

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Нижнетуриинского городского округа детский сад «Чебурашка»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка»
(протокол от «30» 08 2022)

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МАДОУ НТГО
детский сад «Чебурашка»
В.А. Огибенина

(приказ от «30» 08 2022 г. №129)

**дополнительная образовательная программа
по ранней профориентации для детей 3-7 лет
«В мире профессий»**

2022

Структура дополнительной образовательной программы «В мире профессий»

I. Целевой раздел Программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Нормативные основания разработки Программы	4
1.3. Цели и задачи реализации Программы	5
1.4. Направления деятельности Программы по ранней профориентации	7
1.5. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	9
1.7. Планируемые результаты освоения Программы	13
1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	13
II. Содержательный раздел Программы.....	14
2.1. Учебный план.....	14
2.2. Календарный учебный план	14
2.2.1. Младшая группа (первый год обучения по Программе)	14
2.2.2. Средняя группа (второй год обучения по Программе).....	19
2.2.3. Старшая группа (третий год обучения по Программе).....	25
2.2.4. Подготовительная к школе группа (третий год обучения по Программе)	32
2.4. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.....	38
III. Организационный раздел Программы	40
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	40
3.2. Кадровые условия реализации Программы	40
3.3. Особенности организации занятий по ранней профориентации.....	41
3.4. Материально-техническое обеспечение.....	43
3.4.1. Программно-методическое обеспечение.....	45
3.5. Финансовые условия реализации Программы	45
3.6. Список литературы	46
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	49
<i>Приложение № 2</i>	50
<i>Приложение № 3</i>	51
<i>Приложение № 4</i>	52

I.Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Одной из важнейших составляющих социализации ребенка является его профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Первый этап становления профессионального самоопределения начинается в дошкольном возрасте и заключается в развитии конкретно-наглядных представлений ребенка о мире профессий.

В рамках преемственности по профориентации дошкольная образовательная организация (далее – ДОО) является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования, на котором базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания личности.

Актуальность ранней профориентации является современным запросом правительства Российской Федерации, который прописан в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и целевых ориентиров дошкольного образования, где определено формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться[15].

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации выступают воспитание и информирование. Формирование познавательного интереса к труду, трудолюбия, уважительного отношения к человеку труда и результатам его профессиональной деятельности является содержанием профессионального воспитания. Создание информационного пространства, позволяющего ребенку освоить мир профессий во всем многообразии, определяет содержание профессионального информирования. С учетом специфики дошкольного возраста оба эти процесса предполагают ведущую роль педагога, однако, очень важно сохранять субъектную позицию ребенка, учитывать его опыт и интересы, ориентироваться на профессии его родителей и близкого окружения как значимых для дошкольника субъектов профессионального самоопределения. Профориентационная образовательная деятельность и мероприятия для детей дошкольного возраста выступают составляющими ранней профориентации, цель которой – допрофессиональное самоопределение дошкольников [13, 14].

Таким образом, ранняя профориентация в дошкольном возрасте направлена на создание условий для реализации детьми своих интересов и возможностей в доступных видах деятельности, что позволит на следующих возрастных этапах анализировать разные

сферы профессиональной деятельности человека, более осознанно и уверенно чувствовать себя в выборе профессии.

На основании выше изложенного и в рамках реализации муниципального проекта «Ранняя профориентация в дошкольных образовательных организациях как составляющая муниципальной системы профориентационной деятельности «Муниципальным казенным учреждением «Информационно-методический центр» в лице методиста Коростелёвой Ж.И., совместно с проблемно-творческой группой ДОО Нижнетурина городского округа (Игнатенко И.В., Калашникова В.В., Сабурова С.В., Сердинова О.А.) была разработана дополнительная образовательная программа (далее – Программа) для детей 3-7 лет по ранней профориентации «В мире профессий».

1.2. Нормативные основания разработки Программы

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва).
4. Постановление Минтруда РФ №1 от 27.09.1996 г. «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».
5. Требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Цели и задачи реализации Программы

Целью дополнительной образовательной программы является обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей посредством «погружения» в реальные практические ситуации.

В соответствии с целью реализуются следующие **задачи Программы:**

Образовательные:

- формировать представления у обучающихся о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- формировать обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- содействовать формированию у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий (формирование позитивных установок к различным видам труда).

Развивающие:

- развивать познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;
- развивать память, внимание, воображение;
- расширять кругозор воспитанников.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда;
- воспитывать любознательность и сообразительность;
- воспитывать чувство ответственности и самостоятельности.

Дошкольный возраст традиционно подразделяется на три периода: младший дошкольный возраст (3-4 года, вторая младшая группа); средний дошкольный возраст (4-5 лет, средняя группа); старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группы). В соответствии с периодами определены задачи.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Задачи для данной категории обучающихся:

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;
- обогащать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения;

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Задачи для данной категории обучающихся:

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- учить сравнивать профессии;
- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Задачи для категории обучающихся 5-6 лет:

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

Задачи для категории обучающихся 6-7 лет:

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;

- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

1.4. Направления деятельности Программы по ранней профориентации

1. Профессиональное воспитание, в дошкольном возрасте – трудовое воспитание.
2. Профессиональное информирование, в дошкольном возрасте – ознакомление с трудом взрослых (естественно-научного и технического направлений).
3. Информационное сопровождение и продвижение позитивного образа «инженерных» профессий среди детей дошкольного возраста, реализация системы образовательных мероприятий по выявлению и педагогической поддержке технически одаренных и социально активных дошкольников.
4. Создание системы элементарно-исследовательских, научно-технических мероприятий в целях повышения мотивации воспитанников к изобретательской и исследовательской деятельности.
5. Участие детей дошкольного возраста в интеллектуальных конкурсах, соревнованиях по научно-техническим видам спорта.

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации выступают воспитание и информирование. Формирование познавательного интереса к труду, трудолюбия, уважительного отношения к человеку труда и результатам его профессиональной деятельности является содержанием профессионального воспитания. Создание информационного пространства, позволяющего ребенку освоить мир профессий во всем многообразии, определяет содержание профессионального информирования. С учетом специфики дошкольного возраста оба эти процесса предполагают ведущую роль педагога, однако, очень важно сохранять субъектную позицию ребенка, учитывать его опыт и интересы, ориентироваться на профессии его родителей и близкого окружения как значимых для дошкольника субъектов профессионального самоопределения. Профориентационная образовательная деятельность и мероприятия для детей дошкольного возраста выступают составляющими ранней профориентации, цель которой – допрофессиональное самоопределение дошкольников [12,13]. При этом очень важно вовлекать в этот процесс родителей. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных

профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы

За основу реализации Программы взяты личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы, в центре которых стоит личность ребенка, стремящаяся к развитию своего творческого потенциала, удовлетворению своих познавательных потребностей и интересов. Руководствуясь психолого–педагогическим принципом «От простого к сложному» в Программе при ознакомлении с профессиями соблюдается определенная последовательность: в младшей группе обучающиеся знакомятся с профессиями людей ближайшего окружения - воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель; в средней – продавец, шофер, почтальон, врач, профессии родителей; в старшей – учитель, работники сельского хозяйства, транспорта, связи, творческих, военных профессий и спорта; в подготовительной – к предыдущим профессиям добавляются популярные и редкие профессии, востребованные в родном крае.

Специфические принципы, направленные на раннюю профориентацию дошкольников:

1. Принцип воспитывающего обучения (приобщение воспитанников к культуре труда, воспитание и уважение к людям разных профессий).
2. Принцип системно-деятельного подхода (последовательно и всесторонне обогащаются представления о мире профессий и труда; включение ребенка в игровую, познавательно-исследовательскую, продуктивную деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции).
3. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.
4. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).
5. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).
6. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

7. Принцип рефлексивности является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.
8. Принцип регионального компонента направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

1.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастная характеристика развития детей 4-го жизни

К трем годам ребенок достигает определенного уровня *социальной компетентности*: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают отличные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения.

Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет-*самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.).

Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-хлетнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, походу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4-х взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Особенности социально-коммуникативного развития детей проявляются:

- в различном уровне освоения речи и игровых умений;
- в различной степени формирования навыков самообслуживания;
- в характере конфликтов между детьми, которые нередко носят бурный и продолжительный характер;
- в различиях эмоционального реагирования на замечания родителей и педагогов.

Возрастная характеристика развития детей 5-го жизни

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «Так не поступают», «Так нельзя» и т. п. Как правило, к 5-ти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям. К 5-ти годам дети имеют представления об

особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К четырём годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трёх лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удаётся детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

Возрастная характеристика развития детей 6-го жизни

Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Ярко проявляет интерес *к игре*.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Возрастная характеристика развития детей 7-го жизни

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему

свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

1.7. Планируемые результаты освоения Программы

Результатом реализации Программы является развитие у детей:

В 3 года обучающийся знает и называет членов своей семьи, имеет общее представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда.

В 4 года обучающийся имеет представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда. Называет некоторые профессии и инструменты, которыми пользуются люди определенных профессий.

Проявляет положительное отношение к труду взрослых.

В 5 лет обучающийся имеет представление о различных видах профессий; проявляет интерес к разным профессиям; выражает желание, когда вырастет, стать такими, как мама и папа; имеет представление о соблюдении безопасности, элементарных правил поведения на работе.

В 6-7 лет обучающийся имеет представление о разных профессиях; об истории возникновения и развития данных профессии; знает где и кем работают родители и в чем ценность их труда; соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии; имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; использует предметы-заместители в качестве атрибутов для творческих игр.

1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [15]. Первичную педагогическую диагностику рекомендуется проводить в середине — конце сентября, так как в начале сентября у некоторых детей еще проходит адаптация к новым условиям детского сада (например, к смене помещения группы), и не все дети еще начинают посещать детский сад после летних отпусков. Итоговую педагогическую диагностику рекомендуется проводить в мае, в связи с тем, что большинство занятий носит характер закрепления

полученных представлений и умений у детей. В середине учебного года (в январе-феврале) можно провести экспресс-диагностику (используя некоторые задания контрольной диагностики) с целью определения эффективности уже проведенной работы и определения перспективы дальнейшей работы.

