умывается или с помощью взрослого;
- навык опрятности - самостоятельно пользуется туалетом или с помощью взрослого навыки самостоятельности в быту: ест, умывается, одевается.

Оценка социального развития:

- сформированы представления о себе и о своей семье: представления сформированы - фрагментарно, не сформированы;

- сформированы навыки самообслуживания - себя обслуживает в быту полностью; частично себя обслуживает.

Контакт со взрослыми:

- охотно сотрудничает со взрослыми;
- избирательно контактирует при использовании специальных приемов;
- с трудом идет на контакт со взрослыми;
- контакт формальный;

Контакт с детьми:

- использует вербальные и невербальные средства;
- избирателен в контакте с детьми; не вступает в контакт со сверстниками.

II. Познавательное развитие

Педагогическое обследование познавательного развития предполагает выявление уровня сенсорного развития, наглядно-образного мышления, представлений об окружающем мире, развития речи.

Сенсорное развитие. Задания направлены на проверку уровня сформированности представлений о предметном мире, о форме, умение называть основные качества и свойства предметов.

Задание 1. - «Найди форму в предмете» - направлено на выявление уровня сформированности восприятия, в частности, зрительной ориентировки на форму (2 формы), умение называть форму в предметах; умение работать по образцу; обучаемость.

Оборудование: две карточки с изображением круга и квадрата одного цвета, 6 карточек с изображением простых предметов круглой формы (например, часы, мяч, пуговица, подсолнух, помидор, тарелка); и 6 карточек с изображением простых предметов квадратной формы (например, мольберт, книга, сумка, коробочка, картина, окно).

Проведение обследования: педагог показывает ребенку 2 карточки образцы, обращая его внимание на то, что они разные: «Вот разные карточки, надо к ним разложить картинки: в первый ряд надо класть картинки похожие на эту - показывает круг, а, в другой - похожие на эту - показывает квадрат. Смотри внимательно на эти карточки-образцы. Далее ребенку дают по очереди картинки, предлагая подложить к той карточке, на которую они похожи. После того, как ребенок разложит все картинки, его просят назвать на какие формы похожи предметы в первом ряду, а, на какую - в другом.

Обучение: проводится в том случае, если ребенок не понимает, что нужно делать. Педагог жестом указывает на карточку-образец, выделяя круглую форму жестом: «Вот круг, сюда надо класть картинки похожие на эту форму». После этого, ребенку предлагается выполнить задание. Если он не справляется с заданием, педагог использует указательный жест и называет каждую форму. Потом ребенку снова дается возможность выполнить задание.

Оценка действий ребенка: принимает и понимает условия задания; способ выполнения: самостоятельно выполняет задание и называет геометрические формы; выполняет задание после обучения; не выполняет задание.

Задание 2. - «Разложи картинки» - направлено на выявление уровня развития восприятия, в частности, зрительной ориентировки на величину; умения самостоятельно группировать предметы по внешнему признаку, ориентируясь на образец, умение обозначать принцип группировки в словесном высказывании; обучаемость.

Оборудование: восемь (8) пар предметных картинок с изображением простых предметов двух величин (например, мячи, дома, матрешки, машинки, зайки, лодки, ведра, чашки).

Проведение обследования: перед ребенком кладут две картинки, на одной изображен маленький домик, на другой - большой. Педагог говорит: «У меня много разных картинок. Их надо разложить в два ряда. В один ряд надо класть все похожие на эту картинку и похожие между собой, а в другой - похожие на другую картинку, и тоже похожие между

собой». «Вот картинка», - указывает жестом на маленький домик. «Все похожие на нее, будешь класть здесь» - указывает жестом под ней. «А вот - другая картинка», - указывает жестом на картинку с изображением большого дома: «Все похожие на нее, будешь класть здесь» - указывает жестом место под картинкой. Ребенку дают по одной картинке, и каждый раз просят класть туда, куда она подходит. После того, как все картинки будут разложены, ребенка спрашивают: «Какие здесь картинки? Какие они?», - указывая жестом на маленькие предметы. «А какие в этом ряду? Какие они?» - указывает жестом на большие предметы.

Обучение: если ребенок не ориентируется на поставленную цель, не раскладывает картинки по образцу, педагог объясняет принцип группировки: «Сюда надо класть маленькие предметы, а сюда - большие».

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания; способ выполнения: самостоятельно разложил картинки по величине, ориентируясь на образец, и обозначил принцип группировки в словесном высказывании; выполнил группировку картинок после обучения.

Задание 3. - «Спрячь бабочку в свой домик» - направлено на умение различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий).

Оборудование: четыре плоских бабочек разного цвета и четыре плоских карточек такого же цвета.

Проведение обследования: перед ребенком кладут четыре бабочки и предлагают им найти свои домики: «Найди для каждой бабочки свой домик. Назови, какого цвета домики».

Обучение: в случае затруднения, взрослый показывает ребенку способ выполнения задания путем соотнесения: «Красная бабочка живет в своем, красном, домике. А теперь найди домики для других бабочек».

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания; способ выполнения: самостоятельно соотносит основные цвета и называет их; самостоятельно соотносит основные цвета, но затрудняется в их названии; выполняет задание после обучения только по соотнесению цветов.

Задание 4. - «Сложи разрезную картинку» (домик) - направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.

Оборудование: предметные картинки (2 одинаковых), одна из которых разрезана на (три) части.

Проведение обследования: педагог показывает ребенку части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: «Сложи целую картинку».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, взрослый сам накладывает одну часть разрезной картинки на целую и просит ребенка добавить другую часть. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания; способ выполнения: самостоятельно, после обучения; отношение к результату, результат.

Задание 5. - «Угадай, чего нет» - направлено на выявление уровня сформированности зрительной памяти.

Оборудование: пять мелких игрушек (домик, елочка, собачка, грибок, машинка).

Проведение обследования: перед ребенком по очереди раскладывают пять игрушек, называют их. Затем взрослый предлагает ребенку запомнить все игрушки и говорит: «Будем с тобой играть. Запомни все эти игрушки. Затем закроешь глаза, а я одну игрушку спрячу. Когда откроешь глаза, назови, какой игрушки нет». При затруднении, ребенку предлагают запомнить не пять игрушек, а четыре или три.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания; запоминает-пять, четыре, три игрушки.

Задание 6. – «Запомни слова» - направлено на выявление уровня сформированности слуховой памяти.

Оборудование: пять предметных картинок (например, ежик, юла, лягушка, карандаш, лопатка).

Проведение обследования: перед ребенком по очереди называют и раскладывают тыльной стороной картинки (так, чтобы ребенок не видел их изображений), говорят: «Я называю тебе картинки, а ты их запомни. Теперь называй их по очереди, а я их тебе их буду показывать».

Обучение: при затруднении количество слов уменьшается до 2-х, обучение проводится до 3-х слов.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания; запоминает 5, 4, 3 слова.

Задание 7. - «Разложи картинки» -направлено на выявление уровня сформированности представлений о живой природе.

Оборудование: картинки с изображением нескольких животных (8, например, корова, коза, лошадь, свинья, заяц, лиса, медведь, белка) и птиц (8, например, курица, петух, утка, гусь, воробей, галка, снегирь, голубь).

Проведение обследования: ребенку предлагают рассмотреть предметные картинки и разложить их на две группы, т.е. выбрать принцип группировки самостоятельно: «Разложи картинки на 2 группы: в одну группу надо класть все похожие между собой, а в другую - похожие тоже между собой».

Обучение не проводится.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания; способ выполнения: выполняет самостоятельно, выполняет после обучения, не выполняет.

Задание 8. – «Какое время года?» -направлено на выявление уровня сформированности временных представлений (времена года).

Оборудование: перед ребенком находится несколько сюжетных картинок с изображением специфических признаков 4-х времен года: зимы, лета, осени, весны.

Проведение обследования: ребенку предлагают рассмотреть сюжетные картинки и последовательно показать, где изображены - зима, осень, лето, объяснить свой выбор: «Как ты догадался, что здесь изображено лето?» и т.д.

Обучение: если ребенок не может выполнить задание, его просят вспомнить, что бывает зимой и найти картинку с изображением признаков зимы, а затем – с изображением признаков лета.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания; способ выполнения: самостоятельно, объяснил в речевом плане свой выбор; обучаемость; результат.

Задание 9. - «Счет и количество» - направлено на выявление уровня сформированности количественных представлений.

Оборудование: счетные палочки (10 штук).

Проведение обследования: перед ребенком на стол кладут все палочки одного цвета, предлагают: «Возьми одну палочку. Теперь, возьми три палочки». Если ребенок выполнил правильно, его спрашивают: «Сколько ты взял?» После правильного ответа его просят взять «четыре» палочки. Если ребенок по слову выделяет определенное количество, то ему предлагают выполнить счетные операции по представлению в пределах 2-х: «Сейчас поиграем с этими палочками». Педагог кладет к себе на ладошку «одну» палочку и спрашивает: «Сколько я взяла?» Затем педагог прячет в ладошке эту палочку и кладет на глазах у ребенка другую палочку и спрашивает: «Сколько там палочек?» Если же ребенок справился с этим заданием, то предлагается выполнить счетные операции по представлению в пределах 2-3-х.

