



Нижнетуринский городской округ
Свердловская область

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Нижнетуринского городского округа детский сад «Чебурашка»**

(МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка»)

ул. Усошина, д.5 Б, г. Нижняя Тура, Свердловская обл., 624222 тел (34342)2-09-80, E-mail: mbdoucheburashka@mail.ru

СОГЛАСОВАНА:

Председатель ППк МАДОУ НТГО
детский сад «Чебурашка»

Сердинова О.А.
(протокол от «01» 08 2022 № 1)

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета
МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка»
(протокол от «30» 08 2022 № 1)



УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МАДОУ НТГО
детский сад «Чебурашка»

Огибенина В.А.
Введено в действие приказом заведующего
№ 129 от «30» 08 2022 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Нижняя Тура, 2022

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Значимые для разработки и реализации АООП ЗПР характеристики	6
1.1.2. Цели, задачи АООП ЗПР	12
1.1.3. Принципы и подходы к формированию АООП ЗПР	13
Подходы к построению АООП ЗПР	15
1.2. Планируемые результаты	16
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста	16
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП ЗПР	27
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29
2.1. Общие положения	29
2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития	31
2.2.1. Образовательная деятельность с детьми раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития	31
2.2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития	37
2.2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	37
2.2.2.2. Познавательное развитие	78
2.2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	101
2.2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	139
2.2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	161
2.3. Игровая деятельность в структуре образовательной и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с задержкой психического развития	185
2.4. Вариативные формы, методы и средства реализации АООП ЗПР	199
2.5. Взаимодействие взрослых с детьми	203
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития	205
2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)	213
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	248
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития	248
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	252
3.4. Кадровые условия реализации АООП ЗПР	256
3.5. Финансовое обеспечение АООП ЗПР	265
3.6. Планирование образовательной деятельности	266
3.7. Режим дня и распорядок	269
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП ЗПР и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	270
VI. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	270
4.1. Краткая презентация АООП ЗПР	270
Перечень нормативных и нормативно-методических документов	273
Перечень литературных источников	274

Название программы: Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Нижнетурина городского округа детский сад «Чебурашка»

Разработчик программы:
рабочая группа:
Глушкова А.С., педагог-психолог
Калинкина С.В., учитель-логопед
Сердинова О.А., заместитель заведующего по ВМР
Курочкина Галина Александровна, воспитатель

Исполнители программы: педагогический коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения Нижнетурина городского округа детский сад «Чебурашка».

Список используемых сокращений

АООП	—адаптированная основная образовательная программа
ДО	—дошкольное образование
ЗПР	—задержка психического развития
КГН	—культурно-гигиенические навыки
МАДОУ	—муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
НОД	—непрерывная образовательная деятельность
ОВЗ	—ограниченные возможности здоровья
ПМПК	—психолого-медико-педагогическая комиссия
ППк	—психолого-педагогический консилиум
СанПиН	—санитарные нормы и правила
УМК	—учебно-методический комплект
ФГОС ДО	—федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП, Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения Нижнетуринского городского округа детский сад «Чебурашка» (далее – МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка», МАДОУ) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Конвенцией ООН о правах инвалидов;
- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 29 июня 2022 года;
- Федеральным законом от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373;
- Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. N 236;
- СП «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.1.3648-20, «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Уставом МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка» и иными локальными актами.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155) (далее – ФГОС ДО), с учетом Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17) (далее – АООП ЗПР).

При разработке Программы использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в примерных образовательных программах, зарегистрированных на сайте Федерального института развития образования (<http://www.firo.ru/>):

- основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ (разработанной с включением учебно-методического комплекта инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2020 г. шестое издание);

коррекционные программы:

- вариативной программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе выбранных участниками образовательных отношений программ, направленных на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках

(парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных региональных направлений, климатических особенностей и ориентированные на потребность детей и их родителей:

- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»,
- Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»,
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки» программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2015.

АООП ЗПР определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Теоретические основы АООП ЗПР составляют современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о значении таких социальных факторов как воспитание, обучение и развитие в психическом развитии ребенка с ОВЗ и т. д.

АООП ЗПР направлена на:

- создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В АООП ЗПР учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Программа для ребенка с ограниченными возможностями здоровья предназначена для работы с детьми раннего возраста с задержкой психомоторного и для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Коррекционная деятельность включает коррекционную работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Содержание деятельности в ходе реализации АООП ЗПР обеспечивает:

- осуществление квалифицированной индивидуально-ориентированной,
- психолого-педагогической помощи и поддержки ребёнку с ОВЗ с учётом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения ребёнком с ОВЗ основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОО.

АООП ЗПР предназначена для выстраивания образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста от 2 до 7(8) лет с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц, направленными по заключению

территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) в группы общеразвивающей направленности, имеющие инклюзивную образовательную среду.

Содержание АООП ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АООП ЗПР клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АООП ЗПР и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры АООП ЗПР и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития) является неотъемлемой частью АООП ЗПР. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Программа реализуется в общеразвивающих группах.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации АООП ЗПР; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников. В АООП ЗПР описаны перспективы по ее совершенствованию и развитию.

1.1.1. Значимые для разработки и реализации АООП ЗПР характеристики

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития

Основные участники реализации АООП ДО: педагоги, воспитанниками дошкольного возраста с ОВЗ (задержкой психического развития) (по результатам заключения ТППМК), родители (законные представители).

Продолжительность пребывания детей в детском саду, режим работы определен Уставом МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка».

Образовательная деятельность по АООП ДО осуществляется в группах:

- *общеразвивающей направленности* (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ).

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Оптимальному и эффективному проектированию образовательного процесса в МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка» способствует понимание характерных возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста.

Характеристика детей с ЗПР

Характеристика детей с задержкой психического развития

Дети с задержкой психического развития представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими

соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера. В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

1) нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально – волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;

2) нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

Существует классификация на основе учета этиологии и патогенеза основных форм ЗПР, которая стала основополагающей для разработки критериев отбора в коррекционно – образовательные учреждения для детей с ЗПР, и которая широко используется в теории и практике социальной дошкольной педагогики. В соответствии с этой классификацией понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. ***У детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно–двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.*** Выделены следующие типы ЗПР:

- по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;
- соматического происхождения (с явлениями соматической астении и инфантилизма);
- психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфантилизация);
- церебрально – органического генеза.

Задержка психического развития – это психолого–педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Ее относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранными. Парциальная дефицитарность высших психических функций часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения. В одних случаях страдает работоспособность, в других – произвольность в организации деятельности, в третьих – мотивация познавательной деятельности и т.д. Таким образом ЗПР - это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности.

У детей с ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых может быть:

- низкий темп психической активности (корковая незрелость);
- дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур);
- вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости ослабленности самой вегетативной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин);
- вегетативная незрелость (биологическая ослабленность организма); энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса).

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Задержка психического развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Существует широко используемая в практике классификация задержки психического развития, разработанная К.С. Лебединской. В соответствии с этой классификацией выделены **четыре базовых варианта ЗПР:**

- 1) конституционального,
- 2) соматогенного,
- 3) психогенного,
- 4) церебрально-органического происхождения.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т.п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, специфическими особенностями моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не к игре-отношению, эта деятельность для них более привлекательна, чем учебная даже в школьном возрасте. Перечисленные особенности затрудняют социальную, в том числе школьную адаптацию. При гармоническом психическом инфантилизме незрелость психики сочетается с сублильным, гармоничным телосложением. При психофизическом инфантилизме поведение и личностные качества ребенка характеризуются специфическими особенностями. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами. У детей с ЗПР конституционального происхождения отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, таких как рисование, счет, письмо, чтение и др.

ЗПР соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей с ЗПР соматогенного типа характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности как робость, боязливость, тревожность. Если дети с ЗПР данного генеза воспитываются в условиях гипо или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что вместе со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития. Экспериментально доказано, что при определении направления коррекционной работы с такими детьми следует учитывать все неблагоприятные факторы их развития.

При обследовании детей с ЗПР данного типа особое внимание необходимо обращать на состояние психических процессов: памяти, внимания, мышления, а также на физическое развитие (уровень развития общей, тонкой моторики, координированность движений, переключаемость и т.д.) Поскольку ослабленный организм ребенка с ЗПР соматогенного генеза не позволяет ему выполнять работу в ровном, запланированном темпе, педагогам и психологам необходимо выявить момент активности ребенка, определить степень нагрузки, создать оптимальные условия для соблюдения охранительного режима как в ДОО, так и дома.

ЗПР психогенного генеза

При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой

сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако, эти проблемы не носят органического характера, причина скорее всего, кроется в том, что ребенок не научен. К данной группе часто относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации (в детских домах, в «неблагополучных» в социальном и эмоциональном плане семьях и т.п.), дети-беспризорники.

Недостаточный уровень развития представлений, умений, навыков, соответствующих возрасту, отмечается и у детей, находящихся длительное время в условиях информационной, а часто и эмоциональной депривации (дефицита полноценных эмоциональных отношений со взрослыми).

При обследовании детей с ЗПР психогенного генеза следует обратить особое внимание на поведение, отношение к обследованию, установление контакта, нацеленность на восприятие предлагаемого материала, особенности внимания, памяти, речи.

Детям с ЗПР данного генеза необходим индивидуальный маршрут и индивидуальная помощь воспитателей и коррекционная помощь педагога-психолога по ознакомлению с окружающим миром и гармонизации взаимодействия с ним. Динамика развития в условиях интенсивной педагогической коррекции у детей с ЗПР психогенного генеза, как правило, положительная, что позволяет подготовить их к обучению в общеобразовательной школе.

Для ЗПР церебрально-органического генеза характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

1. Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей;

2. Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций. В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности. Установлено, что в обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: в первом варианте в большей степени звено контроля, во втором-звено контроля и звено программирования. Все это обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой). А в школьном возрасте-учебной. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно. Прогноз коррекции ЗПР церебрально-органического генеза в значительной степени зависит от состояния высших корковых функций и возрастной динамики их развития. Для детей характерны недоразвитие сложных форм зрительного восприятия, замедленность процессов приема и переработки сенсорной информации, неспособность к активному, критическому рассматриванию и анализу содержания, бедность и недостаточность сферы образов-представления, специфические особенности познавательной деятельности. У таких детей отмечается замедленное структурно-функциональное созревание левого полушария, изменение механизмов функциональной специализации полушарий и

межполушарного взаимодействия. В соответствии с научными данными, по уровню развития наглядных форм мышления данная группа детей приближается к умственно отсталым сверстникам, а имеющиеся у них предпосылки словесно-логического мышления приближают их к возрастной норме. Задержка психического развития церебрально-органического генеза с трудом преодолевается в дошкольный период. Как правило дети данной группы продолжают свое обучение в коррекционных школах VII вида.

Возрастные особенности детей с задержкой психического развития Младший дошкольный возраст

В этом возрасте ребенок с ЗПР не овладевает элементарной культурой поведения, вследствие недостаточного уровня развития моторной координации. Дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда и нуждаются в помощи и контроле взрослого. Отмечается: неустойчивый интерес к продуктивной деятельности, по ходу работы происходит овладение изображением формы предметов, работы ребенка схематичны, детали отсутствуют. С помощью взрослого может создавать по образцу элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным; воображение только начинает развиваться (в игре). Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску (остаётся положительная и отрицательная информация, которая закрепляется без внутренних усилий). Ребёнок плохо ориентируется во времени, не способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, путает похожие фигуры. Ему неизвестны слова «больше», «меньше». Внимание произвольно, однако его устойчивость проявляется по-разному: малыш может заниматься не более 10—15 минут. Словарь младшего дошкольника беден, состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Он с удовольствием вместе со взрослыми рассматривает иллюстрации к сказкам. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный характер.

Средний дошкольный возраст

Дети не до конца осознают социальные нормы и правила поведения (ещё не складываются обобщённые представления). Отсутствует поло-ролевая идентификация: нет представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Детями частично освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Повышается качество самообслуживания, что позволяет детям дальше осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Ребёнок только начинает произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Мышление детей протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим (при помощи взрослого). Внимание становится более устойчивым. Под руководством взрослого дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). Дети с ЗПР должны запомнить 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. У них преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Речь становится более связной и последовательной, но встречаются аграмматизмы и нарушения звукопроизношения. С помощью педагогов дети начинают пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта. В музыкально-

художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства (о людях и животных). Начинают появляться групповые традиции; дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении.