Основные диагностические методы: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Учебный план

Программа рассчитана на 4 учебных года, на младшую, среднюю, старшую и подготовительную к школе группы.

Таблица 1

Блок		Количество занятий в блоке
1.	Сентябрь	4 занятия
2.	Октябрь	4 занятия
3.	Ноябрь	4 занятия
4.	Декабрь	4 занятия
5.	Январь	4 занятия
6.	Февраль	4 занятия
7.	Март	4 занятия
8.	Апрель	4 занятий
9.	Май	4 занятия
Итого занятий за учебный год		36 занятий

Образовательная деятельность по ранней профориентации проводится 1 раз в неделю. Количество мероприятий в месяц - 4, в год – 36 (с сентября по май месяц).

Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах: совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей в индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

2.2. Календарный учебный план

2.2.1. Младшая группа (первый год обучения по Программе)

Таблица 2

Блок	Неделя	Тема	Формы, методы и средства реализации задач по теме
1 Сентябрь	1	Наш любимый воспитатель	1. Беседа «Профессия воспитателя – самая добрая» 2. Экскурсия «Наша любимая группа»

	2	Наш любимый воспитатель	1. Беседа «Что делает воспитатель в группе?» 2. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
	3	Наш любимый воспитатель	1. Рассматривание иллюстраций о работе воспитателя 2. Дидактическая игра «Предметы - помощники»
	4	Наш любимый воспитатель	1. Чтение художественной литературы И. Демьянов «Я теперь большая», стихи о профессии «воспитатель». 2. НОД по изо-деятельности «Цветы для любимого воспитателя» (рисование)
Итоговое мероприятие			Показ презентации «Один день из жизни в детском саду»
Взаимодействие с семьей			Привлечь родителей к изготовлению книжек-малышек о профессии воспитатель, рисунков.
Планируемые результаты блока			Дети имеют представление о работе воспитателя, у них формируется уважительное отношение к профессии.
2 Октябрь	1	Наш любимый младший воспитатель	1. Беседа «Чем занимается младший воспитатель?» 2. Дидактическая игра «Предметы-помощники»
	2	Наш любимый младший воспитатель	1. Сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу на прогулку» 2. НОД по изо-деятельности «Фартук для нашей няни» (рисование)
	3	Наш любимый младший воспитатель	1. Наблюдение за трудом младшего воспитателя 2. Трудовая деятельность «Мы помощники» 3. Сюжетно-ролевая игра с использованием комплекта «Умывальная комната»
	4	Наш любимый младший воспитатель	1. Рассматривание иллюстраций о труде младшего воспитателя 2. Дидактическая игра «Подбери предметы, чтобы накрыть на стол» 3. Сюжетно-ролевая игра с использованием комплекта «Столовая»
Итоговое мероприятие			Организация выставки фотоальбома «Маленькие помощники»
Взаимодействие с семьей			Предложить родителям прочитать дома детям произведение К.Чуковского "Федорино горе". Побеседовать с детьми о необходимости содержать в порядке свои вещи и игрушки. Привлекать к оказанию посильной помощи дома.
Планируемые результаты блока			Дети имеют представление о содержании труда младшего воспитателя и назначении соответствующих орудиях труда. Используют в общении общепринятые простые формы этикета: благодарят за обед, оказанную помощь, вежливо выражают просьбу, используя слово «пожалуйста».
3 Ноябрь	1	Повар	1. Рассматривание картины «Повар» 2. Чтение художественной литературы Б. Заходер «Все работы хороши»

			3. Сюжетно-ролевая игра «Повар»
	2	Повар	1. Экскурсия на пищеблок детского сада «Кто нас кормит», беседа о труде повара, его орудиях труда. 2. Дидактическая игра «Подбери посуду для куклы» 3. НОД по изо-деятельности «Угощение для кукол» (лепка)
	3	Повар	1. Пальчиковые игры «Мы капусту рубим» 2. Конструирование «Построим столовую для птиц и зверей» 3. Дидактическая игра «Угостим нашу куклу обедом»
	4	Повар	1. НОД по изо-деятельности «Украсим тарелочку» (рисование) 2. Сюжетно-ролевая игра «Готовим обед»
Итоговое мероприятие			Изготовление муляжей овощей, фруктов и хлебобулочных изделий из соленого теста для сюжетно-ролевых игр.
Взаимодействие с семьей			Предложить родителям прочитать детям произведение С.Капутикяна "Машенька обедает", побеседовать по содержанию. Привлечь к шитью фартуков и колпаков в уголок дежурства по столовой.
Планируемые результаты блока			Дети понимают значимость профессии «повар», могут организовать с помощью воспитателя сюжетно-ролевую игру на основе имеющихся знаний, проявляют признательность и уважение к труду взрослых.
4 Декабрь	1	Шофёр	1. Беседа «Профессия – водитель» 2. Презентация «Транспорт» 3. Сюжетно-ролевая игра «Едем в автобусе»
	2	Шофёр	1. Дидактическая игра «Что нужно для работы водителю» 2. Чтение художественной литературы Б. Заходер «Шофёр» 3. Конструирование «Гараж для машины»
	3	Шофёр	1. НОД по изо-деятельности «Разные машины едут по дороге» (аппликация) 2. Подвижная игра «Ловкий шофер», «Машины и пешеходы»
	4	Шофёр	1. Просмотр мультфильма из серии «Смешарики» - «Азбука безопасности» 2. Обучающая игровая ситуация «Автобус отправляется в путь»
Итоговое мероприятие			Развлечение «Путешествие по городу»
Взаимодействие с семьей			Подготовить атрибуты для сюжетно-ролевой игры "Шоферы". Поговорить о правилах безопасного поведения на улице. Прочитать детям С. Михалкова «Шла по улице машина».
Планируемые результаты блока			Дети имеют представление об особенностях работы водителя, классифицируют виды транспорта, имеют первичные представления о правилах дорожного

			движения – значение сигналов светофора, различают проезжую часть дороги и тротуар.
5 Январь	1	Врач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Что делает врач у нас в садике?» 2. Презентация «Работа врача в медицинском кабинете» 3. Дидактическая игра «Девочка заболела»
	2	Врач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в медицинский кабинет, наблюдение за работой врача (медицинской сестры) 2. Беседа «Запомните, детки, таблетки - не конфетки». (Уточнить представления детей о лекарственных средствах, объяснить опасность, которая может от них исходить.) 3. Показ кукольного спектакля «Девочка чумазая»
	3	Врач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая обучающая ситуация «Кукла Маша заболела» 2. Сюжетно-ролевая игра «Больница»
	4	Врач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение художественной литературы В. Берестов «Больная кукла» 2. НОД по изобразительной деятельности «Витамины для зверей» (лепка)
Итоговое мероприятие			Музыкальное театрализованное развлечение «День здоровья»
Взаимодействие с семьей			Предложить родителям вечером прочитать детям произведение А. Кардашовой "Наш доктор", побеседовать по содержанию. Предложить родителям пополнить уголок ряженья костюмами врача и/или медицинской сестры, пополнить уголок сюжетно-ролевых игр атрибутами для игры «Больница».
Планируемые результаты блока			Дети имеют представление о работе врача (медицинской сестры) и некоторые их трудовые действия. Расширяется словарный запас медицинскими терминами. Проявляют уважение к сотрудникам детского сада.
6 Февраль	1	Продавец	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Кто такой продавец» 2. Д/и. «Распредели и доставь товар в магазины» 3. Чтение художественной литературы Н. Кнушевицкая «Продавец»
	2	Продавец	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций «Магазин. Работа продавца» 2. Дидактическая игра «Куда это положить?» 3. Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
	3	Продавец	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Сварим суп и компот» 2. НОД по изо-деятельности «Овощи и фрукты» (коллективная аппликация)
	4	Продавец	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Распредели и доставь товар в магазины» 2. Обучающая игровая ситуация «Продавец и покупатель»
Итоговое мероприятие			Игра-забава «Игрушечный магазин»
Взаимодействие с семьей			Организация фотовыставки «Магазины нашего города»
Планируемые результаты блока			Дети имеют представление о содержании работы

			продавца, совершенствуют представления о способах классификации предметов по типовым признакам. Проявляют вовремя сюжетно-ролевых игр вежливое, доброжелательное общение «продавцов» и «покупателей».
7 Март	1	Музыкальный руководитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Музыкальный руководитель в детском саду» 2. Экскурсия в музыкальный зал, рассматривание музыкальных инструментов 3. Пальчиковая игра «Мы играем»
	2	Музыкальный руководитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прослушивание музыки: «Пастухи играют на рожке», музыка К. Сорокина. 2. Дидактическая игра «Узнай по голосу»
	3	Музыкальный руководитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Угадай, кто на чём играет?» 2. Игровая ситуация «Маленькие музыканты» 3. Музыкальные этюды «Солнышко и дождь», «Бабочка и цветок»
	4	Музыкальный руководитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкально-дидактическая игра «Дирижер», «Придумай танец» 2. Сюжетно-ролевая игра «Оркестр»
Итоговое мероприятие			Музыкальное развлечение «Играем в театр»
Взаимодействие с семьей			Предложить принять активное участие в подготовке к утреннику 8 Марта, украшении зала и группы к празднику, костюмов для детей.
Планируемые результаты блока			У детей сформировано элементарное представлений о профессии музыкального руководителя, музыкальном искусстве. Имеют представление о музыкальных инструментах и других атрибутах.
8 Апрель	1	Дворник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за работой дворника в детском саду. 2. Рассматривание иллюстрации (рисунки) в книжках орудия труда дворника.
	2	Дворник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Рабочие инструменты дворника» 2. НОД по изо-деятельности «Метелка» (рисование)
	3	Дворник	<ol style="list-style-type: none"> 1. НОД по изо-деятельности «Лопата для дворника» (аппликация) 2. Чтение стихов из сборника «Детский сад». 3. Чтение пословиц и поговорок о труде
	4	Дворник	<ol style="list-style-type: none"> 1. НОД по изо-деятельности «Дорожка к дому» (рисование) 2. Сюжетно-ролевая игра «Дворник» с игровым инвентарём.
Итоговое мероприятие			Трудовая деятельность на участке группы «Наводим порядок»
Взаимодействие с семьей			Привлечь к участию на субботнике совместно с детьми.
Планируемые результаты блока			Детям имеют представление о труде дворника в разное время года, о его рабочем инвентаре. Проявляют желание оказать посильную помощь в уборке участка, желание поддерживать чистоту и порядок на своем участке.