Обучение: ребенку предлагают выполнить задание по показу: «Смотри, вот одна палочка, а здесь много. Возьми, как у меня одну палочку. Это одна палочка, а теперь возьми много. - Сколько у тебя палочек?» и т.д.

Оценка действий ребенка: принятие и понимания условий задания, уровень количественных представлений: ориентировка на количественный признак - дифференцирует «много - один»; выделяет определенное количество по слову в пределе – «двух», «трех»; сформированы счетные операции по представлению в пределах - 2-х, 3-х; способы выполнения: по слову, показу; обучаемость; результат. Обследование развития речи включает изучение понимания ребенком обращенной к нему устной речи и определение состояния его активной речи. В этих целях, прежде всего, ведутся наблюдения за ребенком в процессе всего обследования. Предлагаются также специальные задания. В ходе индивидуального обследования выясняется словарный запас, умение выполнять словесные указания различной сложности, умение зафиксировать в речевых высказываниях свои действия.

Задание 10. – «Покажи картинку» - направлено на выявление понимания ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках; умение называть эти предметы.

Оборудование: 8 картинок с изображением предметов, знакомых ребенку, например, ложка, кастрюля, лейка, лопата, молоток, варежки, машина, мяч.

Проведение обследования: перед ребенком раскладывают картинки, при этом речевая инструкция не соответствует последовательности разложенных картинок. Ребенок должен выбрать картинку среди других, ориентируясь на следующие словесные инструкции: «Покажи, что чем люди едят?». «В чем варят суп?» «Чем забивают гвоздь?» «Что люди надевают на руки зимой?» «Чем поливают растения?» «Чем копают землю?» «На чем люди ездят?» «С чем играют дети?» «Зачем нужны человеку очки?»

Фиксируется: выбор ребенком картинки в соответствии с инструкцией, возможность называть предметы, изображенные на картинке.

Задание 11. – «Спрячь машинку» - направлено на выявление понимания и употребление ребенком простых предлогов (под, на, в, за), умение обобщать свои действия в словесных высказываниях.

Оборудование: коробка, домик, стол, стул, машинка.

Проведение обследования: ребенку предлагают выполнить следующее действие: «Спрячь машинку в коробку». Затем его спрашивают: «Куда спрятал машинку?». В дальнейшем ребенку предлагают выполнить следующие действия и рассказать о них: «Поставь машинку за домик»; «Спрячь машинку под стул».

Фиксируется: выполнение действий в соответствии со словесной инструкцией и возможность ребенка употреблять предлоги в собственных высказываниях.

III. Обследование деятельности

Задание 12. - игра «Поиграй» - направлено на выявления уровня сформированности игровых действий, умений организовать сюжетную игру.

Оборудование: детская мебель, детская посуда, детская плита, 2 куклы, коляска; грузовая машина, 3 маленьких машины, кубики, кирпичики.

Проведение обследования: обследование проводится в игровом уголке, ребенку предлагается поиграть с игрушками.

Обучение: если ребенок самостоятельно играть, педагог начинает играть: берет одну куклу и говорит: «Это моя кукла, ее зовут Юля. Она хочет пойти в гости к подружке, твоей кукле. Как зовут твою куклу?». Далее разворачивается игра с угощением для подружек. Можно предложить другой сюжет: «Возьмем большую машину, давай погрузим туда кубики и кирпичики, будем строить гаражи для машин». Разворачивается игра - «Построим гаражи для машин».

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания; способ выполнения: разворачивает игру: выполняет самостоятельно серию последовательных игровых действий; включается в совместную игру с педагогом; отказывается выполнять игровые действия.

Задание 13. - «Нарисуй» (мячик) - направлено на выявление уровня сформированности предметного рисунка и интереса к изобразительной деятельности.

Оборудование: фломастеры разных цветов или набор цветных карандашей, несколько листов белой бумаги для рисования. Проведение обследования: ребенку предлагается нарисовать мячик.

Обучение не проводится. Если ребенок не выполняет задание, то предлагается нарисовать, что он умеет (рисунок прилагается).

Оценка действий ребенка: понимает ли ребенок речевую инструкцию; выполняет ли специфические действия с карандашом / фломастером; анализ способов выполнения рисунка: черкание, преднамеренное черкание, предметный рисунок; отношение к рисованию; результат. Этот рисунок прилагается в личное дело ребенка, на листе ставится дата выполнения ребенком рисунка.

Задание 14. - «Построй ворота» - направлено на выявление уровня сформированности конструктивной деятельности, умения действовать по образцу, показу.

Оборудование: кирпичики одного цвета (6).

Проведение обследования: педагог за экраном строит из 3-х кирпичиков ворота. Ребенку предлагается рассмотреть уже готовую постройку и построить такие же ворота.

Обучение: при затруднениях педагог предлагает выполнить задание по показу: «Смотри, как я строю: вот одна сторона ворот, вот – другая, а сверху перегородка».

Оценка действий ребенка: принимает и понимает условия задания, способы выполнения: самостоятельно, по показу; обучаемость, конечный результат.

IV. Художественно-эстетическое развитие

Задание 15. - «Поиграй на инструментах» - направлено на выявление умений выбрать по названию среди предложенных 4 инструментов один – два заданных и поиграть на них.

Оборудование: металлофон, бубен, колокольчик, две деревянные ложки или детская арфа.

Проведение обследования: педагог говорит ребенку: «Посмотри внимательно, что это за предметы? Для чего они нужны?». После ответа ребенка предложить поиграть ему на металлофоне.

Обучение: при затруднениях педагог предлагает выполнить действия по показу. Педагог объясняет и показывает, как играть на металлофоне. После обучения ребенку предлагают выполнить задания самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принимает ли задание, способы выполнения – самостоятельно – выбирает заданный инструмент из множества других и может поиграть на нем; выполняет задание после обучения; не выполняет задания.

Задание 16. - «Подбор иллюстрации к любимой сказке» - направлено на выявление знаний ребенка о художественной литературе, умений узнать сказку и подобрать к ней подходящую иллюстрацию.

Оборудование: четыре книги с иллюстрациями к сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок», «Маша и медведи», ярко иллюстрированные, с крупными сюжетными картинками.

Проведение обследования: педагог говорит ребенку: «Посмотри внимательно на книги. Здесь в книгах сказки, которые ты знаешь: «Возьми ту, которая тебе больше нравится. Посмотри внимательно и назови ее». – А эта картинка к какой сказке? Как она называется?»

Обучение: при затруднениях педагог предлагает полистать одну из книг, рассмотреть иллюстрации и назвать сказку. При затруднениях педагог переходит на уровень действия по образцу и сам называет сказку, предлагая ребенку выбрать ее по названию, либо назвать сказку по картинке.

V. Физическое развитие

В процессе обследования определяется уровень сформированности общих основных движений: ходьба, бег, прыжки, ползание, лазанье и метание.

Упражнения, направленные на оценку развития основных движений

Оборудование: бревно, две веревки, шнур, обруч, длинная палка, гимнастическая скамейка доска, детская горка (с лесенкой), мяч и мячики, сетка, домик, колокольчик, мяч на резинке, деревянные кирпичики, скакалка, шведская стенка.

Упражнения для детей 5-ти – 6-ти лет

Ходьба:

- ходьба по прямой: «Принеси мяч» (10м);
- ходьба с препятствиями (перешагнуть через деревянные кирпичики- 3 штуки): «Пройди по тропинке и принеси мяч» (7-8м).

Бег:

- бег в прямом направлении: «Беги к обручу»;
- бег в разных направлениях: «Догони меня (сверстника)».

Прыжки:

- подпрыгивание на месте на двух ногах: «Прыгай как заяка»;
- передвижение вперед прыжками на двух ногах: «Прыгай к домику»;
- прыжки на месте на одной ноге (левой, правой).

Ползание, лазание:

- ползание на четвереньках: «Проползи через ворота»;
- ползание на животе: «Ползи как змея»;
- лазание по шведской стенке: «Поднимайся вверх, спускайся вниз» (взрослый находится рядом с ребенком).

Бросание:

- бросание в цель двумя руками: «Брось мяч в сетку»;
- бросание маленьких мячей (2) одной рукой (левой, правой): «Бросай мячики в корзину».

Оценка действий ребенка: способ выполнения-самостоятельно, с помощью взрослого (показ, подражание, совместные действия), после обучения; результат.

Примечание: педагогическое обследование проводится с ребенком индивидуально не в один день, а на протяжении нескольких дней (например, 2- 3 дня). После проведения обследования результаты анализируются и отмечаются способы выполнения каждого из предложенных заданий. Если задание выполнено самостоятельно, то в таблице фиксируется актуальный уровень. В том случае, когда задание ребенком выполнено после обучения, то в таблице отмечается, что уровень выполнения задания находится в зоне ближайшего развития. Выявленные данные фиксируются в таблице 1 в виде знаков «+» или «-».

