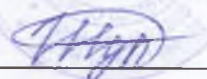


СОГЛАСОВАНО

И. о. начальника Управления образования
администрации Нижнетуринского
городского округа


_____ К.С. Шуклина
приказ от «___» _____ 20__ № _____

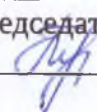
УТВЕРЖДЕНА

Заведующий муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
Нижнетуринского городского округа
детский сад «Чебурашка»


_____ В.А. Огибина
приказ от «02» 03 2022 № 32

ПРИНЯТА:

Решением Совета Учреждения
Протокол от «02» 03 2022г. № 2

Председатель Совета Учреждения
 _____ Лербеужкина С.Ю.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения Нижнетуринского городского округа
детский сад «Чебурашка»
на 2022 – 2026 годы**

г. Нижняя Тура
2022

Содержание

Паспорт Программы развития МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка».....	3
Введение	6
Глоссарий	7
1. Информационная справка о МАДОУ	9
2. Анализ потенциала развития МАДОУ	11
2.1. Анализ результатов реализации Программы МАДОУ за период 2016-2021 г.г.....	11
2.2.2. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками	13
2.2.3. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.....	15
и медицинского сопровождения образовательного процесса.....	15
2.3. Качество условий организации образовательного процесса.....	16
2.3.1. Анализ развивающей предметно - пространственной среды МАДОУ	16
2.3.3. Анализ материально-технических условий	20
2.3.4. Кадровые условия реализации Программы	21
2.3.5. Взаимодействие МАДОУ с социальными партнёрами.....	23
3. Дополнительное образование в МАДОУ	25
4. Инновационная деятельность МАДОУ	27
5. Управление качеством образовательного процесса МАДОУ	29
6. Результаты маркетингового анализа внешней среды	30
7. Концепция развития МАДОУ в контексте	36
реализации стратегии развития образования.....	36
8. Стратегическая цель и задачи развития МАДОУ	37
8.1. Мероприятия и условия реализации задач Программы развития	37
8.1.1. Подпрограмма развития целевой модели наставничества	37
«Ступеньки к мастерству».....	37
8.1.2. Подпрограмма «Детский сад – территория здоровья дошкольника».....	41
8.1.3. Подпрограмма по ранней профориентации «ПРОФИГРАД для дошколят»	47
9. Финансовый план реализации Программы развития.....	49
10. Оценка рисков при реализации Программы	51
11. Система организации контроля за выполнением Программы развития.....	52
Заключение.....	52

Паспорт Программы развития МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка»

Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Нижнетуринского городского округа детский сад «Чебурашка»
Сокращённое наименование учреждения	МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка»
Полное наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Нижнетуринского городского округа детский сад «Чебурашка» на 2022-2027 гг.
Основания для разработки программы	<p>Анализ деятельности МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка» за период 2016-2021 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) от 29.12.2012 № 273 – ФЗ 2. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы». 3. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «О мониторинге системы образования». 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». 5. О комментариях к ФГОС ДО (инф. письмо МОН РФ от 20.03.2014 № 47-3929/14-14). 6. Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019г. № 920-ПП. 8. Постановление Администрации Нижнетуринского городского округа от 30.11.2020 № 1163О внесении изменений в постановление администрации Нижнетуринского городского округа от 27.12.2013 № 1625 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования в Нижнетуринском городском округе до 2024 года». 9. Устав и локальные акты МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка», регламентирующие деятельность учреждения.
Период и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2022-2027 гг</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2022)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных

	<p>на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства</p> <p><u>2-ой этап - практический (2023 –2026г.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап - заключительный (2027 год)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Цель программы	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности МАДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 2. Повышение качества образования в МАДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. 4. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. 5. Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. 6. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p><u>Дальнейшее развитие МАДОУ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение конкурентоспособности учреждения; – улучшение материально-технического обеспечения, реализация в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий. <p><u>Для воспитанников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; – улучшение состояния физического, психического и социального здоровья; – преемственность и успешная адаптация при переходе из детского сада в школу. <p><u>Для педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;

	<p>- развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала в условиях МАДОУ;</p> <p>- система поддержки талантливых детей.</p> <p>□ <u>Для семьи:</u></p> <p>- сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;</p> <p>- расширение области участия родителей в деятельности МАДОУ (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий, в том числе в дистанционном формате);</p> <p>- формирование позитивного имиджа МАДОУ в социальном окружении, за счет высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в ДОУ.</p>
Разработчики программы	Коллектив разработчиков Программы под руководством руководителя ОУ (приказ № _____ от _____)
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы, электронный адрес	Огибенина Вероника Аркадьевна, заведующий МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка», 8 (34342) 2-09-80 mbdoucheburashka@mail.ru
Сайт ОУ в Интернете	http://2ntu.tvoyasadik.ru
Документ об утверждении программы	Приказ об утверждении № ____ от _____
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.</p> <p><u>Внешний мониторинг:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Управление образования администрации Нижнетуруинского городского округа – МКДО <p><u>ВСОКО:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – администрация Учреждения, рабочая группа по ВСОКО <p>Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на официальном сайте Учреждения, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях.</p>
Финансовое обеспечение программы	<p>Бюджет городского округа в пределах текущего финансирования.</p> <p>Внебюджетное финансирование (платные образовательные услуги, спонсорская помощь физических и юридических лиц).</p> <p>Федеральные программы и программы городского округа, депутатская помощь.</p>

Введение

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Нижнетуринского городского округа детский сад «Чебурашка» (далее – МАДОУ) на 2022–2026г.г. и в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение (по согласованию с учредителем) Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития (далее - Программа) - локальный акт МАДОУ, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу, Программа как управленческий документ развития МАДОУ определяет ценностно- смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах МАДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования МАДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольная образовательная организация (далее – ДОО) становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы МАДОУ.

Необходимость разработки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МАДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей (законных представителей) в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участи прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОО и семьи связана как с желанием родителей (законных представителей) поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городском округе, запросы родителей (законных представителей), интересы и потребности детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития МАДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного

процесса и социального окружения МАДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно- проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы ДОО. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МАДОУ по направлениям является повышение эффективности работы МАДОУ; результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования. В целом Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование МАДОУ. Проекты, представленные для реализации плана Программы, рассчитаны на весь период с 2022 по 2026 годы ее реализации.

Глоссарий

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Компетенция – динамическая совокупность знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, необходимая для эффективной творческой и социальной деятельности и личностного развития обучающихся, которую они обязаны освоить и продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы.

Профессиональная компетентность – обладание совокупностью профессиональных знаний и опыта (компетенций), а также положительного отношения к работе, требуемые для эффективного выполнения должностных обязанностей в определенной области деятельности. Компетентность подразумевает не только умение выполнять работу, но также способность передавать и использовать знания и опыт в новых условиях.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательные потребности – масштаб, характер и степень заинтересованности в тех или иных образовательных услугах, со стороны обучающихся и общества в целом.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Предметно-развивающая среда – это совокупность объектов материального характера для развития ребенка, предметных и социальных средств обеспечения разного

вида деятельности воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда (ФГОС ДО) - это определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

Проектная деятельность — учение, предполагающее разрешение практически значимой проблемы, требующей усовершенствования конкретного предмета (объекта), процесса, явления.

Портфолио – форма аутентичного оценивания личностных достижений и образовательных результатов в различных видах образовательной деятельности за определенный период времени. Это собрание личностных достижений ученика, которое формируется лично и показывает уровень подготовленности обучающегося и его активности в учебных и внеучебных видах деятельности в образовательном учреждении и за его пределами, а также демонстрирует его усилия и прогресс.

Педагогическая технология – специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

Здоровьесбережение – сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1. Информационная справка о МАДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Нижнетурунского городского округа детский сад «Чебурашка» находится:

Юридические адреса: 624222 Свердловская область, г. Нижняя Тура, ул. Усошина, 3а; 624222 Свердловская область, г. Нижняя Тура, ул. Усошина, 5а; 624222 Свердловская область, г. Нижняя Тура, ул. Усошина, 5б;

Фактический адрес: 624222 Свердловская область, г. Нижняя Тура, ул. Усошина, 3а; 624222 Свердловская область, г. Нижняя Тура, ул. Усошина, 5а; 624222 Свердловская область, г. Нижняя Тура, ул. Усошина, 5б; Тип образовательного учреждения – дошкольное образовательное учреждение

Учредителем МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка» является Нижнетурунский городской округ.

Органом, осуществляющим функции и полномочия Учредителя, является Управление образования администрации Нижнетурунского городского округа.

Организационно-правовая форма МАДОУ: муниципальное автономное учреждение.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

В своей деятельности МАДОУ руководствуется Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, приказами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Управления образования администрации Нижнетурунского городского округа, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования, Уставом ДОУ, Договором, заключенным между МАДОУ и родителями (законными представителями).

Детский сад имеет право осуществления образовательной деятельности, что установлено Лицензией серия 66 № 001460 от 31.08.2011 г. (ул. Усошина 5а), серия 66 № 001432 от 22. 08. 2011г. (ул. Усошина 5б), серия 66 № 001459 от 31. 08. 2011г. (ул. Усошина 3б). Срок действия лицензии – бессрочно.

ДОУ «Чебурашка» располагается в трех отдельно стоящих зданиях, по трем адресам.

Здание № 1 МАДОУ (ул. Усошина 5б) - построено по типовому проекту 214-1-88, рассчитано на 115 мест, 6-ти групповое. Здание занимает площадь 1346,9 кв. м. Дата ввода в эксплуатацию 1975 год. Здание имеет два этажа. В 1982 году сделан пристрой, в него вошли музыкальный зал, методический кабинет, зимний сад, спортивный зал, бассейн, кабинет логопеда, кабинет заведующего.