Старший дошкольный возраст

Ребёнок стремится познать себя и другого человека как представителя ближайшего социума, постепенно начинает оценивать поведение и взаимоотношения людей, но ещё отмечаются трудности саморегуляции (трудно довести дело до конца, выполнять общие правила и нормы). Происходят изменения в представлениях ребёнка о себе и усвоение детьми этических норм. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании, но не всегда выполняются качественно, быстро, осознанно. Усложняется их игровое пространство, а игровые действия становятся более разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным из-за несформированности внимания. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость; ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщения и наглядности (схем, чертежей и пр.). Дети рассказывают, чем отличаются простые геометрические фигуры друг от друга, сопоставляют между собой по величине большое количество предметов. Внимание становится более устойчивым и произвольным; вместе с взрослыми они могут заниматься в течение 20—25 мин. Для детей с ЗПР этого возраста сложно правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей частично пополняется существительными, глаголами, обозначающими трудовые действия людей, прилагательными и наречиями. Дети могут использовать простые речевые конструкции, следовать элементарным орфоэпическим нормам языка, но ещё не способны к звуковому анализу простых слов. В процессе восприятия художественных и музыкальных произведений, изобразительного искусства дети учатся осуществлять свой выбор и передавать их характер, в продуктивной деятельности могут изобразить задуманное.

Дети с ЗПР начинают частично осознавать себя как личность: способны определять некоторые моральные понятия и различать, положительные и отрицательные значения слов и выражений; их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. Ребёнок более уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены. Может определить состояние своего здоровья и состояние здоровья окружающих. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в развитии ЭВС. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие), но они не всегда способны предвосхищать последствия своих действий, страдает произвольная регуляция их поведения. Большую значимость для детей приобретает общение между собой, избирательные отношения становятся более устойчивыми, в этот период зарождается детская дружба, сотрудничество и проявляются конкурентные отношения, гендерная ориентация. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Увеличивается устойчивость непроизвольного внимания (меньшая отвлекаемость), возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. У детей незначительно увеличивается объём памяти.

Дети могут самостоятельно что-либо запомнить, используя простейший механический способ запоминания — повторение (шёпотом или про себя). И использовать более сложный способ — логическое упорядочивание. Развитие способности к продуктивному творческому воображению нуждается в целенаправленном

руководстве со стороны взрослых. Действия наглядно-образного мышления ребёнок иногда совершает уже в уме. Упорядочивание предметов дети могут осуществлять по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления. Увеличивается словарный запас и понимание значения слов, но речь остается аграмматичной. Дети начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

1.1.2. Цели, задачи АООП ЗПР

Целью АООП ЗПР является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР раннего и дошкольного возраста в общеобразовательных группах (инклюзивное образование), их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации АООП ЗПР является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

АООП ЗПР направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как
- субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и

образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- обеспечение логопедического и психолого–педагогического сопровождения детей.

Задачи коррекционной работы:

- способствовать общему развитию дошкольников с ЗПР, коррекции их психофизического развития, подготовке к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ЗПР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с ЗПР, а также достичь основных целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Основные задачи дефектологического и логопедического сопровождения детей с ЗПР:

- формировать целостные представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей детей с ЗПР;
- способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- способствовать общему развитию воспитанников, коррекции их психофизического развития, подготовке к обучению в школе;
- формировать элементарные математические представления;
- формирование психологической готовности к обучению в школе;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР с учётом индивидуальных возможностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).

Реализация задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе АООП ЗПР, возможна лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех педагогов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей и узких специалистов) МАДОУ, а также при участии родителей (законных представителей) в реализации программных требований.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию АООП ЗПР

Исходя из требований ФГОС ДО при создании Программы учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с задержкой психического развития, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 3) возможности освоения ребенком с задержкой психического развития Программы на разных этапах ее реализации;
- 4) специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных

коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с задержкой психического развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) разностороннее развитие детей с задержкой психического развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В основу создания АООП ЗПР положены следующие **принципы дошкольного образования, изложенные в ФГОС ДО:**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество организации с семьями;
5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

В содержании АООП ЗПР учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации коррекции отклонений психического развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.

АООП ЗПР формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования, учитывается также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач **вопределенных видах деятельности**. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструктивно-модельная** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка;
- **восприятие художественной литературы и фольклора.**

Для успешной реализации АООП ЗПР должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия (пп. 3.2.1. ФГОС ДО):

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка дошкольной образовательной организацией и педагогами родителей (законных представителей) воспитанников в воспитании, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Подходы к построению АООП ЗПР

В АООП ЗПР на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей, и специальных образовательных потребностей.

Дошкольники с ЗПР могут быть включены в работу по АООП в разные возрастные периоды, при этом у них выявляется различная степень выраженности задержки развития, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности. Для отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов, в АООП ЗПР условно выделяется 3 варианта освоения образовательной программы для каждой возрастной группы по каждой из образовательных областей, и соответственно определяются планируемые результаты (уровни освоения) для каждого из трех вариантов. Такая дифференциация не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и является основой для выработки коллегиальных рекомендаций к выбору дальнейшего образовательного маршрута на этапе перехода на вторую ступень образования.

Возможность освоения первого варианта образовательной программы (по всем образовательным областям) означает устойчивую положительную динамику в развитии воспитанников в условиях целенаправленной коррекции. Однако дети по-прежнему могут нуждаться в специальных условиях, т. к. у них сохраняются специфические трудности (из-за особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения, парциальных недостатков познавательных процессов и регуляционных компонентов деятельности и др.), тормозящие самостоятельное усвоение Программы. В случае, если ребенок после оказанной ему специальной психолого-педагогической помощи способен усваивать первый вариант, о чем свидетельствуют положительные результаты диагностики, ППк ДОО может рекомендовать продолжить образование по ООП ДО. Но при этом рекомендуется продолжить психологическое сопровождение на весь период дошкольного обучения.

Второй вариант требует организации целенаправленной коррекционно-

развивающей работы по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени. Сначала в рамках специально организованной совместной деятельности взрослого и ребенка, и дальнейшего закрепления усвоенных представлений и навыков в самостоятельной деятельности воспитанника.

Третий вариант выбирается при более поздних сроках начала коррекционно-развивающего обучения (например, в старшем дошкольном возрасте) и/или выраженных трудностях освоения дошкольной образовательной программы. Предполагается тщательная адаптация и индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы на основе всестороннего изучения коррекционно-образовательных потребностей ребенка и его индивидуальных возможностей. Этот вариант предполагает консолидацию усилий всех педагогов сопровождения и семьи воспитанника, так как состояние ребенка требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач: формирование социально приемлемого поведения, повышения познавательной мотивации и совершенствования регуляторной сферы деятельности, развития познавательных процессов и коммуникативно-речевой деятельности, а также восполнение пробелов в освоении дошкольной образовательной программы с ориентацией на индивидуальные возможности ребенка.

Программой предусмотрен гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта программы к другому.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность.

Основными видами деятельности являются: игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Планируемые результаты работы с ребенком второго года жизни, отстающим в психомоторном и речевом развитии

Как уже отмечалось выше, по отношению к детям раннего возраста, речь идет об общей задержке психомоторного и речевого развития с большей выраженностью отставания психических функций. В условиях целенаправленной коррекции в зависимости от недостатков и особенностей развития можно определить два варианта планируемых результатов.

Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

- ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступая через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руку взрослого;
- использует предметы по назначению: пользуется ложкой для приема пищи, копает лопаткой, черкает карандашом; нанизывает кольца на пирамидку без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя практические пробы и примеривание;
- осваивает многие действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги;
- осваивает предметно-игровые действия – по подражанию сооружает из кубиков постройку из 2-3 элементов, катает машинку, кормит куклу;
- включается в процесс одевания, пытается натянуть шапку, штаны;
- активно общается и сотрудничает с взрослым, использует мимику, жесты, интонации звукоподражания и слова простой слоговой структуры;
- ребенок хорошо понимает обращенную речь, выполняет простые инструкции, активный словарь расширяется, называет предметы обихода, игрушки, пытается объединять слова во фразы, но не изменяет их грамматических форм;
- проявляет интерес к окружающим предметам и явлениям, практически соотносит 2 предмета по цвету, форме, величине; узнает и показывает изображения знакомых игрушек и предметов на картинках; методом практических проб и примеривания пытается найти решение наглядно-практической задачи, усваивает полученный опыт.

Второй вариант означает наличие недостатков в развитии и предполагает их дальнейшую профессиональную коррекцию:

- проявляет потребность в эмоциональном общении, реагирует на интонации и некоторые обращения взрослого, проявляет избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- использует указательный жест и понимает несколько жестов: указательный, «до свидания», «иди ко мне», «нельзя» и т. п.; реагирует на имя - поворачивается, когда его зовут; различает интонацию поощрения и порицания взрослыми своих действий;
- в целом коммуникативная активность снижена, требуется стимулирующее воздействие взрослого; во взаимодействии с взрослым пользуется паралингвистическими средствами общения: мимикой, жестами, интонацией; может произносить серии одинаковых слогов и повторять за взрослым некоторые звукоподражания и односложные слова, которые уже умеет произносить, иногда повторяет знакомые двусложные слова, состоящие из лепетных, одинаковых слогов; по просьбе взрослого может показать названный знакомый предмет ближайшего обихода, выполнить простейшие инструкции;
- познавательная активность недостаточная, но с помощью взрослого обследует разнообразные предметы, манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых;
- непродолжительно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки игрушки, интерес к такой деятельности быстро пропадает;
- проявляет двигательную активность, но техническая сторона основных движений страдает, часто требуется поддержка взрослого, отмечается общая моторная неловкость;
- изменяет позу, сидит, ползает, ходит самостоятельно, но не всегда сохраняет равновесие; выполняет знакомые движения по просьбе и подражанию взрослому; поворачивается к источнику звука;
- пьет из чашки, ест самостоятельно (руками).

К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам

Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и

преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы.

Ребенок адаптируется в условиях группы. Готов к положительным эмоциональным контактам со взрослыми и сверстниками. Стремится к общению со взрослыми, подражает движениям и действиям, жестам и мимике. Сотрудничает со взрослым в предметно-практической и игровой деятельности. Проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками. Начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях. Осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства. Выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях. Владевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, «Почтовый ящик» - 4 основных формы и т. п.), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре цвета. Ориентируется в количестве (один - много). Действия со знакомыми предметами может выполнять на основе зрительного сопоставления.

В плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией. Способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции). Активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звукозаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег). Включается в диалог — отвечает на вопросы взрослого, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств). Стремится повторять за взрослым предложения из 2-х-3-х слов, двусложия. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.

Эмоционально реагирует на музыку. Воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие «повторные» ритмы. Проявляет интерес к изобразительным средствам. Осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии). Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать. Рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).

С удовольствием двигается — ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает и пр.). Способен подражать движениям взрослых в плане общей и мелкой моторики. Осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой и т. п.) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

Второй вариант:

- использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи взрослого;
- осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку

- звонка, на выключатель, листает страницы книги; нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины; вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;
- осваивает предметно-игровые действия – по подражанию и с помощью взрослого сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;
 - коммуникативная активность снижена, но по инициативе взрослого включается в сотрудничество; использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны; редко обращается с просьбой, включается в диалог; в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;
 - ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости; пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;
 - интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны взрослого;
 - действуя практическим способом, соотносит 2-3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь взрослого;
 - методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотношению;
 - ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки взрослого; затрудняется в прыжках на одной ноге; не удерживает равновесие, стоя и в движении;
 - мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, несформирован «пинцетный захват», не любит играть с мозаикой; графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

Целевые ориентиры освоения АООП ЗПР детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Социально-коммуникативное развитие. Адаптируется в условиях группы. Готов к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры. Выполняет отдельные

ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.

Становится более самостоятельным в некоторых бытовых и игровых действиях, настойчивее стремится к результату, особенно при эмоциональной поддержке взрослого. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет действия с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из 2-3-х звеньев. Способен к слуховому сосредоточению и различению речевых и неречевых звучаний, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Расширяется запас пассивного словаря: понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.

Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами.

Включается в диалог – отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма, используя не только отдельные слова, но и простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут дополняться жестами. Строит простые распространенные предложения несложных моделей. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.

Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три плоскостные геометрические фигуры, а также шар и куб, некоторые детали конструктора. Сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд (строит матрешек по росту. Включает элемент в ряд). На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает по предмету форму («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине (недифференцированные параметры: большой – маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет некоторые цвета спектра. Использует приемы зрительного примеривания при обследовании предметов, выделяя их признаки и свойства.

Планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого.

Усваивает сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь), солнечную и дождливую погоду.

Осваивает пересчет предметов до 5, называет итоговое число. Ориентируется в телесном пространстве, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Обладает навыками практической ориентировки и перемещением в пространстве. Учится реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним. Выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя);

Стремится принимать активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с

конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает несложные изобразительные навыки, владеет некоторыми операционно-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.

Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Доступен предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагировать. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Целевые ориентиры образовательной и коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей, но не подлежат непосредственной оценке.

Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в образовательной организации возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы.

Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение.

Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму

прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Дети могут давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Несмотря на то, что дети способны к созданию новых образов, воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок.

Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты освоения АООП ЗПР на завершающем этапе ДО

– *по направлению физическое развитие:*

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- проявляет установку на двигательное творчество и импровизацию;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности;

– *по направлению социально-коммуникативное развитие:*

- проявляет готовность и способность к общению с взрослыми и сверстниками;
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении;
- старается разрешать конструктивно разрешать конфликты;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- осваивает некоторые моральные нормы и правила поведения;
- оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

– *по направлению познавательное развитие:*

- становится любознательным, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, к экспериментированию;
- задает вопросы, устанавливает причинно-следственные связи, способен к простейшим умозаключениям;
- начинает выделять существенные признаки и оперировать ими;
- осваивает обобщающие понятия;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- осваивает элементарные математические представления (осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность);

– *по направлению речевое развитие:*

- способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; осваивает основные лексико-грамматические средства языка;
- может составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- осваивает звуко-слоговой анализ и синтез, соотносит звук и букву, осваивает основы грамоты;

- ребенок знаком с произведениями детской литературы;
- знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи;
- **по направлению художественно-эстетическое развитие:**
 - музыкальное развитие:*
 - ребенок знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
 - ребенок способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
 - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.

художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

В плане преодоления недостатков в развитии возможны следующие достижения

Овладение внеситуативно-познавательной формой общения и достижение готовности к внеситуативно-личностному общению.

Повышение уровня развития познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности.

Овладение достаточным уровнем сюжетно-ролевой игры во всех ее компонентах.

Оптимизация межличностных отношений со сверстниками.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

Улучшение показателей развития внимания, произвольной регуляции поведения и деятельности.

Улучшение показателей развития слухоречевой и зрительной памяти, объема и прочности запоминания словесной и наглядной информации.

Достижение способности к осуществлению логических операций не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); к выделению и оперированию существенными признаками, к построению простейших умозаключений и обобщений.

Овладение приемами замещения и наглядного моделирования.

Способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Хорошее владение устной речью, может участвовать в диалоге, расширяется его словарный запас, в речи почти отсутствуют аграмматизмы; строит простые распространенные предложения разных моделей; монологические высказывания приобретают большую цельность и связность.

У ребенка достаточно развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими, у него достаточно развита моторная память, способность к пространственной организации движений, развита слухо-зрительно-моторная координация и чувство ритма.

Оптимизация состояния эмоциональной сферы, снижение выраженности дезадаптивных форм поведения.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП ЗПР

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка», заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка» условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка», включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка» и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка» на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в АООП ЗПР:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка: индивидуальные образовательные маршруты (ОМ);

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка» в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка», учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка» стемится к обеспечиванию участия всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу: обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка»;
- внешняя оценка МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка», в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.
- На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:
- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне дошкольной образовательной организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка».

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка» материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ НТГО детский сад

«Чебурашка», предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка».

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации ООП ДО** в МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка» в **пяти образовательных областях**, определенных ФГОС ДО;
- **учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы** МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка»;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами** МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка» **собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка», как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Особенности организации педагогической, логопедической, психологической диагностики и мониторинга

Опыт работы с детьми с ЗПР и ОНР показал, что успех коррекционной работы зависит от того, насколько глубоко и детально проведено обследование ребенка на начальном этапе коррекционной работы.

Такое обследование позволяет обнаружить не только негативную симптоматику в отношении психического и речевого развития ребенка, но и выявить позитивные симптомы, компенсаторные возможности, определить зону ближайшего развития. Диагностика позволяет педагогу решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. С целью углубленного обследования психического и речевого развития детей с ЗПР и составления объективного заключения педагог-психолог тесно сотрудничает с учителем-дефектологом и учителем-логопедом.

Педагогическая диагностика развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в 2 раза в год в сентябре и мае. Воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре заполняют диагностические карты.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 30.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» образовательная деятельность с детьми с задержкой психического развития осуществляется в группах, имеющих компенсирующую, комбинированную или общеразвивающую направленность с инклюзивной образовательной средой.

В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом направленности АООП ЗПР в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного

образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей. Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Задачами деятельности образовательной организации являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Для

В АООП ЗПР определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора.

АООП ЗПР обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В её структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий.

Реализация АООП ребенка с ЗПР строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка»;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам коррекционного или инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в компенсирующей или инклюзивной группе.

Для детей с ЗПР на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается адаптированная основная образовательная программа образовательной организации (АООП).

Содержание образовательной деятельности и программы коррекционной работы разрабатываются на основе адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР.

Содержание АООП ЗПР обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие

структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

К каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционной программы, который отражает специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР. С целью отбора содержания образовательной и коррекционно-развивающей работы, для осуществления мониторинга её результатов, компетенции детей условно делятся на 3 уровня: нормативный, функциональный и стартовый. Такой подход служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и не предполагает аттестации достижений ребенка. Показатели нормативного уровня позволяют определить содержание образовательной деятельности в разных возрастных группах в соответствии.

Нормативный уровень означает освоение образовательной программы в соответствии с возрастными возможностями и позволяет реализовывать задачи и содержание образовательной деятельности следующей возрастной группы.

Функциональный уровень требует восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени и их закрепления в самостоятельной деятельности ребенка. Если у ребенка выявлен стартовый уровень компетенций в рамках какого-либо раздела Программы, реализуемой в определенном возрастном диапазоне, необходима адаптация и индивидуализация содержания с ориентацией на задачи предыдущих возрастных этапов. Стартовый уровень чаще всего характеризует детей с задержкой психического развития.

Для того, чтобы определить уровень актуального развития ребенка и зону его перспективного развития необходимо проведение диагностической работы.

2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития

2.2.1. Образовательная деятельность с детьми раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития

Программа образовательной деятельности с детьми второго года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии

Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ЗПР в возрасте от одного года до двух лет должны быть направлены на развитие коммуникативных умений, психомоторной, сенсорной, речевой, интеллектуальной функций, предметно-практической деятельности в сотрудничестве со взрослым.

В области *социально-коммуникативного развития*. Взрослый корректно и грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт; предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований. Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их. Создает условия для самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявление недовольства ребенка, устраняет

его причину, успокаивает.

Взрослый оказывает поддержку, представляя ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Знакомит с элементарными правилами этикета. Взрослый знакомит ребенка с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Формирование навыков элементарного самообслуживания становится значимой задачей этого периода развития детей. Взрослый обучает детей бытовым и культурно-гигиеническим навыкам, поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании, приучает коприятности.

Задача взрослого – при общении детей предотвращать возможные конфликты, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия, развивать у ребенка интерес и доброжелательное отношение к другим детям, поощрять проявление интереса детей друг к другу. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый стимулирует стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: учит и поощряет ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки и т.п.

Познавательное развитие ребенка первых лет жизни опирается на сенсорные и моторные функции. Сенсорные функции у детей первых лет жизни развиваются в тесной взаимосвязи с двигательными навыками, являются основой развития интеллекта и речи. Основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий для развития предметной деятельности. Взрослый показывает образцы действий с предметами, создает предметно- развивающую среду для самостоятельной игры, учит приемам обследования предметов, практического соотнесения их признаков и свойств.

В сфере познавательного развития особое внимание уделяется стимулированию ребенка к совместной с взрослым предметно-практической деятельности, к общению доступными средствами и сотрудничеству. Взрослый играет с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно- развивающую среду для самостоятельной игры-исследования.

Речевое развитие. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие понимания обращенной речи;
- развитие экспрессивной речи в повседневном общении со окружающими;
- развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя в специально организованных играх-занятиях.

Стимулируя речевое развитие ребенка, взрослый сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки. Развивая импрессионную сторону речи, следует стремиться к тому, чтобы: ребенок вслушивался в речь взрослого, реагировал на обращение по имени; понимал и соотносил слово со знакомыми предметами обихода, игрушками, действиями, их признаками и свойствами; узнавал и показывал предметы по их названию; понимал элементарные однословные, а затем двусловные инструкции. В экспрессивной речи формируется простейшая лексика сначала на материале звукоподражаний и имеющихся лепетных слов. Для развития фонетико-фонематических процессов детей учат вслушиваться в неречевые и речевые звуки, соотносить их с предметами, подражать им.

Художественно-эстетическое развитие. Развивать эстетическое восприятие. Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации. Побуждать интерес к музыке, расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт

ребенка, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Стимулировать простейшие ритмические движения под музыку. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого.

Для физического развития ребенка создается соответствующая, безопасная предметно-пространственная среда, удовлетворяющая естественную потребность детей в двигательной активности. Коррекционная направленность в работе по физическому развитию при задержке психомоторного развития способствует овладению основными движениями: ползанием, лазанием, ходьбой, развитию статических и локомоторных функций, моторики рук.

Для детей с задержкой психомоторного развития важно с первых месяцев жизни стимулировать накопление чувственного опыта, сочетая его с двигательной активностью. Работу по развитию зрительно-моторной координации начинают с развития движений кистей рук и формирования навыков захвата предметов (кистью, щепотью).

Программа образовательной деятельности с детьми третьего года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии

Социально-коммуникативное развитие. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с квалифицированной коррекцией являются:

- развитие имитационных способностей, подражания;
- развитие эмоционального и ситуативно-делового общения со взрослыми;
- развитие общения и сотрудничества ребенка с другими детьми;
- развитие совместной с взрослым предметно-практической и игровой деятельности,
- развитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания;
- развитие понимания речи и стимуляция активной речи ребенка.

Необходимо создавать теплую эмоциональную атмосферу, вызывать положительное эмоциональное отношение к ситуации пребывания в детском саду, учитывать индивидуальные особенности адаптации. На первых порах можно предложить гибкий режим посещения группы, приносить любимые игрушки, находиться в группе вместе с мамой.

Взрослый налаживает с ребенком эмоциональный контакт, предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство группы и режим дня.

Важная задача – преодоление отставания детей с ЗПР в развитии и выведение их на уровень оптимальных возрастных возможностей. Важно установить эмоциональный контакт с ребенком, побуждать к визуальному контакту, формировать умение слушать педагога, реагировать на обращение, выполнять простые инструкции, создавать условия для преодоления речевого и неречевого негативизма. Побуждать к речи в ситуациях общения, к обращению с просьбой «дай», указанию «вот» и т. п. Если вербальное общение невозможно, используют средства невербальной коммуникации.

Важно развивать эмоциональное и ситуативно-деловое общение. Закреплять желание и готовность к совместной предметно-практической и предметно-игровой деятельности, расширяя ее диапазон в играх с элементами сюжета «Накормим куклу», «Построим дом»; использовать элементарные драматизации в играх с использованием малых фольклорных форм (песенок, потешек).

Учить подражать выразительным движениям и мимике взрослого, изображая мишку, зайку, птичку и т. п.; понимать жесты и выразительные движения.

Формировать у детей образ собственного «Я», учить узнавать себя в зеркале, на фотографиях.

Вызывать у детей совместные эмоциональные переживания (радость, удивление) в подвижных играх, забавах, хороводах и музыкальных играх; учить приветствовать и прощаться со взрослыми и детьми группы; объединять детей в пары и учить

взаимодействовать в играх с одним предметом (покатать друг другу мяч, машинку, насыпать песок в одно ведерко). Объединять детей в процессуальных играх и вводить элементы сюжета и т. п.

Взрослый целенаправленно формирует у ребенка культурно-гигиенические навыки, учит проситься в туалет, одеваться и раздеваться, пользоваться столовыми приборами. При этом используются не только совместные действия ребенка и взрослого, но и подражание действиям взрослого, выполнение по образцу с опорой на картинки; детей знакомят с элементарными правилами безопасности жизнедеятельности.

Взрослый стимулирует детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), приучает к опрятности, знакомит с элементарными правилами этикета.

Познавательное развитие. В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционно-развивающей работой являются: развитие ориентировочно-исследовательской активности и познавательных способностей; развитие сенсорно-перцептивной деятельности и всех видов восприятия, формирование представлений о цвете, форме, величине; ознакомление с окружающим миром: с предметами быта, обихода, с явлениями природы (дождь, снег, ветер, жара), с ближайшим окружением ребенка; овладение орудийными и соотносящими предметными действиями, способность к поиску решения в проблемной ситуации на уровне наглядно-действенного мышления.