9 Май	1	Строитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация «Профессия строитель» 2. Чтение художественной литературы «Теремок» 3. Пальчиковая игра «Целый день тук да тук»
	2	Строитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций о профессии строитель, технике, которую используют на стройках. 2. Конструирование «Теремок» 3. Сюжетно-ролевая игра «Строим дом»
	3	Строитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Кто построил новый дом?» 2. НОД по изо-деятельности «Домики для трех поросят» (апликация, коллективная работа) 3. Игры со строительным материалом «Строим гараж для машин»
	4	Строитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Составь дом» 2. Сюжетно-ролевая игра «Многоэтажный дом»
Итоговое мероприятие			Комплексное занятие «Поиграем, подрастём и в строители пойдём!»
Взаимодействие с семьей			Привлечь к оформлению выставки рисунков «Дом, в котором мы живем»
Планируемые результаты блока			Дети имеют представление о профессии строителя, используют в речи существительные, обозначающие название специальных машин, строительных инструментов. Проявляют уважение к труду строителя.

2.2.2. Средняя группа (второй год обучения по Программе)

Таблица 3

Блок	Неделя	Тема	Формы, методы и средства реализации задач по теме
1 Сентябрь	1	«Труд взрослых в детском саду. Воспитатель, младший воспитатель»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Мой самый лучший друг – воспитатель» 2. Чтение художественной литературы М. Пожарова «Воспитатель» 3. Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны»
	2	«Воспитатель в детском саду»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по сюжетным картинкам «Мой день в детском саду» 2. Дидактическая игра «Угадай, что я делаю?» 3. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
	3	«Труд взрослых в детском саду. Воспитатель, младший воспитатель»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за работой младшего воспитателя. 2. Чтение художественной литературы О. Высотская «Мы приходим в детский сад», Л. Воронкова «Маша-растеряша» 3. Моделирование игровой ситуации «Кукла Катя обедает» 4. Рассматривание алгоритма дежурства по столовой
	4	«Труд взрослых в детском саду.»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Разрезные картинки», лото «Профессии» 2. НОД по изо-деятельности «Красивая

		Воспитатель, младший воспитатель»	тарелочка» (рисование пальчиками) 3. Трудовая деятельность в уголке дежурства по столовой «Поможем накрыть стол»
Итоговое мероприятие			Фотовыставка «Мы помощники»
Взаимодействие с семьей			Анкета для родителей №Первые шаги в профориентацию».
Планируемые результаты блока			Дети обогатят свои представления о профессии воспитатель и помощник воспитателя, их трудовых действиях.
2 Октябрь	1	Шеф-повар	1. Беседа о труде повара 2. Экскурсия на пищеблок детского сада 3. Рассматривание иллюстраций, альбомов о полезных и вредных продуктах
	2	Шеф-повар	1. Чтение художественной литературы Б. Заходер «Повар», К. Чуковский «Федорино горе» 2. Беседа «Кто такой шеф-повар в детском саду» 3. Виртуальная экскурсия в столовую 4. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Столовая»
	3	Шеф-повар	1. Дидактическая игра «Разрезные картинки», игра-лото «Профессии» 2. НОД «Румяные пирожки» (лепка)
	4	Шеф-повар	1. Дидактическая игра «Что готовит повар?» 2. Дидактическая игра «Кукла Катя ждет гостей» 3. Сюжетно-ролевая игра «Мы приготовим вам обед» 4. Просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий»
Итоговое мероприятие			«Хлебобулочные изделия своими руками» - коллективная лепка из соленого теста для уголка дежурства и сюжетно-ролевых игр.
Взаимодействие с семьей			Совместное пополнение РППС для сюжетно-ролевых игр. Фотовыставка «Я готовлю с мамой»
Планируемые результаты блока			У детей сформированы представления о профессиональной деятельности шеф-повара, значимость данной профессии для детского сада. Расширены представления об отдельных трудовых процессах, орудиях труда.
3 Ноябрь	1	Врач	1. Беседа «Кто нас лечит?» 2. Экскурсия в кабинет медицинской сестры детского сада 3. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» 4. Загадки об овощах и фруктах
	2	Врач	1. Чтение художественной литературы К. Чуковский «Доктор Айболит» 2. Моделирование сюжетно-ролевой игры

			<p>«Скорая помощь увозит куклу Катю в больницу»</p> <p>3. Опытно-исследовательская деятельность «Определение вкуса овощей и фруктов»</p> <p>4. НОД «Овощи и фрукты – полезные продукты» (Рисование)</p>
	3	Врач	<p>1. Дидактическая игра «Подбери нужный предмет»</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Медицинский кабинет. На приеме у врача»</p> <p>3. НОД «Скорая помощь» (рисование)</p>
	4	Врач	<p>1. Беседа «Что мы видели в медицинском кабинете»</p> <p>2. Просмотр мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»</p> <p>3. НОД «Угостим всех витаминами» (лепка)</p>
Итоговое мероприятие			Фотоколлаж «Работа врача – очень важна!»
Взаимодействие с семьей			Совместное пополнение РППС для сюжетно-ролевых игр. Фотовыставка «Больница». Консультация по запросу родителей. Предложить при посещении поликлиники понаблюдать за работой врача и медицинской сестры.
Планируемые результаты блока			Дети имеют представление о работе врача, машины скорой помощи, пополнение активного словаря новыми медицинскими терминами (фонендоскоп, термометр); имеют представление о полезных и вредных продуктах
4 Декабрь	1	Полицейский	<p>1. Беседа о труде полицейского</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций</p> <p>3. Чтение художественной литературы С. Михалков «Дядя Стёпа»</p>
	2	Полицейский	<p>1. Общение по сюжетным картинками «Полицейский – герой»</p> <p>2. Самостоятельная игра «Инспектор ДПС»</p> <p>3. Викторина по БДД</p>
	3	Полицейский	<p>1. Дидактическая игра «Угадай какой знак»</p> <p>2. Дидактическая игра «Опасно-неопасно»</p> <p>3. Прослушивание песни «Наша служба и опасна, и трудна»</p>
	4	Полицейский	<p>1. НОД «Жезл сотрудника ДПС» (аппликация)</p> <p>2. Просмотр видеороликов с рассказом родителей о работе полицейского</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «На страже порядка»</p>
Итоговое мероприятие			Игра-викторина «Эти правила нужны – эти правила важны»
Взаимодействие с семьей			Запись видеороликов о профессии полицейского. Акция «Каждому ребенку по автокреслу».
Планируемые результаты блока			Дети имеют первые представления о работе полицейского, сотрудника ДПС, видят в профессии полицейского мужество и героические поступки, продолжают закреплять знания правил

			безопасного поведения.
5 Январь	1	Пожарный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство и беседа о труде пожарного 2. Дидактическая игра «Что нужно спасателю» 3. Презентация «Профессия смелых» 4. Разучивание правил по пожарной безопасности
	2	Пожарный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общение по сюжетным картинкам «Работа пожарных опасна и трудна» 2. Виртуальная экскурсия «Пожарная часть, трудовые будни пожарных» 3. Дидактическая игра «Опасность в квартире» 4. Самостоятельная игра «На пожар» 5. Раскраски «Пожарные»
	3	Пожарный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение художественной литературы Л.Толстой «Пожарные собаки» 2. Игра-викторина «Правила пожарной безопасности» 3. НОД «Пожарная машина» (рисование) 4. Интерактивная игра «Потуши пожар»
	4	Пожарный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Огонь друг – огонь враг» 2. Чтение худ. литературы «Сказка о непослушной спичке» 3. Подвижные игры «Храбрые пожарные», «Птенчики в беде» 4. Просмотр видеоролика с рассказом родителей о профессии пожарного 5. Сюжетно-ролевая игра «Пожарная часть»
Итоговое мероприятие			Выставка рисунков «Спички детям не игрушка»
Взаимодействие с семьей			Запись видеороликов о профессии полицейского. Создание книги «Это важно знать» (плакаты по пожарной безопасности)
Планируемые результаты блока			Дети имеют представление о профессии пожарного, видят в профессии мужество и отвагу, имеют представления о причинах возникновения пожара, о трудовых действиях пожарного при тушении пожара и используемых технических средствах. Формируют представления о важности безопасного поведения у дошкольников в быту.
6 Февраль	1	Военные – наша армия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций и альбомов о военных 2. Чтение художественной литературы Е. Александрова «Будущим защитникам отечества» 3. Самостоятельная игра «Мы – военные» 4. Пальчиковая гимнастика «Наша армия» 5. НОД «Мой папа – защитник» (рисование)
	2	Военные – наша армия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Профессия Родину защищать». Рассказ о военных профессиях (летчик, моряк, танкист, пограничник) 2. Презентация «Защитники отечества» 3. Дидактическая игра «Собери что нужно»