Здание оснащено центральным отоплением, горячим и холодным водоснабжением, электроосвещением (проводка скрытая), кнопкой тревожной сигнализации, автоматической пожарной сигнализацией, видеокамерами внутреннего и наружного наблюдения. Есть телефон: (34342) 2-09-80, Интернет: e-mail: mbdoucheburashka@mail.ru.

Вокруг здания имеются благоустроенные участки для прогулок детей. Здание по периметру имеет ограждение. На въезде на территорию ДОУ имеются запрещающие знаки.

Здание № 2 МАДОУ (ул. Усошина 3б) - рассчитано на 60 мест, 4-х групповое. Работает с 1961 года как учреждение общеразвивающего вида. Отдельно стоящее двухэтажное здание с системой центрального отопления. Здание занимает площадь 882,7 кв. м. С 2002 года работает как детский сад компенсирующего вида для ослабленных детей, с 2008 года как детский сад комбинированного вида, в 2012 прошла процедура реорганизации путем присоединения к МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка». Здание МАДОУ оснащено центральным отоплением, горячим и холодным водоснабжением, электроосвещением (проводка скрытая), кнопкой тревожной сигнализации,

автоматической пожарной сигнализацией, видеокамерами внутреннего и наружного наблюдения. Есть телефон: (34342) 2-10-66

Вокруг здания имеются благоустроенные участки для прогулок детей. Здание по периметру имеет ограждение. На въезде на территорию ДООУ имеются запрещающие знаки.

Здание № 3 МАДОУ (ул. Усошина 5а) - функционирует на базе типового двухэтажного здания, работают шесть групп, рассчитанных на 90 мест. Группы расположены изолировано друг от друга, спальня отдельные. Для реализации педагогического процесса в МАДОУ имеется музыкально – спортивный зал, бассейн, зимний сад для наблюдений за объектами живой природы, соответствующих программным требованиям и возрастным особенностям детей, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода), кабинет педагога-психолога и комната психологической разгрузки. Здание МАДОУ оснащено центральным отоплением, горячим и холодным водоснабжением, электроосвещением (проводка скрытая), кнопкой тревожной сигнализации, автоматической пожарной сигнализацией, видеокамерами внутреннего и наружного наблюдения. Есть телефон: (34342) 2-09-97. Вокруг здания имеются благоустроенные участки для прогулок детей. Здание по периметру имеет ограждение. На въезде на территорию ДООУ имеются запрещающие знаки.

Руководители МАДОУ детский сад «Чебурашка»:

- Огибенина Вероника Аркадьевна – заведующий ДООУ
- Кривошапова Кристина Анатольевна – заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе
- Сердинова Ольга Александровна – заместитель заведующей по воспитательной и методической работе.

2. Анализ потенциала развития МАДОУ

2.1. Анализ результатов реализации Программы МАДОУ за период 2016-2021 г.г.

Программа МАДОУ за период с 2016 по 2021 годы реализована в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы обеспечили:

- расширение информационных технологий в образовательную среду МАДОУ;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
- повышение доли педагогических и руководящих работников учреждения, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии синдивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей.

Результаты Программы в области вариативности системы МАДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. МАДОУ предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы в области расширения информационных технологий в МАДОУ показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- налажена система документооборота по электронной почте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт Учреждения;
- воспитанники и педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями (законными представителями) воспитанников/обучающихся и распространения опыта работы;
- большинство педагогов прошли курсы повышения квалификации по информационно-коммуникационным технологиям (далее – ИКТ).

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного и интерактивного сопровождения.

Результаты Программы в области улучшения и модернизации материально-технической базы образовательного учреждения показали, что в детском саду создаются условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Результаты Программы в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов по воспитанию, обучению и развитию дошкольников показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами образовательного Учреждения проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы на методических объединениях;
- участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

В МАДОУ созданы необходимые условия для обучения, комфортного и безопасного пребывания детей, в том числе кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Обеспечена вариативность форм работы с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами, созданы благоприятные условия для обеспечения качества дошкольного образования.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между дошкольной образовательной организацией и социокультурными учреждениями. Данная работа строится с учетом особенностей работы Учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия развития индивидуальности каждого ребенка.

2.2. Особенности образовательного процесса в МАДОУ

2.2.1. Образовательные программы, реализуемые в МАДОУ, их специфика

Образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется в соответствии с утвержденной Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015г. № 2/15) и с включением методического комплекта инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой и обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте до 7 (8-ми) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности.

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Содержание образования направлено на поддержку позитивной социализации и индивидуализации, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, способствует формированию жизненных компетенций и охватывает структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Педагогами МАДОУ применяются новые педагогические технологии такие как: «Образовательный геокешинг», «Технология экспериментирования», «Проектная деятельность».

Образовательные программы, технологии охватывают все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности и особенностей развития в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельностью. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Основные образовательные программы ориентированы на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

В МАДОУ создано образовательное пространство и развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС), показателем эффективности которых является достаточный уровень развития детей в группах на этапе выпуска в школу.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем.

В МАДОУ принимаются дети от 1 года до 7(8-ми) лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп в детском саду определяется Учредителем исходя из их предельной наполняемости, формирование контингента воспитанников проводит заведующий детским садом.

В соответствии с Уставом МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка» в детском саду функционирует 13 групп общеразвивающей направленности:

- 3 группы для детей раннего возраста с 1 года до 3 лет;
- 10 групп для детей дошкольного возраста от 3-х лет и до прекращения образовательных отношений.

Таблица 1. - Структура контингента воспитанников МАДОУ

	Кол-во групп	Кол-во детей
Первая группа раннего возраста (1-2 года)	1	1
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	2	29
Младшая группа (3-4 года)	2	34
Средняя группа (4-5 года)	2	45
Старшая группа (5-6 лет)	3	51
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	3	63
ИТОГО:	13	221

На 01.01.2022 года детский сад посещает 221 ребёнок. Ранний возраст – 30 детей, дошкольный возраст – 191 ребенка.

2.2.2. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками

При организации проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП МАДОУ за отчетный период основной задачей являлось: определение степени освоения каждым ребенком основной образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в МАДОУ, на развитие ребенка.

Таблица 2. - Мониторинг освоения детьми ООП

	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	С	СФ	НФ	С	СФ	НФ	С	СФ	НФ
С-КР	59,9	35,7	4,4	68,5	28,4	3,1	54,1	25,5	20,4
ПР	59,7	37,5	3,4	64,4	30,2	5,4	48,8	29,9	21,3
РР	57,2	34,8	8	61,5	32	6,5	47,1	28,9	24
Х-ЭР	56,6	35,5	7,9	62,5	31,7	5,8	51,6	38,4	10
ФР	58,9	35,4	5,7	74,5	23,3	2,2	83,7	16,3	0
	94,3			95,4			84,9		

Условные обозначения:

С – показатели сформированы; СФ – показатели в стадии формирования; НС – показатели не сформированы.

С-КР – социально-коммуникативное развитие; ПР – познавательное развитие; РР – речевое развитие; Х-ЭР – художественно-эстетическое развитие; ФР – физическое развитие.

Образовательный процесс в 2018-2021 учебных годах осуществлялся комплексно и планомерно в соответствии с требованиями нормативных документов и ООП ДО. Результаты проведенных мониторинговых исследований позволяют сделать вывод, что качество проводимой педагогами образовательной деятельности в группах и уровень освоения детьми содержания образовательной программы достаточный. Наиболее высокие результаты воспитанники показывают в областях: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Меньше всего динамика отмечена в овладении таких образовательных областей как «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

В 2020-2021 годах в МАДОУ для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было проведение основной образовательной деятельности, досуговых мероприятий в двух форматах — онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Таким образом, мониторинг освоения детьми ООП ДО показал стабильный уровень сформированности компетенций, которые они могут приобрести в результате ее освоения ООП МАДОУ к 7 (8-ми) годам.

Проблема:

Прослеживается небольшое снижение усвоения ООП ДО. Основная причина - самоизоляция и дистанционный формат взаимодействия педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей) в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах по причине профилактических мер COVID-19. В дальнейшем показатель надо рассматривать как более реальный и действительно отображающий истинную картину, так как в прошлом году мониторинговые показатели освоения Программы педагоги проводили в дистанционном формате, не имея возможность обследования воспитанников.

Перспективы развития:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников.

2.2.3. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

Одним из направлений в деятельности МАДОУ является физическое развитие детей, охрана жизни и здоровья.

Обобщенные данные представлены в таблицах ниже.

Таблица 3. - Данные по группам здоровья

Учебный год	Количество детей ЧДБ	Группа здоровья			
		I	II	III	IV
2018-2019	2	40%	52,8%	6,4%	0,8%
2019-2020	9	38,1%	46,6%	12,7%	2,6%
2020-2021	2	34,8%	63,1%	2,1%	0 %

Таблица 4. - Показатели физического развития детей

Учебный год	Группы физического развития.				
	Высокое	Выше среднего	среднее	Ниже среднего	Низкое
2018-2019	6,4%	15%	72,1%	3,6%	2,9%
2019-2020	0%	7,4%	91,3%	1,3%	0%
2020-2021	1,3%	0%	98%	0,7%	0%

Таблица 5. - Мониторинг состояния здоровья детей

Заболеваемость	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1. Заболеваемость на одного ребенка	18,2	23,1	17,2
2. Количество часто и длительно болеющих детей	6	2	4
3. Количество детей с хроническими заболеваниями	4	-	-

Анализируя работу по физическому развитию воспитанников, следует отметить, что работа ведется систематически во всех возрастных группах. Наблюдается уменьшение количества воспитанников с дефицитом и избытком массы тела. Это является хорошим показателем, так как деятельность МАДОУ по здоровьесбережению приведена в определенную систему: накоплен передовой педагогический опыт, позволяющий делиться и с другими ДОО. Педагоги грамотно владеют инновационными технологиями (технология «Образовательный геокешинг», «Фитбол-гимнастика», «Степ-аэробик», «Координационная лестница»), которые постоянно совершенствуются, разработаны индивидуальные программы по возрастным группам.