В сенсорной сфере у детей развивают зрительный гнозис, упражняют в узнавании предметов, игрушек и их изображений, их назывании. В процессе предметно-практической деятельности у ребенка развивают:

- ориентировочную реакцию на новый предмет; практическую ориентировку в признаках и свойствах предметов на основе выполнения предметно-практических действий; способы предметных действий;
- умение выделять и узнавать предметы, а к 3-м годам - их изображения;
- привлекают внимание, развивают зрительное сосредоточение; побуждают интерес к окружающим предметам и явлениям;
- целостность, константность, предметность и обобщенность восприятия.

Взрослые учат детей практическому соотнесению предметов по форме, цвету, величине. Знакомят с объемными геометрическими телами и плоскостными и геометрическими фигурами в процессе предметно-практической деятельности. Учат понимать инструкции «Дай такой же», постепенно подводят к пониманию инструкций, содержащих словесные обозначения признаков цвета, формы, величины. У детей развивают тактильно-двигательное восприятие, стереогноз (узнавание знакомых предметов на ощупь), сомато-пространственный гнозис (локализация прикосновения в играх «Поймай зайку»), особое внимание уделяют развитию слухового и зрительного сосредоточения.

В сфере ознакомления с окружающим миром детей знакомят с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогают освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей поощряют любознательность и ориентировочно-исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами, как предметами быта, так и природного, бросового материала, специальных дидактических развивающих игрушек.

Речевое развитие. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:

- развитие понимания обращенной речи;
- развитие экспрессивной речи в повседневном общении со сверстниками;

- развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя в специально организованных играх-занятиях.

Развивая импрессивную сторону речи, следует стремиться к тому, чтобы: ребенок вслушивался в речь взрослого, реагировал на обращение по имени; понимал и соотносил слово со знакомыми предметами обихода, игрушками, действиями, их признаками и свойствами; узнавал и показывал предметы по их названию; понимал элементарные однословные, а затем двусловные инструкции. Пассивный глагольный словарь должен включать названия действий, совершаемых самим ребенком с игрушками, предметами быта, близкими людьми, животными.

В экспрессивной речи формируется простейшая лексика сначала на материале звукоподражаний и имеющихся лепетных слов. Важно учить употреблять слова, простые по слоговой структуре (1 и 3 классов слоговых структур по А.К. Марковой), названия родных людей, их имен, названия игрушек, их изображений, названия предметов обихода, явлений природы, при этом допустимы искажения звукопроизносительной стороны.

Учат в импрессивной речи понимать, а в экспрессивной воспроизводить по подражанию двусоставные нераспространенные предложения; распространять фразу за счет звукоподражаний или освоенных коротких слов. Учить воспроизводить по подражанию предложения структуры субъект-предикат-объект. В плане развития фонетико-фонематических процессов учить вслушиваться в неречевые и речевые звуки, подражать им.

Художественно-эстетическое развитие. Основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:

- развитие у детей эстетических чувств в отношении к окружающему миру;
- приобщение к изобразительным видам деятельности, развитие интереса к ним;
- приобщение к музыкальной культуре;
- коррекция недостатков эмоциональной сферы и поведения;
- развитие творческих способностей в процессе приобщения к театрализованной деятельности.

Ставятся следующие задачи:

1. Привлекать внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, поддерживать выражение эстетических переживаний ребенка.

2. Познакомить детей с лепкой, с пластическими материалами (глиной, тестом, пластилином), учить выполнять с ними различные действия, знакомить с их свойствами. Развивать тактильно-двигательное восприятие. Учить приемам обследования предметов-образцов: ощупыванию, обведению контура пальчиком, учить соотносить готовую поделку и образец. Привлекать внимание к лепным поделкам взрослого, обыгрывать их. Учить выполнять простейшие лепные поделки (колобок, баранка, колбаска) сначала совместно со взрослым, а затем по наглядному образцу; учить техническим приемам лепки: раскатывать материал между ладонями прямыми и круговыми движениями, вдавливать, сплющивать. Учить пользоваться клеенками, салфетками. Побуждать называть предметы-образцы, поделки.

3. Вызывать интерес к выполнению аппликаций. Знакомить с материалами, инструментами, правилами и приемами работы при их выполнении. Побуждать к обследованию и называнию предмета-образца и его частей, привлекать к совместной со взрослым деятельности по наклеиванию готовых деталей, соотносить предмет и его изображение - предметную аппликацию.

4. Пробудить интерес к изобразительной деятельности, познакомить с бумагой и различными изобразительными средствами и простейшими изобразительными приемами: рисование пальчиком и ладошкой, нанесение цветных пятен. Учить соотносить графические изображения с различными предметами и явлениями. Привлекать к обследованию предметов для определения их формы, величины, цвета, побуждать

отражать в рисунке эти внешние признаки. Учить правильному захвату карандаша, стимулировать ритмические игры с карандашом и бумагой, учить выполнять свободные дугообразные, а также кругообразные движения рукой. Учить изображать точки заданной яркости, располагать их с различной частотой, учить изображать вертикальные и горизонтальные линии, затем вести линию в разных направлениях. При этом целесообразно использовать приемы копирования, обводки, рисования по опорам, рисования по ограниченной поверхности, произвольное рисование линий с игровой мотивацией, дорисовывание по опорным точкам, раскрашивание листа без ограничения поверхности в разных направлениях.

Конструирование. Формировать у детей интерес к играм со строительным материалом. Развивать способность к оперированию свойствами и пространственными признаками предметов, побуждать к конструированию. Сначала конструирование осуществляется в совместной деятельности по подражанию, а потом на основе предметного образца. При этом педагог делает постройку, закрыв ее экраном, а затем предъявляет ребенку. Учить выполнять элементарные постройки из 3-4-х элементов, обыгрывать их, соотносить их с реальными объектами. Закреплять понимание названий элементов постройки (кубик, кирпичик), одно- двусоставных инструкций, выраженных глаголами в повелительном наклонении (поставь, возьми, отнеси).

Музыку органично включают в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать со звучащими предметами и инструментами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку в заданном темпе; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку. Развивают ритмические способности, слухо-зрительно-моторную координацию в движениях под музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности побуждают принимать посильное участие в инсценировках, режиссерских играх.

Физическое развитие. Основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:

- укрепление здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни;
- развитие различных видов двигательной активности;
- совершенствование психомоторики, общей и мелкой моторики;
- формирование навыков безопасного поведения.

Организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п.

Важно целенаправленно развивать праксис позы при имитации отдельных движений взрослого (присесть, встать, поднять руки вверх и т. п.). Нормализовать тонус мелких мышц; развивать моторику рук; совершенствовать хватательные движения, учить захватывать большие предметы двумя руками, а маленькие – одной рукой, закреплять различные способы хватания: кулаком, щепотью, подводить к «пинцетному» захвату мелких предметов. При выполнении соотносящих действий в дидактических играх развивать точность движений рук, глазомер, согласованность движений обеих рук, зрительно-моторную координацию.

Развивают динамический праксис: учат выполнять серию движений по подражанию (в плане общей и мелкой моторики). Важно развивать навыки застегивания (пуговиц, кнопок, липучек) и действий со шнуровками. Учить элементарным

выразительным движениям руками в пальчиковых играх — драматизациях. Упражнять в выполнении действий с предметами, ориентируясь на показ и словесную инструкцию.

Проводить подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развивать ловкость, координацию движений, правильную осанку.

В сфере формирования навыков безопасного поведения важно создать в Организации безопасную среду, а также предостерегать детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному познанию окружающего мира.

2.2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

2.2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержка инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности.
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях МАДОУ представлены четырьмя разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Общие задачи:

- *развивать общение и игровую деятельность*: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;
- *приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам* взаимоотношения со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- *формировать основы нравственной культуры*;
- *формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности*: формировать

- идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
- *формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей* с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка. Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:
- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется. В связи с ним в ходе планирования содержания для разных возрастных групп указываются изменения в действиях и деятельности детей при освоении содержательной области «Социализация» и планка уровня сформированности компетенций обучающихся.

Таблица 2.1. - Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Задачи	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1. Развитие общения и игровой деятельности	Ребенок стремится к вербальному общению со взрослым, активно сотрудничает в быту. В предметно-практической деятельности. Ребенок откликается на игру, предложенную ему взрослым, подражая его действиям. Проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Пытается самостоятельно использовать предметы-заместители. но чаще прибегает к помощи взрослого. При помощи взрослого начинает ориентироваться ролевые действия в рамках предложенной взрослым роли. От процессуальной игры переходит к предметно-игровым действиям.	Нормативный

Задачи	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>Не сразу включается в общение и сотрудничество со взрослым. Откликается на игру, предложенную ему взрослым, подражая его действиям. Проявляет интерес к игровым действиям сверстников.</p>	Функциональный
	<p>Пытается самостоятельно использовать предметы-заместители в одной функции. При помощи взрослого начинает поддерживать совместную игру с элементами ролевого поведения. Коммуникативная активность снижена. Ограничен в средствах общения. Откликается на игру, предложенную ему взрослым, но не проявляет инициативу, подражая его действиям с предметами. Преимущественно ограничивается манипуляциями с предметами и игрушками. Не проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Пассивно наблюдает за сверстниками или мешая им, чтоб привлечь к себе внимание. Не пытается самостоятельно использовать предметы - заместители и не прибегает к помощи взрослого. Игра носит ознакомительный и больше похожа на манипуляции с предметами.</p>	Стартовый
<p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)</p>	<p>Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев): радуется, когда взрослый ласково разговаривает, дает игрушку. Огорчается, когда взрослый сердится, когда сверстник толкает или отнимает игрушку. Не всегда соблюдает элементарные нормы и правила поведения (нельзя драться, отбирать игрушку, толкаться, говорить плохие слова и т.п.). В большей степени требуется контроль со стороны воспитателя. Выполнение требований и приучение к обязанностям со стороны воспитателя и близких взрослых требует напоминания организации деятельности (выполнить поручение, убрать в шкаф свою одежду и т.д.).</p>	Нормативный
	<p>Проявляет инициативу к совместной деятельности, к играм рядом. Показывает свое расположение к сверстникам путем ласкового дотрагивания, поглаживания, заглядывания в глаза друг другу. Может обмениваться игрушками, просить их, а не отнимать, отдавать по просьбе другого ребенка по взаимному согласию. Нуждается в положительной оценке взрослых: радуется, когда взрослый хвалит его; болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе). Однако эмоциональные проявления</p>	Функциональный

Задачи	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>неустойчивы.</p> <p>Слабо проявляет потребность в самостоятельности, стремление к помощи взрослого.</p> <p>Не всегда соблюдает элементарные нормы и правила поведения.</p> <p>Выполнение требований и приучение к обязанностям со стороны взрослых требует напоминания, организации и помощи.</p> <p>Может не замечать или неадекватно реагировать на эмоциональные состояния воспитателей и детей в группе (проявления радости, печали, гнева).</p> <p>Эмоциональные реакции не всегда адекватны, нередко отрицательно окрашены, ребенок проявляет упрямство, негативизм, может наблюдаться агрессивность в поведении.</p> <p>Некоторые дети индифферентны, не выявляют эмоциональной реакции, когда взрослый сердится, когда сверстник толкает и отнимает игрушку, безразличны к положительной и к отрицательной оценке взрослого. Не проявляет сопереживания, когда взрослый хвалит его или корректно делает замечания.</p> <p>Эмоциональные проявления крайне неустойчивы. Слабо выражена самостоятельность поведения («Я сам!»), нет стремление обходиться без помощи взрослого (во всех режимных моментах). Часто несоблюдает элементарные нормы и правила поведения (нельзя драться, отбирать игрушку, толкаться, говорить плохие слова и т.п.) В большей степени требует неоднократного напоминания о соблюдении правил общения и постоянного контроля со стороны педагога.</p>	Стартовый
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	<p>Знает свое имя, возраст, свои части тела и органы чувств, но не уверен в необходимости соблюдать их гигиену и затрудняется объяснить их назначение (выделяет и обозначает на кукле и своих сверстниках).</p> <p>Осознает свою половую принадлежность.</p> <p>Знает свой статус в семье, имена родителей близких родственников, но путается в родственных связях членов семьи.</p> <p>Даст себе общую положительную оценку («Я хороший»). «Я большой», «Я сильный» и т.д.), нередко завышая свою самооценку или наоборот - занижая («Я еще маленький» и т.д.).</p>	Нормативный

