Нижнетуринский городской округ
Свердловская область

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Нижнетуринского городского округа детский сад «Чебурашка»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Нижнетуринского городского округа «Нижнетуринская гимназия»

СОГЛАСОВАНО:
Директор МАОУ «НТГ»
_____ Парначева О.В
приказ №185 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ НТГО
детский сад «Чебурашка»
_____Огибенина В.А.
Введено в действие приказом заведующего
№ 129 от «30» 08 2022 г.

ПРИНЯТ:
на заседании педагогического совета
МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка»
(протокол от «30» 08 2022 № 1)

План работы МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка» и МАОУ «НТГ» в 2022-2023 учебном году по реализации сетевого взаимодействия (преемственность дошкольного и начального общего образования)

Пояснительная записка

Подготовка детей к обучению в школе - задача комплексная, многогранная и охватывает все сферы жизни ребенка.

Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

В этом заключается деятельностный подход (сознание формируется в деятельности), который лежит в основе государственных образовательных стандартов. Через действие начинается понимание (Приложение 1).

Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программы) представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством

собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
- ребёнок обладает развитым воображением, фантазией, творчеством и т.д.
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика.
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать социальным нормам.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется в следующих формах:

I. Работа с детьми:

1) экскурсии в школу;
2) знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
3) участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
4) выставки рисунков и поделок;
5) встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
6) совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
7) участие в театрализованной деятельности;
8) посещение дошкольниками адаптационного курса занятий «Школа первоклассника», организованных при школе;
9) работа клуба «ПОДГОТОВИШКИ» (Приложение 2).

II. Работа с педагогами:

1) совместные педагогические советы (детский сад и школа);
2) семинары, мастер-классы;
3) круглые столы педагогов детского сада и учителей школы;
4) проведение мониторинга по определению готовности детей к школе;
5) взаимодействие медицинских работников, педагогов-психологов детского сада и школы;
6) открытые показы образовательной деятельности в детском саду и открытых уроков в школе;

7) проектная деятельность;
8) педагогические и психологические наблюдения.

III. Работа с родителями (законными представителями):

1) совместные родительские собрания с педагогами детского сада и учителями школы;
2) круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
3) консультации с педагогами детского сада и школы; встречи родителей (законных представителей) с будущими учителями;
4) дни открытых дверей;
5) анкетирование, тестирование родителей (законных представителей);
6) образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей;
7) информационно-деловое оснащение;
8) заседания родительских клубов.

Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требует нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построении новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса. По определению Д.Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст — это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством». Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя – педагог. Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы.

Ключевая идея: обеспечить высокий уровень развития личности дошкольника.

Приоритетные направления для начальной школы: формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становиться для ребёнка благом, основной формой самовыражения.

Приоритетные направления для детского сада: развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих лёгкий, естественный переход ребёнка на следующую социальную ступень.

Главная цель: реализация единой линии общего развития ребенка, т.е. духовного, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства. Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс, необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

Задачи детского сада и школы:

1. Обследовать полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленный на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

2. Формировать личностные качества ребенка, которые служат основой успешности школьного обучения.
3. Обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, его положительного самоощущения;
4. Способствовать развитию инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению; расширение знаний об окружающем мире, стимулирование познавательной, коммуникативной игровой и других видов активности.
5. Укреплять физическое здоровье детей, приобщать их к ценностям здорового образа жизни.

План работы МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка» и МАОУ «НТГ»

	Содержание работы	Срок	Ответственные
	Методическая работа		
1.	Заключение договора на учебный год о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка» И МАОУ «НТГ». Внесение изменений в перспективное планирование согласно предложениям педагогов детского сада и школы	Сентябрь	Заведующий МАДОУ Зам. зав. по ВМР Директор МАОУ «НТГ»
2.	Создание на сайтах образовательных организаций разделов «Модель сетевого взаимодействия детского сада и школы»	Октябрь	Зам. зав. по ВМР МАДОУ Зам. директора по УВР МАОУ, ответственные за ведение сайтов
3.	Обновление материала для размещения на официальных ОО	В течение года	Зам. зав. по ВМР МАДОУ Зам. директора по УВР МАОУ
4.	- Информационно-деловое оснащение для родителей (законных представителей) - оформление стендов «Для вас, родители». - Организация развивающей предметно-пространственной среды для сюжетно-ролевой игры «Школа». - Оформление центров двигательной активности в группах и в классах на тему: «Сильные, ловкие, умелые».	В течение года	Воспитатели подготовительных к школе групп, учителя начальных классов
5.	Составление списков будущих первоклассников	Январь	Зам. зав. по ВМР МАДОУ
6.	Педагогические совещания. Вопросы для обсуждения: - актуальные задачи по формированию интереса к процессу обучения и его мотивации.	Январь	Зам. зав. по ВМР МАДОУ
7.	Взаимопосещение занятий учителями начальных классов в детском саду и воспитателями подготовительной к школе группы: - во второй половине года: цель: знакомство с уровнем полученных знаний,	Апрель	Зам. зав. по ВМР МАДОУ Воспитатели подготовительных к школе групп