Сравнительный анализ данных диагностики показал положительную динамику уровня физического развития детей, снизился % заболеваемости. При незначительной положительной динамике снижения общей заболеваемости наблюдается уменьшение количества детей, имеющих I группу здоровья. Наблюдается увеличение количества детей, имеющих II и III группу здоровья, хронические заболевания.

В МАДОУ также ведется работа с педагогическими работниками, медицинским персоналом, воспитанниками и их родителями (законными представителями) по профилактике травматизма детей. За период с 2019 по 2021 годы детский травматизм в детском саду отсутствует.

По результатам отчетного периода следует сделать вывод, что в дальнейшей работе необходимо продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Следовательно, задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас актуальной.

Проблемы:

Развивающая здоровьесберегающая среда МАДОУ в недостаточной степени обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, участков через материалы, оборудование и инвентарь для занятий детьми дошкольного возраста спортом, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Физкультурное и игровое оборудование на участках детского сада устарело.

В последнее время в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, дети с ограниченными возможностями здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Также имеет место рост числа взрослых (как сотрудников МАДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития:

– дальнейшее создание механизма партнерства детского сада и родителей (законных представителей), представителей медицинских структур и образования в целях укрепления здоровья дошкольников. Только при условии реализации системного взаимодействия физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении и семье, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов будет обеспечена положительная динамика показателей здоровья детей и их ориентацию на здоровый образ жизни;

– решение задачи оснащения физкультурных участков здания 1 (ул. Усошина, 5Б) и здания 2 (ул. Усошина, 3Б) современным физкультурным оборудованием, которое отвечает требованиям качества и безопасности; по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности учреждения, системы в проведении закаливающих мероприятий;

– повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по формированию культуры здорового образа жизни, посредством проведения консультаций, мастер-классов и других мероприятий;

– в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в последнее время вести просветительскую работу по профилактике заболеваний, бесед с родителями (законными представителями), убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

2.3. Качество условий организации образовательного процесса

Исходя из современных тенденций развития дошкольного образования, одной из задач педагогического коллектива МАДОУ является: создание каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возможностей и интересов.

2.3.1. Анализ развивающей предметно - пространственной среды МАДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

РППС спроектирована с учетом ООП МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка» и в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности. Развивающая

предметно-пространственная среда (далее – РППС) в МАДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки. РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Условия организации развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ:

Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии ООП МАДОУ).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании МАДОУ и на групповых участках) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Вариативность РППС определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. В группах детского сада организованы центры детской активности (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. РППС предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Полифункциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная. Пространство групп трансформируется, обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Наличие в группах детского сада полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В МАДОУ обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности безопасности их использования.

МАДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ООП ДО.

Реализация ООП предполагает организацию пространства групп в виде хорошо разграниченных зон – центров активности, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. В соответствии с учебно-методическим комплектом инновационной программы «От рождения до школы», включенным в ООП МАДОУ, в рамках ее реализации, в помещениях каждой группы предполагается наличие следующих центров активности: центр изобразительной деятельности, центр математического развития, центр науки и естествознания, центр развития речи и основ грамотности, центр физической культуры и др.

Материал в детских центрах активности меняется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Эмоциональная насыщенность и эстетичность – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается.

Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребёнку обеспечено личное пространство (кровать, стул, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдены гендерные особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной *двигательной активности* детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

В группах младшего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, каталками и осуществлять конструктивно-модельную деятельность.

В группах выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек.

Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к *игровой деятельности*, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

Реализуя инновационный метод проектной деятельности, воспитатели пополняют методические и наглядные материалы, которые активно используются при проведении занятий, организации свободной познавательной, творческой деятельности детей. Кроме этого, собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой. Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

В МАДОУ созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в детском создается система информационного обеспечения.

ИКТ оснащение МАДОУ:

- ноутбуки – 3 шт.
- персональные компьютеры – 3 шт.
- мультимедийные проекторы – 4 шт.
- телевизоры, DVD – проигрыватели – 7 шт.
- интерактивные доски – 3 шт.

- имеется доступ в интернет.

В своей практике педагоги детского сада используют компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с музыкальными произведениями. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей. Активное пользование Интернет-ресурсами дает возможность воспитателям принимать участие с детьми в заочных конкурсах детского художественного творчества различного уровня (международные, всероссийские, региональные).

Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организует воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

После проведенного анализа организации РППС в МАДОУ можно сделать следующие выводы:

- материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований;
- выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей каждой конкретной группы;
- присутствует поло-ролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек.
- при размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30% (но пространство каждой групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом);
- значительно пополнилась предметная среда спортивных залов и бассейнов (приобретены игрушки для ныряния, доски для плавания, наборы тонущих предметов, брёвна для гребли, слалом-арки и слалом кольца, круги для плавания, футбол-мячи, мячи резиновые, мешки с песком, координационные лестницы, колесо-трансформер, гимнастические ленты);
- в музыкальных залах пополнена коллекция карнавальных костюмов для проведения развлечений и утренников; приобретены музыкальные инструменты (треугольник металлический, металлофон, барабан, тамбурин, деревянные ложки, маракасы), цифровое пианино;
- логопедический кабинет пополнился играми, наборами, тренажерами для развития дыхания, автоматизации и дифференциации звуков, приобретена Флэш-доска и «совокресло» - балансирующий стул;
- в кабинет педагога-психолога приобретен модульный шкаф с развивающим оборудованием на 7 модулей «Приоритет»;
- в интерактивный класс для занятий Лего-конструированием и робототехникой приобретены наборы конструкторов (13 штук).

Проблема: игровое оборудование и мебель морально устарели, имеется необходимость заменить оснащение для физического развития детей на спортивных участках.

В МАДОУ недостаточно средств для приобретения в каждую группу современного игрового оборудования для ролевых игр, кукол, разных видов театра, костюмов, трансформируемых домиков и др.

Перспективы развития:

- приобретение современного игрового оборудования, наглядно-демонстрационного материала, современных технических средств обучения на денежные средства,

полученные в рамках внебюджетных (дополнительные образовательные услуги, депутатская помощь, гранты).

2.3.3. Анализ материально-технических условий

Групповые помещения и кабинеты обеспечены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПин. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Кабинеты специалистов (заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, медицинский блок) оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и способствуют всем требованиям для реализации теоретической и практической частей основной общеобразовательной программы.

В МАДОУ уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой диспетчерской службы, помещение снабжено первичными средствами пожаротушения, имеются схемы плана эвакуации детей и взрослых. Безопасность дошкольного учреждения обеспечена в дневные часы – сотрудниками ДОУ, в ночные часы – дежурством сторожей, также круглосуточная охрана вневедомственной охраной.

Детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов.

Санитарно-гигиенические условия содержания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПиН. Игровое и физкультурное оборудование, игрушки, средства ТСО соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Имеющиеся технические средства помогают в организации воспитательного процесса и управленческой деятельности, позволяют организовывать для детей интересные познавательные занятия с использованием ИКТ.

В ДОУ приобретены новые 5 компьютеров, МФУ - 4 шт., с целью замены устаревшего оборудования. Компьютеры установлены в кабинетах заведующего, методическом кабинете, кабинете специалистов, старшего воспитателя, заместителя заведующего по АХР.

Детский сад имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

Территория детского сада имеет ограждения по всему периметру. На территории детского сада для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка. В весенне-летний период сотрудниками ДОУ произведено благоустройство участков, частично площадки оборудованы малыми формами: качели, лавочки, столы, горки, песочницы, клумбы.

Проблема: для благоустройства территории МАДОУ, развития игровой деятельности воспитанников на прогулке возникает необходимость продолжать оборудовать участки современным, безопасным игровым и спортивным оборудованием (качели, горки, домики), построить 4 теневых навеса, отремонтировать 4 веранды. Требуется ремонт кровли здания № 2, частичная замена оконных блоков в здании № 2 и № 3. Острая необходимость обновления мебели (80 %), замены мягкого инвентаря (матрацы, подушки – 100 %)

Перспективы развития:

– обновление детской мебели, мягкого инвентаря за счет прибыли от дополнительных платных образовательных услуг, депутатской помощи, получения грантов.

2.3.4. Кадровые условия реализации Программы

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в МАДОУ, грамотная кадровая политика администрации.

Детский сад укомплектован кадрами на 100 %. В штатное расписание МАДОУ включены руководители, педагоги, специалисты, младший обслуживающий персонал. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам. Обеспечено непрерывное сопровождение воспитанников педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания их в детском саду.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

МАДОУ укомплектовано педагогическими кадрами:

- всего педагогических работников – 33
- из них:
- инструкторы по физической культуре – 3
 - музыкальные руководители – 2
 - учитель – логопед – 1
 - педагог – психолог – 1.

Таблица 5. - Образовательный ценз педагогов

Высшее		Среднее профессиональное (дошкольное)		Среднее	
Количество педагогов	% от общего состава	Количество педагогов	% от общего Состава	Количество педагогов	% от общего состава
11	33,3%	20	60,6%	1	6,1%

Таблица 6. - Квалификационный уровень педагогов

ВКК		1КК		СЗД		Не имеют	
Количество педагогов	%	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
8	24,2	18	54,5	4	12,1	3	9,2

Таблица 7. - Возрастной ценз педагогов

	до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-55 лет	55 и выше
Количество педагогов	2	5	14	3	9
% от общего состава	6,1	15,1	42,4	9,1	27,3

Таблица 8. - Стаж педагогической работы

	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более
Количество педагогов	4	6	5	18
% от общего состава	12,1	18,2	15,2	54,5

Таблица 9. - Сравнительная данные повышения квалификации педагогических и руководящих работников за 3 года

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество педагогов, прошедших КПК	35	37	11

Общий процент снижения педагогических работников, прошедших КПК, получился за счёт целенаправленного прохождения дорогостоящих (12280,00р., 11430,00р.) программ профессиональной переподготовки, направленных на совершенствование работы с детьми ОВЗ, в соответствии с поставленными задачами. В целом все КПК помогли в профессионально-педагогической деятельности педагогов, их готовности осваивать и внедрять инновации.