Задачи	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>Знает свое имя, возраст, откликается на имя, осознает половую принадлежность. Обозначает себя личным местоимением («Я рисую»), но иногда заменяет его на другое (он, мы).</p> <p>Знает членов семьи и ведет себя дифференцировано по отношению к ним.</p> <p>Рассматривает фотографии себя и своих членов семьи, радуется узнаванию вместе с ними, называет по имени.</p> <p>Просит взрослого нарисовать себя среди семьи, с мамой и т.п.</p> <p>На некоторое время может расстаться с близкими взрослыми, если уверен, что они скоро вернуться или находятся в поле зрения. Некоторые трудности адаптации.</p>	Функциональный
	<p>Знает свое имя. Осознает половую принадлежность, возраст не всегда называет правильно.</p> <p>Проявляет внимание к своему зеркальному отражению, называет себя и отражение по имени, соотносит жестом (показывает), откликается на имя. Путает свои части тела, не уверен в необходимости соблюдать их гигиену, затрудняется объяснить их назначение. Даст себе общую положительную оценку (Я хороший, большой), нередко завышая свою самооценку или наоборот занижая (Я еще маленький).</p> <p>Проявляет выраженную привязанность близким взрослым и испытывает значительное беспокойство, когда они уходят.</p> <p>Трудности адаптации выражены.</p>	Стартовый

Таблица 2.2. - Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задачи	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1. Развитие общения и игровой деятельности	<p>Высокая коммуникативная активность в общении со взрослыми и сверстниками. В рамках предложенной взрослым игры принимает разные роли, подражая взрослым. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям взрослых в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, строит с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры, иногда с напомним взрослым. Стремится к игровому взаимодействию со сверстниками.</p>	Нормативный

Задачи	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>Инициатором общения чаще выступает взрослый или более активный ребенок. Ребенок проявляет интерес к игровым действиям сверстников, но в совместной игре может участвовать под руководством взрослого. При помощи взрослого ребенок принимает на себя игровую роль, но его привлекает, главным образом, атрибутика роли. В игре отражает действия с предметами. Самостоятельно затрудняется в применении правил игры и не в состоянии их долго удерживать.</p>	Функциональный
	<p>Коммуникативная активность снижена. Откликается на игру по инициативе взрослого и подражает его действиям. Игра носит, в основном, отобразительный характер. В основном ребенок играет рядом с другим сверстником и подражает его действиям. Роль не принимает, ролевую речь не использует. Предметы-заместители использует под руководством взрослого.</p>	Стартовый
<p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)</p>	<p>Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности (старшими, и младшими), а также со взрослыми в соответствии с ситуацией.</p> <p>Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания взрослого.</p>	Нормативный
	<p>Эмоционально реагирует на ситуацию, оказать помощь, пожалеть сверстника может под влиянием опережающего одобрения взрослого. Имеет элементарные представления о том, что хорошо и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки других детей, но сам часто не соблюдает норм и правил поведения, которое регулируется оценками взрослого.</p>	Функциональный
	<p>По напоминанию взрослого здоровается и прощается, выражает свою просьбу.</p> <p>Не замечает нарушения правил поведения, проявляет грубость, агрессивность в отношениях с сверстниками, негативизм в отношениях с взрослыми.</p> <p>Может быть индифферентным к оценкам поведения.</p>	Стартовый

Задачи	Компетенции	Уровень освоения к концу года
3.Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	<p>Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст.</p> <p>Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные).</p> <p>Знает членов семьи и называет их по именам.</p> <p>Знает свои обязанности в семье и детском саду.</p> <p>Одевается не всегда самостоятельно, убирает игрушки, после игры иногда требуется напоминание взрослого.</p> <p>Знает название юрда, в котором живёт.</p>	Нормативный
	<p>Имеет представления о себе (имя, пол, возраст пугает), может кратко рассказать о себе, отвечая на вопросы.</p> <p>Знает членов семьи. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи взрослого.</p> <p>При напоминании взрослого называет город, улицу, на которой живет с родителями.</p> <p>Свою страну называет лишь с помощью взрослого.</p>	Функциональный
	<p>Затрудняется указать свой возраст.</p> <p>Называет членов семьи по именам.</p> <p>При помощи взрослого называет привычные для себя способы времяпровождения, но не соотносит их со своими обязанностями в семье и детском саду.</p> <p>Затрудняется называть город, в котором живёт, улицу и страну.</p> <p>Путает понятия: город, страна.</p>	Стартовый

Таблица 2.3. - Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Задачи	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1.Развитие общения и игровой деятельности	<p>Обладает высокой коммуникативной активностью.Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру.</p> <p>Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры,используя предметы-заместители. Отражает в игре действия предметов и взаимоотношения людей.</p> <p>Самостоятельноразвивает замысел и сюжетную линию.</p> <p>Принимает на себя роль и действует в соответствии с принятой ролью. Доводитигровой замысел до конца.</p> <p>Самостоятельно отбираетразнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт</p>	Нормативный

Задачи	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм) взаимодействуя с товарищами по игре, стремиться договориться о распределении ролей и контролирует соблюдение правил (может возмутиться несправедливости, пожаловаться воспитателю).</p> <p>Придерживается игровых правил в дидактических играх.</p> <p>Имеет навыки художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.</p>	
	<p>Включается в общение по инициативе взрослых сверстников. Редко задает вопросы.</p> <p>Активно участвует в сюжетно-ролевой игре, предложенной товарищами или воспитателем, знает основное содержание роли выбранного им героя и может ей подчинять свое поведение.</p> <p>Взаимодействуя с товарищами по игре, предпочитает не брать на себя ведущую роль и подчиняться требованиям главного героя.</p> <p>Имеет некоторые навыки художественно-игровой деятельности: экспериментирует с предметами и игрушками, конструирует (из бумаги, природного материала и др.) атрибуты под руководством взрослого.</p>	Функциональный
	<p>Коммуникативная активность снижена.</p> <p>Общение носит ситуативно-деловой характер. Взрослый инициирует общение и совместную деятельность.</p> <p>Проявляет интерес к игровым действиям сверстников.</p> <p>Отражает в игре действия с предметами, объединяет их в рамках знакомой сюжетной линии, принимает на себя роль и начинает ориентироваться на правила игры лишь при помощи взрослого, но самостоятельно их не в состоянии долго удержать.</p> <p>Игровое поведение не всегда соответствует роли. Игра неустойчива.</p> <p>Реальные отношения доминируют над игровыми, поэтому ребенок часто «выходит из роли», часто конфликтует с другими детьми.</p> <p>Отказывается от ведущих ролей. Не проявляет инициативу при выборе игры и процесса создания сюжета.</p>	Стартовый
2. Приобщение к	Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей.	Нормативный

Задачи	Компетенции	Уровень освоения к концу года
элементарным образом щеприятным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	<p>Может пожалеть сверстника обнять его, помочь, умеет делиться.</p> <p>Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения).</p> <p>Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики.</p> <p>Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать.</p> <p>Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности.</p> <p>Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться.</p> <p>Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться.</p> <p>Может устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.</p>	
	<p>В основном доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей.</p> <p>Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться.</p> <p>Не всегда управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики.</p> <p>Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, но не всегда действует в соответствии с ними. Может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализирует с помощью взрослого.</p> <p>Не всегда самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду, но при напоминании взрослого соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности.</p> <p>Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться.</p> <p>Редко бывает инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает).</p> <p>Не всегда умеет договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со</p>	Функциональный

Задачи	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>сверстниками.</p> <p>По напоминанию взрослого здоровается и прощается, выражает свою просьбу.</p> <p>Не замечает нарушений правил поведения, проявляет грубость, непоследовательность в отношениях со сверстниками и взрослыми.</p> <p>В отношениях со сверстниками возникают постоянные конфликты из-за неумения уступать, учитывать интересы другого и неумения общаться.</p> <p>Затрудняется в моральной оценке своих и чужих поступков.</p>	Стартовый
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	<p>Имеет представления о себе (имя, пол, возраст).</p> <p>Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах сердце, легких, желудке и т.д.) и возможным заболеваниям.</p> <p>Рассказывает о себе, делится впечатлениями.</p> <p>Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых.</p> <p>Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать).</p> <p>Знает членов семьи и называет их по именам, знает свои обязанности в семье и детском саду.</p> <p>Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно кушает, одевается, убирает игрушки после игры).</p> <p>Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес местожительства и телефон).</p> <p>Имеет представление, что он является гражданином России.</p>	Нормативный
	<p>Имеет представления о себе (имя, пол, возраст), может кратко рассказать о себе, но по вопросам взрослого.</p> <p>Знает членов семьи.</p> <p>Знает свои обязанности в семье и детском саду, но затрудняется найти различия между ними.</p> <p>Выполняет их при помощи взрослого.</p> <p>Затрудняется назвать улицу, на которой живет, город, с помощью взрослого называет страну.</p>	Функциональный
	<p>Имеет представления о себе (пол, имя), но выражает его в продуктивных видах деятельности стереотипно (мальчик, девочка) или отказывается это делать.</p>	Стартовый

Задачи	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>Затрудняется указать возраст и сравнить его с возрастом сверстника.</p> <p>Называет членов семьи по именам, но затрудняется сказать, кем они являются или какие обязанности выполняют в семье. Называет их профессии.</p> <p>При помощи взрослого называет привычные для себя способы времяпровождения, но не соотносит их со своими обязанностями в семье и детском саду.</p> <p>Не называет улицу, город, страну, в которой живет.</p>	

Таблица 2.4. - Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Задачи	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1. Развитие общения и игровой деятельности	<p>Активно общается со взрослым на уровне внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.</p> <p>Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий.</p> <p>Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий.</p> <p>Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей.</p> <p>Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая.</p> <p>Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливости, пожаловаться воспитателю).</p>	Нормативный
	<p>Проявляет коммуникативную активность эпизодически, в основном инициатором выступает взрослый.</p> <p>Обращается с вопросами к взрослому, как к источнику информации.</p> <p>Включается в разнообразные сюжеты игр. Предложенные сверстниками, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка.</p>	Функциональный

	<p>мультфильм). сам редко инициирует игру. Взаимодействуя с товарищами по игре, не всегда может договориться о распределении ролей и часто не контролирует соблюдение правил.</p> <p>Участвует в сюжетно-ролевой игре, предложенной товарищами или воспитателем, но в рамках предложенной роли.</p> <p>Знает основное содержание знакомой роли выбранного им героя, но не всегда может ей подчинять свое поведение.</p> <p>Часто создает конфликтные ситуации, отказывается от игры, или, наоборот.</p> <p>Безынициативно подчиняется указаниям других детей.</p> <p>Взаимодействуя с товарищами по игре, предпочитает не брать на себя ведущие роли и подчиняться требованиям главного героя.</p>	
		Стартовый
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками взрослыми (в т.ч. моральным)	<p>Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими.</p> <p>Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и товарищей.</p>	Нормативный
	<p>Взаимодействуя с товарищами по группе, стремится к равноправным, партнерским отношениям, но не всегда это получается.</p> <p>Знает правила поведения, но, желая быть успешными ведущим, но может их нарушить. Адекватно реагирует на оценки и замечания взрослых, но не товарищей по группе.</p>	Функциональный
	<p>Поведение чаще всего не соответствует известным ребенку правилам и нормам поведения. Эти представления ограничены.</p> <p>Не владеет своими эмоциями, не всегда адекватно реагирует на замечания и оценки взрослых, игнорирует замечания и оценки сверстников.</p>	Стартовый
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	<p>Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и объясняя профессиональные обязанности. Знает, в какую школу пойдет, о какой профессии мечтает. Стремится «блеснуть» знаниями о достопримечательностях родного города и даже знаниями о зарубежных странах.</p> <p>Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, при рассказывании о ней использует сложные</p>	Нормативный

	<p>речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.</p> <p>Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ).</p>	
	<p>Рассказывает о себе и своей семье, о профессиях близких. Иногда требуются наводящие вопросы. Приводит примеры посещения с семьёй памятных мест родного города, детских представлений. О будущей учебе в школе отбывается положительно, приводит примеры правил поведения в школе, называет школьные предметы, стремится к реализации нового статуса «ученик».</p> <p>Знает свою страну, город, но представления о них несколько ограничены.</p>	Функциональный
	<p>Рассказывает о себе, перечисляя основные сведения (имя, фамилия, возраст, имена родителей и др. членов семьи). Выражает общее положительное отношение к своему полу, делится общими впечатлениями о событиях, которые произвели глубокое впечатление. С помощью наводящих и уточняющих вопросов рассказывает о родном городе и стране, но знания ограничены. Знает, что скоро пойдет в школу, но может сожалеть о расставании с детским садом и тревожиться по поводу новых серьезных обязанностей школьника.</p>	Стартовый

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Общие задачи

- *формировать первичные трудовые умения и навыки*: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;
- *воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам*: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- *формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека*: поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами формами труда, в интересах человека, семьи, общества.
- *развитие социального интеллекта* на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- *формирование представлений о социокультурных ценностях* нашего народа,

оботечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется. В связи с этим в ходе планирования содержания педагогами разных возрастных групп указывается содержание изменений в действиях и деятельности детей при освоении содержательной области «Труд» и планка уровня компетенций воспитанников.

