

Как проверить работу педагогов-наставников в середине учебного года

В середине года необходимо проверить, как наставники оказывают методическую поддержку своим подопечным.

Ниже представлены рекомендации – на что обратить внимание во время проверки. Комплект документов: карты контроля, анкета и тест прилагаются.

Как планировать контроль наставников

Контроль работы педагогов-наставников внесите в план-график контроля. Сроки тематической проверки планируйте в зависимости от того, сколько у вас педагогов-наставников в этом учебном году. Контрольные мероприятия распределите так, чтобы проверить работу наставников по всем направлениям.

В первую очередь понаблюдайте, как складываются их отношения с подопечными. Для этого проведите индивидуальные беседы, посетите группы во время занятий и посмотрите, как наставники общаются с молодыми специалистами.

Позитивный психологический климат в их отношениях играет важную роль. Наставник не должен критиковать и осуждать начинающего педагога за ошибки. Задача опытного педагога – сочетать в себе функции тьютора и классического наставника, которому доверяют не только профессиональные проблемы.

Во время адаптационного периода наставник должен постоянно оказывать методическую поддержку начинающему педагогу. Эта поддержка предусматривает конкретные мероприятия, которые наставник проводит по плану. Например, он делится опытом в рамках открытых мероприятий, учит своего подопечного анализировать их.

Еще одна задача наставника – помогать планировать образовательную деятельность, подбирать дидактический и наглядный материалы, различные формы и методы работы с детьми. Чтобы проверить, как подопечный справляется с работой. Наставник посещает занятия молодого специалиста по утвержденному графику.

Чтобы оценить, насколько наставник следует плану, посетите запланированные мероприятия. Проверьте наличие записей по итогам этих мероприятий у наставников и молодых специалистов. Последним объясните в непринужденной беседе, что цель контроля – помочь им лучше разобраться в вопросах организации образовательной деятельности. Воспользуйтесь готовой картой контроля.

Как определить трудности начинающих педагогов в работе

Контроль работы наставников предусматривает также оценку уровня готовности молодых специалистов к профессиональной деятельности. Чтобы определить, умеет ли уже педагог организовывать педагогический процесс и образовательное пространство в своей группе, взаимодействовать с детьми, родителями, коллегами и заниматься самообразованием, используйте карту оценки. Она поможет выявить, какие важные умения у начинающего

педагога уже сформировались, а над какими еще нужно работать. Воспользуйтесь готовой картой.

Как определить трудности начинающих педагогов в работе

Контроль работы наставников предусматривает также оценку уровня готовности молодых специалистов к профессиональной деятельности. Чтобы определить, умеет ли уже педагог организовывать педагогический процесс и образовательное пространство в своей группе, взаимодействовать с детьми, родителями, коллегами и заниматься самообразованием, используйте карту оценки. Она поможет выявить, какие важные умения у начинающего педагога уже сформировались, а над какими еще нужно работать. Воспользуйтесь готовой картой.

Чтобы выяснить, насколько начинающий педагог ориентируется в вопросах организации режимных моментов, проведите тестирование и анкетирование. Большие тесты и анкеты отнимают много времени, поэтому лучше распределите их по режимным моментам. Например, утренний фильтр, утренняя гимнастика, прием пищи, игры, занятия, прогулка, дневной сон, самостоятельная деятельность детей.

Трудности у молодых специалистов в начале работы возникают из-за того, что они не умеют применять на практике свои знания. Поэтому в рамках оперативного контроля обязательно посетите группу начинающего педагога и оцените, как он организует разные режимные моменты.

Образец теста по теме «Организация прогулки» прилагается. С его помощью вы выясните, знает ли педагог требования к продолжительности и содержанию прогулки. А также анкета по этой теме. Она поможет проверить более глубокие знания педагога о видах прогулок.