Методическая работа с кадрами строится с учетом современных требований, на основе личностно-ориентированного подхода и диагностики деятельности педагогов. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, презентации групп по проблемам, выставки, смотры, дни открытых дверей, творческие отчеты, круглые столы, педагогические ярмарки.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Важной составляющей профессиональной компетентности, а также показателем качества образования в МАДОУ, является участие педагогов, воспитанников и их родителей в конкурсах различного уровня. Заметно увеличилось не только количество участников, но расширился уровень конкурсов, это говорит о том, что в детском саду появились педагогические разработки, обобщается опыт, который можно и нужно распространять не только среди педагогов детского сада, города (уровень городского методического объединения), но и интернет-сайтах, печатных изданиях.

На рисунке 1. представлено процентное соотношение педагогических работников МАДОУ, участвующих в конкурсах различного уровня.

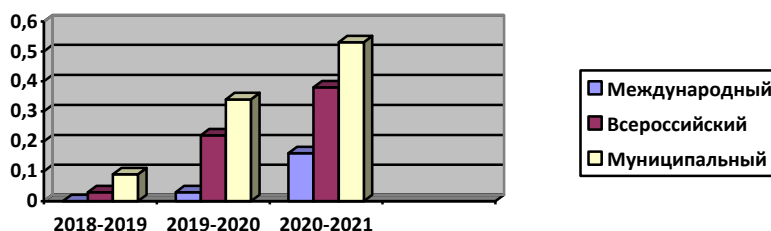


Рисунок 1. – Участие педагогических работников в конкурсах различного уровня

Однако педагоги отдают предпочтение конкурсам практической направленности (рисунки, поделки и т.п.), которые не требуют теоретического обобщения и анализа личного педагогического опыта, что теряет значимость данной конкурсной деятельности и количество участия не приводит к качеству.

Анализ кадровых условий реализации Программы за 2016 – 2021 годы показал:

- у педагогов сформирована тенденция к самообразованию – 97,4% педагогов от общего количества ежегодно проходят дополнительное профессиональное образование по различным направленностям; 9,1% педагогов от общего количества прошли профессиональную переподготовку;
- имеют квалификационную категорию 30 человек, что составляет 90,1%, преобладающее число педагогов имеет первую квалификационную категорию –

54,5%; повысилось число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию (8 человек), что стало составлять 24,2% от общего числа.

- образование педагогических работников соответствует требованиям, установленным Профессиональным стандартом, 60,6% имеют среднее профессиональное (дошкольное) образование; 33,3% высшее образование и 6,1% в данное время получают среднее профессиональное (дошкольное) образование.
- стаж работы свыше 20 лет имеет 54,5% педагогов; средний возраст – 40-50 лет (42,4%).

Проблемы:

- старение педагогических кадров;
- снижение процента педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию из-за отказа педагогов предпенсионного и пенсионного возрастов
- отсутствие притока молодых специалистов;
- стихийная организация наставничества.

Перспектива развития:

- разработка новых форм взаимодействия с педагогами, основанных на системно-деятельностном подходе посредством участия в инновационных и стажировочных площадках;
- стимулирование и обеспечение высокого уровня мотивации педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, направленных на обобщение и распространение личного педагогического опыта;
- формирование резерва руководящих и педагогических кадров;
- внедрение системы наставничества;
- оптимизация системы обучения и повышения квалификации сотрудников МАДОУ.

2.3.5. Взаимодействие МАДОУ с социальными партнёрами

Рядом с МАДОУ расположены МАДОУ «ЦРР-д/с «Гнездышко», МАДОУ НТГО детский сад «Голубок», ГАУДОСО «Нижнетуринская ДШИ», спортивный комплекс КСК Газпром, МБУК «Центральная городская библиотека» им. Мамина-Сибиряка, МБУ «СШ «Олимп».

Данное социальное окружение позволяет коллективу МАДОУ принимать активное участие в городских конкурсах педагогов и воспитанников, занимать призовые места, воспитанники имеют возможность посещать экскурсии, совместные встречи, праздники.

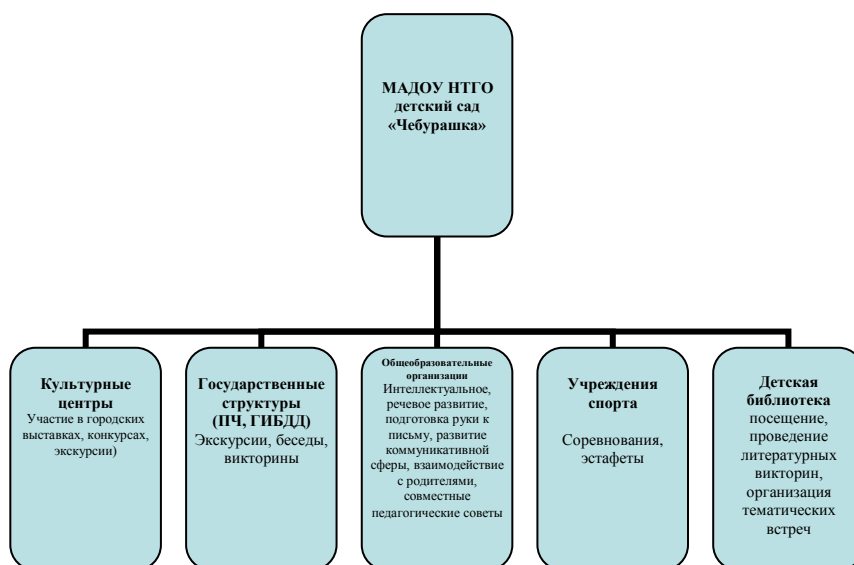


Рисунок 2. - Схема взаимодействия МАДОУ с социальными партнерами

Необходимо продолжать создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Таблица 10. - Организации социального партнерства

Направление	Наименование организаций	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану МАДОУ, НТ ИРО
	Нижнетагильский педагогический колледж №1	МАДОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану Нижнетагильского педколледжа
	МАОУ «Нижнетуринская гимназия»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преимущества ДОУ и школы
	ДОО НТГО	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
Медицина	ГБУЗ СО «НТ ЦГБ»	-проведение медицинского осмотра; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Физкультура и спорт	Комитет по культуре, физической культуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования, соревнования по легкой атлетике)	По плану комитета
	Стадион	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
Культура	ГАУДОСО «Нижнетуринская ДШИ»	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в МАДОУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы Искусств и художественной школы
	Городской	Экскурсии, игры – занятия, встречи	2-3 раза в год

	историко-краеведческий музей	сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов, квест-игр;	
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки.	По плану
	МАУ «Дворец культуры	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	По плану на год
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе МАДОУ	В течении года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Информационность	Редакция газеты «Время»	Публикации в газетах, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	Журналы «Обруч», «Цветной мир», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов в сети Интернет	По мере необходимости
	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию	По плану центра

3. Дополнительное образование в МАДОУ

В МАДОУ создана система дополнительного образования, которая представлена работой кружков по интересам. Занятия кружков проводятся в соответствии с дополнительными образовательными программами, разработанными педагогами детского сада. Комплектование кружков осуществляется с учетом пожеланий, интересов и потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей).

В детском саду дополнительные общеразвивающие программы реализовываются по двум направлениям: социально-педагогическому и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Таблица 11. – Дополнительное образование

№ п/п	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2020	2021		
1.	Социально-педагогическая						
1.1.	«Лего-развивашки»	Кружок	5–7 лет	20	20	+	-

№ п/п	Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2020	2021		
1.2.	Образовательная робототехника «Фиксики в Лего-лаборатории»	Кружок	5–7 лет	53	47	-	+
1.3.	Обучение английскому языку «Английский, давай дружить!»	Кружок	5–7 лет	22	20	-	+
1.4.	Логопедические занятия «Говоруша»)	Кружок	5–7 лет	54	-	-	+
1.5.	Логопедические занятия «Говоруша»	Инд. занятия	4–7 лет	54	-	-	-
1.6.	Организация театрализованной деятельности (групповые)	Кружок	5–7 лет	8	8	-	+
1.7.	«Подготовка к обучению в школе»	Кружок	6–7 лет	-	12	-	+
2.	Физкультурно-оздоровительная						
2.1.	«Степ-аэробика»	Секция	5–7 лет	-	13	+	-
2.2.	«Фитбол-гимнастика»	Кружок	5–7 лет	-	16	+	-
2.3.	«Спортивные игры»	Кружок	5–7 лет	-	16	+	-
2.4.	Спортивно- оздоровительный кружок «Обучение плаванию»	Секция	2–7 лет	74	66	-	+
2.5.	«Ритмопалстика»	Кружок	5–7 лет	-	15	-	+
2.6.	«Фитбол-гимнастика»	Кружок	5–7 лет	-	18	-	+

В 2021 году начали реализовываться новые программы дополнительного образования, они представлены в таблице 11. Источником финансирования являются средства родителей (законных представителей) воспитанников.

Однако, количество предоставляемых услуг по речевому развитию уменьшилось в связи с увольнением педагога, предоставляющего платные образовательные услуги. Работа в данном направлении остается актуальной.

Перспектива развития:

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг, наиболее востребованных у населения (услуги учителя-логопеда, педагога-психолога);
- привлечение воспитанников из других ДОО;
- привлечение неорганизованных детей.