Уровни сформированности основных линий развития детей от 5-ти до 6-ти лет

№ п/п	Основные линии развития	Актуальный уровень	Зона ближайшего развития	Примечание
I.	Социально-коммуникативное развитие			
1.1	Представления о себе, о			

	близких			
1.2	Характер взаимодействия, средства общения			
1.3	Характер контактов			
1.4	Особенности поведения			
1.5	Особенности характера			
1.6	Способы усвоения общественного опыта			
1.7	Навык еды			
1.8	Навыки одевания			
1.9	Навык умывания			
1.10	Навык опрятности			
II.	Познавательное развитие			
2.1	Сенсорика: восприятие формы			
2.2	Восприятие величины			
2.3	Восприятие цвета			
2.4	Целостное восприятие			
2.5	Зрительная память			
2.6	Слуховая память			
2.7	Представления о живой природ			
2.8	Временные представления			
2.9	Количественные представления и счет			
2.10	Понимание речи			
2.11	Активная речь			
III.	Деятельность			
3.1	Игра			
3.2	Рисунок			
3.3	Конструирование			
IV.	Художественно-эстетическое развитие			
4.1	Поиграй на инструментах			
4.2	Подбор иллюстраций к любимой сказке			
V.	Физическое развитие			
5.1	Ходьба			
5.2	Бег			
5.3	Прыжки			
5.4	Ползание, лазание			
5.5	Бросание			

Возраст от 6 до 7 лет

I. Социально- коммуникативное развитие

Изучение уровня социального развития включает установление характера взаимодействия и общения ребенка со взрослыми (невербальные и вербальные средства общения, контактность); выявление основных способов усвоения общественного опыта (умение действовать совместно со взрослым, по показу, образцу и речевой инструкции); умение взаимодействовать со сверстниками (вербальные и невербальные); определение уровня сформированности навыков самообслуживания (навык опрятности, еды, одевания, раздевания, умывания); особенностей поведения и эмоционально-волевых реакций.

Социальный статус ребенка определяется в ходе беседы с его родителями, в течение всего хода обследования, а также в процессе специальных вопросов и заданий, направленных на выявление элементарных представлений о себе и о своих родителях.

Представления о себе и о своих родителях: Ребенку предлагают ответить на вопросы и выполнить задания:

- Как тебя зовут?
- Сколько тебе лет?
- Какая у тебя фамилия?
- Как зовут маму? (папу?)
- Кто еще есть в вашей семье?
- Назови свой домашний адрес.

Средства общения ребенка:

- экспрессивно-мимические (улыбка, взгляд «глаза в глаза», жесты);
- предметно-действенные (протягивание взрослому различных предметов, выражение протеста и т.д.);
- речевые средства общения (высказывания, вопросы).

Характеристика контактов ребенка со взрослым:

- устанавливает контакт легко и быстро;
- контакт избирательный;
- контакт формальный;
- не вступает в контакт.

Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы: активен (пассивен); деятелен (инертен); не агрессивен (агрессивен) к другим детям; преобладающее настроение (бодрое, спокойное, подавленное, раздражительное, неустойчивое, резкие колебания настроения).

Особенности характера ребенка: спокойный, пассивный, упрямый, жизнерадостный, улыбчивый, раздражительный, злой, вялый, часто (редко) плачет, конфликтный и т.д.

Навыки в быту (уточняются при беседе с родителями и в процессе наблюдения за ребенком в режимных моментах):

- навык еды - самостоятельно ест ложкой, ест с чьей-то помощью;
- навык одевания - самостоятельно или с помощью взрослого; - навык умывания - самостоятельно умывается или с помощью взрослого;
- навык опрятности - самостоятельно пользуется туалетом или с помощью взрослого, не сформирован навык опрятности (своевременно не просится в туалет);
- навыки самостоятельности в быту: ест, умывается, одевается.

Оценка социального развития:

- сформированы представления о себе и о своей семье: представления сформированы - фрагментарно, не сформированы;
- сформированы навыки самообслуживания: себя обслуживает в быту полностью, частично, не обслуживает.

Контакт со взрослыми:

- охотно сотрудничает со взрослыми;
- избирательно контактирует при использовании специальных приемов, с трудом идет на контакт со взрослыми;
- контакт формальный.

Контакт с детьми:

- использует вербальные и невербальные средства;
- избирателен в контакте с детьми;
- не вступает в контакт со сверстниками в группе.

II. Познавательное развитие

Педагогическое обследование познавательного развития предполагает выявление уровня сенсорного развития, наглядно-образного мышления, представлений об окружающем мире; ориентировки на количественный признак и развития речи.

Сенсорное развитие

Задание 1. - «Доска форм» - направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на форму (6 форм), умение называть форму, выбирать заданную форму.

Оборудование: деревянная (или пластмассовая) доска с шестью прорезями – круглой, треугольной, квадратной, прямоугольной, овальной, шестиугольной, с шестью плоскими геометрическими фигурами, основания каждой из которых соответствуют форме одной из прорезей.

Проведение обследования: педагог показывает ребенку доску, обращает его внимание на фигурки и по очереди вынимает их. Затем предлагает ребенку вставить эти фигурки в прорези: «Вставь фигурки в свои прорези (домики)» и назови форму.

Обучение: проводится в том случае, если ребенок не понимает, что нужно делать, пытается вставить фигуру при помощи силы, т.е. не учитывает форму прорези. Педагог показывает медленно, как надо вставлять фигурки в прорези, используя метод проб: «Вот фигурка, попробуем вставить ее в эту прорезь. Сюда она не подходит, попробуем в другую прорезь. Вот сюда подходит». После объяснения ребенку предоставляется возможность действовать самостоятельно. Если у него не получается, надо действовать вместе с ним. Потом ему снова дается возможность выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принимает задание; способ выполнения: самостоятельно, методом зрительного соотнесения, выполняет задание после обучения - методом практического примеривания, методом проб; не выполняет задание, пользуется хаотичными действиями; обучаемость; умение называть форму предметов; результат.

Задание 2. - «Собери кубики» - направлено на выявление уровня развития у ребенка ориентировки на величину, наличие соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности в действиях.

Оборудование: пять кубиков-вкладышей.

Проведение обследования: педагог показывает кубики-вкладыши и предлагает ребенку их разобрать, помогая ему разложить их без учета величины. Затем предлагает ребенку собрать кубики в один большой: «Собери их снова вместе, так, чтобы получился один кубик».

Обучение: при затруднениях педагог показывает, как надо собирать кубики в один большой: «Вот самый маленький, надо найти немного побольше, затем еще больше, еще больше, вот самый большой. Все вошли в один кубик, кубики все вместе». Оценка действий ребенка: принимает задание; способы выполнения: самостоятельно, методом зрительной ориентировки, методом практического примеривания, методом проб; обучаемость; результат.

Задание 3. - «Цветные шарики» - направлено на выявление у детей умений называть основные цвета и оттенки (желтый, красный, синий, зеленый, черный, белый).

Оборудование: лист плотной белой бумаги, на котором изображены цветные шарики – красного, желтого, зеленого, синего, белого и черного цветов, шесть карандашей соответствующих цветов.

Проведение обследования: перед ребенком кладут плотный белый лист бумаги, на котором изображены цветные шарики и говорят: «Это цветные шарики. Нарисуй к каждому шарiku ленточку такого же цвета как шарик. Назови цвет каждого шарика».

Обучение: если ребенок не различает цвета, то педагог обучает его. В тех случаях, когда ребенок различает цвета, но не выделяет их по названию, его учат выделять по названию два цвета, повторив при этом название цвета два-три раза. После обучения снова проверяется самостоятельное выполнение задания, ограничив цвета до 2-3-х.

Оценка действий ребенка: принятие задание, способ выполнения: сличает цвета, узнает их по названию, знает название цветов; фиксируется речевое сопровождение; результат.

Задание 4. - «Сложи разрезную картинку» (машина) - направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.

Оборудование: предметные картинки (2 одинаковых), одна из которых разрезана на (четыре) части.

Проведение обследования: педагог показывает ребенку части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: «Сделай целую картинку».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, взрослый сам накладывает одну часть разрезной картинки на целую и просит ребенка добавить другую часть. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания; способ выполнения: самостоятельно, после обучения; отношение к результату, результат.

Задание 5. - «Разложи картинку» - направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения самостоятельно группировать предметы по функциональному признаку, ориентируясь на образец (начальный этап наглядно-образного мышления), умение обозначать принцип группировки в словесном высказывании.

Оборудование: предметные картинки с изображением предметов посуды (8 штук), а на другой - предметы одежды (8 предметов).

Проведение обследования: перед ребенком кладут две картинки, на одной изображено платье, на другой - кастрюля. Педагог говорит: «У меня много разных картинок. Их надо разложить в два ряда. В один ряд надо класть все похожие на эту картинку и похожие между собой, а в другой – похожие на другой – похожие на другую картинку, и тоже похожие между собой». «Вот картинка», - указывает жестом на платье. «Все похожие на нее, будешь класть здесь» - указывает жестом под ней. «А вот - другая картинка», - указывает жестом на картинку с изображением кастрюли. «Все похожие на нее, будешь класть здесь» - указывает жестом место под картинкой. Ребенку дают по одной картинке, и каждый раз просят класть туда, куда она подходит. После того, как все картинки будут разложены, ребенка спрашивают: «Какие здесь картинки? Как их можно назвать одним словом?», - указывая жестом на посуду. «А какие - в этом ряду? Как их можно назвать одним словом?» - указывает жестом на одежду.