			<ul style="list-style-type: none"> 4. НОД «Самолеты» (аппликация) 5. Виртуальная экскурсия «Путешествие на самолете» 6. Сюжетно-ролевая игра «Летчики»
	3	Военные – наша армия	<ul style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Наша армия родная» 2. Чтение художественной литературы А. Митяев «Почему армия родная» 3. Сюжетно-ролевая игра «Танкисты» 4. НОД «Танки» (рисование)
	4	Военные – наша армия	<ul style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание сюжетных картинок «Военные профессии» 2. Виртуальная экскурсия «Путешествие к памятнику «Павшим героям» 3. Чтение художественной литературы А. Жаров «Пограничник» 4. Сюжетно-ролевая игра «На страже границ» 5. Подвижная игра «Пройди по трапу»
Итоговое мероприятие			Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества», выставка детского творчества «Наша великая армия»
Взаимодействие с семьей			Организация подготовки к спортивному мероприятию, оформление фотовыставки «Мой папа (дедушка) – защитник», составление рассказов о военных профессиях.
Планируемые результаты блока			У детей формируются представления детей об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, ловкими, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.); формируется чувство гордости за свою армию; желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.
7 Март	1	Швея	<ul style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Кто нам шьёт». 2. НОД «Золотая мама» (ознакомление с окружающим) 3. Словесная игра «Мастерица» 4. Дидактическая игра «Поставь заплатку» 5. НОД «Платье для мамочки» (аппликация)
	2	Швея	<ul style="list-style-type: none"> 1. Общение по сюжетным картинкам «Как и из чего шьют одежду» 2. Дидактическая игра с куклой «Новое платье для Кати» 3. Чтение художественной литературы И.Ревю «Швейное дело», Б.Заходера «Портниха», Н.Носова «Заплатка» 4. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Швейная мастерская»
	3	Швея	<ul style="list-style-type: none"> 1. Просмотр мультфильма «Маша и медведь. Большая стирка» 2. Дидактические игры «Подбери красиво», «Разрезные картинки» 3. НОД «Платье для куклы» (конструирование из бумаги)

			4. Презентация «Работа в швейном цехе»
	4	Швея	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Кукольная одежда» 2. Сюжетно-ролевая игра «Ателье» 3. Загадки об орудиях труда швеи 4. Рассматривание альбомов «Какие бывают ткани» 5. Работа с интерактивным USB-микроскопом – рассматривание тканей (исследовательская деятельность)
Итоговое мероприятие			Оформление фотоальбома «Ткани» (фото с интерактивного USB-микроскопа)
Взаимодействие с семьей			Изготовление дидактического альбома «Разные ткани для одежды». Консультация по запросу родителей.
Планируемые результаты блока			Дети имеют представление с разнообразными трудовыми операциями портнихи, их последовательностью для достижения цели. Расширяют знания об одежде, ее классификации. Знакомятся с со свойствами ткани: прочная, ее можно шить и т.д.; из ткани люди шьют одежду, используя свойства – из толстой, теплую одежду, из тонкой легкую; ознакомление с порядком изготовления одежды; воспитывать бережное отношение к изделиям из ткани, к труду изготовителей одежды.
8 Апрель	1	Почтальон	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Почта России» 2. Чтение произведения С.Маршака «Ленинградский почтальон» 3. Презентация «Почта» 4. НОД «Почтовые конверты» (конструирование)
	2	Почтальон	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация: «Пишем письмо другу» 2. Пальчиковая гимнастика: «Что принес нам почтальон?» 3. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Почта» 4. НОД «Шапка для почтальона Печкина» (рисование)
	3	Почтальон	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общение по сюжетным картинкам «Кто стучится в дверь ко мне?» 2. Рассматривание иллюстраций «Почтовая марка» 3. НОД «Профессия почтальон» (ознакомление с окружающим)
	4	Почтальон	<ol style="list-style-type: none"> 1. НОД «Марки для конвертов» (аппликация) 2. Самостоятельная игра «На почте»
Итоговое мероприятие			Изготовление почтового ящика «Почта группы»
Взаимодействие с семьей			Привлечь родителей к пополнению атрибутикой для сюжетно-ролевой игры «Почта». Предложить посетить почту и понаблюдать за работой почтальона. Выставка детско-родительских

			рисунков «Наш почтальон»
Планируемые результаты блока			Дети познакомятся с городской почтой, ее назначением, расширят знания о профессиях работников социальной сферы, почтальона. Будет сформирован интерес и уважение к людям профессии почтальон, представление о важности их труда.
9 Май	1	Тракторист	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций и альбомов о тракторах 2. Загадывание загадок о сельскохозяйственном транспорте 3. Беседа «Кто такой тракторист»
	2	Тракторист	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Собери трактор по частям» 2. Моделирование сюжетно-ролевой ситуации «Я тракторист» 3. НОД «Трактор» (рисование)
	3	Тракторист	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация «Работа в поле тяжелый труд» 2. Дидактическая игра «Кому что нужно»
	4	Тракторист	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Работа хлебороба» 2. Рассматривание сюжетных картинок «На поле» 3. Презентация «Как появился хлеб» 4. Чтение пословиц и поговорок о хлебе.
Итоговое мероприятие			Изготовление лэпбука «Хлеб-всему голова»
Взаимодействие с семьей			Составление сборника стихов о сельскохозяйственных профессиях.
Планируемые результаты блока			У детей сформированы первичные представления об особенностях труда в сельскохозяйственной местности, сельскохозяйственных профессиях, транспорте. Расширены представления о трудовых действиях и их результатах.

2.2.3. Старшая группа (третий год обучения по Программе)

Таблица 4

Блок	Неделя	Тема	Формы, методы и средства реализации задач по теме
1 Сентябрь	1	Учитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о профессии «Учитель» 2. Фоторепортаж «Знакомство с профессией учитель. Экскурсия в школу» 3. Дидактическая игра «В школе»
	2	Учитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Кто работает в школе» 2. Рассматривание иллюстраций, картинок «Школьные принадлежности» 3. Дидактическая игра «Что лишнее» 4. Загадывание загадок о школе 5. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Первый день в школе»
	3	Учитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтения рассказа "Моя первая учительница" Е. А. Алябьева

			<ul style="list-style-type: none"> 2. Дидактическая игра «Что нужно учителю для школы» 3. Интерактивная игра «Собери портфель» 4. Проектная деятельность «Скоро в школу»
	4	Учитель	<ul style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Что лишнее» 2. НОД «Как я представляю себе своего учителя» (рисование) 3. Сюжетно-ролевая игра «Школа» 4. Презентация «Один школьный день»
Итоговое мероприятие			Коллективная работа «Первый раз в первый класс» (рисование). Организация зоны «Уголок школьника»
Взаимодействие с семьей			Консультация «Будущий первоклассник»
Планируемые результаты блока			У детей сформированы первичные представления об особенностях труда учителя, школьных принадлежностях. Формируется эмоционально-положительное отношение к школе и желание учиться.
2 Октябрь	1	Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Знакомимся с трудом библиотекаря» 2. Рассмотрение сюжетных картинок, иллюстраций «Библиотека» 3. НОД «Герой моей любимой книги» (рисование)
	2	Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в библиотеку 2. Изготовление атрибутов для игр в библиотеку 3. Проектная деятельность «Неделя детской книги»
	3	Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Кто работает в библиотеке?» 2. Изготовление книжек-малышек для сюжетно-ролевой игры 3. НОД «Закладка для книги» (аппликация) 4. Просмотр мультфильма «Смешарики. Библиотека»
	4	Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Акция «Поможем нашим книжкам» (участие детей в ручном труде по ремонту книг) 2. Виртуальная экскурсия «Библиотеки разных городов» 3. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека – дом, где живут книги»
Итоговое мероприятие			Книжки-малышки в подарок детям младшей группы
Взаимодействие с семьей			Акция «Книжная неделя» (пополнение групповой библиотеки). Консультация «Какие книги полезны детям». Рекомендации: «Что читать детям 5-6 - лет». Папка – раскладка: «Воспитание книгой». Фотовыставка «Читаем дома».
Планируемые результаты блока			Дети познакомятся с центральной городской библиотекой, работой библиотекаря, чем занимаются работники библиотеки: устраивают познавательные, научные, красочные выставки, посвященные детским писателям и поэтам, выставки детских

			рисунков, детские праздники, записывают детей в библиотеку.
3 Ноябрь	1	Парикмахер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Труд парикмахера» 2. Дидактическая игра «Сделаем куклам красивые прически» 3. Рассматривание фотоальбома «Салон красоты»
	2	Парикмахер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектная деятельность «Профессия парикмахер» 2. Виртуальная экскурсия «Салон красоты». Знакомство с профессией администратор, мужской мастер, женский мастер 3. Дидактическая игра «Новая прическа для именинницы» 4. НОД «Прическа для кукол» (рисование)
	3	Парикмахер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирование сюжетно-ролевой ситуации «Папа с сыном идут в парикмахерскую» 2. НОД «Кто делает нас красивыми» (познавательно-речевое развитие) 3. Рассказы детей о том, как они ходили с родителями в парикмахерскую 4. Дидактические игры: «Угадай профессию», «Что нужно парикмахеру», «Что лишнее», «Кто быстрее соберет»
	4	Парикмахер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно – ролевая игра: «Парикмахер», «Салон красоты» 2. Рассматривание фотографий «Прически вчера и сегодня» 3. НОД «Красивые расчески» (рисование) 4. Чтение художественной литературы Т. Шорыгина «В парикмахерской», «Мастер – парикмахер» 5. Беседа «Парикмахер для домашнего любимца» - знакомство с профессией мастер-грумер
Итоговое мероприятие			Дефиле «День сумасшедших волос»
Взаимодействие с семьей			Привлечь к участию в дефиле, пополнению РППС для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская».
Планируемые результаты блока			Дети имеют представление о профессии парикмахера, о его труде, об оборудовании и материалах, необходимых для работы, познакомились с новыми профессиями администратора и мастера-грумера.
4 Декабрь	1	Строитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Строительные профессии». 2. НОД «Кто строит новый дом?» (познавательно-речевое развитие) 3. Дидактическая игра «Найди нужный инструмент»
	2	Строитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Инструменты и техника для строительства» 2. Виртуальная экскурсия «Строящийся дом»