4. Инновационная деятельность МАДОУ

За последние три года в МАДОУ произошли изменения, которые привели к качественно новым результатам работы в системе работы с кадрами, в построении воспитательно-образовательного процесса, во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников. Основными преобразованиями являются:

1. Создание системы управления через активизацию новых форм методической работы (рабочие и творческие группы, аттестационная комиссия и т.д.), что позволило 46 % педагогов активно участвовать в управлении учреждением.

2. Отработка базисных направлений деятельности детского сада, обеспечивающих развитие ребенка: обновление содержания образования через разработку и внедрение основной образовательной программы и адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования; использование методов проектной деятельности; осуществление личностно-ориентированного подхода в воспитательно-образовательном процессе на всех уровнях в условиях психолого-педагогической помощи и поддержки, расширение направлений дополнительного образования детей. За отчетный период плодотворно работали творческие группы педагогов по подготовке участников конкурсов, фестивалей различного уровня:

- муниципальный обучающий фестиваль «Использование современных образовательных технологий в практике педагога» для ДОО Нижнетуринского городского округа;
- муниципальный обучающий фестиваль педагогических идей «ОТКРОЙ СЕБЯ» для молодых педагогов и педагогов стажистов ДОО;
- международный конкурс им. Л.С. Выготского и др.

3. Установление содержательных связей с социально-значимыми объектами города: совместные мероприятия с другими образовательными организациями.

4. Использование потенциала семьи в воспитании детей: участие родителей (законных представителей) в поддержании традиций детского сада, совместной познавательной, трудовой и досуговой деятельности, участие в совместной деятельности с детьми (математические, спортивные и речевые праздники, изготовление поделок, театрализованные представления и т.д.) и педагогами дошкольного учреждения (встречи с интересным человеком, выставки семейных реликвий, коллекций и т.д.) – способствовало формированию партнерских отношений между ДООУ и родительским сообществом.

Ежегодно педагогами детского сада составляется социальный портрет семьи, с учётом особенностей которого осуществляется планирование взаимодействия детского сада с семьёй.

Анализ социально-образовательного статуса членов семей воспитанников дал следующие результаты: в целом для основного контингента родителей (законных представителей) характерен средний уровень дохода, высокие требования к воспитанию и обучению, желание дать ребенку хорошее образование. Ежегодно в МАДОУ проводится мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) предоставляемыми услугами. Полученные данные обобщены и представлены в таблицах.

Таблица 12. - Характеристика состава семей

Общее количество родителей в МАДОУ	404
Полная семья	178
Неполная семья	42
С одним ребенком	57
С двумя детьми	111
Многодетная	51
Опека	1

Таблица 13. - Возрастной ценз родителей

45 – 55 лет	29
35 – 44 года	198
25 - 34 года	160
18 – 24 года	46

Таблица 14. - Образовательный уровень родителей

Неполное среднее	12
Полное среднее образование	54
Среднее специальное образование	209
Неоконченное высшее образование	3
Высшее образование	126

Таблица 15. - Социальный статус семей

Служащие	76
Рабочие	288
Неработающие	40

Основная цель взаимодействия детского сада с семьей – повышение эффекта семейной социализации дошкольников с учетом специфики воспитательного вклада семьи, наращивание всеми участниками социального взаимодействия творческого потенциала, целенаправленное и систематическое повышение психолого-педагогической компетентности родителей по разным направлениям социализации детей.

С целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей в МДОУ используются разнообразные формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- консультации, родительские собрания, мастер-классы, в том числе в дистанционном формате;
- деловые игры;
- тематические встречи;
- дни открытых дверей;
- совместное творчество (выставки, акции);
- «Школа раннего развития» в период адаптации;
- совместные развлечения и праздники, спортивные соревнования и др..

Родители приобретают новый опыт, рассматривают и рефлексиируют свою деятельность с различных позиций. Многие родители с удовольствием участвовали в жизни детского сада, стали помощниками педагогов в воспитании детей.

Так как основной задачей МАДОУ является удовлетворение потребностей всех родителей (законных представителей), то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Остается **проблемой** привлечение родителей к участию в образовательном процессе. Некоторые педагоги испытывают трудности в проведении мероприятий с родителями. Есть родители, которые ссылаясь на занятость или отсутствие времени, стараются не посещать мероприятия, проводимые в МАДОУ. В связи с этим нужно построить работу с родителями (законными представителями) так, чтобы это позволило им стать равноправными участниками в жизни ребенка, способными оказать помощь и поддержку своим детям.

По результатам социологического опроса нами сделан вывод, что имеется социальный запрос родителей (законных представителей) на здорового, интеллектуально развитого ребенка. Тем не менее, не все родители (65 %) проявляют активность в жизнедеятельности детского сада.

Перспективы развития:

- развитие системы партнерского взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) посредством введения новых интерактивных форм работы семьями воспитанников.

5. Управление качеством образовательного процесса МАДОУ

За отчетный период система управления в МАДОУ претерпела ряд изменений. МАДОУ осуществляет деятельность в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В организационной структуре административного управления МАДОУ входят несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий (Огибенина В.А.).

- Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия, которое предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя, и к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью учреждения, в том числе:
- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности МАДОУ;
- организация обеспечения прав участников образовательных отношений в МАДОУ;
- организация разработки и принятия локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, Уставу и иным локальным нормативным актам МАДОУ;
- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления МАДОУ, определенную Уставом.

На втором уровне управление осуществляют: заместитель заведующего по воспитательной и методической работе (Сердинова О.А.), заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе (Кривошапова К.А.), которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками, закрепленных в их должностных инструкциях.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагог-психолог. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители (законные представители).

В детском саду реализуется возможность участия в управлении Учреждением всех участников образовательных отношений. В соответствии с Уставом формами коллегиального управления Учреждения являются Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет, Наблюдательный совет, Совет Учреждения.

Все перечисленные органы управления МАДОУ работают в системе и постоянном взаимодействии, на основании соответствующих Планов.

На Педагогических советах обсуждаются и принимаются локальные нормативные акты МАДОУ, касающиеся педагогической деятельности. Определяются основные направления образовательной деятельности, организовывается обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта среди педагогических

работников, а также рассматривались вопросы организации образовательных услуг воспитанникам, в том числе платных.

Родительский комитет оказывал помощь в привлечении внебюджетных и спонсорских средств, а также посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройству помещений, детских площадок и территории МАДОУ силами родительской общественности.

Наблюдательный совет участвует (3 раза в год) в обсуждении плана финансово-хозяйственной деятельности.

Полномочия и компетентность органов коллегиального управления МАДОУ регламентируются Уставом МАДОУ и соответствующими Положениями.

Помимо форм коллегиального управления в МАДОУ действует первичная профсоюзная организация сотрудников, которая за отчетный период составила 52 чел. (70,2%).

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ, уставным требованиям и направлена на обеспечение условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, плана мероприятий по реализации ФГОС ДО, Программы развития МАДОУ, предоставляет возможность участвовать в управлении МАДОУ всем участникам образовательных отношений.

В 2020 году в систему управления МАДОУ внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам отчетного периода система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

6. Результаты маркетингового анализа внешней среды

Маркетинговая стратегия является основой успешной управленческой деятельности МАДОУ. Это тождественно целевым установкам МАДОУ, его миссии.

МАДОУ, являясь открытой системой, взаимодействует с внешней средой и имеет способность приспосабливаться к ее изменениям. Анализ внешней среды включает: сбор информации о социальных, культурных, демографических, экономических, политических, государственных и технологических трендах.

Результаты проведенного «STEP – анализа», представленные в таблице 16. позволяют выделить перечень стратегических факторов, которые имеют высокую вероятность реализации и воздействия на функционирование МАДОУ.

Таблица 16. - «STEP – анализа»

Перечень факторов	Влияние на деятельность МАДОУ
Политические	– Предоставляется возможность решения вопросов долгосрочного стратегического планирования, выбора собственной линии развития, своей концепции.
Экономические	– Позволяет самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику. – Возникает необходимость в альтернативных источниках финансирования. – Необходимость в реализации маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию. – Возможное снижение потребности в дополнительных

Перечень факторов	Влияние на деятельность МАДОУ
	платных образовательных услугах. – Увеличение количества родителей (законных представителей), затрудняющихся в оплате за присмотр и уход за ребенком в МАДОУ.
Технологические	– Повышение информативности образовательной среды. – Необходима качественно новая подготовка педагогических кадров в условиях применения новых методов и приемов воспитания.
Социальные	– Необходимость ведения целенаправленной работы по созданию привлекательного имиджа МАДОУ для потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг. – Расширение социального партнерства. – Повышение спроса на места в МАДОУ и увеличение набора детей в группы. – Дефицит молодых специалистов ввиду снижения притока в город квалифицированных кадров.

МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка» расположено в жилом микро- районе города. Из результатов анализа социальной характеристики семей воспитанников МАДОУ видно, что население данного района в большей степени представлено рабочими, служащими.

МАДОУ расположено в непосредственной близости с МБУ «СШ «Олимп» и МБУК «Центральная городская библиотека» им. Мамина-Сибиряка, ГАУДОСО «Нижнетуринская ДШИ», спортивный комплекс КСК Газпром, что дает оптимальные возможности для выстраивания диалога с социальными партнерами. В этом же микрорайоне располагаются МАДОУ НТГО «Голубок», МАДОУ «ЦРР-д/с «Гнёздышко».

Присутствие в непосредственной близости ДОО, создаёт условия для некоторой конкуренции.

Итоги «SWOT – анализа» рассмотрены с нескольких позиций:

1. Использование сильных сторон для реализации возможностей.
2. Использование сильных сторон для избегания угроз.
3. Преодоление слабых сторон.
4. Минимизация слабых сторон для избегания угроз.