Обучение: если ребенок не ориентируется на поставленную цель и не раскладывает картинки по образцу, педагог объясняет принцип группировки: «Сюда надо класть посуду, а сюда - одежду». Если после объяснения ребенок не раскладывает картинки в соответствии с принципом группировки, то дальнейшее обучение ребенка не проводится.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способ выполнения: самостоятельно разложил картинки по функциональному признаку, ориентируясь на образец; обозначил принцип группировки в словесном высказывании; выполнил группировку картинок после обучения; результат.

Задание 6. - «Найди картинку» - направлено на выявление уровня сформированности представлений об окружающей действительности, о явлениях природы.

Оборудование: перед ребенком находится несколько сюжетных картинок с изображением специфических признаков 3-х времен года: зимы, лета, осени.

Проведение обследования: ребенку предлагают рассмотреть сюжетные картинки и последовательно показать, где изображены - зима, осень, лето, объяснить свой выбор: «Как ты догадался, что здесь изображено лето?» и т.д.

Обучение: если ребенок не может выполнить задание, его просят вспомнить, что бывает зимой и найти картинку с изображением признаков зимы, а затем – с изображением признаков лета.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания; способ выполнения: самостоятельно, объяснил в речевом плане свой выбор; обучаемость; результат.

Задание 7. - «Подбери картинку» - направлено на выявление уровня сформированности представлений о живой природе (домашние животные и их детеныши).

Оборудование: картинки с изображением несколько домашних животных (кошка, собака, корова) и их детенышей (котенок, щенок, теленок) и домашних птиц (курицы, гуся, утка) и их птенцов (цыпленка, гусенка, утенка).

Проведение обследования: перед ребенком вначале раскладывают картинки с изображением животных (не более 3-х) и просят подложить к ним соответствующие картинки с изображением их детенышей: «Покажи, где собака. Найди ее щенка и положи к ней» и т.д. Затем раскладывают картинки с изображением птиц и также предлагают ему показать: «Покажи, где курица. Найди птенца курицы и положи к ней» и т.д.

Обучение: если ребенок не может показать по словесной инструкции ни одну из предложенных картинок, педагог берет одну из картинок и сам кладет ее изображению соответствующего животного. Затем предлагает ребенку выделить картинку животного из двух предложенных.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способ выполнения: делает ли выбор картинок по называнию животного, или птицы, соотносит ли название животного с его изображением детеныша; обучаемость; результат.

Задание 8. - «Счет и количество» - направлено на выявление уровня сформированности количественных представлений.

Оборудование: счетные палочки (12 штук).

Проведение обследования: перед ребенком на стол кладут все палочки одного цвета и предлагают: «Возьми одну палочку». «Теперь, возьми три палочки». Если ребенок выполнил правильно, его спрашивают: «Сколько ты взял?» После правильного ответа его просят взять «четыре» палочки. Если ребенок по слову выделяет определенное количество, то ему предлагают выполнить счетные операции по представлению в пределах 2-х. «Сейчас поиграем с этими палочками». Педагог кладет к себе на ладошку «одну» палочку и спрашивает: «Сколько я взял?» Затем прячет в ладошке эту палочку и кладет на глазах у ребенка другую палочку и спрашивает: «Сколько там палочек?» Если же ребенок справился с этим заданием, то предлагается выполнить счетные операции по представлению в пределах 3-х. Обучение: ребенку предлагают выполнить задание по показу: «Смотри, вот одна палочка, а здесь много. Возьми, как у меня одну палочку. - Это одна палочка. Теперь возьми много. - Сколько у тебя палочек?» и т.д.

Оценка действий ребенка: принятие и понимания условий задания; уровень количественных представлений: ориентировка на количественный признак - дифференцирует «много - один»; выделяет определенное количество по слову в пределах - «двух», «трех»; сформированы счетные операции по представлению в пределах - 2-х, 3-х; способы выполнения: по слову, показу; обучаемость; результат.

Задание 9. - «Прямые палочки» направлено на выявление уровня сформированности готовности к выполнению элементарных графических заданий.

Оборудование: лист бумаги, ручка.

Проведение обследования: педагог кладет перед ребенком лист белой бумаги с изображением прямой линии, на которой изображены 2-3 прямых палочек, педагог говорит: «Вот я напишу еще палочку. Теперь ты напиши рядом такие же палочки, как у меня». Ребенку предлагается написать строчку палочек по прямой линии.

Обучение: при затруднениях педагог выполняет задания вместе с ребенком, а затем предлагает ребенку написать самому такие же палочки.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания; способы выполнения: самостоятельно, по показу, после обучения; результат - готовность к выполнению графических заданий.

Обследование развития речи включает изучение понимания ребенком обращенной к нему устной речи и определение состояния его активной речи. В этих целях, прежде всего, ведутся наблюдения за детьми в процессе всего обследования. Предлагаются также специальные задания. В ходе индивидуального обследования выясняется, сколько слов, обозначающих предметы и действия, ребенок знает, т. е. словарный запас, умение выполнять словесные указания различной сложности.

Задание 10. – «Покажи картинку» - направлено на выявление понимания ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках.

Оборудование: картинки с изображением предметов, знакомых ребенку: шапка, варежки, очки, иголка с ниткой, зонт, ножницы.

Проведение обследования: перед ребенком раскладывают картинки, при этом речевая инструкция не соответствует последовательности разложенных картинок. Ребенок должен выбрать картинку среди других, ориентируясь на следующие словесные инструкции:

- «Покажи, что люди надевают на голову, когда идут на улицу»;
- «Что люди надевают на руки зимой?»;
- «Чем пришивают пуговицу?»;
- «Что нужно людям, чтобы лучше видеть?»;
- «Чем режут бумагу?»;
- «Что нужно взять на улицу, если идет дождь?».

Фиксируется: выбор ребенком картинки в соответствии с инструкцией, возможность называть предметы, изображенные на картинке.

Задание 11. - «Спрячь игрушку» направлено на выявление понимания и употребление ребенком простых предлогов (на, под, в).

Оборудование: игрушки - зайка, машинка, коробка, домик. Проведение обследования: ребенку предлагают выполнить следующее действие:

- «Посади зайку в домик»;
- «Расскажи, куда спрятал зайку»;
- «Спрячь машинку под стул»;
- «Поставь машинку на коробку».

Фиксируется: выполнение действий в соответствии со словесной инструкцией и возможность употреблять предлоги в активной речи.

Задание 12. – «Покажи картинку» - направлено на выявление уровня сформированности у ребенка грамматического строя речи, в частности, умение употреблять в речи единственное и множественное числа имен существительных.

Оборудование: картинки с изображением одного и нескольких предметов.

Проведение обследования: перед ребенком раскладывают картинки попарно и предлагают показать:

- «Покажи, где шар и шары»; «Покажи, грибы и гриб»;
- «Покажи, где кукла и куклы»;
- «Покажи, где яблоки и яблоко»; «Покажи, где стул и стулья».

Фиксируется: показ картинок в соответствии с инструкцией. III. Обследование продуктивной деятельности.

Задание 13. - «Нарисуй» (человека) - направлено на выявление уровня сформированности предметного рисунка и интереса к изобразительной деятельности.

Оборудование: фломастеры разных цветов или набор цветных карандашей, несколько листов белой бумаги для рисования.

Проведение обследования: ребенку предлагается нарисовать человека. Обучение не проводится. Если ребенок не выполняет задание, то предлагается нарисовать то, что он умеет: «Нарисуй, что умеешь (колобок, дорожку)».

Оценка действий ребенка: понимает ли ребенок речевую инструкцию; выполняет ли специфические действия с карандашом / фломастером; анализ способов выполнения

рисунка: черкание, преднамеренное черкание, предметный рисунок; отношение к рисованию; результат. Этот рисунок прилагается в личное дело ребенка, на листе ставится дата выполнения ребенком рисунка.

Задание 14. - «Построй домик» - направлено на выявление уровня сформированности конструктивной деятельности, умения действовать по образцу.

Оборудование: плоские палочки одного цвета (12).

Проведение обследования: педагог за экраном строит из палочек домик с крышей и 6 плоских палочек. Ребенку предлагают рассмотреть уже готовую постройку и построить такой же домик.

Обучение: при затруднениях педагог предлагает выполнить задание по показу: «Смотри, как я строю. – Вот стены, а вот крыша».

Оценка действий ребенка: принимает и понимает условия задания, способ выполнения: самостоятельно, по показу; обучаемость, конечный результат. IV. Художественно-эстетическое развитие.

Задание 15. - «Угадай мелодию» - направлено на выявление умений действовать в такт музыке, музыка тихая, медленная – ручки тихо хлопают, музыка громкая – ручки громко хлопают).

Проведение обследования: педагог говорит ребенку: «Послушай внимательно музыку, если услышишь тихую музыку – хлопай тихо, а, если громкую – хлопай громко.

Обучение: при затруднениях педагог предлагает выполнить действия по показу. Педагог объясняет и показывает, как надо хлопать.

Оценка действий ребенка: принимает ли задание, способы выполнения – самостоятельно хлопает в соответствии с условиями задания; выполняет после показа; не выполняет задания.

Задание 16. - «Танцевальные движения» - направлено на выявление умений выполнять одно из плясовых движений под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево).

Оборудование: аудиозапись с плясовыми мелодиями.

Проведение обследования: педагог предлагает ребенку прослушать мелодии и выполнить одно из знакомых движений под музыку.

Обучение: при затруднениях педагог предлагает ребенку выполнить задание по показу.