			<ul style="list-style-type: none"> 3. Дидактические игры «Подбери по силуэту», «Кому что нужно для работы» 4. Мультимедийный просмотр «Новостройки» 5. НОД «Строим дом» («аппликация»)
	3	Строитель	<ul style="list-style-type: none"> 1. Чтение художественной литературы С. Баруздин «Каменщик», «Маляр», «Плотник», Г. Люшнин «Строители» 2. Конструирование из разных видов конструктора: «Город будущего», «Дом, в котором я живу» 3. Сюжетно-ролевая игра «Строители»
	4	Строитель	<ul style="list-style-type: none"> 1. Просмотр мультфильмов: «Чебурашка и крокодил Гена», «Песенка мышонка» 2. Игры – инсценировке «На стройке», «Я – маляр», «Я – строитель» 3. Рассматривание иллюстраций, изображающих трудовые процессы строителей
Итоговое мероприятие			Создание макета из строительного материала «Микрорайон моего города»
Взаимодействие с семьей			Консультация «Как и что рассказывать дошкольникам о профессиях»
Планируемые результаты блока			Дети расширят знания о профессии строителя, о материалах и инструментах, необходимых в его работе, о многообразии строительных профессий, о технике, помогающей в труде строителя. Испытывать чувство благодарности к труду строителя.
5 Январь	1	Цирковой артист	<ul style="list-style-type: none"> 1. Беседа о цирке, цирковых артистах-Юрии Никулине, Олеге Попове. 2. Виртуальная экскурсия «Цирк, цирк, цирк» 3. Чтение художественной литературы В. Драгунский «Девочка на шаре»
	2	Цирковой артист	<ul style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Что такое цирк – кто в нем работает» 2. Дидактическая игра «Кому что нужно» 3. НОД «Необычный костюм» (рисование) 4. Проектная деятельность «Люди творческих профессий»
	3	Цирковой артист	<ul style="list-style-type: none"> 1. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Цирк» 2. Коллективная работа по изготовлению афиши 3. Изготовление пригласительных билетов на цирковое представление 4. Подготовка ролей и атрибутов для показа представления для детей младшей группы
	4	Цирковой артист	<ul style="list-style-type: none"> 1. Просмотр иллюстраций в сопровождении с рассказом воспитателя «Мы пришли в цирк» 2. Создание альбомов с фотографиями артистов цирка 3. Просмотр презентации «Каким бывает актёр» 4. Просмотр отрывков цирковых представлений
Итоговое мероприятие			Показ детьми подготовленного представления

			малышам
Взаимодействие с семьей			Участие в изготовлении атрибутов и костюмов для представления
Планируемые результаты блока			Дети имеют первоначальные представления о труде людей творческих профессий – цирковой артист, с предметами, необходимыми в работе, упражняются в различении эмоций, учатся использовать средства эмоциональной выразительности (поза, жест, мимика, голос).
6 Февраль	1	Пекарь, кондитер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Кто такой пекарь и кондитер» 2. Экскурсия на пищеблок детского сада «Как замешивают тесто» 3. Составление рассказов «Как мама печёт пирог», «Что любит готовить моя мама (бабушка)»
	2	Пекарь, кондитер	<ol style="list-style-type: none"> 1. НОД «Самая вкусная профессия» (познавательно-речевое развитие) 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья» - обыграть сюжет «Мы – повара» 3. Рассматривание иллюстраций с трудовыми действиями пекаря, кондитера 4. НОД «Красивый фартук», «Декоративные тарелочки» (рисование)
	3	Пекарь, кондитер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия на хлебокомбинат 2. Дидактические игры «Угадай, какая посуда», «Чего не хватает?», «Что лишнее?» 3. Лепка из солёного теста хлебобулочных и кондитерских изделий 4. Чтение художественной литературы В. Степанов «Пирог пекла лиса», И. Мельничук «тесто». Е. Благинина «Приходите, поглядите»
	4	Пекарь, кондитер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Пекарня» 2. Разучивание пальчиковых игр, стихов для физкультминуток 3. НОД «Вылепи посуду», «Пирожные для самых любимых» (лепка)
Итоговое мероприятие			Создание видеоролика «Самая сладкая профессия»
Взаимодействие с семьей			Создание кулинарной книги «Лучшие семейные рецепты». Консультация: «Воспитание у детей положительного отношения к труду».
Планируемые результаты блока			Дети имеют представление о труде пекаря и кондитера. Развивать умение выделять качества, необходимые человеку этой профессии. Знакомятся с трудовыми процессами пекаря. Формируется уважение к его труду, бережное отношение к хлебу.
7 Март	1	Агроном	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Кто такой агроном» 2. Рассматривание альбомов, иллюстраций

			различных семян 3. Пословицы и поговорки о хлебе
	2	Агроном	1. Дидактическая игра «Чьи семена?» 2. Рассматривание различных семян с помощью интерактивного USB-микроскопа (исследовательская деятельность) 3. НОД «Посеяли семена – выросла пшеница» (рисование) 4. Чтение художественной литературы Г. Виеру «Хлеб с росой»
	3	Агроном	1. Дидактическая игра «Вершки и корешки» 2. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы юные агрономы» 3. Чтение художественной литературы Б. Аким «Пшеница»
	4	Агроном	1. Беседа «Знакомимся с селом» 2. Просмотр презентации «Как хлеб на стол пришел». Беседа о злаковых растениях. Рассматривание колосьев злаковых культур ржи, пшеницы, овса, ячменя. 3. Рассматривание различных растений с помощью интерактивного USB-микроскопа (исследовательская деятельность) 4. НОД «Хлебное поле» (коллективная аппликация)
Итоговое мероприятие			Музыкальный фольклорный праздник «Хлеб-всему голова!»
Взаимодействие с семьей			Консультация «Сколько стоит хлеб?». Предложить родителям совместно с детьми дома посеять семена пшеницы.
Планируемые результаты блока			У детей формируется понятие «село», вызвать интерес к занятиям жителей села, их работе, о работе агронома, дети имеют первоначальные представления о злаковых растениях, из которых выпекают черный и белый хлеб. Проявляют уважение к труду работников сельского хозяйства.
8 Апрель	1	Космонавт	1. Беседа о космосе. Беседа о «Белке и Стрелке в космосе» 2. Раскраски «Космос» 3. Просмотр видеоролика «Этот удивительный космос» 4. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Полет на луну» 5. Чтение художественной литературы Г.Т. Черненко «Как человек полетел в космос?»
	2	Космонавт	1. Беседа с детьми «Полет первого человека в космос» 2. НОД «День Космонавтики» (познавательное-речевое развитие) 3. НОД «Земля и луна» (Техника отпечатка мятой бумагой) 4. Игровая обучающая ситуация «Запускаем

			<p>ракету в космос»</p> <p>5. Чтение художественной литературы Г. Лагздынь «Космонавт»</p> <p>6. Разучивание считалки про планеты «Раз Меркурий, два Венера»</p>
	3	Космонавт	<p>1. Беседа с детьми «Планеты»</p> <p>2. Виртуальная экскурсия «Планетарий»</p> <p>3. НОД «Запускаем ракету в космос» (рисование)</p> <p>4. Интерактивная игра «Расставь планеты правильно»</p>
	4	Космонавт	<p>1. Беседа о профессиях на космодроме «Как запустить ракету в космос»</p> <p>2. НОД «Быстрые ракеты» (лепка)</p> <p>3. НОД «Планеты Солнечной системы» (познавательное развитие)</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Мы космонавты»</p>
Итоговое мероприятие			Квест-игра «Центр подготовки космонавтов». Оформление выставки макетов «Этот удивительный космос»
Взаимодействие с семьей			Привлечь к участию в выставке детского рисунка «Загадочный космос»
Планируемые результаты блока			Дети имеют представление о содержании труда космонавтов, романтику их профессии, космических достижениях, первых космонавтах, проявляют чувство гордости за нашу Родину, ее героев космонавтов.
9 Май	1	Работник банка	<p>1. Беседа «Поговорим о профессиях» (профессии работников банка)</p> <p>2. Виртуальная экскурсия «Путешествие в банк»</p>
	2	Работник банка	<p>1. Беседа «Что такое деньги?»</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок «Кто работает в банке» - знакомство с профессиями «инкассатор», «консультант», «кассир»</p> <p>3. Дидактическая игра «От слова к слову»</p> <p>4. Моделирование игровой обучающей ситуации «Деньги всякие нужны»</p>
	3	Работник банка	<p>1. Дидактическая игра «Кто трудится, кто играет»</p> <p>2. Чтение и беседа «Деньги и кедровки»</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Рынок»</p>
	4	Работник банка	<p>1. Дидактическая игра «Назови монету»</p> <p>2. Игровое занятие «Путешествие в сказочную страну Финансов»</p>
Итоговое мероприятие			Квест-игра «Путешествие по стране Экономике»
Взаимодействие с семьей			Привлечь к пополнению РППС для сюжетно-ролевой игры «Банк».
Планируемые результаты блока			Дети имеют представление о профессиях сотрудников банка, проявляют уважительное

2.2.4. Подготовительная к школе группа (четвертый год обучения по Программе)

Таблица 5

Блок	Неделя	Тема	Формы, методы и средства реализации задач по теме
1 Сентябрь	1	Профессии детского сада	Экскурсия по детскому саду (кабинет заведующего, медицинской сестры, пищеблок, музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн) Беседа «Кто работает в детском саду» Дидактическая игра «Детский сад» Чтение и пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» НОД «Мой любимый воспитатель» (рисование)
	2	Профессии детского сада	Экскурсия в кабинет учителя-логопеда. Беседа «Нужно говорить правильно» Рассматривание сюжетных картинок «Один день из жизни детского сада» Дидактическая игра «Узнай профессию» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
	3	Профессии детского сада	Экскурсия в кабинет педагога-психолога. Беседа «Готовимся к школе» Дидактические задания в кабинете педагога-психолога «Что лишнее», «Подбери по форме, цвету» Беседа «Кем бы ты хотел стать когда вырастешь?» Дидактическая игра «Кто чем занимается»
	4	Профессии детского сада	Моделирование игровых ситуаций в медицинском кабинете, на пищеблоке Презентация «Кто работает в детском саду» НОД «Кем я хочу стать» (рисование)
Итоговое мероприятие			Творческая игра «Издание журнала детского сада» - создание лэпбука.
Взаимодействие с семьей			Участие в выставке из Лего-конструктора «Детский сад будущего»
Планируемые результаты блока			Дети имеют представление о профессиях работников детского сада, о содержании труда заведующего, медсестры, старшего воспитателя, воспитателя, младшего воспитателя, поваров, музыкального руководителя, учителя-логопеда, педагога-психолога. Уважительно относятся к труду взрослых
2 Октябрь	1	Радиоведущий	Беседа «Что такое радио» Рассматривание картинок «Радио вчера – радио сегодня» Виртуальная экскурсия «Радиорубка» Беседа «Кто работает на радио». Знакомство с