Таблица 17. - «SWOT – анализ»

Использование сильных сторон для реализации возможностей	Использование сильных сторон для избегания угроз
<ul style="list-style-type: none"> – Развитие системы дополнительного платного образования. – Привлечение новых специалистов МАДОУ для оказания платных услуг. – Организация сотрудничества с социальными партнерами по вопросам реализации социальных проектов в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. 	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение открытой образовательной политики МАДОУ, информирование ближайшего окружения о своей деятельности, взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством включения в воспитательно-образовательную деятельность. – Увеличение охвата воспитанников платными услугами за счет привлечения воспитанников из других ДОО. – Поддержания уровня заработной платы педагогов за счет предоставления платных услуг. – Привлечение благотворительных средств за счет программы социальной ответственности, проводимой в рамках реализации плана стратегического развития МАДОУ.
Преодоление слабых сторон	Минимизация слабых сторон для избегания угроз
<ul style="list-style-type: none"> – Формирование научно-методической системы МАДОУ. – Работа по реализации социального заказа. – Привлечение воспитанников из других МАДОУ за счет предоставления наиболее востребованных или эксклюзивных платных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение информированности педагогов о целесообразности предлагаемых перемен в рамках плана стратегического развития. – Работа по повышению квалификации в рамках участия в работе инновационной площадки. – Детальное изучение ближайшего окружения МАДОУ с представлением его целей и механизмов деятельности.

Таблица 17.1 - «SWOT – анализ»

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Наличие квалифицированных административных работников	Взаимодействие между работниками	Наличие мотивации управленческих работников к продуктивной работе в составе управленческой команды	Смена управленческого персонала
Полная укомплектованность кадрами. Педагоги со стажем, высшей квалификационной категорией передают молодым специалистам. Аттестация в соответствии с планом	Отсутствие подготовки педагогов-наставников, для осуществления целенаправленной работы с молодыми педагогами	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды. Преобладание деятельности педагогов в традиционных образовательных технологиях, ориентированных на фронтальную работу	Дооснащение МАДОУ компьютерным оборудованием. Возможность для дальнейшего обучения педагогов по разным направлениям использования ИКТ. Создание единой локальной сети	Сокращение финансирования. Боязнь педагогов работать с современным оборудованием и программами
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	Внедрение подпрограммы по ранней профориентации «ПРОФИГРАД для дошколят» Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. Внедрение инновационного проекта:	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
экспериментальной и инновационной деятельности		«Разные дети – равные возможности»	
Удобное расположение МАДОУ (насыщенная инфраструктура микрорайона, соседство с МБУК «Центральная городская библиотека» им. Мамина-Сибиряка, ГАУДОСО «Нижнетуринская ДШИ»)	Увеличение количества детей со сложной структурой дефекта, приводящих к уменьшению процента здоровых детей, выпускаемых в школу	Участие в работе экспериментальных, инновационных (в том числе, региональных) площадок	
4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в МАДОУ. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра)	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Внедрение инновационного проекта: «Веровочный парк», Пропаганда здорового образа жизни среди родителей	Отсутствие у родителей (законных представителей) и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях
Удобное расположение МАДОУ (насыщенная инфраструктура микрорайона, соседство с МБУ «СШ «Олимп» и спортивный комплекс КСК Газпром	Увеличение детей, имеющих предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья	Эффективное взаимодействие с социальными партнерами. Выявление спортивно-одаренных детей	
5. Инновационная и экспериментальная деятельность в МАДОУ			
Внедрение в педагогический процесс МАДОУ: <ul style="list-style-type: none"> – системы наставничества – новых образовательных технологий (проектная 	Недостаток творческой инициативы педагогов родителей (законных представителей), в различных направлениях совместной	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду	

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<p>деятельность, ИКТ, технология «портфолио» воспитанника, игровые Smart – технологии, Lego – технологии</p> <p>– проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса</p>	<p>деятельности</p>		
6. Работа с родителями (законными представителями)			
<p>Высокая удовлетворенность родителей (законных представителей) оказываемыми образовательными услугами. Официальный сайт МАДОУ соответствует требованиям действующего законодательства</p>	<p>Малоактивная позиция родителей (законных представителей) в коррекционном, воспитательно-образовательном, оздоровительном процессах, связанная с дефицитом времени</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p>	<p>Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.</p>

Выводы по анализу SWOT – матрицы:

1. Специфика педагогического коллектива ДОУ определяет возможность планировать и реализовывать инновационные изменения, для внедрения которых необходима продуманная разъяснительная работа среди педагогов.

2. Больше внимание следует уделять качеству работы по повышению квалификации педагогических кадров.

3. Основные усилия должны быть сконцентрированы на изменениях в воспитательно-образовательном процессе – введении новых методов и приемов воспитания и образования с применением инновационных технологий.

4. Следует продолжать работу по формированию положительного имиджа МАДОУ, грамотном информировании ближайшей социальной среды об образовательной политике МАДОУ.

На основе проведенных STEP – анализа и SWOT – анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон МАДОУ и сделанных выше выводов, сформулирована Политика ДОУ в области качества на 2021-2026 годы.

Работа коллектива МАДОУ направлена на реализацию основной цели: удовлетворение потребности родителей (законных представителей) в качественных образовательных услугах в соответствии с законодательными требованиями, морально-этическими нормами и создание благоприятной среды для развития личности воспитанников учреждения.

Для достижения основной цели, руководство и педагогический коллектив детского сада ставят перед собой следующие задачи:

- совершенствование воспитательно-образовательного процесса за счёт внедрения современных образовательных технологий, использования наглядных дидактических материалов и методических разработок;
- организация внутренних мероприятий для воспитанников и содействие их участию во внешних проектах, с целью всестороннего развития личности и воспитании позитивного настроения в отношении спорта, здорового образа жизни, творчества;
- поддержка профессионального роста специалистов МАДОУ;
- планомерное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, доведения до них актуальной информации и оценка их удовлетворённости оказываемыми услугами;
- своевременное реагирование на возникающие вопросы и проблемы, а также уведомления Учредителя МАДОУ в случае необходимости его участия для разрешения ситуации;
- мотивация сотрудников на повышении эффективности учебно-воспитательного процесса;
- выстраивание долгосрочных взаимоотношений с добросовестными поставщиками продукции для нужд детского сада.

7. Концепция развития МАДОУ в контексте реализации стратегии развития образования

Национальный проект «Образование» определяет стратегические цели и развития образования до 2025 года:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Содержательная стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам относятся:

- Компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников.
- Возможность онлайн – образования.
- Подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МАДОУ выступают:

- Формирование цифровых компетенций педагогических работников.
- Психолого–педагогическое, методическое консультирование родителей.
- Инновационная деятельность.
- Вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов в (родителей (законных представителей), социальных институтов и др.);
- Оптимизация управленческой системы МАДОУ.
- Институт наставничества.
- Профессиональное конкурсное движение.
- Внедрение электронного документооборота.

Совершенствование системы управленческих, методических и психолого-педагогических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа. Одним из наиболее перспективных направлений является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает педагогов на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

8. Стратегическая цель и задачи развития МАДОУ

Стратегической целью Программы является наращивание потенциала МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка» за счет реализации подпрограмм: «Ступеньки к мастерству», «Детский сад – территория здоровья дошкольника» (проект «Веревочный парк», «Разные дети – равные возможности»), «ПРОФИГРАД для дошколят», направленных на создание единого образовательного пространства эффективной реализации возможностей всех участников образовательного процесса.

Достижение этой цели возможно в рамках реализации следующих задач:

1. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.
2. Повышение конкурентоспособности МАДОУ, обеспечивающее удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольной образовательной организации.
3. Создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
4. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников; создание условий для участия сотрудников МАДОУ в профессиональных конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста.
5. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управление качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
6. Осуществление работы, направленной на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у дошкольников культуры здорового и безопасного образа жизни, создание благоприятного режима двигательной активности.
7. Укрепление материально-технической базы МАДОУ путем привлечения внебюджетных средств, спонсорской помощи, оказания дополнительных платных услуг.

Участниками реализации Программы развития МАДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 (8-ми) лет, педагоги, специалисты, родители (законные представители), представители разных образовательных и социальных структур.

8.1. Мероприятия и условия реализации задач Программы развития

8.1.1. Подпрограмма развития целевой модели наставничества «Ступеньки к мастерству»

Обоснование подпрограммы:

Профессиональная компетентность педагога ДОУ – это интегральное личностное образование, включающее совокупность взаимосвязанных профессионально значимых теоретических знаний и практических умений, позволяющих педагогу эффективно осуществлять профессиональные функции и профессиональное самосовершенствование.

На этом фоне одной из первостепенных задач становится определение путей повышения профессиональной компетентности, разработка и внедрение проекта «Повышения профессиональной компетентности педагогов через наставничество».

Проблема: старение педагогических кадров, отсутствие притока молодых специалистов, стихийная организация наставничества.

Цель: оказание помощи молодым педагогам в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей (законных представителей).

Задачи:

1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку молодых педагогов
2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагогов, овладение современными педагогическими технологиями
3. Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня
4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.

Основные направления:

1. Повышение профессионального мастерства молодых педагогов в моделировании воспитательно-образовательного процесса.
2. Формирование навыка ведения педагогической документации.
3. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.
4. Развитие профессиональной компетенции.
5. Изучение уровня профессиональной подготовки молодых педагогов и анализ результатов работы наставничества.