Оценка действий ребенка: принимает ли задание, способы выполнения – самостоятельно выполняет танцевальные движения; выполняет – после показа; не выполняет задания.

Задание 17. «Нарисуй елочку с игрушками».

Цель – выявление уровня сформированности графического образа новогодней елочки, графические способы и приемы, которыми пользуется ребенок, умение размещать изображение на листе бумаги, дорисовывать игрушки.

Оборудование: лист бумаги, набор цветных карандашей.

Проведение обследования: педагог предлагает ребенку вспомнить новогодний праздник и елку с игрушками, которые на ней висят, и предлагает изобразить эту елочку на листе бумаги. Обучение: при затруднениях педагог сам рисует елочку и предлагает ребенку дорисовать на ней игрушки.

Оценка действий ребенка: принимает ли задание, способы выполнения – самостоятельно выполняет задание; выполняет – после объяснения и наводящих вопросов; только дорисовывает елочные игрушки – без помощи, с помощью; не выполняет задания.

V. Физическое развитие

В целях изучения уровня сформированности основных движений предлагаются комплексы упражнений для детей 6-7 лет. В процессе обследования определяется уровень сформированности таких основных движений ребенка как ходьба, бег, прыжки, ползание, лазанье и метание.

Упражнения, направленные на оценку развития основных движений

Оборудование: бревно, две веревки, шнур, обруч, длинная палка, гимнастическая скамейка доска, детская горка (с лесенкой), мяч и мячики, сетка, домик, колокольчик, мяч на резинке, деревянные кирпичики, скакалка, шведская стенка.

Упражнения для детей 6-ти – 7-ми лет

Ходьба:

- ходьба по прямой: «Принеси мяч» (10м);
- ходьба с препятствиями (перешагнуть через деревянные кирпичики - 3): «Принеси колокольчик» (7-8м).

Бег:

- бег в прямом направлении: «Беги к обручу»;
- бег в разных направлениях: «Догони меня (сверстника)».

Прыжки:

- подпрыгивание на месте на двух ногах: «Прыгай как заяка»;
- передвижение вперед прыжками на двух ногах: «Прыгай к домику»;
- прыжки на месте на одной ноге (левой, правой).

Ползание, лазание:

- ползание на четвереньках: «Проползи через ворота»;
- ползание на животе: «Ползи как змея»;
- лазание по шведской стенке: «Поднимайся вверх, спускайся вниз» (взрослый находится рядом с ребенком).

Бросание:

- бросание в цель двумя руками: «Брось мяч в сетку»;
- бросание маленьких мячей (3-4) одной рукой (левой, правой): «Бросай мячики в сетку».

Оценка действий ребенка: способ выполнения - самостоятельно, с помощью взрослого (показ, подражание, совместные действия), после обучения; результат.

После проведения обследования результаты анализируются и отмечаются способы выполнения каждого из предложенных заданий. Если задание выполнено самостоятельно, то в таблице фиксируется *актуальный* уровень. В том случае, когда задание ребенком выполнено после обучения, то в таблице отмечается, что уровень выполнения задания находится *в зоне ближайшего развития*. В тех случаях, когда ребенок не может выполнить задание ни по подражанию, ни по показу, отмечается, что уровень его находится *ниже зоны ближайшего развития*. Выявленные данные фиксируются в таблице 1 в виде знаков «+» или «-»

Уровни сформированности основных линий развития детей от 6-ти до 7-ти лет

№ п/п	Основные линии развития	Актуальный уровень	Зона ближайшего развития	Примечание
I.	Социально-коммуникативное развитие			
1.1	Представления о себе, о близких			
1.2	Ближайшее окружение			
1.3	Навык еды			

1.4	Навыки одевания			
1.5	Навык умывания			
1.6	Навык опрятности			
II.	Познавательное развитие			
2.1	Сенсорика:			
2.1.1	Форма			
2.1.2	Величина			
2.1.3	Цвет			
2.2.4	Целостное восприятие			
2.2	Наглядно-образное мышление			
2.3	Количественные представления и счетные операции			
2.4	Готовность к графическим			
2.5	Понимание речи			
2.6	Активная речь			
III.	Деятельность			
3.1	Рисунок			
3.2	Конструирование			
IV.	Художественно-эстетическое развитие			
4.1	Различение характера мелодии			
4.2	Умение выполнять танцевальные движения			
4.3	Сформированность графического образа			
V.	Физическое развитие			
5.1	Ходьба			
5.2	Бег			
5.3	Прыжки			
5.4	Ползание, лазание			
5.5	Бросание			
5.6	Метание			

Примечание: педагогическое обследование следует проводить с ребенком индивидуально не в один день, а на протяжении нескольких дней (например, 2-3-4дня). После анализа полученных результатов педагогического обследования разрабатывается индивидуальная программа обучения, воспитания и развития, исходя из программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Подобное же обследование проводится в конце учебного года с целью выявления динамики в развитии ребенка и определения перспектив для разработки программы дальнейшего обучения, воспитания и коррекционного сопровождения ребенка.

Примерное перспективно-тематическое планирование
ОО «Социально – коммуникативное развитие»

«Социальное развитие» 1-2 год обучения

№ п/п	Тема	Дидактическое обеспечение	Кол-во занятий
I квартал			
1.	Игры «Ладушки. Иди ко мне»	Иллюстрации из книжки для маленьких «Ладушки», мягкие игрушки	1
2.	«К нам в гости пришел Дима» Словесно-моторная игра «Отвечаю на вопрос»	Кукла - мальчик	1
3.	«К нам в гости пришла кукла Катя»	Кукла, игрушки, магнитофон	1
4.	«Игрушки» Словесно–моторная игра «Аккуратные зайчата»	Магнитофон, кассета, машина, мягкие игрушки	1
5.	Дидактическая игра «Кто ты?»	Кукла – девочка. Кукла – мальчик	1
6.	«Семья». Потешка «На кого похожа мама»	Зеркало, фотоальбом	2
7.	Знакомство с групповой комнатой	Мягкая игрушка обезьянка	1
8.	Рассматривание картины «Семья». Игровое упражнение «Узнай свою маму».	Картина «Семья». Семейные фотоальбомы	1
9.	Я и окружающий мир. Кошка и собака.	Игрушки Кошка и собака	1
II квартал			
10.	Игра «Бегите ко мне. Подними флажок»	Флажки, шары желтого и красного цвета	1
11.	Осмотр помещений: групповая, раздевалка, туалет. Игровое упражнение «Покажи мишке, где мы живем, что делаем»	Мягкая игрушка медведь	1
12.	«Семья» игровое упражнение «Бабушка, бабушка, испекла оладушки»	Картина «Семья». Семейные фотоальбомы	1
13.	К нам в гости пришла кукла Катя со своими игрушкам	Нарядная кукла, мячи, машинка, паровозик	1
14.	Вода	Таз с водой, лодочки	1
15.	Яблоко и огурец. Песенка «Урожайная»	Корзина с яблоками и огурцами, кукла.	1
16.	Рассказ про корову и лошадь	Игра «Гости» Мягкие игрушки корова, лошадь	2
17.	Знакомство с признаками зимы	Наблюдение на прогулке	1
18.	Знакомство с посудой.	Детская посуда	1
III квартал			
19.	«Птицы». Ворона, воробей.	Наблюдение на прогулке	1
20.	Кукла Машенька проснулась. Знакомство с предметами одежды и обуви	Кукла, одежда для куклы	1
21.	Дома. Машины. Автобусы. Экскурсия по улице		1
22.	22. Вода. Земля. Песок	Вода, земля, песок, формы для песка, емкости для воды	1
23.	«Скоро лето»	Наблюдение в природе	1
24.	Дидактическая игра «Кто как кричит»	Куклы, мягкие игрушки, набор	1

		игрушек «Домашние животные»	
25.	Овощи и фрукты	Корзина с овощами и фруктами, предметные картинки	1

**ОО «Социально – коммуникативное развитие»
«Обучение игре» - 1 год обучения**

№ п/п	Тема	Дидактическое обеспечение	Кол-во занятий
I квартал			
1.	Хоровод с куклой	Кукла	1
2.	«Накормим куклу Катю»	Кукла, игрушечная посуда, детская мебель.	1
3.	«Уложи куклу спать»	Куклы, кровать с постельными принадлежностями.	1
4.	«Идите ко мне, бегите ко мне»	Кукла	1
5.	«Оденем куклу на прогулку»	Кукла, сезонная одежда	1
6.	«Кукла Катя поет и плачет»	Детское пианино, куклы на каждого ребенка	1
7.	«У нас в гостях кукла Ваня, кукла Катя»	Нарядно одетые куклы	1
8.	«Кошка, собачка и козлик играют»	Куклы, игрушечный домик, игрушки.	1
9.	«У мишки гости»	Мягкие игрушки: мишка, мышка, кошка, лошадка.	1
II квартал			
10.	«Оденем куклу на прогулку»	Кукла, сезонная одежда	1
11.	«Научим куклу Катю раздеваться»	Кукла, сезонная одежда	1
12.	«Зеркало». Зеркало, бусы, косыночка. 1 13.. 1 14.		1
13.	«Помоем кукле ручки». Потешка «Водичка-водичка.	Куклы: девочка, мальчик, тазик, полотенце, мыло	1
14.	Игра «Дочки – матери»	Кукла в зимней одежде, коляска	1
15.	«Угостим кукол чаем»	Куклы, посуда, детская мебель	1
16.	Настольный театр «Курочка ряба»	Настольный театр.	1
17.	«Мишка заболел»	Мишка, атрибуты к игре «Больница»	1
18.	Купание малыша – голыша	Тазик, мыло, полотенце, куклы на каждого ребенка	1
III квартал			
19.	«Оденем куклу на прогулку»	Кукла, сезонная одежда	1
20.	«Кукла Оля вышла на прогулку»	Домик, кукла, собака, ширма	1
21.	«Катание зверей»	Машины, игрушки	1
22.	«Построим гараж». Машины, строительный материал.		1
23.	«Покатаем кукол на поезде и автобусе.	Поезд, автобус, кукла	1
24.	«В гостях у куклы Маши».	Куклы и мягкие игрушки	1
25.	«Накормим Анечку обедом».	Кукла, посуда, стол, стул	1
26.	Инсценировка по сказке «Курочка ряба»	Шапочки героев сказки	1