			профессией радиоведущий, его атрибутами.
	2	Радиоведущий	Беседа «Что такое интервью и репортаж» Просмотр презентации о профессии радиоведущий, в сопровождении рассказа педагога Игровое упражнение с мячом «Интересное приветствие» Составление алгоритма ведения репортажа о детском саде.
	3	Радиоведущий	Презентация о профессиональных инструментах радиоведущего с пояснениями и рассказом педагога (микрофон, пульт, рычаги, наушники) Моделирование игровой ситуации «Мы на радио», «Я - радиоведущий» Просмотр видеоролика «Радиостудия в работе» Игровое упражнение «Убавить-прибавить» Составление детьми вопросов по картинкам (каждому педагог даёт картинку в конверте), записывание их на диктофон
	4	Радиоведущий	Моделирование игровой обучающей ситуации «Программа «Детские новости» Моделирование игровой ситуации «Вы в прямом эфире» Дидактическая игра «Отгадай профессию по описанию»
Итоговое мероприятие			Создание эмблемы и девиза радиостудии. Развлекательная передача «Доброе утро»
Взаимодействие с семьей			Создание фотоколлажа «Я – радиоведущий»
Планируемые результаты блока			Дети познакомятся с профессией «Радиоведущий» как современной базовой профессии, его трудовыми умениями и навыками. Познакомятся с инструментами радио ведущего, профессиональной лексикой, алгоритмом составления разных видов рассказа на заданную тему.
3 Ноябрь	1	Ветеринар	Беседа «Профессия – ветеринар» Рассматривание сюжетных картинок о работе ветеринара Чтение художественной литературы к. Чуковский «Доктор Айболит» Дидактическая игра «Что нужно ветеринару»
	2	Ветеринар	Виртуальная экскурсия «Путешествие на ветеринарную станцию» Моделирование игровой ситуации «Ветеринарная лечебница» НОД «Доктор Айболит» (апликация) Дидактическая игра «Чей малыш?»
	3	Ветеринар	Проектная деятельность «Ветеринарная

			лечебница» Создание лэпбука «Профессия ветеринар»
	4	Ветеринар	Составление интеллект-карты «Работа ветеринара» Дидактическая игра «Убери лишнее»
Итоговое мероприятие			Акция «Поможем бездомным животным «Ковчега»
Взаимодействие с семьей			Помощь в участии в акции «Поможем бездомным животным «Ковчега»
Планируемые результаты блока			Дети называют и знают домашних и диких животных, знают, какую пользу они приносят человеку; имеют представление о профессии ветеринара, рассказывают о содержании работы; с помощью взрослого повторяют образцы лечения животных, могут назвать отдельные инструменты, используемые при лечении животного.
4 Декабрь	1	Модельер	Беседа «Профессия «Модельер» Рассматривание иллюстраций, образцов тканей Просмотр презентации «Из прошлого одежды» Чтение художественной литературы Н. Шарыгина «Льняное платице»
	2	Модельер	Виртуальная экскурсия на швейную фабрику Беседа «Что нужно модельеру» Дидактическая игра «Мода», «Что будет если» Сюжетно-ролевая игра «Бутик модной одежды», «Ателье»
	3	Модельер	Моделирование игровой ситуации «Мы на показе мод» Рассматривание иллюстраций «Модели одежды» НОД «Русская рубашка» (рисование) Творческие игры «Собираемся на бал», «Модницы», «Модное агентство», «Фотосессия с лучшими моделями»
	4	Модельер	Беседы: «Почему люди меняют одежду?», «Обувь и головные уборы», «Из чего делают одежду?» Просмотр видеофильма «Профессия модельера – дизайнера одежды», «Модные показы» НОД «Украсим одежду для бумажных кукол» (аппликация)
Итоговое мероприятие			Развлечение «Модное дефиле». Создан лэпбук по теме «Дом моды»
Взаимодействие с семьей			Привлечь к пополнению атрибутов к сюжетно-ролевой игры «Ателье», создана коллекция тканей.
Планируемые результаты блока			У детей сформированы умения и навыки работы с различными материалами (ткани, бросовый), имеют представление о работе

			модельера – дизайнера одежды;формируется творческое воображение, чувство цвета и стиля.
5 Январь	1	Профессии сферы безопасности «Мужские профессии» (полицейский, пожарный, спасатель)	Рассказ воспитателя о профессии «Полицейский». Чтение художественной литературы С. Михалкова «Дядя Стёпа» Игровая ситуация: «Ребенок потерялся» Дидактическая игра «Сыщики»
	2	Профессии сферы безопасности «Мужские профессии» (полицейский, пожарный, спасатель)	Рассказ воспитателя о профессии «Пожарный». Сюжетно-ролевая игра «Юные пожарные». Чтение произведений С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом», Е. Хоринского«Спичка – невеличка Инсценировка сказки «Кошкин дом».
	3	Профессии сферы безопасности «Мужские профессии» (полицейский, пожарный, спасатель)	Беседа«Кто такие спасатели» Мультимидийная презентация «Спасатели идут на помощь» Сюжетно-ролевая игра «МЧС» Беседа: «Укротители огня». Продуктивная деятельность: рисование «Спички- детям не игрушка!» (запрещающие и предупреждающие знаки) Подготовка к инсценировке
	4	Профессии сферы безопасности «Мужские профессии» (полицейский, пожарный, спасатель)	Встреча с интересным человеком: пожарным, сотрудником полиции, спасателем. НОД «Кем я хочу быть» (рисование) Игра-эстафета «Логические цепочки»
Итоговое мероприятие			Постановка по стихотворению К. Чуковского «Путаница»
Взаимодействие с семьей			Привлечение родителей к участию в выставке тематических рисунков «Пусть знает каждый гражданин - пожарный номер 01»
Планируемые результаты блока			У детей сформированы представления опрофессиях, относящихся к сфере безопасности (пожарные, полицейские, спасатели), об их спецодежде, орудиях труда. Дети ориентируются в проблемных ситуациях. На реальных примерах видят социальную значимость профессии полицейский, пожарный и спасатель, желание быть похожим на них.
6 Февраль	1	«Есть такая профессия - Родину защищать» (профессия – военный)	Беседа: «Есть такая профессия - Родину защищать» Продуктивная деятельность: Рисование с использованием нетрадиционных техник «Военная техника» Мультимедийная презентация «Виды войск и военная техника».

	2	«Есть такая профессия - Родину защищать» (профессия – военнослужащий)	Беседа «Для чего нужны военные» Дидактическая игра «Угадай род войск» Совместный просмотр военных парадов (видеоролик)
	3	«Есть такая профессия - Родину защищать» (профессия – военнослужащий)	С/р игра: «Шли солдаты на парад», «Летчики», «На границе», «Госпиталь» Конкурс чтецов: «И на глазах блеснут скупые слезы у седых израненных солдат»
	4	«Есть такая профессия - Родину защищать» (профессия – военнослужащий)	НОД «Танки» (конструирование) Изготовление макета из Лего-конструктора «Военный полигон» Музыкально - дидактическая игра «Угадай мелодию»(гимн России, военные песни, военные марши).
Итоговое мероприятие			Спортивное развлечение «Мы ребята смелые – будущие военные»
Взаимодействие с семьей			Привлечь родителей к участию в оформлении альбома «Встреча с интересным человеком»
Планируемые результаты блока			Дети имеют представление о профессиях военнослужащих; о Российской армии; знакомы с разными родами войск (сухопутными, морскими, воздушными), у них сформировано стремление быть сильными, смелыми защитниками своей страны.
7 Март	1	Эколог	Беседа «Что такое «Экология» и кто такие экологи Мультимедийная презентация «Что такое «плохо», и что такое «хорошо» для природы и человека» Решение проблемной ситуации «Как помочь полянке»
	2	Эколог	Просмотр мультфильма «Занимательная экология» Творческая игра «Чтобы не обиделись лесные обитатели» Продуктивная деятельность Рисование знаков «Что нельзя делать в лесу» (экологические знаки)
	3	Эколог	Проектная деятельность «Зеленый патруль» Просмотр видеороликов о предприятиях, загрязняющих природу Коллективное рисование плаката «Не загрязняйте природу»
	4	Эколог	Моделирование игровой ситуации «Зеленый патруль на страже леса»
Итоговое мероприятие			Социальный видеоролик, составленный из

			детских рисунков «Не потеряй свой дом!»
Взаимодействие с семьей			Привлечь родителей к изготовлению скворечников и оказанию помощи к их установке.
Планируемые результаты блока			Дети имеют представление о профессии эколога, его деятельности. Проявляют уважительное отношение к труду эколога; видят значимость этой профессии для общества и природы.
8 Апрель	1	Профессий работников воздушного транспорта (пилот, штурман, стюардесса)	Беседа «Профессия стюардесса» Рассматривание сюжетных картинок о работе стюардессы Чтение художественной литературы И. Винокурова «Самолет летит» Дидактическая игра «Что взять в полет»
	2	Профессий работников воздушного транспорта (пилот, штурман, стюардесса)	Беседа «Профессия пилот» Просмотр презентации «Работа в аэропорту» Рассказ детей «Что я видел, когда был в аэропорту» Моделирование сюжетно-ролевой игры «Аэропорт» НОД «Самолет» (конструирование из бумаги)
	3	Профессий работников воздушного транспорта (пилот, штурман, стюардесса)	Беседа «Профессия штурман» Беседа о том, чем занимаются во время полета, и при подготовке к нему Моделирование обучающей игровой ситуации «Мы на борту самолета» Дидактическая игра «Что лишнее» Составление интеллект-карты «Самолет в полете»
	4	Профессий работников воздушного транспорта (пилот, штурман, стюардесса)	Беседа «Непредвиденные ситуации» Дидактическая игра «Как бы ты поступил?» Просмотр презентации «Виды воздушного транспорта» НОД «Самолет летит в облаках» (аппликация)
Итоговое мероприятие			Квест-игра «Приключения в полете»
Взаимодействие с семьей			Организация выставки моделей самолетов (различные материалы изготовления)
Планируемые результаты блока			Дети имеют представление о профессиях, воздушного транспорта (пилот, стюардесса, штурман), об их непосредственных действиях, важности этих профессий.
9 Май	1	Знатоки профессий	Дидактическая игра «С кем (с чем) работают люди разных профессий» Сюжетно-ролевые игры «Швейная фабрика», «Полицейский участок», «Пожарная часть», «Больница» и другие Чтение стихов, загадок, пословиц о профессиях
	2	Знатоки профессий	Дидактическая игра «Когда это бывает» Сюжетно-ролевые игры по желанию детей