Таблица 18. - План действий по реализации подпрограммы развития целевой модели наставничества «Ступеньки к мастерству»

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1.	Повышение квалификации педагогов по дополнительной программе «Наставничество как особый вид педагогической деятельности: характеристика, структура, технологии»	2022 г.	Областной бюджет	Воспитатели, заместитель заведующего по ВМР
2.	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого педагога.	2022 – 2023 г.г.	Без финансирования	Воспитатели - наставники, заместитель заведующего по ВМР
2.1.	Подбор, разработка диагностических материалов.			
2.2.	Осуществление диагностических процедур.			
2.3.	Индивидуальный план профессионального становления молодого педагога (далее – ИП)			
3.	Формирование пакета документов по организации наставничества.	2022 г.	Без финансирования	заместитель заведующего по ВМР, педагоги-наставники
4.	Обучение молодых педагогов составлению рабочей программы и правилам ведения педагогической документации.	2022 – 2023 г.г.	Без финансирования	заместитель заведующего по ВМР, педагоги-наставники
5.	Создание на официальном сайте МАДОУ раздела для молодого педагога; организация общения посредством каналов электронной связи.	2022 – 2023 г.г.	Без финансирования	Ответственный за ведение сайта
6.	Организация работы педмастерской по проектированию образовательной деятельности с использованием конкретных технологий.	2022 – 2026 г.г.	Областной бюджет	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги-наставники
7.	Оказание методической помощи в обобщении и презентации педагогического опыта.	2022 – 2026 г.г.	Областной бюджет, привлечение дополнительных внебюджетных финансовых средств	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги-наставники
7.2.	Участие в муниципальном фестивале педагогических идей «Открой себя» для молодых педагогов дошкольных образовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации НТГО			
7.1.	Публикация педагогического опыта, организация методической выставки достижений, участие в конкурсах профессионального мастерства, выступления на педсоветах, семинарах, конференциях.			
8.	Консультирование по вопросам процедуры прохождения квалификационных испытаний на СЗД и первую КК	2022 – 2027 г.г.	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги-наставники
9.	Организация стажировочной площадки на базе МАДОУ	2025 г.	Без финансирования	заместитель заведующего по ВМР, педагоги-наставники

Прогнозируемые результаты:

- Молодые или вновь принятые педагоги ДОУ приобретут возможность личностного и профессионального роста.
- Качественные изменения во взаимоотношениях с участниками образовательных отношений.
- Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.
- Рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности

Таблица 19. Целевые показатели программы Подпрограммы развития целевой модели наставничества «Ступеньки к мастерству»

№ п/п	Наименование мероприятия, обеспечивающих достижение конечного результата	Значение целевого показателя					Источник значений показателей
		2022	2023	2024	2025	2026	
1.	Доля молодых педагогов, от общей численности педагогического состава	12 %	12 %	15 %	15 %	17 %	
2.	Доля педагогических работников, образование которых соответствует требованиям профессионального стандарта	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Профстандарт
3.	Доля аттестованных педагогических работников от числа педагогических работников подлежащих аттестации	90,9 %	94 %	100 %	100 %	100 %	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4.	Реализация проектной деятельности педагогами, количество участвующих в проектной деятельности педагогов	40%	50%	60%	70%	80%	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования"; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5.	Доля педагогов, результативно участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня	60%	70%	80%	90%	100%	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования"

8.1.2. Подпрограмма «Детский сад – территория здоровья дошкольника» Проект «Верёвочный парк»

Проблема: развивающая здоровьесберегающая среда МАДОУ в недостаточной степени обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства участков через материалы, оборудование и инвентарь для занятий детьми дошкольного возраста спортом, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития; физкультурное и игровое оборудование на участках детского сада устарело.

Цель: совершенствование здоровьесберегающей и здоровье формирующей среды в МАДОУ, развитие и саморазвитие физических качеств каждого ребенка через двигательную активность.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в МАДОУ.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей.
- Просвещение родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

Таблица 20. - План действий по реализации мероприятий в рамках проекта «Верёвочный парк»

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
6.	Обновление спортивных участков на территории учреждения (частичная замена и приобретение дополнительного спортивного оборудования и инвентаря, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП)	2022 – 2027 г.г.	Областной бюджет, привлечение дополнительных внебюджетных финансовых средств	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, инструкторы по физической культуре
7.	Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников.	2022 – 2027 г.г.	Областной бюджет, привлечение дополнительных внебюджетных финансовых средств	Администрация МАДОУ, специалисты
8.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников	2022 – 2027 г.г.	Привлечение дополнительных внебюджетных финансовых средств	Заведующий, Воспитатели, специалисты
9.	Трансляция педагогического опыта на региональном и всероссийском уровне (реализация проекта «Верёвочный парк»)	2022 – 2027 г.г.	Привлечение дополнительных внебюджетных финансовых средств	заместитель заведующего по ВМР, специалисты
10.	Проведение совместных мероприятий с родителями	2022 – 2027 г.г.	привлечение дополнительных	Заведующий, заместитель

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
	(законными представителями) – реализация долгосрочного проекта «Походы выходного дня». Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию.		внебюджетных финансовых средств	заведующего по ВМР, инструктор по физической культуре
11.	Взаимодействие с дошкольными учреждениями города по распространению педагогического опыта (ММО, семинары–практикумы, открытые занятия и другие)	2022 – 2027 г.г.	Без финансирования	заместитель заведующего по ВМР, инструктор по физической культуре
12.	Размещение дидактических материалов, видеороликов, фотоотчетов на официальном сайте учреждения, в группе в социальной сети ВКонтакте	2022 – 2027 г.г.	Без финансирования	заместитель заведующего по ВМР, инструктор по физической культуре
13.	Комплексный мониторинг состояния здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них нарушений в развитии.		Без финансирования	Администрация МБДОУ, инструктора по физической культуре
14.	Организация стажировочной площадки на базе ДОУ	2023 г.	Без финансирования	заместитель заведующего по ВМР, инструктор по физической культуре
Оценка результатов				
15.	Оценка эффективности внедряемых программ и технологий на состояние здоровья и развитие детей.	ежегодно	Без финансирования	Администрация МАДОУ, специалисты

Прогнозируемые результаты:

- создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ оборудованием для развития двигательных навыков во время проведения занятий физической культурой на свежем воздухе;
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Таблица 21. Целевые показатели реализации проекта «Веревочный парк»

№ п/п	Наименование мероприятия, обеспечивающих достижение конечного результата	Значение целевого показателя					Источник значений показателей
		2022	2023	2024	2025	2026	
16.	Количество педагогов, внедряющих здоровьесберегающие технологии в своей педагогической деятельности	60%	65%	85%	95%	100 %	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС ДО
17.	Доля реализованных мероприятий проекта	55%	80%	85%	95%	100 %	Программа развития
18.	Количество педагогов, принимающих участие в конкурсах различного уровня	65%	65%	75%	80%	100 %	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Программа развития Управления образования администрации НТГО
19.	Охват сотрудников ДОО мероприятиями по укреплению здоровья	50%	65%	75%	85%	100%	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования"; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГО ДО
20.	Охват родителей (законных представителей) ДОО мероприятиями по здоровьесбережению	50%	65%	75%	85%	100%	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" ФГОСДО ООП МАОУ

Проект «Разные дети – равные возможности»

Проблема: увеличение количества детей с различными нарушениями (умственная отсталость, задержка психического развития, тяжелые нарушения речи, расстройства аутистического спектра), недостаточность оборудования и пособий для инклюзивного и интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Формирование позитивного отношения детей с ограниченными возможностями здоровья к образовательному процессу, повышения уровня готовности детей к обучению в школе.

Задачи:

1. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь таким детям с ОВЗ и детям-инвалидам.
2. Способствовать созданию пространства самоопределения (самопознания, самоидентификации, саморазвития) детей с ОВЗ и детей-инвалидов в эмоционально комфортных для них условиях через включение в различные виды детской деятельности.
3. Разрабатывать и реализовывать АООП для с ОВЗ с различными нарушениями.
4. Обеспечить в Учреждении «доступную среду» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Таблица 22. - План действий по реализации мероприятий в рамках проекта «Разные дети – равные возможности»

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1.	Создание условий в группах в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	2022 – 2026 г.г.	Областной бюджет	Заведующий, зам. зав. по АХР, зам. зав. по ВиМР,
2.	Организация комфортного режима пребывания детей в Учреждении по запросу родителей (законных представителей)	2022 – 2026 г.г.	Без финансирования	Заведующий, педагоги
3.	Диагностика и своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях Учреждения	2022 – 2026 г.г.	Без финансирования	зам. зав. по ВиМР, специалисты ППк
4.	Прохождение курсов повышения квалификации по направлениям коррекционной работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами специалистами учреждения, педагогами.	2022 – 2026 г.г.	Областной бюджет	Заведующий, зам. зав. по ВиМР,
5.	Обновление дидактических материалов и специальной детской литературы, отвечающих особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	2022 – 2026 г.г.	Областной бюджет	Заведующий, зам. зав. по ВиМР,
6.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий для детей с ОВЗ с учителем-логопедом, педагогом психологом и специалистами ДОУ	2022 – 2026 г.г.	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВиМР, специалисты
7.	Проведение индивидуальных	2022 – 2026 г.г.	Без	Заведующий, зам.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
	консультаций, бесед с родителями (законными представителями) по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях.		финансирования	зав. по ВиМР, педагоги
8.	Проведение тематических консультаций для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	2022 – 2026 г.г.	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВиМР, специалисты
9.	Размещение на официальном сайте Учреждения в разделе «Работа с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами» методических материалов.	2022 – 2026 г.г.	Без финансирования	Ответственный за ведение сайта, специалисты
10.	Участие детей с ОВЗ и детей-инвалидов в творческих конкурсах различной направленности	2022 – 2026 г.г.	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВиМР, педагоги

Прогнозируемые результаты:

- создание комфортной развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- достижение целей специального коррекционного образования, обеспечивающего его качество, доступность и открытость для детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- выстроена система индивидуально ориентированной психолого-педагогической и коррекционно-логопедической помощи детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей.