2 год обучения

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Обследование детей		Драматизация сказки «Репка»	
Октябрь	Кормление куклы	Укладывание куклы спать	Гуляние с куклой	Купание куклы
Ноябрь	Детский сад	Поездка в детский сад	Драматизация сказки «Колобок»	
Декабрь	Стирка кукольного белья	Мытье кукольной посуды	Глажение одежды	Новогодний праздник
Январь	Каникулы	Музыкальное занятие	Магазин (продовольственный, промышленный)	
Февраль	День рождения	Построим забор	Драматизация сказки «Теремок»	
Март	Мамин день	Доктор		В семье заболел ребенок
Апрель	Скорая помощь	Шофер автобуса	Шофер грузовика	Строители
Май	Драматизация. Сутеев «Кто сказал мяу?»		Семья пришла в гости	Моя семья в выходной день

3 год обучения

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Обследование детей		Дочки – матери	
Октябрь	Поликлиника	Больница	Постройка корабля	Моряки
Ноябрь	Детский сад		Драматизация сказки «Три медведя»	
Декабрь	Магазин, универмаг	Драматизация сказки «Лиса, заяц и петух»		Новый год
Январь	Каникулы	Новоселье	Зоопарк	
Февраль	Парикмахерская		Легчик	
Март	Строительство гаража	Улица	Машина	Автобус
Апрель	Драматизация сказки «Три поросенка»		Драматизация сказки «Красная шапочка»	
Май	Драматизация сказки «Волк и семеро козлят»		Семья	Больница

ОО «Познавательное развитие»

«Сенсорное воспитание» 1-2 год обучения

№ п/п	Тема	Дидактическое обеспечение	Кол-во занятий
I квартал			
1.	Игра «Выложи дорожку для зайчика и мишки»	Игрушки мишка, зайчик, кружки большие и маленькие красного цвета	1
2.	Игра «Шароброс»	Ящик с прорезями, шары большие и маленькие	1
3.	«Сделай бусы для куклы»	Кукла, кружки и квадратики красного цвета на каждого ребенка	1
4.	«Занимательная коробочка»	Коробочка с прорезями, шары, кубы на каждого ребенка	2
5.	«Чудесный мешочек»	Медведь, мешочек, шары, кубы большие и маленькие, воротца	1
6.	«У кого какой мяч»	Мячи двух размеров, красные и желтые	1
7.	«Что лежит в мешочке?»	Парные предметы, шар, кубик, большой и	1

		аленький, мешочек	
8.	«Что лежит в сундучке?»	Незнайка, сундучок, парные предметы, шар, кубик, большой и маленький, мешочек	1
9.	«Найди посуду»	Зайчиха с зайчиком, мешочек, чашка и блюдце	1
10.	Рассказ – загадка «Шарик упал»	Кукла, шар, кубик	1
II квартал			
11.	«Катится – не катится»	Горка, шар, куб одного цвета и размера.	1
12.	«Пусти игрушку в свой домик».	Две коробки: с круглой и квадратной прорезью, шарики, кубики одного цвета и размер	
13.	«Спрячь игрушку»	Две коробки: с круглой и квадратной прорезью, шарики, кубики одного цвета и размера.	1
14.	«Почтовый ящик»	Почтовый ящик	2
15.	«Опусти игрушку в свой домик»	Кубы и цилиндры «Элти – Кудиц»	1
16.	«Нанизывание больших и малых колец»	Пирамидки двух размеров из трех колец	1
17.	«Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы»	Круги, квадраты двух размеров на каждого ребенка	1
III квартал			
18.	Игра – «поручение»	Коробка, корзина, шары двух цветов, кубики	2
19.	«Покорми птичку».	Птичка – игрушка, тарелочка, зернышки	1
20.	«Чудесный мешочек»	Мешочек, матрешки, кубики, шары двух размеров.	1
21.	Игра «Найди такой же».	Предметные картинки, кукла, машинка, матрешка.	1
22.	Дидактическая игра «Помоги Незнайке»	Полотенце, камушки, шарики, тазы	1
23.	«Поиграем с игрушками»	Игрушки: петушок, машина, матрешка, кукла	1
24.	«Занимательная коробка»	Коробка, шары, кубики, Буратино	1
25.	«Дом большой и маленький».	Кубики, матрешки двух размеров, машинки	1
26.	Игра «Помоги Незнайке»	Предметы большие и маленькие, овощи, фрукты, чай, вода	1

ОО «Познавательное развитие»

«Формирование мышления»

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Обследование		Мячик катится. Поймай шарик	Кукла топает. Прокати шарики через ворота.
Октябрь	Зайчик прыгает. Покатай зайчика	Машина катится. Надуем шарики	Поймай шарик за веревочку. Посади елочки	Помашем шариками. Спрячем шарики
Ноябрь	Кукла идет на прогулку.	Угостим кукол чаем.	Собери шишки (желуди).	Полей цветок. Угости зайку

	Сварим суп для собачки	Кроватка для куклы		
Декабрь	Посадим матрешку в тележку	Потанцуй с мышкой. Покорми мышку	Перевезем игрушки в тележке. Нагрузи в машинку кубики	Соберем пирамидки. Спрячь зайку в домике
Январь	Каникулы	Соберем матрешек. Закроем коробочки	Сложим чашки друг в друга. Посади грибы	Достань сачком шарики. Вставь в прорези фигурки
Февраль	Накорми куклу. Мишка просит пить	Покатай матрешек. Умой гольшку	Кукла просится на горшок. Причеши куклу	Пересыпь ложкой крупу. Достань камешки из банки
Март	Наберем воду кружкой. Забей гвоздики	Поймай рыбку. Отрежь ножом кусочек теста	Налей в бутылочку через воронку водичку	Посадим зайку в тележку и покатаем его
Апрель	Покорми мышку и попрыгай с ним.	Нагрузи кубики и отвези зайке	Испечем блины. Сделаем куличики	Нальем воду в аквариум (ложка, чашка)
Май	Заведи юлу. Паровозик приехал	Привяжи тесемки к тележкам. Сделаем бусы	Поиграем на металлофоне, на дудочке	Поиграем на барабане, на бубне

**«Формирование наглядно-образного мышления»
1-2 год обучения**

№ п/п	Содержание	Сроки
1.	Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей. Продолжать формировать умение анализировать проблемно-практическую задачу. Продолжать формировать зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач. Учить решать задачи наглядно-образного плана: предлагаются сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций	Сентябрь Октябрь Ноябрь
2.	Формировать целостное восприятие ситуации, изображенных на картинках, с опорой на свой практический опыт. Учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках. Формировать умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения	Декабрь Январь Февраль
3.	Учить определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (например, к картинке «Разбитая чашка» — картинку «Девочка уронила чашку», к картинке «Девочка плачет» — картинку «Девочка упала»), сделав выбор из двух-трех картинок. Учить определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова сначала, потом в своих словесных рассказах	Март Апрель Май

**«Формирование наглядно-образного мышления»
3-й год обучения**

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Обследование		Достань мяч. Достань шарик	Полей цветок. Достань ключик
Октябрь	Помоги достать игрушку. Как построить поезд?	В песочнице Рыболов	Зимой. Построй забор вокруг дома	Построй забор вокруг дома Помоги рыбкам
Ноябрь	Чего не хватает?	Сгруппируй картинки	Увядшие цветы. Шкодливая кошка	Шарик улетел. Разбитая чашка
Декабрь	Ранняя весна. Шарик улетел	Купание куклы. Утро мальчика	Зимние забавы. Одевание на прогулку	Кошка ловит мышку. Зайчик и снеговик
Январь	Каникулы	На приеме у доктора. В детском саду	Семья. В парикмахерской	В магазине игрушек. Во дворе.
Февраль	Сложи картинку. Найди похожие	Больше – меньше. Какие игрушки?	Из чего сделано? Что где растет?	Посади огород. Замри.
Март	Разноцветные вагончики. Зеркало	Где мы были, мы не скажем. Мы шоферы	Воробушки и автомобиль. У куклы Кати новоселье	Где мишка? Куда спрятался жучок?
Апрель	Не ошибись. Лови и бросай	Отгадай, кто где живет?	Картинки половинки. Что игрушка рассказывает о себе	Умный цыпленок. Прогулка на машине
Май	Еж и кот. Уборка.	Весна. День рождения.	За грибами. Снегирь.	Летом. Дождик.