Таблица 2.5. - Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1. Формирование первичных трудовых умений и навыков	<p>С помощью взрослого одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает и вешает одежду (в некоторых случаях при небольшой помощи взрослого).</p> <p>Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе с помощью взрослого, активно включается в выполняемые взрослым бытовые действия.</p> <p>Может действовать с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка и пр.</p> <p>Под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке; стремится улучшить результат. С помощью взрослого выполняет ряд доступных элементарных трудовых действий по уходу за растениями в уголке природы и на участке.</p>	Нормативный
	<p>Ситуативно проявляет желание принять участие в труде взрослого. Проявляет особое отношение к кукле как заместителю человека по отношению к ней совершает простейшие трудовые действия, которые переносит на себя (одевается, умывается и др.)</p> <p>При небольшой помощи взрослого одевается и раздевается в определенной последовательности. При участии взрослого выполняет отдельные трудовые поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы и на участке.</p> <p>Может действовать бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком,</p>	Функциональный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр., но не всегда тщательно и аккуратно.	
	<p>Проявляет интерес не к трудовым действиям, а к манипуляциям с предметами: действиям накладывания, прикладывания, вталкивания, закрывания-открывания, отвинчивания и т.д..</p> <p>Владеет простейшими трудовыми действиями, но затрудняется организовать их в последовательности, забывает содержание некоторых трудовых операций, заменяет их на другие, теряя общую ориентировку на цель деятельности.</p>	Стартовый
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	<p>Способен удерживать в сознании цель, поставленную взрослым, следовать ей, вычленять результат.</p> <p>Испытывает удовольствие от процесса труда.</p> <p>Радуется полученному результату трудовых усилий, гордится собой.</p> <p>Все чаще проявляет самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, однако качество полученного результата оценивает с помощью взрослого.</p>	Нормативный
	<p>Проявляет заинтересованность в признании усилий, стремится к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата.</p> <p>Не всегда способен удерживать в сознании цель, поставленную взрослым, следовать ей, вычленять результат.</p> <p>Стремится к похвале за трудовые усилия и их результат.</p>	Функциональный
	<p>Способен к совместно-последовательным трудовым действиям, подражает взрослому, выполняя чередующиеся действия.</p> <p>Без взрослого действия прекращает. Потребность в самостоятельности слабо выражена («Я сам! «).</p> <p>Не стремится обходиться без помощи взрослого в процессе при одевании и раздевании на прогулку, во время еды и пр.</p>	Стартовый
3. Формирование первичных представлений о труде взрослых,	Положительно относится и труду взрослых. Знает некоторые профессии (врач, воспитатель, продавец, повар) и их атрибуты. Переносит свои представления в игру. В меру своих сил стремится помогать взрослым,	Нормативный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
его роли в обществе и жизни каждого человека	хочет быть похожими на них.	
	<p>Положительно относится и труду взрослых. Знает некоторые профессии (врач, воспитатель, продавец, повар), но не переносит этот опыт в игру.</p> <p>С помощью взрослого ориентируется в атрибутах знакомых профессий. Понимает ценность труда и его роль в семейном благополучии и достатке.</p>	Функциональный
	<p>Не понимает ценность труда взрослых, его роль в обществе и жизни каждого человека. Не понимает разницы между трудом взрослых и их профессиями.</p> <p>Испытывает интерес к простейшим трудовым действиям ради обладания объектами и орудиями труда. Игру и труд не дифференцирует.</p>	Стартовый

Таблица 2.6. - Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
I. Формирование первичных трудовых умений и навыков	<p>С помощью взрослого может одеваться и раздеваться (обуваться/разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить).</p> <p>С помощью взрослого замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет.</p> <p>Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы.</p> <p>Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью.</p> <p>Проявляет взаимопомощь в освоенных видах труда.</p> <p>Под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке.</p> <p>Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат.</p> <p>С помощью взрослого выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.</p>	Нормативный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>Одевается и раздевается в нужной последовательности при помощи взрослых. Замечает непорядок в одежде и устраняет его с помощью.</p> <p>Ситуативно проявляет желание принять участие в труде.</p> <p>В хозяйственно-бытовом труде выполняет отдельные действия, связанные с подготовкой к занятиям, приему пищи, уборкой групповой комнаты или участка.</p> <p>При участии взрослого включается в уход за растениями и животными в уголке природы и на участке.</p>	Функциональный
	<p>Владеет простейшими трудовыми действиями в самообслуживании, но затрудняется организовать их в последовательности, забывает содержание некоторых трудовых операций, заменяет их на другие, теряет общую ориентировку на цель деятельности.</p> <p>В отдельных случаях может оказать помощь товарищу, но самостоятельно не может оценить качество данного процесса и результата. Обращается за помощью к взрослому.</p> <p>Может преодолевать лишь небольшие трудности.</p> <p>При участии взрослого включается в уход за растениями и животными в уголке природы и на участке.</p>	Стартовый
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	<p>В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям.</p> <p>Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий.</p> <p>При небольшой помощи взрослого ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.</p>	Нормативный
	<p>В игре недостаточно полно отражает впечатление от труда других людей, иногда с искажением воспроизводит смыслы, причинно-следственные связи между отдельными трудовыми действиями.</p> <p>Не всегда способен удерживать цель, поставленную взрослым, следовать ей. Вычленять отдельные этапы в процессе труда.</p>	Функциональный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>Радуетя полученному результату, гордится собой, чувствителен к похвале.</p> <p>В игре отражает на ситуативном уровне не представления, а эмоциональное впечатление от труда взрослых.</p> <p>Иногда проявляет стремление быть самостоятельным в попытках трудовых действий, но быстро теряет интерес к ним.</p>	Стартовый
3.Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	<p>В игре отражает на ситуативном уровне не представления, а эмоциональное впечатление от труда взрослых.</p> <p>Иногда проявляет стремление быть самостоятельным в попытках трудовых действий, но быстро теряет интерес к ним.</p> <p>Вычленяет труд взрослых, как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях.</p> <p>Отражает их в самостоятельных играх.</p> <p>В меру своих сил стремится помогать взрослым, испытывает уважение к человеку, который трудится.</p> <p>Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.</p>	Нормативный
	<p>Начинает вычленять труд взрослых, как особую деятельность, имеет представление о некоторых профессиях и трудовых действиях, но запас представлений невелик.</p> <p>Отражает их в игре под руководством воспитателя.</p> <p>Не всегда понимает разницу между некоторыми трудовыми действиями бытового характера и действиями взрослых разных профессий.</p>	Функциональный
	<p>Не дифференцирует труд взрослых и профессии.</p> <p>Не понимает ценность труда взрослых, его роль в обществе и жизни каждого человека.</p> <p>Не понимает разницы между бытовым трудом взрослых и профессиями.</p> <p>Испытывает интерес к простейшим трудовым действиям ради обладания объектами и орудиями труда.</p>	Стартовый

Таблица 2.7. - Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
<p>1.Формирование первичных трудовых умений и навыков</p>	<p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить се от пыли, снега.</p> <p>Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам.</p> <p>При помощи взрослого ставит цель, планирует все этапы, контролирует результат в самом процессе выполнения трудовых действий и в итоге. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями.</p> <p>Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных.</p> <p>Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.</p>	<p>Нормативный</p>
	<p>При небольшой помощи взрослого умеет одеваться и раздеваться, складывать одежду, ухаживать за ней, но не всегда качественно, затрудняется при необходимости ускорить совершение действий.</p> <p>Самостоятельно или при напоминании со стороны взрослых и сверстников устраняет беспорядок в своем внешнем виде, старается бережно относиться к личным вещам.</p> <p>Проявляет взаимопомощь в освоении видов труда, но может испытывать затруднения в распределении совместных действий и их контроле. Может нарушать последовательность трудовых действий и операций без напоминаний со стороны взрослого.</p>	
	<p>Умеет одеваться и раздеваться. Складывать одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью может по образцу или в присутствии взрослого, при его организующей помощи.</p> <p>При напоминании со стороны взрослых и сверстников устраняет беспорядок в своем внешнем виде, не заботится о личных и чужих вещах.</p> <p>Испытывает затруднения в освоении различных видов ручного труда, что связано с</p>	<p>Стартовый</p>

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>недостатками мелкой моторики и конструктивного праксиса.</p> <p>Стремится помочь другим, но у него это плохо получается в силу несформированности трудовых операций и действий, оценки результатов.</p>	
<p>2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p>	<p>Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими.</p> <p>Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат.</p> <p>Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.</p>	Нормативный
	<p>Любит участвовать в труде взрослых и коллективе сверстников, получать общественную похвалу.</p> <p>Но не всегда получает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, испытывает примитивные межличностные эмоции, сравнивая свои результаты с чужими.</p> <p>Иногда может проявлять целеустремленность, самостоятельность, настойчивость, ответственность в освоенных видах трудовой деятельности, но проявляет эти качества эпизодически, в новых видах труда.</p>	
	<p>Любит участвовать в труде взрослых, т. к. они помогают организовать ребенка и хвалят его за это.</p> <p>Не проявляет в нужной мере нравственно-трудовые качества (особенно, ответственность) в самостоятельном труде.</p> <p>По-разному проявляет свои трудовые умения и навыки в ситуациях семейного и общественного воспитания.</p> <p>Не дифференцирует личные и социальные эмоции от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, не понимает своего влияния на результаты общего труда.</p>	Стартовый
3. Формирование	Вычленяет труд как особую	Нормативный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	<p>человеческую деятельность.</p> <p>Понимает различия между детским и взрослым трудом.</p> <p>Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства.</p> <p>Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх.</p> <p>Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы.</p> <p>Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.</p>	
	<p>Со взрослым вычленяет труд как особую человеческую деятельность.</p> <p>Понимает различия между детским и взрослым трудом, имеет представления о труде взрослых.</p> <p>Знает некоторые профессии, проявляет интерес к ним, стремится отражать в игре, но больше привлекает атрибутика той или иной профессии.</p> <p>Иногда самостоятельно или при напоминании со стороны взрослого ухаживает за растениями в уголке природы, не всегда осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта.</p> <p>Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха, но связывает их только с семейными традициями и традициями детского сада.</p>	Функциональный
	<p>Собственные трудовые операции и действия долго остаются включенными в игру и не становятся самостоятельными; ребенок не вычленяет труд, как особую человеческую деятельность.</p> <p>Затрудняется в названии профессий, их дифференциации и описании социальной значимости.</p> <p>Затрудняется в систематизации признаков разных профессий, слабо дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий.</p> <p>Имеет фрагментарные и недифференцированные представления о культурных традициях труда и отдыха, но связывает их только с семейными традициями и традициями детского сада.</p>	Стартовый

Таблица 2.8. - Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
<p>I. Формирование первичных трудовых умений и навыков</p>	<p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду без напоминания по мере необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью.</p> <p>Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам.</p> <p>Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить.</p> <p>Может организовать других детей при выполнении трудовых поручений.</p> <p>Умеет планировать свою и коллективную работу, отбирает более эффективные способы действий.</p> <p>Способен к коллективной трудовой деятельности.</p> <p>Самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.</p>	<p>Нормативный</p>
	<p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания по мере необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью.</p> <p>Иногда самостоятельно или при напоминании со стороны взрослых и сверстников устраняет беспорядок в своем внешнем виде, старается бережно и относиться к личным вещам.</p> <p>Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями.</p> <p>Проявляет взаимопомощь в освоенных видах труда, но может испытывать затруднения в распределении совместных действий и их контроле.</p> <p>Обнаруживает нарушения в осуществлении последовательности трудовых действий и операций и исправляет их.</p>	<p>Функциональный</p>