Таблица 23. Целевые показатели реализации проекта «Разные дети – равные возможности»

№ п/п	Наименование мероприятия, обеспечивающих достижение конечного результата	Значение целевого показателя					Источник значений показателей
		2022	2023	2024	2025	2026	
1.	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих Учреждение, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС ДО Государственной программы Российской Федерации "Доступная среда"
2.	Укомплектованность Учреждения необходимыми кадрами для реализации АООП ДО	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3.	Увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	40 %	70%	80%	90%	100%	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
4.	Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей	15%	25%	35%	45%	50%	Национальный проект "Образование"
5.	Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, участвующих в муниципальных конкурсах, фестивалях, конкурсах	40%	50%	70%	80%	90%	Муниципальная программа «Развитие системы образования в Нижнетуринском городском округе до 2024 года

8.1.3. Подпрограмма по ранней профориентации «ПРОФИГРАД для дошколят»

Проблема: недостаточно финансовых средств для приобретения в каждую группу игрового оборудования для сюжетно-ролевых игр, необходимого методического и наглядного материала в соответствии с условиями современной действительности.

Цель: разработка и реализация единой стратегии педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по ранней профориентации, через включение в образовательный процесс нетрадиционных форм работы с детьми непосредственное вовлечение родителей в образовательный процесс.

Задачи:

1. Совершенствование образовательной деятельности по формированию представлений о труде взрослых, создание системы взаимодействия с родителями (законными представителями), обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах ранней профориентации детей дошкольного возраста.
2. Реализация современных форм работы по ранней профориентации:
 - внедрение в систему работы по ранней профориентации инновационного проекта «Студия – «Детское Радио» как условие формирования коммуникативной компетентности участников образовательного процесса.

Таблица 24. - План действий по реализации мероприятий подпрограммы по ранней профориентации «ПРОФИГРАД для дошколят»

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1.	Анкетирование педагогов и родителей по вопросам ранней профориентации	2022 – 2026г.г.	Без финансирования	Заведующий. Заместитель зав. по ВМР
2.	Выявление проблем организации педагогической работы с детьми и сотрудничества с родителями по вопросам ранней профориентации	2022 - 2026г.г.	Без финансирования	Заведующий. Заместитель зав. по ВМР
3.	Разработка и составление алгоритмов, изготовление технологических карт, мнемотаблиц по ознакомлению с профессиями	2022 г.	Областной бюджет, привлечение дополнительных внебюджетных финансовых средств	Заведующий, Заместитель зав. по ВМР, педагоги
4.	Создание электронных пособий-игр и мультимедиа презентаций по раннему профориентированию	2022 г.	Без финансирования	Заведующий, Заместитель зав. по ВМР, педагоги
5.	Изготовление наглядных пособий – лэпбуков, газет, буклетов, листовок и т.п.	2022 - 2027 г.г.	Привлечение дополнительных внебюджетных финансовых средств	Заместитель зав. по ВМР, педагоги
6.	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (законных представителей)	2022 - 2026г.г.	Без финансирования	Заведующий, Заместитель зав. по ВМР, педагоги
7.	Реализация проектных технологий по ознакомлению детей с миром профессий	2022 - 2026 г.г.	Без финансирования	Заместитель зав. по ВМР, педагоги
8.	Участие в конкурсах различного уровня	2022 - 2026 г.г.	Привлечение дополнительных внебюджетных финансовых средств	Заместитель зав. по ВМР, педагоги
9.	Организовать сетевое взаимодействие и	2024 г.	Без	Заведующий,

	социальное партнерство с дошкольной образовательной организацией г. Лесной МБДОУ № 21 «Детский сад «Чебурашка», по вопросу организации и работы радиоточки в Учреждении.		финансирования	Зам. зав. по ВМР, педагоги
10.	Укрепление материально - технической базы ДОУ – приобретение оборудования для создания радиостудии и игрового оборудования в группы	2022 - 2026 г.г.	Областной бюджет, привлечение дополнительных внебюджетных финансовых средств	Заведующий, Зам. зав. по АХР
11.	Оборудование помещения для создания радиостудии (проведение ремонтных работ, установка технических средств)	2022 - 2024 г.г.	Привлечение дополнительных внебюджетных финансовых средств	Заведующий, зам. зав. по АХР
12.	Привлечение родителей (законных представителей) к поддержке и непосредственному участию в реализации проекта «Студия – «Детское радио»	2024 - 2026 г.г.	Привлечение дополнительных внебюджетных финансовых средств	Зам. зав. по ВМР, педагоги
13.	Повышение квалификации педагогических работников	2022 - 2024 г.г.	Областной бюджет	Зам. зав. по ВМР, педагоги
14.	Презентация достигнутых результатов педагогическому сообществу НТГО. Трансляции передового педагогического опыта.	2025-2026 г.г.	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, педагоги
15.	Организация стажировочной площадки на базе ДОУ	2025 г.	Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по ВМР, педагоги

Прогнозируемые результаты:

- сформированность познавательных интересов и познавательных действий детей в различных видах деятельности;
- у детей расширены знания и представления о профессиях, в том числе профессиях своих родителей и профессиях: журналист, радиоведущий, сценарист;
- рост удовлетворенности воспитанников и их родителей (законных представителей) организацией воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ;
- формирование позитивного имиджа детского сада через достижения педагогов и обучающихся

Таблица 25. - Целевые показатели реализации подпрограммы по ранней профориентации «ПРОФИГРАД для дошколят»

№ п/п	Наименование целевых показателей	Значение целевого показателя					Источник значений показателей
		2022	2023	2024	2025	2026	
1.	Количество педагогов, внедряющих инновационные технологии в своей педагогической деятельности.	65%	75%	85%	95 %	100%	Программа ООП МАДОУ
2.	Доля реализованных мероприятий подпрограммы	70%	75%	80%	90%	100%	План мероприятий проекта
3.	Количество педагогов, принимающих участие в конкурсах различного уровня.	15	18	21	23	26	Программа ООП МАДОУ
4.	Охват сотрудников МАДОУ мероприятиями по инновационной деятельности.	35%	50%	75%	95%	100%	План мероприятий подпрограммы
5.	Количество родителей (законных представителей), принимающих участие в конкурсах МАДОУ, муниципального, регионального, всероссийского уровня.	20%	35%	40%	50%	70%	Программа ООП МАДОУ
6.	Участие детей в конкурсах различного уровня по реализации проекта.	16%	18%	20%	22%	30%	Подпрограмма по ранней профориентации «ПРОФИГРАД для дошколят»

9. Финансовый план реализации Программы развития

Таблица 26.

№ п/п	Мероприятие	Источник финансирования	Объем расходов (тыс.руб.)				
			2022	2023	2024	2025	2026
1.	Обеспечение мероприятий по укреплению и развитию материально-технической базы (капитальные ремонты, обеспечение соответствия состояния зданий и помещений требованиям ПБ и санитарного законодательства)	Местный бюджет	148,41	300	800	500	500
		Спонсорская помощь	3900	20	20	20	20
2.	Обеспечение мероприятий по приобретению материалов, оборудования, инвентаря	Местный бюджет	113,1	50	590	555	500
		Областной бюджет	284,2	286,6	286,6	286,6	286,6
		Привлечение дополнительных внебюджетных финансовых средств	30	20	20	20	20
3.	Повышение квалификации педагогических работников	Местный бюджет	0	0	0	0	0
		Областной бюджет	49,5	48,8	48,8	48,8	48,8
		Привлечение дополнительных внебюджетных финансовых средств	5,1	20	10	10	10

10. Оценка рисков при реализации Программы

Концепция риск-ориентированного мышления позволяет МАДОУ определять факторы, которые могут привести к отклонению от запланированных результатов процесса реализации Программы МАДОУ. А также использовать предупреждающие средства управления для минимизации негативных последствий и максимального использования возникающих возможностей.

Таблица 21. – Оценка рисков

Риски	Отрицательное влияние	Меры по снижению рисков
1	2	3
Социальные риски		
Увольнение инициативных педагогов, разработчиков плана.	1. Перенос сроков мероприятий по реализации плана. 2. Приостановка работы над реализацией плана.	1. Создание системы мотивации сотрудников. 2. Максимальное информирование сотрудников о необходимости реализации плана.
Производственные конфликты	1. Текучесть кадров. 2. Снижение работоспособности.	3. Создание координационного совета. 4. Привлечение внешних представителей для экспертизы хода реализации плана. 5. Разработка системы мер по стимулированию ценных инициатив участников реализации плана.
Финансово-экономические риски		
Недостаточность финансовых средств на обучение сотрудников.	1. Перенос сроков мероприятий по реализации Программы. 2. Приостановка работы над реализацией Программы.	Привлечение внебюджетных средств.
Маркетинговые риски		
Ошибки в выборе необходимого для окружающего социума направления работы.	Снижение спроса на оказываемые услуги.	Привлечение внешних представителей для экспертизы хода реализации Программы.

Риски	Отрицательное влияние	Меры по снижению рисков
1	2	3
Форс-мажорные обстоятельства		
Угрозы террористического акта, аварии техногенного характера.	Отмена запланированных мероприятий, важных для достижения целей Программы.	Выделение в плане блока мероприятий, отмена которых существенно не повлияет на получение новых результатов

Таким образом, внешние возможности и риски не являются определяющими в реализации Программы развития МАДОУ, так как стратегия развития ориентирована, прежде всего, на внутренний потенциал МАДОУ и инновационные технологии управления.

11. Система организации контроля за выполнением Программы развития

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности:

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, обучающихся в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений-воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на педагогическом совете полученных данных, их анализ и интеграция.
- Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Совету МАДОУ.
- Ежегодные отчеты руководителя, отчет по самообследованию МАДОУ дошкольного образовательного учреждения, на педагогических советах, родительских собраниях и сайте МАДОУ, на конференциях и семинарах разного уровня и др.

Заключение

Предлагаемая Программа развития является результатом творческой деятельности коллектива. Предполагаемая модель развития не является идеальной, и мы с коллективом готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации во многом будет определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575822

Владелец Огибенина Вероника Аркадьевна

Действителен с 21.03.2022 по 21.03.2023