**ОО «Познавательное развитие»
1-2 год обучения**

№ п/п	Содержание	Сроки
1.	<p>Знакомить с практическими действиями с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами.</p> <p>Учить выделять отдельные предметы из группы; составлять группы из одинаковых предметов (ребенок подбирает предметы, педагог сопровождает его действия словами: «Еще мячик, еще ..., еще ..., еще ... Вот как много мячей», выделяя тем самым каждый отдельный предмет, отмечая увеличение их количества и указывая на их множественность).</p> <p>Учить выделять 1 и много предметов из группы по подражанию, образцу; составлять множества из отдельных предметов; учить понимать вопрос сколько?, отвечать на вопрос (ответы могут быть вербальной и невербальной форм).</p> <p>Учить выделять 1 и много предметов из группы по словесной инструкции. Учить различать дискретные (игрушки, предметы) и непрерывные (вода, песок, крупа) множества по количеству: много — мало (работая с непрерывными множествами, педагог дает образец речевого высказывания: в большом ведерке много песка, в маленьком — мало).</p> <p>Учить находить 1, много и мало однородных предметов в специально подготовленной обстановке (например, на столе педагога), фиксировать результат действия в слове или использовать жесты.</p>	Сентябрь Октябрь Ноябрь

2.	<p>Учить различать количества пустой — полный; употреблять в речи слова пустой — полный. Учить выделять 2 предмета из группы по подражанию, образцу. Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; отвечать на вопрос сколько?, называя числительные один, два или показывая соответствующее количество пальцев.</p> <p>Учить выделять 2 предмета из множества по словесной инструкции. Учить находить 1, 2 и много однородных предметов в специально подготовленной обстановке.</p> <p>Учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки и ноги, один нос и т. п.)</p>	<p>Декабрь Январь Февраль</p>
3.	<p>Учить находить заданное количество однородных предметов — 1,2, много — в окружающей обстановке.</p> <p>Учить составлять равные по количеству множества предметов, с каждым предметом одной группы соотносить только 1 предмет другой группы, используя приемы приложения и составления пар; понимать выражение столько ..., сколько ... («Поставь каждую чашку на блюдце. Сколько блюдеч, столько и чашек»).</p> <p>Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух (например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе: учить непосредственно перед каждым предметом совершать только 1 хлопок)</p>	<p>Март Апрель Май</p>

**«Формирование элементарных математических представлений»
1-2 год обучения**

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Обследование детей		Выделение из группы по образцу, составление групп из одинаковых предметов.	Выделение из группы по образцу. Раскладывание однородных предметов по цвету
Октябрь	Шар и куб	Шар, куб – закрепление, сравнение по величине (большой/маленький)	Круг и квадрат	Закрепление: круг, квадрат. Группировка предметов по цвету
Ноябрь	Много, один, ни одного	Много, один, ни одного. Сколько? Много - мало		Пустой - полный
Декабрь	Один, много, мало, ни одного (закрепление)	Длинный - короткий	Длиннее – короче, одинаковые	Сравнение по длине, чередование по длине
Январь	Каникулы	Составление упорядоченного ряда по признаку длины	Сравнение предметов по величине	Составление упорядоченного ряда по величине, сравнение
Февраль	Прием наложения на карточки образцы	Прием наложения закрепление	Прием приложения	Столько – сколько, поровну
Март	Прием приложения (больше,	Прием составления пар множеств	Сравнение по количеству непрерывных	Преобразование множеств

	меньше, =)			
Апрель	Преобразование множеств путем уменьшения, увеличения; сравнение количеств		Представления о сохранении количества	Установление равенства между предметами разного размера
Май	Сохранение количества вещества	Восприятие количества движений	Восприятие и воспроизведение количества звуков	Итоговые занятия

**«Формирование элементарных математических представлений»
3 год обучения**

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Обследование детей		Повторение пройденного материала	Много, один, ни одного Шар и куб, крыша
Октябрь	Рядом, около, между, справа, слева посередине	Один, все, некоторые, каждый; Круг, полукруг	Больше, меньше, поровну	Сравнение по количеству (приемы наложения, приложения)
Ноябрь	Выделение из множества в пределах 3	Парные части тела и лица, решение практических и наглядных задач в пределах 3	Сравнение по цвету, форме, величине (приемы наложения приложения)	Подбор геометрических фигур по образцу
Декабрь	Образование числа 3	Треугольник	Высокий, низкий; сравнение по высоте	Решение практических и наглядных задач в пределах 3
Январь	Каникулы	Раньше, позже; сначала, потом. Части суток	Группировка предметов по величине, форме, цвету	Решение практических и наглядных задач в пределах 3; образование числа 4
Февраль	Квадрат и прямоугольник	Длинный, короткий. Длиннее, короче	Сравнение по длине	Соотнесение объемных и плоскостных фигур
Март	Решение практических и наглядных задач в пределах 4	Внутри, снаружи; сверху, внизу	Рядом, около, между, справа, слева, посередине	Образование числа 5
Апрель	Называние итогового числа. Сравнение множеств: больше, меньше, поровну; близко, далеко; ближе, дальше; спереди, сзади, вокруг		Быстро, медленно	Решение практических и наглядных задач в пределах 5
Май	Плоскостные и объемные фигуры	Закрепление навыков счета с помощью различных анализаторов	Решение практических и наглядных задач в пределах 5	Итоговые занятия

ОО «Познавательное и речевое развитие»
«Ознакомление с окружающим и развитие речи»
1-2 год обучения

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Обследование		Овощи	Фрукты
Октябрь	Осень. Признаки сезона	Дифференц. овощи\ фрукты	Части лица и тела	Игрушки
Ноябрь	Домашние животные: кошка, собака	Домашние животные: корова, свинья, лошадь, коза		Домашние птицы
Декабрь	Дикие животные и их детеныши		Зима и зимние забавы	Новогодний праздник
Январь	Одежда. Обувь	Посуда	Мебель	Дикие птицы. Птицы зимой
Февраль	Дикие и домашние птицы	Транспорт, светофор	Папин праздник	Профессии: врач, воспитатель шофер
Март	Мамин праздник	Продукты, профессии повар, продавец	Инструменты: Рабочие, музыкальные	Животные жарких стран
Апрель	Весна. Одежда, обувь	Животные весной	Птицы весной	Магазины
Май	Деревья и кусты	Цветы	Насекомые	Итоговые занятия

«Ознакомление с окружающим и развитие речи»
3-4 год обучения

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Обследование		Овощи	Фрукты
Октябрь	Ягоды	Осень. Признаки сезона	Дифференц. овощи\ фрукты	Части лица и тела
Ноябрь	Посуда	Домашние животные и их детеныши		Домашние птицы
Декабрь	Детский сад. Начало зимы	Мебель	Одежда обувь	Новогодний праздник
Январь	Каникулы	Зима и зимние забавы	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные зимой
Февраль	Дикие птицы. Птицы зимой	Семья.	Армия. Папин праздник	Профессии: врач, продавец
Март	Весна. Мамин праздник	Профессии наших мам	Инструменты	Транспорт
Апрель	Мой дом Мой город	Животные жарких стран	Животные Севера	Растения весной. Посадки
Май	Деревья и кусты	Цветы	Насекомые	Итоговые занятия

«Развитие слухового восприятия»

№ п/п	Тема	Дидактическое обеспечение	Кол-во занятий
I квартал			
1.	Игра «Тик – так»	Кукла, колокольчик	1
2.	«На чем играл зайка»	Игрушка зайка, музыкальные инструменты бубен, барабан, ширма	1
3.	«Кто как кричит»	Ширма, игрушки: кошка, собака, петушок, лягушка	1
4.	«Веселый Петрушка»	Петрушка, бубен, погремушка	2
5.	Чтение потешки «Баю- баю». Игра «Кто играл»?	Дудочка, ширма, игрушки, дудочка, барабан	1
6.	Потешка «Киска – киска». Игра «Кто за ширмой»	Игрушка кошка, ширма, колокольчик, пианино	1
7.	Кукла пляшет и поет.	Картина «Кошка с котятами», кукла, бубен, барабан, магнитофон.	2
II квартал			
8.	Чтение Е. Благининой «Аленушка»	Кукла – малыш с соской, мягкая игрушка собачка	1
9.	Обыгрывание потешки «Ваня, Ванечка, куда ходил»	Кукла – мальчик, машина, грибочки	1
10.	Сказка «Колобок»	Иллюстрации к сказке, игрушка зайка, шапочки зайчиков, барабан и морковка	1
11.	Знакомство Колобка с Мишкой	Мягкая игрушка мишка, колобок, шапочки медведя	1
12.	Встреча Колобка с Лисичкой	Мягкие игрушки: заяц, медведь, лиса, колобок	1
13.	Рассказывание сказки «Колобок»	Театр игрушек	2
14.	Чтение К. Чуковского «Цыпленок»	Фланелеграф, иллюстрации к рассказу	1
III квартал			
15.	«О чем рассказала игрушка»	Ширма, игрушка медведь, иголка с ниткой	1
16.	Инсценировка стихотворения «Я хорошая игрушка»	Кукла, платок, колокольчик, барабан.	1
17.	Сказка «Курочка ряба»	Настольный театр	1
18.	Заучивание потешки «Сорока – белобока»	Шапочки сороки, воробушка на каждого ребенка	1
19.	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра «Угадай, кто кричит».	Картина. Игрушки: кошка, лягушка, собака	1
20.	Сказка «Репка»	Настольный театр	2
21.	Знакомство со «Сказкой о глупом мышонке». Игра «Кто в домике живет»	Домик, игрушки, иллюстрации к сказке	2