Содержание работы		Срок	Ответственные
	умений, навыков и творческих способностей детей.		Учителя начальных классов
8.	Вопросы преемственности физического воспитания в МАДО и МАОУ	Май	Инструктора по физической культуре
9.	Мониторинг реализации Модели сетевого взаимодействия	Май	Зам. зав. по ВМР МАДОУ Зам. директора по УВР МАОУ
10.	Круглый стол «Проблемы и пути решения в работе образовательных организаций»: - подведение итогов совместной работы за 2021-2022 учебный год. - составление проекта плана совместной деятельности МАДОУ и МАОУ на следующий учебный год (место проведения – по согласованию).	Май	Зам. зав. по ВМР МАДОУ Зам. директора по УВР МАОУ
Работа с детьми			
1.	Экскурсии в школу: - знакомство со спортивным залом; - знакомство с созданием школы; - знакомство с классами (кабинетами); - знакомство с библиотекой.	В течение года	Зам. зав. по ВМР МАДОУ Зам. директора по УВР МАОУ Воспитатели подготовительных к школе групп Учителя начальных классов
2.	Выставка-обмен детских рисунков детских рисунков детей подготовительной группы и учеников 1 класса «Дети и правила дорожного движения». Выставка работ будущих первоклассников «Я рисую школу».	Сентябрь Апрель	Зам. зав. по ВМР МАДОУ Воспитатели подготовительных к школе групп Учителя начальных классов
3.	Дней открытых дверей для первоклассников.	Сентябрь-октябрь	Воспитатели подготовительных к школе групп
4.	Беседа с детьми о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов).	Октябрь	Воспитатели подготовительных к школе групп Учителя начальных классов
5.	Игра по станциям в автогородке: «Дорожное приключение» (прилагается).	Октябрь	Зам. зав. по ВМР МАДОУ Зам. директора по УВР МАОУ Воспитатели подготовительных к школе групп, учителя начальных классов
6.	Беседы, игровые обучающие ситуации с детьми: «Иду в школу».	Октябрь	Воспитатели подготовительных к

Содержание работы		Срок	Ответственные
		Май	школе групп, учителя начальных классов
7.	КВН «Азбука здоровья».	Ноябрь	Воспитатели подготовительных групп, учителя начальных классов
8.	Игра по станциям: «Коротко о здоровом и безопасном образе жизни» (прилагается).	Февраль	Воспитатели подготовительных групп, учителя начальных классов
9.	Игра по станциям: «Путешествие в страну Знаний» (прилагается).	Март	Воспитатели подготовительных к школе групп, учителя начальных классов, педагог-психолог МАДОУ
10.	Единый день дорожной безопасности (прилагается).	Апрель-май	Зам. зав. по ВМР МАДОУ Зам. директора по УВР МАОУ Воспитатели подготовительных к школе групп, учителя начальных
11.	Участие первоклассников в празднике «До свидания, детский сад».	Май-июнь	Воспитатели подготовительных к школе групп Музыкальные руководители
12.	Работа взросло-детского сообщества «ПОДГОТОВИШКИ».	Январь-май	Воспитатели подготовительных к школе групп Специалисты МАДОУ
Работа с педагогами МАДОУ и МАОУ			
1.	Взаимное посещение школы и детского сада (непосредственно образовательной деятельности, уроков).	Октябрь Апрель	Зам. зав. по ВМР, воспитатели подготовительных к школе группы, учитель начальных классов
2.	Круглый стол «Формирование основ критического мышления у обучающихся» (прилагается).	Сентябрь	Зам. зав. по ВМР МАДОУ Зам. директора по УВР МАОУ Педагоги-психологи ОО
3.	**On-line** консультирование воспитателей и учителей «Игра как инструмент коррекционно-развивающей работы с обучающимися начальных классов»	Октябрь	Педагоги-психологи ОО

Содержание работы		Срок	Ответственные
	(прилагается)		
4.	**On-line** консультирование воспитателей и учителей по вопросам проведения образовательных ситуаций, на тему: «Построение эффективного взаимодействия с родителями. Интерактивные формы работы» (прилагается)	Ноябрь	Зам. зав. по ВМР МАДОУ Зам. директора по УВР МАОУ
Работа с родителями (законными представителями)			
1.	Анкетирование родителей по теме (прилагается).	Сентябрь	Воспитатели подготовительных к школе групп
2.	Круглый стол «Ребенок на пороге школы. Что это значит?»	Сентябрь-октябрь	Зам. зав. по ВМР МАДОУ Воспитатели подготовительных к школе групп Учителя начальных классов
3.	Консультации по итогам диагностики к школьному обучению в подготовительной к школе группе.	Январь	Воспитатели подготовительных к школе групп
4.	Анкетирование родителей по теме (прилагается).	Апрель	Воспитатели подготовительных к школе групп
5.	Родительское собрание «Готовность к обучению в школе» (с присутствием учителя начальных классов с показом занятия воспитателей МАДОУ).	Апрель	Зам. зав. по ВМР МАДОУ Воспитатели подготовительных к школе групп Педагог-психолог

Ожидаемые результаты

Обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения.

1. Снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению.
2. Положительная динамика освоения основных общеобразовательных программ каждым ребенком.
3. Общая положительная динамика психического и физического здоровья детей. Мотивационная готовность детей к обучению в школе.
4. Создание системы сетевого взаимодействия МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка» и МАОУ «НТГ» по преемственности как необходимое условие непрерывного образования.