			Игра малой подвижности «Угадай профессию по движениям»
	3	Знатоки профессий	Беседа «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь» Составление рассказов о профессиях родителей, оформление рассказов в книжку «Профессии моих родителей» Представление книжки детям младшей группы.
	4	Знатоки профессий	Дидактическая игра «Кому что надо для профессии» Составление интеллект-карты «Все профессии нужны» Просмотр презентаций «Профессий так много – как выбрать одну» Продуктивная деятельность. Рисование «Профессии будущего»
Итоговое мероприятие			Викторина «В мире профессий». Видеоролик «Все профессии нужны, все профессии важны»
Взаимодействие с семьей			Привлечь к работе над составлением рассказов о профессии и оформлении книжки «Профессии моих родителей»
Планируемые результаты блока			Дети имеют представление о всех профессиях, орудиях труда и значимости каждой профессии для общества и государства.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Основная цель: создание условий для обеспечения наиболее полной и эффективной помощи детям дошкольного возраста в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

1. Формировать установку на активную воспитательную позицию. Повысить педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах ранней профориентации детей.
2. Формировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком, обучать приемам формирования допрофессионального самоопределения.
3. Согласовать требования к ребенку, выработать совместные решения.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников представлены в таблице 6.

Таблица 6

Формы и методы работы	Задачи работы	Срок
-----------------------	---------------	------

1.Ознакомительно-организационное собрание «Труд в семье», «Роль родителей с профессиональном самоопределении ребенка» и др.	Познакомить родителей с содержанием программы, с основными формами и методами работы с детьми. Уточнить при необходимости сведения о психологических особенностях ребенка.	Сентябрь
2.Анкетирование родителей по профориентации («Анкета интересов», «Интересы моего ребенка» и т.п.).	Определить интересы, потребности обучающихся.	Сентябрь
3.Размещение в родительских центрах продуктов детской деятельности (стенгазет, творческих работ, макетов и тп.).	Обеспечение открытости дополнительного образования, привлечение родителей к работе по формированию у детей допрофессионального самоопределения.	В течение учебного года

Продолжение таблицы 6

4.Информирование родителей о содержании занятий по программе через личный сайт педагога, официальный сайт ДОО, мессенджер WhatsApp.	Обеспечение открытости дополнительного образования, преемственности в работе ДОО и семьи.	В течение учебного года
5.Индивидуальное и фронтальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам по вопросам трудового воспитания дошкольников Консультации: «Формирование отношения к профессии у дошкольников в процессе социализации» «Трудовое воспитание дошкольников» «Все профессии нужны, все профессии важны» «Ранняя профориентация для дошкольников - начало успеха».	Обучать приемам взаимодействия родителей (законных представителей) со своими детьми, обучать приемам формирования допрофессионального самоопределения.	В течение учебного года
5.1. Совместные детско-родительские профориентационные образовательные мероприятия.		
5.2. Часы общения (взрослые + дети) «В мире интересных и нужных профессий»		
5.3. Конкурсы семейного творчества «Профессии нашей семьи», «Семейные династии» и т.п.		
6. Выступление на итоговых собраниях по результатам итоговой педагогической диагностики.	Информировать родителей (законных представителей) о совместных достижениях в вопросах ранней профессиональной	Май

	<p>ориентации. (обсуждение и изучение мнения родительской общественности об итогах реализации Программы).</p>	
--	--	--

III. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В соответствии с Программой базируются на созданных следующих психолого-педагогических условиях, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулке, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и развития логического и критического мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу инициативы, поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется педагогами с профессиональным педагогическим образованием.

3.3. Особенности организации занятий по ранней профориентации

Образовательная деятельность по ранней профориентации проводится 1 раз в неделю. Количество мероприятий в месяц - 4, в год – 36 (с сентября по май месяц).

Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах: совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей в индивидуальной, групповой и коллективной деятельности. Наполняемость подгрупп до 20 человек.

Режим образовательных мероприятий

Реализация Программы строится на адекватных дошкольникам видах деятельности:

- игровая деятельность как ведущий вид деятельности (позволяет поддерживать инициативу и самостоятельность ребенка в процессе проявления ранней профессиональной направленности);
- продуктивные виды деятельности (способствуют формированию эмоционального компонента ранней профессиональной направленности);
- познавательная и исследовательская деятельность (например, опытно-экспериментальная и проектная деятельность в дошкольной образовательной организации) [5].

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий. Наиболее эффективными в реализации профориентационного направления являются следующие технологии:

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр

Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и др.).

Технология проектной деятельности позволяет усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая образовательный процесс интересным и мотивационным.

Технология исследовательской деятельности

В образовательной деятельности используются следующие типы исследования: опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений в процессе представления технологии изготовления продуктов производства, технологии выполнения профессиональных обязанностей представителями различных профессий; –

коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений, которые могут способствовать пониманию сущности каждой отдельно взятой профессии.

Технология интегрированного обучения

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада (мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии).

Таблица 7

График проведения занятий

№ группы	Дни недели	Время

Работа с детьми планируется воспитателем дифференцированно в утренние и вечерние часы, проводится в свободной деятельности детей. В соответствии с планом реализации программы 1 раз в неделю проводится одно мероприятие. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26. Продолжительность образовательных мероприятий в младших группах составляет – 15 минут, в средних до 20 минут, в старших группах составляет до 25 минут, в подготовительных к школе группах - до 30 минут.

Для ознакомления дошкольников с трудом взрослых применяются традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);

- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации). В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В основе планирования образовательной деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

3.4. Материально-техническое обеспечение

Дошкольные образовательные организации, реализуя Программу, обеспечивают материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи:

- осуществление всех видов детской деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей и интересов;
- организация участия родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников и представителей общественности в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использование в воспитательно-образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновление содержания основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечение эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В процессе образовательных мероприятий используется раздаточный материал и оборудование, представленные в таблице 8:

Таблица 8

№ п/п	Название	Вид	Количество
1.	Игрушки, шапочки, чудесный мешочек с мелкими игрушками, игрушки бибабо, мячи, массажные мячики, детские музыкальные инструменты	Демонстрационный и раздаточный материал	Набор на группу
2.	Сюжетные и пейзажные картины, серии сюжетных картин	Демонстрационный материал	1
3.	Серии сюжетных картин	Раздаточный материал	1
4.	Творческие мастерские: «Строители» (архитектор, плотник и т.д.); «Ателье»	Игровые атрибуты,	Набор на группу в

	(швея, модельер и т.д.); «Изостудия» (художник, скульптор), «Музыкальная школа» (инструменталисты, певцы)	предметы-заместители	соответствии с возрастом
5.	Подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном центре	Демонстрационный и раздаточный материал	Набор на группу в соответствии с возрастом
6.	Картотека пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда	Художественное слово	Набор на группу в соответствии с возрастом
7.	Подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»	Видео материал	Набор на группу в соответствии с возрастом
8.	Магнитная доска	Оборудование	1
9.	Компьютер «ASUS»	Аппаратура	1
10.	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) «HP Laser MFP 135a»	Оргтехника	1
11.	Колонки «Jetbalance»	Аппаратура	1
12.	Микрофон «Genius»	Аппаратура	1
13.	Магнитола	Аппаратура	1

3.4.1. Программно-методическое обеспечение

Таблица 9

Основные программы, методики федерального уровня	Дополнительные парциальные программы, технологии и методики
1. Учебно-методический комплект «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016г.	

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы «В мире профессий» дошкольного образования опирается на внебюджетный источник.

3.6. Список литературы

2. Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет/ Е. А. Алябьева — «ТЦ Сфера», 2014 — (Библиотека воспитателя (Сфера).
3. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
4. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 251 с. - (Школа развития);
5. Костикова, Д. А. Понятие опыта трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Д. А. Костикова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 55-5. – С. 137-145.
6. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В.
7. Кузина, А.Ю. Развитие у старших дошкольников познавательного интереса к истории предметного мира в проектной деятельности [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук: защищена 05.05.2009 / А.Ю. Кузина. – СПб.: Изд-во «Лема», 2009. – 24 с.
8. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 70 с.
9. Логинова, В.И. К вопросу о программе ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых [Текст] / В.И. Логинова. // Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – Л., 1976. – С.142-153.
10. Логинова В. И., Мишарина Л. А. Формирование представлений о труде взрослых // Дошкольное воспитание. – 1978. – № 10. – С. 93–99.
11. Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2008. — 64с. (Серия «Вместе с детьми»).
12. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96 с.
13. Чистякова, С. Н. Профессиональное самоопределение: современный аспект [Текст] / С. Н. Чистякова // Профессиональное образование. Столица. – 2015 – № 6. – С. 2-7.
14. Чистякова, С. Н. Оценка состояния и перспективы развития профессионального самоопределения как важнейшая составляющая воспитания и обучения подрастающего поколения в современных условиях [Текст] / С. Н. Чистякова // Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». – 2016. – № 11. – С. 22-25.

15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155.
16. Ярославский педагогический вестник – 2019 – № 3 (108) Н. В. Иванова, М. А. Виноградова.
17. Опыт работы муниципальной системы образования г. Гурьевск

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1

Анкета

**по изучению профессионального мастерства воспитателей
на тему:**

**«Формирование ранней профориентации дошкольников.
Ознакомление детей с трудовой деятельностью взрослых»**

Уважаемые воспитатели!

Просим Вас принять участие в изучении темы.

