

## Тест по теме «Организация прогулки» для молодых педагогов

Уважаемый коллега!

Пожалуйста, ответьте на вопросы теста – выберите один из предложенных вариантов ответа.

Дата

Группа

Ф.И.О. педагога

Вопрос	Варианты ответов
<p><b>В-1. Есть ли в Вашей возрастной группе картотека прогулок по сезонам?</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Да, мне передал ее наставник и объяснила как эффективно по ней работать.</li> <li>2. Да, оформила картотеку перед началом учебного года.</li> <li>3. Нет картотеки.</li> <li>4. Оформляю и пополняю картотеку в соответствии с ежедневным планированием и под руководством наставника.</li> </ol>
<p><b>В-2. Какие виды прогулок по содержанию Вы используете в своей возрастной группе</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиционную прогулку, которая включает 5–6 компонентов.</li> <li>2. Целевую прогулку из двух частей.</li> <li>3. Экскурсии/поход за пределы детского сада.</li> <li>4. Тематическую прогулку, которая строится на основе одного из видов детской деятельности – игровой, познавательно-исследовательской, проектной.</li> </ol>
<p><b>В-3. Какой документ регламентирует продолжительность пребывания детей на прогулке?</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексная программа дошкольного образования «Детство» / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.</li> <li>2. Постановление Главного санитарного врача «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».</li> <li>3. Режим дня группы.</li> </ol>
<p><b>В-4. Какую продолжительность ежедневных прогулок с детьми рекомендуют СанПиН?</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 3–3,5 часа;</li> <li>2. 3–4 часа;</li> <li>3. 3,5–4 часа;</li> <li>4. 4–4,5 часа.</li> </ol>
<p><b>В-5. Детский сад вправе определять продолжительность прогулки в зависимости от климатических условий. Что рекомендуют СанПиН при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с?</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не выходить с детьми на прогулку.</li> <li>2. Организовать игры с детьми только на прогулочных верандах.</li> <li>3. Сокращать время прогулки.</li> </ol>
<p><b>В-6. Какие виды деятельности должен организовывать воспитатель во время прогулки с детьми?</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижные игры и упражнения на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей.</li> <li>2. Наблюдение за объектами и явлениями природы,</li> </ol>

	<p>чтобы учить детей устанавливать разнообразные связи и зависимости в природе, воспитывать бережное отношение к ней.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Экспериментирование с объектами неживой природы.</li> <li>4. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры с песком, снегом, природным материалом.</li> <li>5. Элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада.</li> <li>6. Свободное общение воспитателя с детьми.</li> <li>7. Все ответы правильные.</li> </ol>
<b>В-7. В каких возрастных группах и с какой регулярностью воспитатели должны проводить наблюдение с детьми за природой на прогулке?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежедневно, только со старшими дошкольниками.</li> <li>2. Ежедневно, только с младшими дошкольниками.</li> <li>3. Ежедневно во всех группах.</li> </ol>
<b>В-8. Какой вид деятельности не проводится на прогулке с воспитанниками 1-й младшей группы?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижные игры.</li> <li>2. Наблюдение.</li> <li>3. Индивидуальная работа по развитию основных движений.</li> <li>4. Трудовые поручения (общий и совместный труд).</li> </ol>
<b>В-9. В какой возрастной группе воспитатель берет на себя роль ведущего при разучивании новой игры?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительная группа, 6–7 лет.</li> <li>2. Старшая группа, 5–6 лет.</li> <li>3. Средняя группа, 4–5 лет.</li> <li>4. 2-я младшая группа, 3–4 года.</li> <li>5. 1-я младшая группа, 2–3 года.</li> </ol>
<b>В-10. Должен ли воспитатель проводить подвижные игры на развитие всех видов движений (бег, ходьба, прыжки, лазание, метание, хороводная, малая подвижность) во время прогулки с детьми в утреннее и вечернее время?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Да.</li> <li>2. Нет.</li> <li>3. Воспитатель проводит подвижные игры в соответствии с ежедневным планированием в группе.</li> <li>4. Воспитатель проводит подвижные игры в соответствии с циклограммой видов деятельности в режимные моменты для детей 3–5, 5–7 лет.</li> </ol>
<b>В-11. Какие два структурных компонента воспитатель не проводит во время вечерней прогулки с детьми?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие с родителями.</li> <li>2. Наблюдение.</li> <li>3. Элементарный бытовой труд.</li> <li>4. Самостоятельную игровую деятельность.</li> <li>5. Индивидуальную работу по разным направлениям развития.</li> <li>6. Двигательную деятельность.</li> </ol>
<b>В-12. Какое выносное оборудование и материалы являются дидактическими?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совочки, формочки и пр. – для песочницы.</li> <li>2. Мячи, кегли и пр. – для подвижных игр.</li> <li>3. Лупы, сачки и пр. – для наблюдения/экспериментирования.</li> <li>4. Лопатки, грабли, лейки и пр. – для трудовых поручений.</li> <li>5. Куклы, машинки и пр. – для сюжетно-ролевых игр.</li> </ol>

	<p>7. Мелки, мыльные пузыри и пр. – для самостоятельной творческой деятельности.</p> <p>8. Книги, альбомы и пр. – для развития речи.</p> <p>9. Магнитофон, музыкальные инструменты и пр. – для музыкальной деятельности.</p>
--	--

**В-13. Определите возрастную категорию подвижных игр и основной вид движений:**

<b>Подвижная игра (название, задачи)</b>	<b>Основной вид движений</b>	<b>Возрастная категория</b>
«Пузырь». Задачи: научить детей становиться в круг; делать его то шире, то уже, согласовывать движения со словами		
«Кандалы». Задачи: не размыкая рук забирать по одному игроку из противоположной команды, увеличивать цепочку игроков		
«Зайка». Задачи: учить детей в правильном согласовании действий и текста		
«Хитрая лиса». Задачи: развивать выдержку, наблюдательность, упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле		
«У медведя во бору». Задачи: приучат поочередно выполнять разные функции (убегать и ловить)		