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>Умеет одеваться и раздеваться, складывать одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, но делает это по образцу или в присутствии взрослого, при его организующей помощи.</p> <p>При напоминании со стороны взрослых и сверстников устраняет беспорядок в своем внешнем виде, не заботится о личных и чужих вещах.</p> <p>Стремится помочь другим, но у него что плохо получается в силу несформированности трудовых операций и действий, оценки результатов труда.</p> <p>Испытывает затруднения в освоении различных видов ручного труда, связанные с нарушением моторики, конструктивного праксиса.</p>	Стартовый
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	<p>Относится к собственному труду, его результату и труду других людей, как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых.</p> <p>Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими.</p> <p>Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом.</p> <p>Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат.</p> <p>Ценит в сверстниках и взрослых такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду.</p> <p>Говорит о своей будущей жизни судьбу в соответствии с выбором будущей профессии.</p>	Нормативный
	<p>Любит участвовать в труде взрослых и сверстников, получать общественную похвалу. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями.</p> <p>Не всегда проявляет целеустремленность, самостоятельность, настойчивость, ответственность в освоенных видах трудовой деятельности, эпизодически проявляет эти качества в новых видах труда.</p> <p>Не всегда получает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности,</p>	Функциональный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>испытывает примитивные межличностные эмоции, сравнивая свои результаты с чужими. Редко проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом.</p> <p>Не всегда хочет участвовать в труде взрослых, хотя они помогают организовать труд ребенка и хвалят его за это. Не проявляет в нужной мере нравственно-трудовые качества (особенно, ответственность) в самостоятельных видах трудовой деятельности. По-разному проявляет свои трудовые умения и навыки в ситуациях семейного и общественного воспитания. Не дифференцирует личные и социальные эмоции от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, непонимает своего влияния на результаты общего труда.</p>	Стартовый
3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	<p>Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представления о культурных традициях труда и отдыха.</p>	Нормативный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>Вычленяет труд как особую человеческую деятельность.</p> <p>Понимает различия между детским и взрослым трудом, имеет представления о труде взрослых, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости.</p> <p>Затрудняется в систематизации признаков разных профессий, не всегда дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость и возможности интеграции в другие виды труда.</p> <p>Иногда самостоятельно или при напоминании со стороны взрослого ухаживает за растениями в уголке природы, не всегда осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта.</p> <p>Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха, но связывает их только с семейными традициями и традициями детского сада.</p>	Функциональный
	<p>Собственные трудовые операции и действия долго остаются включенными в игру и не становятся самостоятельными, ребенок не вычленяет труд как особую человеческую деятельность, затрудняется в названии профессий, их дифференциации и описании социальной значимости.</p> <p>В игре отражает с помощью взрослого.</p> <p>Имеет фрагментарные и недифференцированные представления о культурных традициях труда и отдыха, но связывает их только с семейными традициями и традициями детского сада.</p>	Стартовый

Формирование навыков безопасного поведения

Общие задачи

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий

- действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности;

Таблица 2.9. - Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
<p>1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</p>	<p>Имеет несистематизированные представления об опасных и неопасных ситуациях, главным образом бытовых - горячая вода, огонь, острые предметы, некоторых природных явлений - гроза.</p> <p>Осознает опасность ситуации благодаря напоминанию и предостережению со стороны взрослого, но не всегда выделяет источник.</p> <p>Различает некоторые опасные и неопасные ситуации для своего здоровья, называет их.</p> <p>При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.</p>	<p>Нормативный</p>
	<p>Имеет несистематизированные представления об опасных и неопасных ситуациях (бытовых).</p> <p>Осознает опасность ситуации благодаря напоминанию и предостережению со стороны взрослого, но не всегда выделяет ее источник.</p> <p>При напоминании со стороны взрослого может дифференцировать проблемную ситуацию как опасную или неопасную, вспоминая опыт действия в аналогичных случаях.</p> <p>Ребенок решает при помощи взрослого наглядные проблемные ситуации</p>	<p>Функциональный</p>
	<p>Не дифференцирует опасные и неопасные ситуации, не обобщает собственный опыт. Нуждается в постоянных напоминаниях об опасности.</p> <p>Имеет фрагментарные представления о поведении в опасных ситуациях.</p> <p>В беседе об этом со взрослым отмечаются затруднения в осознании проблемности ситуации, ее анализе и поиске вариантов решения.</p> <p>В режиме реального времени может действовать без ориентировки на опасность</p>	<p>Стартовый</p>

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
2.Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	<p>Ситуативно, при напоминании взрослого или обучении другого ребенка, проявляет заботу о своем здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.).</p> <p>Имеет представления, что следует одеваться по погоде и в связи с сезонными изменениями (панама, резиновые сапоги, варежки, шарф, капюшон и т.д.).</p> <p>Обращает внимание на свое самочувствие и появления признаков недомогания.</p> <p>Соблюдает правила безопасного поведения в помещении и на улице, комментируя их от лица взрослого.</p> <p>Демонстрирует навыки личной гигиены (с помощью взрослого закатывает рукава, моет руки после прогулки, игр и другой деятельности, туалета: при помощи взрослого умывает лицо, и вытирается).</p> <p>Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.</p>	Нормативный
	<p>Частично, с помощью взрослого, умеет соблюдать правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться подниматься по лестнице; держась за перила.), но не всегда им следует.</p> <p>Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе, но может их нарушить при негативном образце со стороны других взрослых и сверстников.</p> <p>Ситуативно, при напоминании взрослого или обучении другого ребенка, проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.).</p>	Функциональный
	<p>Не соблюдает правила безопасного поведения в помещении и на улице, проявляя импульсивное поведение и ориентируясь на контроль со стороны взрослого.</p> <p>Вспоминает о правилах безопасности в случае, если сталкивается с последствиями их нарушения.</p> <p>При напоминании взрослого выполняет требования не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держась за перила, но следует им только под контролем родителей или педагогов.</p>	Стартовый

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	<p>Ребенок демонстрирует недостаточные представления о правилах поведения на улице при переходе дорог, однако может включиться в беседу о значимости этих правил. Различает специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная машина), знает об их назначении. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и некоторых способах безопасного поведения:</p> <p>различает проезжую и пешеходную (тротуар) часть дороги:</p> <p>знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги:</p> <p>знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов:</p> <p>знает о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку;</p> <p>знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу);</p> <p>знает о правилах поведения в качестве пассажира (в транспорт заходить вместе со взрослым: не толкаться, не кричать; заняв место пассажира, вести себя спокойно, не высовываться в открытое окошко, не бросать мусор).</p>	Нормативный
	<p>Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт).</p> <p>Различает специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная машина), знает об их назначении.</p> <p>Не всегда различает правила поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>Правила безопасного поведения называет только при помощи взрослого.</p> <p>Ребенок демонстрирует неполное знание о правилах поведения на улице при переходе дорог, однако может включиться в беседу о значимости этих правил.</p> <p>Знает сигналы светофора, но иногда путает их последовательность и значение.</p>	Функциональный
	<p>Знает сигналы светофора, но иногда путает их последовательность, не знает значения сигналов. Правила безопасного поведения называет только при помощи взрослого.</p>	Стартовый

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>Имеет отдельные и неполные представления о правилах поведения на улице при переходе дорог.</p> <p>Нужен контроль со стороны взрослого за выполнением правил поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	
<p>4.Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</p>	<p>Может поддерживать беседу о потенциальной опасности или неопасности жизненных ситуаций и припомнить случаи осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающей природы ситуациям.</p> <p>Знает и демонстрирует безопасное взаимодействие с растениями и животными в природе: обращается за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации.</p> <p>Пытается объяснить другому ребенку необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации.</p> <p>При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого).</p>	<p>Нормативный</p>
	<p>Не может поддерживать беседу о потенциальной опасности или неопасности различных бытовых и природных ситуации.</p> <p>Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.</p> <p>При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать листья и ветки деревьев и кустарников, не оставлять мусор в лесу, парке).</p> <p>Затрудняется обосновать необходимость их использования для осмотрительного и безопасного поведения, отвечая, что «так надо делать».</p>	<p>Функциональный</p>
	<p>Не различает правила безопасного и особенности опасного поведения, но чувствует опасность, ориентируясь на эмоциональную реакцию взрослого.</p> <p>Не всегда может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.</p> <p>Не может действовать в потенциально опасной ситуации, ориентируясь на осторожное</p>	<p>Стартовый</p>

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Такое отношение воспроизводится только по образцу и по подражанию взрослому.	

Таблица 2.10. - Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1.Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.	Нормативный
	Ребенок имеет несистематизированные представления об опасных и неопасных ситуациях. Осознает опасность ситуации благодаря напоминанию и предостережению со стороны взрослого. Не всегда выделяет ее источник.	Функциональный
	Ребенок имеет фрагментарные представления о поведении в опасных ситуациях. Однако может включиться в беседу, осознает проблемность и опасность ситуации варианты безопасного поведения только с помощью взрослого. В режиме реального времени может действовать без ориентировки на опасность.	Стартовый
2.Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие пр.). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила). Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.	Нормативный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>При напоминании взрослого или обучении другого ребенка, проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.).</p> <p>Знает о правилах безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держась за перила.), но не всегда им следует.</p> <p>Знает, что взрослые опасаются некоторых стандартных опасных ситуаций (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, при перемещении в лифте), но не всегда ориентируется на их мнение при столкновении с такими ситуациями.</p> <p>Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе, но может их нарушить при негативном образце со стороны других взрослых и сверстников.</p> <p>Во время физкультурных занятий не всегда слушает и выполняет указания воспитателя, во избежание травм и ушибов; под контролем педагога соблюдает безопасное поведение при использовании спортивным инвентарем.</p>	Функциональный
	<p>При напоминании взрослого выполняет требование не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держась за перила, но следует им только под контролем родителей или педагогов.</p> <p>Знает, что взрослые опасаются некоторых стандартных опасных ситуаций (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, при перемещении в лифте), но не ориентируется на их советы при столкновении с такими ситуациями.</p> <p>Не всегда проявляет навыки безопасного поведения в подвижных играх; правила безопасного передвижения в помещении не соблюдает.</p> <p>Нарушает правила безопасного поведения при использовании спортивным инвентарем даже под контролем педагога.</p> <p>Может совершать провоцирующие на неосмотрительное поведение действия.</p>	Стартовый

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года	
<p>3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<p>Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) часть дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку: знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети».</p> <p>Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.</p>	<p>Нормативный</p>	
	<p>Ребенок демонстрирует неполное знание о правилах поведения на улице при переходе дорог и перекрестков, однако может включиться в беседу о значимости этих правил. Знает сигналы светофора, но иногда путает их последовательность.</p> <p>Может объяснить смысл некоторых знаков дорожного движения.</p> <p>Испытывает затруднения в назывании элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта и их назначении.</p> <p>Имеет слабые представления о правилах поведения в качестве пешехода и пассажира, о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.</p>		<p>Функциональный</p>
	<p>Имеет отдельные и неполные представления о правилах поведения на улице при переходе дорог и перекрестков. Затрудняется назвать известные дорожные знаки. Пугает сигналы светофора.</p> <p>Имеет неполное представление об основных источниках опасности на улице (транспорт) способах безопасного поведения.</p> <p>С трудом выполняет правила поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>		<p>Стартовый</p>

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
4.Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	<p>Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах и т.д. соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошки, собаки).</p> <p>Пытается объяснить другому необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации.</p> <p>Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого, экономить воду -закрывать за собой кран с водой).</p>	Нормативный
	<p>Имеет неполные представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах и т.д., не может поддерживать беседу об их потенциальной опасности или неопасности, незнакомыми животными (кошки, собаки).</p> <p>Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.</p> <p>При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного для окружающего мира поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать листья и ветки деревьев и кустарников, не оставлять мусор в лесу, парке).</p> <p>Затрудняется обосновать необходимость их использования для осмотрительного и безопасного поведения, отвечая, что «так надо делать».</p>	Функциональный
	<p>Не может действовать в потенциально опасной ситуации, ориентируясь на осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям (такое отношение воспроизводится только по образцу и по подражанию взрослому).</p> <p>Не соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошки собаки).</p>	Стартовый

Таблица 2.11. - Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
<p>1.Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</p>	<p>Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях.</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи, а на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную.</p> <p>Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации: «01» (при пожаре), «02» (вызов полиции), «03» (скорая помощь); знает, как оказать помощь другому в стандартных опасных ситуациях.</p> <p>Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях.</p> <p>Понимает и объясняет необходимость исследовать, а также описывает негативные последствия их нарушения.</p> <p>Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.</p>	<p>Нормативный</p>
	<p>Называет некоторые опасные ситуации для себя и природы, не всегда дифференцированно к ним относится.</p> <p>Может обосновать необходимость исследовать и кратко объяснить способы поведения, исходя из конкретной ситуации, используя систему выразительных жестов.</p> <p>Затрудняется называть номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации: «01» (при пожаре). «02» (вызов полиции). «03» (скорая помощь), даже при помощи взрослого.</p> <p>Может перечислить некоторые виды опасных для окружающего мира природы ситуаций, с помощью взрослого назвать их причины.</p>	<p>Функциональный</p>
	<p>Называет основные опасные ситуации, не всегда соотносит их причины и следствия, самостоятельно не устанавливая взаимосвязь между опасностью для человека и природы, окружающего мира.</p> <p>Может действовать небезопасно для себя или окружающих. Затрудняется называть номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации: «01» (при пожаре), «02» (вызов полиции), «03» (скорая помощь), даже при помощи взрослого.</p>	<p>Стартовый</p>