Вам необходимо ответить на вопросы. Ваши ответы помогут выявить проблемы и определить пути повышения качества работы по ознакомлению детей с трудовой деятельностью взрослых в ДООУ.

Ф.И.О. _____

Группа _____

1. Укажите возраст детей, с которыми Вы работаете, на момент опроса:
 - от 1 года до 3 лет
 - от 3 до 5 лет
 - от 5 до 7 лет
2. Проявляют ли дети интерес в рамках данной темы?
3. Как часто Вы планируете мероприятия по ознакомлению с трудом взрослых?
4. Как Вы осуществляете руководство в процессе ознакомления с данной темой?
5. Какие формы организации, методы и приемы используете при организации работы по ранней профориентации дошкольников?
6. Какие условия по ознакомлению с трудом взрослых созданы в Вашей группе?
7. Укажите, каких результатов по профориентационной работе Вам удалось достичь?
8. Какая работа была проведена с родителями воспитанников по данной проблеме?
9. Знают ли воспитанники Вашей группы место работы родителей, и какие трудовые процессы они выполняют?
10. Кем хотят работать дети Вашей группы в будущем?
11. Укажите, в чем Вы видите проблемы по реализации задач данного направления в ДООУ:
 - недостаточно владею знаниями по данной проблеме
 - считаю, что данная проблема не актуальна
 - другое.
12. Определите уровень реализации работы по профориентации в Вашей группе (самооценивание):
 - низкий
 - средний
 - высокий

**Индикаторы эффективности
организационно-педагогических условий**

1. Уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых.
2. Насыщенность и содержательность развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях.
3. Профессиональная компетентность педагогов в осуществлении ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Таблица 9

Диагностическая карта

Индикаторы эффективности организационно-педагогических условий	Методики
1. Уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых.	Методика 1. «Мир профессий».
2. Насыщенность и содержательность развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях (в аспекте создания средовых условий для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста).	Методика 2. Контент-анализ развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений.
3. Профессиональная компетентность педагогов в осуществлении ранней профориентации детей дошкольного возраста.	Методика 3. Анкета исследования уровня сформированности профессиональной компетенций педагогов в осуществлении ранней профориентации детей дошкольного возраста Методика 4. Контент-анализ календарных планов образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста Методика 5. Наблюдение деятельности воспитателей в процессе организации и проведения НОД и режимных моментов.

Методика обследования в ДОО «Мир профессий» обучающихся младшего дошкольного возраста

Методы: игра, беседа, наблюдение.

Процедура проведения

1. Дидактические и словесные игры: «Кому что нужно для работы?», «Все профессии нужны», «Кто что делает?», «Подбери и назови» (*кто что потерял*) – данные игры позволяют уточнить словарно-понятийный запас слов о различных профессиях, инструментах, материалах, назначении.
2. Беседа позволяет выявить представления о профессиях родителей (законных представителей), трудовых профессиональных действиях, которые они выполняют, назначение их труда: Кем работает мама?, Кем работает папа?, Кем работает бабушка?, Что делает мама (*папа, бабушка*) на работе?, Какие инструменты ей (*ему*) необходимы для выполнения работы?, Какой результат их труда, и в чем ценность? Зачем человек работает?
3. Наблюдение необходимо для определения ценностного компонента - бережное отношение к результатам труда, как ребенок выполняет трудовые действия (*поручения*) с желанием или без него.

Показатели представлений детей о труде взрослых.

Условные обозначения:

+ - **Показатель сформирован:** ребенок дает правильный ответ. Имеет четкое представление о профессиях: продавец, водитель, дворник, врач, полицейский; орудиях труда, о месте работы родителей, трудовых действиях и их результатах, играет в сюжетно-ролевые игры используя атрибуты. Понимает направленности трудовых процессов на результат.

± - **Показатель в стадии формирования:** ребенок дает неточный ответ, не называет место работы родителей, по опорным картинкам не определяет профессии, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата.

– - **Показатель не сформирован:** ребенок дает неправильный ответ. Затрудняется назвать профессии по опорным картинкам, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда.

**Методика обследования в ДОО «Мир профессий»
обучающихся старшего дошкольного возраста
о профессиональной деятельности**

Цель – выявление сформированности представлений о профессиональной деятельности взрослых у детей старшего дошкольного возраста представлений.

Представления определяются по критериям и показателям, выделенным нами на основе исследований В.И. Логиновой [9], А.Ю. Кузиной [7].

Таблица 10

**Критерии и показатели представлений, обучающихся старшего дошкольного
возраста о профессиональной деятельности**

Критерии	Показатели
Избирательность представлений	направленность интереса ребенка на профессии определенного профессионального кластера (предпосылки первичных профессиональных предпочтений)
Широта представлений	наличие у ребенка представлений о профессиях различных кластеров («экономика», «строительство», «транспорт», «пищевые технологии», «безопасность», «образование», «услуги», «торговля», «сельское хозяйство», «природа», «творческие профессии», «медиа-кластер», «информационные технологии»)
Эмоциональность представлений	положительная или нейтральная модальность представлений: эмоционально-положительное отношение ребенка к профессиональной деятельности взрослых, желание овладеть определенной профессией, бережное отношение к результатам труда, или равнодушие, отсутствие эмоциональных проявлений
Глубина представлений	наличие у ребенка представлений не только о процессе, продукте, орудиях и атрибутах труда, но и понимание взаимосвязи в обществе различных профессий; наличие представлений о способах овладения профессией (обучение в колледже, университете, практика), о качествах, которыми должен обладать представитель той или иной профессии
Действенность представлений	активность ребенка, направленная на познание профессий взрослых, а также желание реализовывать представления в собственной деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, познавательно-исследовательской)
Самостоятельность представлений	демонстрация ребенком своих представлений о профессиональной деятельности взрослых без стимуляции со стороны взрослого, наличие инициативы в познании мира профессий

Серия 1. «Профессиональные кластеры»

Стимульные материалы: 13 карточек на которых изображены символы профессиональных кластеров («экономика», «строительство», «транспорт», «пищевые технологии», «безопасность», «образование», «услуги», «торговля», «сельское хозяйство», «природа», «творческие профессии», «медиа-кластер», «информационные технологии»); сюжетные картинки на которых изображены представители профессий 13 указанных кластеров.

Таблица 11

Содержание стимульного материала (серии 1 «Профессиональные кластеры»)

№ п/п	Название профессионального кластера	Профессии
1.	«Экономика»	бухгалтер, работник банка, маркетолог
2.	«Строительство»	строитель, архитектор, дизайнер
3.	«Транспорт»	водитель, механик, конструктор
4.	«Пищевые технологии»	повар, пекарь, кондитер
5.	«Безопасность»	полицейский, пожарный (спасатель), врач
6.	«Образование»	учитель, воспитатель
7.	«Услуги»	парикмахер, визажист, стилист
8.	«Торговля»	продавец, кассир, торговый представитель
9.	«Сельское хозяйство»	фермер, агроном, тракторист, комбайнер, доярка
10.	«Природа»	ветеринар, эколог, биолог
11.	«Творческие профессии»	художник, музыкант, писатель, певец, актер, флорист
12.	«Медиа-кластер»	журналист, ведущий, блогер
13.	«Информационные технологии»	программист

Серия 2. «Нелепицы»

Стимульные материалы: картинки, на которых изображены нелепые ситуации использования атрибутов представителей разных профессий, не соответствующие их деятельности.

Процедура проведения. Воспитатель показывает ребенку картинки и просит внимательно их рассмотреть, после чего предлагает найти несоответствия, указать на них и объяснить то, чего не может быть. Далее ребенку необходимо исправить нелепую ситуацию – сказать, как должно быть на самом деле.

Серия 3. «Профессиональные атрибуты»

Стимульные материалы: серии предметных картинок (по 4 шт.) с изображением предметов, используемых представителями разных профессий, сюжетные картинки с изображением представителей этих профессий (серия 1.).

Процедура проведения. Воспитатель показывает ребенку картинки с изображением представителей разных профессий и мелкие картинки с различными атрибутами.

Ребенку предлагается следующая ситуация: «Выбери, в кого бы ты хотел поиграть. (Ребенок выбирает профессию). Отбери картинки с изображением того, что тебе потребуется для этой игры, и объясни для чего это нужно».

Ребенок отбирает изображения на мелких картинках и объясняет, как он будет действовать с изображенным предметом.

Если ребенок ошибается, ему задаются вопросы, цель которых – установить противоречие в рассуждениях, выявить допущенные ошибки.

Серия 4. «Профессиональный диалог»

Стимульный материал: атрибуты репортера (микрофон, смартфон с функцией диктофона), сюжетные картинки с изображением представителей разных профессий (серия 1).

Процедура проведения. Перед ребенком выкладываются сюжетные картинки с изображением представителей разных профессий, предлагаются атрибуты репортера: микрофон, диктофон и следующая инструкция: «Ты сегодня будешь журналистом. Представь, что тебе поручили взять интервью у представителя той или иной профессии и потом как можно интересней рассказать о нем, подписчикам твоего блога. Посмотри, здесь много картинок, на которых изображены представители разных профессий. Выбери, у кого из них ты хотел бы взять интервью. (Ребенок делает выбор). А теперь представь, что я превратилась в ... (называет профессию, выбранную ребенком.) Тебе необходимо узнать у меня как можно больше о моей профессии, о том, что я делаю на работе, где я училась, чтобы овладеть данной профессией».

Серия 5. «Профессиональный выбор»

Стимульный материал: сюжетные картинки с изображением представителей разных профессий (серия 1).

Процедура проведения. С каждым ребенком проводится индивидуальная беседа по вопросам:

- Хотел бы ты стать взрослым?
- Что бы ты делал?
- Кем и где работают твои мама и папа?
- Кем ты хочешь стать в будущем, почему?
- Чем занимается человек этой профессии?
- Какие инструменты (предметы) необходимы человеку данной профессии?
- Какими качествами должен обладать человек этой профессии? Например, он должен быть сильным? А еще каким?
- Как можно получить данную профессию? Где ты будешь учиться этой профессии?

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575822

Владелец Огибенина Вероника Аркадьевна

Действителен с 21.03.2022 по 21.03.2023