«Развитие памяти и внимания»

Месяц	Тема	Задачи	Игры и упражнения	Дидактический материал
Сентябрь	Овощи Фрукты	Развивать зрительную память и внимание. Развивать слуховую память и внимание Развивать моторно-двигательную память и внимание. Развивать объем и концентрацию внимания	Упр. «Что съел (спрятал) зайка?» Упр. «Что изменилось?» - задания «Чего не стало?», «Что добавили?» Игра «Лото с отсрочкой» Упр. «Догадайся, что звучит?» (3-5) Игра «Урожай» Игра «У оленя дом большой» Игра «Повтори движение» (1-2) Корректурные пробы: Задание «Раскрась все яблоки красным», «Все яблоки (арбузы) собери в мешочек (обвести)»	Муляжи: овощи, фрукты Предметные картинки: овощи, фрукты; игрушки: заяц, обезьяна Предметные картинки: игрушки музыкальные инструменты (бубен, барабан, погремушка, гармошка, дудочка) цветные карандаши
Октябрь	Осень Человек: части лица и тела Игрушки	Развивать зрительную память и внимание. Развивать слуховую память и внимание. Развивать моторно-двигательную. память и внимание. Развивать объем и переключение	Упр. «Найди свою игрушку среди других» Упр. «Что изменилось?» Упр. «Запомни, разложи по порядку» (листья, игрушки) Игра «Лото с отсрочкой» (форма) Игра «Найди недостающие детали» Упр. «Догадайся, что звучит?» (бытовые шумы) Упр. «Покажи части тела на себе и на игрушке» (1-3) Упр. «Головушка-солнышко» Игра «Делай, как я» Упр. «Это глазки. Вот. Вот», Упр. «Мы умеем улыбаться» Корректурные пробы (чередование 2 предметов)	Набор мелких игрушек Осенние листья 2 набора геометрических фигур Бумага, фольга, целлофан, звук карандаша, фломастера при рисовании и т.д. Цветные карандаши

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>Домашние птицы Домашние животные</p>	<p>Развивать зрительную память и внимание. Развивать слуховую память и внимание. Развивать моторно-двигательную память и внимание. Развивать Объем и переключение внимания.</p>	<p>Упр. «Кто за кем идет?», «Что изменилось?» «Назови, кто какой по счету?» Лото с отсрочкой (цвет) Упр. «Построй из палочек фигуру» (4-6) Игра «Пуговицы» (2-3)</p> <p>Упр. «Запомни и повтори слова» (методика 10 слов) Упр. «Догадайся, кто кричит», «Повтори по порядку» Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь название...»</p> <p>Игра «Повтори движение» «Изобрази животное (птицу)», «Угадай, кто это»</p> <p>Корректурные пробы: «Зачеркни звезды, а ведра подчеркни» «Раскрась елки зеленым, а мячи красным»</p>	<p>Игрушки и картинки дом. животных и птиц</p> <p>Цветные карточки</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Звучащая книга «Животные»</p> <p>Простые карандаши</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<p>Дикие звери Зима Новый год</p>	<p>Развивать зрительную память и внимание. Развивать слуховую память и внимание. Развивать моторно-двигательную. память и внимание. Развивать концентрацию и переключение</p>	<p>Упр. «Кто за кем идет?», «Что изменилось?», «Найди свое место», «Назови, кто, какой по счету?» Игра «Загадочные животные» «Нарисуй фигуру, узор по памяти»</p> <p>Упр. «Группируем слова» (методика 10 слов) Игра «Хлопни, если услышишь название дикого животного» Игра «Цепочка слов»</p> <p>Упр. «Запомни цепочку движений и повтори» Игра «Кукловод», «4 стихии» Лабиринты</p> <p>Корректурные пробы: «Нарисуй в квадрате точку, а в круге черточку»</p>	<p>Игрушки и картинки диких животных</p> <p>Р/и «Загадочные животные» Счетные палочки</p> <p>Звучащая книга «Животные» (геометрические фигуры) карандаши, лабиринты (простые)</p>

Январь	Одежда, обувь Посуда Мебель	Развивать зрительную память и внимание. Развивать слуховую память и внимание. Развивать моторно-двигательную. память и внимание. Развивать концентрацию, переключение внимания	Игра «Лото с отсрочкой» Игра «Шкафчик» Упр. «Запомни постройку (мебель) и построй такую же» Упр. «Запомни, что нарисовано на сюжетной картине» (по вопросам педагога) Игра «Догадайся, что звучит» (стекло, дерево,...) Игра «Слушай хлопки и покажи нужное движение» Игра «3-4 лишней» Упр. «Запомни цепочку действий и повтори» Игра «Посуда» Игра «Кукловод» Лабиринты Задание «Раскрась картинку по знакам»	Набор сюжетных картинок с 1 действием Шкафчик из 5-7 ящичков Счетные палочки Сюжетные картины Посуда из разного материала Лабиринты Раскраски Цветные карандаши
Февраль	Дикие птицы транспорт Армия Профессии: врач, воспитатель	Развивать зрительную память и внимание. Развивать слуховую память и внимание. Развивать моторно-двигательную. память и внимание. Развивать концентрацию, переключение внимания	Упр. «Кто за кем идет?», «Что изменилось?», «Найди свое место», «Назови, кто, какой по счету?» Упр. «Запомни узор и нарисуй» Упр. «Запомни, что нарисовано на сюжетной картине» Упр. «Назови, что звучит?», задания: «Что звучало сначала, в конце, после поезда? и т.д.» Игра «Капитаны» Игра «Цепочка движений: что сначала, что потом?» «Слушай хлопки, покажи движение» (аист, лягушка) Лабиринты Задание «Раскрась картинку по цифрам»	Игрушки и картинки птиц, транспорта Книга «Развиваем память» Звуковая игра «транспорт» Лабиринты Раскраски Цветные карандаши

Март	8 марта Профессии: повар, продавец. Инструменты Животные жарких стран	Развивать зрительную память и внимание. Развивать слуховую память и внимание. Развивать моторно-двигательную. память и внимание. Развивать концентрацию, переключение внимания	Упр. «Выложи цветы по памяти и нарисуй» Упр. «Собери бусы» Упр. «Запомни, что нарисовано на картине» Упр. «Кто за кем идет?», «Что изменилось?», «Найди свое место», «Назови, кто, какой по счету?» Игра «Пуговицы» (геометрические фигуры) Упр. «Магазин» (2-6 покупок) Упр. «Повтори, на чем играла и назови инструмент» Игра «Слушай инструмент и выполни нужное движение» Игра «Кукловод» Корректурные пробы: «расставь знаки в фигурах» (4 фигуры и 4 знака)	Геометрические фигуры Книга «Развиваем память» Игрушки и картинки животных Рли «Инструменты» Музыкальные инструменты Карандаши
Апрель	Весна Животные и птицы весной Магазин	Развивать зрительную память и внимание. Развивать слуховую память и внимание. Развивать моторно-двигательную. память и внимание. Развивать концентрацию, переключение внимания	Упр. «Запомни картинку и найди отличия на второй картинке» Упр. «Найди недостающие детали и дорисуй» Игра «Пуговицы» (любые фишки от3-5) Игра «Узнай, кто поет» Упр. «Запомни слова» (10 слов) Упр. «Пары слов» (5-7 пар) Игра «Цепочка движений: что сначала, что потом?») «Слушай хлопки, покажи движение» (аист, лягушка) Лабиринты Упр. «Раскрась картинку по цифрам»	Картины: «В магазине», «В лесу», «В комнате», «На кухне» Фишки Музыкальная книга «птицы» Лабиринты Раскраски Цветные карандаши

Май	<p>Деревья и кусты Цветы Насекомые</p>	<p>Развивать зрительную память и внимание. Развивать слуховую память и внимание. Развивать моторно-двигательную. память и внимание. Развивать концентрацию, переключение внимания</p>	<p>Упр. «Нарисуй фигуру по памяти» Упр. «Запомни картинку и найди отличия на второй картинке» (по памяти) Упр. «Найди недостающие детали и дорисуй по памяти» Упр. «Запомни 10 слов» Упр. «Запомни пары слов» Упр. «Запомни и выполни поручение из 3х действий»</p> <p>Игра «Капитаны» Игра «Цепочка движений: что сначала, что потом?» «Слушай хлопки, покажи движение» (насекомые)</p> <p>Корректурные пробы: «расставь знаки в фигурах» (4 фигуры и 4 знака)</p>	<p>Образцы графических изображений</p> <p>Книга «Развиваем память»</p> <p>По 2 картины «На улице», «В детской комнате»</p> <p>Карандаши</p>
------------	--	---	---	---

Приложение № 3

Режим дня

Приложение №4

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575867

Владелец Огибенина Вероника Аркадьевна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022