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	Затрудняется называть виды опасных для природы ситуаций, однако при помощи взрослого и сверстников может привести пример 1-2 из них.	
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	<p>Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок.</p> <p>При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю.</p> <p>Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения.</p> <p>Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения.</p> <p>Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.</p>	Нормативный
	<p>Ребенок не может называть способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, но обращается за помощью ко взрослым в проблемных ситуациях.</p> <p>Может перечислить некоторые способы оказания помощи и сам о помощи в опасных ситуациях.</p> <p>Однако не во всех стандартных опасных ситуациях владеет способами безопасного поведения. Действует только по инструкции взрослого.</p>	Функциональный
	<p>Имеет слабое представление о различных способах укрепления здоровья, неохотно их демонстрирует даже при напоминании взрослого, не контролирует состояние своего организма, физические и эмоциональные перегрузки.</p> <p>Ребенок не называет те способы самостраховки в случае выполнения физических упражнений, не контролирует свое поведение, обращаясь в случае неудачи или страха перед опасностью к взрослому.</p> <p>Способы оказания помощи и самопомощи называет только при подсказке взрослого,</p>	Стартовый

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	затрудняется связать их с характеристикой опасной ситуации. Помощь другому в стандартной опасной ситуации не предлагает.	
3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	<p>Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуации: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы описывает возможные опасные ситуации.</p> <p>Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях.</p> <p>Знает правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Демонстрирует правила безопасного поведения в метро, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.</p>	Нормативный
	<p>Знает о правилах дорожного движения и поведения на улице.</p> <p>Испытывает сложности при установлении причин появления опасных ситуаций. Имеет слабое представление о действиях инспектора ГИБДД.</p> <p>Знает правила поведения в общественном транспорте, правила безопасного поведения в метро, но демонстрирует их только при помощи взрослого.</p>	Функциональный
	<p>Не имеет четких знаний о правилах поведения в определенных общественных местах, выполняет их только при постоянном побуждении взрослого, не понимает необходимости следовать правилам.</p> <p>Не называет причины появления опасных ситуаций.</p> <p>Возникают сложности в различении дорожных знаков, даже при помощи взрослого.</p> <p>Имеет слабое представление о действиях инспектора ГИБДД.</p>	Стартовый
4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	<p>Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам.</p> <p>Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах: о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза</p>	Нормативный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	,наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.	
	Знает правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходит по клумбам, газонам, не рвет растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивает птиц, не засоряет водоемы, не оставляет мусор в лесу, парке, пользуется огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливает место костра водой перед уходом). При помощи взрослого рассказывает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах. Не всегда проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации по отношению к природе и себе.	Функциональный
	Имеет представление о некоторых правилах культуры поведения в природе, бережного отношения к растениям и животным, но не придерживается их в реальных жизненных ситуациях. Не имеет представления о бережном и экономном отношении к природным (ресурсам выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, закрывать за собой дверь для сохранения в помещении тепла).	Стартовый

Таблица 2.12. - Подготовительная группа (от 6-7 до 6 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1.Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номер телефонов, по которым	Нормативный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>можно сообщить о возникновении опасной ситуации: «01» (при пожаре), «02» (вызов полиции), «03» (скорая помощь); знает о последствиях в случае неосторожного обращения огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи.</p> <p>Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям.</p> <p>Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.</p>	
	<p>Ребенок имеет дифференцированные и систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях.</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную.</p>	Функциональный
	<p>Ребенок называет основные опасные ситуации, не всегда соотносит их причины и следствия, не устанавливая взаимосвязь между опасностью для человека и природы, окружающего мира.</p> <p>Затрудняется обосновать необходимость не следовать, ссылаясь на правила поведения, предписанные взрослым. Затрудняется называть виды опасных для природы ситуаций, однако при помощи взрослого сверстников может привести пример 1-2 из них.</p> <p>Не имеет представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы.</p> <p>Самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья не развиты.</p>	Стартовый
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	<p>Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях.</p> <p>Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья:</p> <p>соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки,</p>	Нормативный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок.</p> <p>Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения.</p> <p>Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения.</p> <p>Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.</p> <p>Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: физических и эмоциональных перегрузок.</p> <p>При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.</p>	
	<p>Ребенок не во всех стандартных опасных ситуациях владеет способами безопасного поведения. Может перечислить некоторые способы оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.</p> <p>Действует только по инструкции взрослого.</p> <p>Знает о различных способах укрепления здоровья: не всегда соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания.</p> <p>Владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх, но слабо владеет способами самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, обращается за помощью к взрослым в проблемных ситуациях, при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.</p>	Функциональный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>Имеет представление о том, что без контроля взрослых нельзя употреблять лекарства, витамины.</p> <p>Соблюдает правила безопасного гигиенические и нормы поведения лишь при напоминании взрослого. Имеет слабые представления о строении человеческого тела.</p> <p>Не придаст значения тому, что без контроля взрослых нельзя употреблять лекарства, витамины.</p> <p>Способы оказания помощи и самопомощи называет только при подсказке взрослого, затрудняется связать их с характеристикой опасной ситуации.</p> <p>Не предлагает помощь другому в стандартной опасной ситуации.</p>	Стартовый
<p>3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<p>Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций.</p> <p>Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге за летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером).</p> <p>Имеет представление возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги.</p> <p>Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.</p> <p>Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.</p>	Нормативный
	<p>Знает основные правила, соблюдает их при помощи взрослого, понимает необходимость им следовать и кратко объясняет, исходя из</p>	Функциональный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>конкретных ситуаций.</p> <p>Причины появления опасных ситуаций: значение дорожной обстановки, отрицательные факторы, возможные транспортные ситуации, возможные опасные ситуации, способен назвать только при помощи взрослого.</p> <p>Демонстрирует знания правил безопасного поведения при переходе дороги при напоминании взрослого: переходить дорогу лишь тогда, когда обзор ее открыт; прежде чем перейти дорогу, дождаться, чтобы транспорт отъехал от остановки (тогда обзор улицы не будет ограничен).</p>	
	<p>Имеет слабое представление о действиях инспектора ГИБДД.</p> <p>Не имеет четких знаний о правилах поведения в определенных общественных местах, выполняет их только при постоянном побуждении взрослого, не понимает необходимости следовать правилам в транспорте.</p>	Стартовый
4.Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	<p>Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам:</p> <ul style="list-style-type: none"> о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (грозы, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользуется огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливает место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, 	Нормативный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>закрывать за собой дверь для сохранения в помещении тепла).</p> <p>Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации.</p> <p>Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.</p>	
	<p>Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.</p> <p>Имеет понятие о том, что незнакомые растения, ягоды рвать и есть нельзя. При помощи взрослого называет лекарственные растения, их пользу для человека.</p> <p>Недостаточно сформированы дифференцированные представления о том, что одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного.</p> <p>При помощи взрослого демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам.</p>	Функциональный
	<p>Не проявляет осторожности и предусмотрительности в потенциально опасной ситуации.</p> <p>Знает, но не соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле).</p> <p>Навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным сформированы фрагментарно.</p> <p>Правила безопасного поведения при встрече с бродячими животными называет при помощи взрослого.</p>	Стартовый

2.2.2.2. Познавательное развитие

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях МАДОУ. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Связанные с целевыми ориентирами

задачи, представленные в ФГОСДО. определяющие содержание образовательной услуги и образовательной деятельности.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно - исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора; формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержать детскую инициативу и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно - интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей ребенка; - развитие познавательной активности, любознательность;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Таблица 2.13. - Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1. Сенсорное развитие	<p>Действует с предметами по образцу взрослого.</p> <p>Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи взрослого находит основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотношения по этим признакам.</p> <p>Действует с предметами, используя методом целенаправленных проб и практического примеривания.</p> <p>Освоено умение пользоваться предметами-эталоном («как кирпичик», «как крыша»), понимает и находит: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p> <p>Некоторые цвета и фигуры называет сам.</p> <p>Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать.</p>	Нормативный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>Действует с предметами по образцу взрослого.</p> <p>Самостоятельно или по словесной инструкции (дай кубик красного цвета, покажи круг и др.) находит основные цвета, практически ориентируется в форме, недифференцированных признаках величины - большой-маленький.</p> <p>Действует при сравнении методом целенаправленных проб, но не всегда продуктивно, для решения наглядно-практических задач требуется больше времени.</p> <p>Находит названные признаки цвета и формы не всегда, более доступна инструкция «Дай такой же», выполняет ее на основе практического соотнесения.</p> <p>Действует при сравнении методом проб и ошибок, переходя при помощи взрослого на уровень целенаправленных проб и примериваний.</p> <p>В самостоятельной деятельности чаще ограничивается простыми манипуляциями.</p> <p>Не проявляет особого интереса к предметной деятельности, совместной со взрослым.</p> <p>Имеет фрагментарные представления о свойствах предметов.</p> <p>Затрудняется в переключении ориентировки с одного признака на другой.</p>	<p>Функциональный</p> <p>Стартовый</p>
<p>2. Развитие познавательной-исследовательской деятельности</p>	<p>Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?).</p> <p>Доступны задания на уровне наглядно-образного мышления, соответствующие возрасту.</p> <p>Справляется с решением наглядных задач путем предметно-практических соотносящих и орудийных действий.</p> <p>В процессе совместной предметной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие).</p> <p>Сам совершает обследовательские действия (метод практического примеривания зрительного соотнесения) и практические действия (погладить, сжать, смять, намочить,</p>	<p>Нормативный</p>

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>разрезать, насыпать и т.д.).</p> <p>Имеет познавательные установки типа: «Что это? Что с ним можно делать? Почему он такой?». Реализация этих установок в практической деятельности зависит от условий среды и помощи взрослого.</p> <p>Демонстрирует умения и навыки мелких движений руки операционально-технической стороны предметной деятельности (накладывания, прикладывания, совмещения, вталкивания, выталкивания, открывания-закрывания и пр.).</p> <p>Осознает наглядную проблемную ситуацию, понимает цель практического действия.</p> <p>Осуществляет поиск вспомогательных средств для решения в проблемной ситуации (чтобы достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.).</p>	Функциональный
	<p>Имеет познавательные установки типа: «Что это? Что с ним можно делать?» - реализация этих установок в практической деятельности зависит от условий среды и помощи взрослого. С помощью взрослого переходит от действия силой (например, при закрывании коробочек разной формы) к осторожной «поисковой» результативной пробе. Строит несложные конструкции по подражанию взрослому.</p> <p>Конструирует несложные постройки только с помощью взрослого. Движения мелкой моторики рук недостаточно координированы.</p> <p>Проявляет поверхностный интерес к окружающему миру и исследованию свойств предметов.</p> <p>В процессе совместной опытно-экспериментальной деятельности со взрослыми ведет себя более активно.</p> <p>Различает контрастные по размеру предметы, игрушки, но не выстраивает сериационный ряд.</p> <p>Различает предметы красного, синего, зеленого, желтого цветов на основе практического соотнесения, но называет один-два цвета.</p> <p>Подбирает предметы круглой, квадратной, треугольной форм требует большого числа проб.</p> <p>Не показывает направления «вверх»,</p>	Стартовый

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>«внизу».</p> <p>Складывает разрезные картинки из двух частей, затрудняется складывать из 3-х частей. Не складывает изображения из палочек по образцу.</p>	
3.Формирование элементарных математических представлений	<p>Математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны взрослого.</p> <p>Ориентируется в понятиях один-много.</p> <p>Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.).</p> <p>Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.</p> <p>Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.</p> <p>Определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же.</p> <p>Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.</p> <p>Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, на. над - под, верхняя - нижняя (полоска).</p> <p>Пересчитывает предметы (3-5), называет итог.</p> <p>Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь, связывает части суток с режимными моментами.</p>	Нормативный
	<p>Математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны взрослого.</p> <p>Пересчитывает 3-5 предметов, не называет итог.</p> <p>Сравнивает количество и устанавливает равенство с помощью взрослого. Ориентируется в телесном пространстве (верх, низ, но путает понятия право - лево).</p> <p>Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь.</p>	Функциональный
	<p>Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине), ориентируется в понятиях один-много.</p> <p>Может сосчитать 2-3 предмета. При обучении математическим действиям требуется большое количество повторов.</p>	Стартовый

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>Не владеет приемами сравнения множеств и установления равенства.</p> <p>Не называет итоговое число.</p>	
<p>4.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p>	<p>Развиты представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые.</p> <p>Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия.</p> <p>Умеет выделять части растения (лист, цветок).</p> <p>Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, вода, тепло.</p> <p>Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отношению к домашним животным.</p> <p>Накоплены впечатления о ярких сезонных изменениях в природе. Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы.</p> <p>Сформированы первичные представления о себе, своей семье, других людях.</p> <p>Узнает свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников.</p> <p>Понимает, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.</p> <p>Развивается познавательное и эмоциональное воображение.</p> <p>Нравится рассматривать картинки-нелепицы благодаря которым более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира, понимает некоторые причинно-следственные связи (зимой не растут цветы, потому что холодно).</p>	<p>Нормативный</p>
	<p>Развиты представления о некоторых объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, но недостаточно развиты представления о некоторых особенностях их образа жизни.</p> <p>Ограничен запас представлений о деревьях, цветах, овощах, фруктах. Знает и называет только 1-2 объекта. Сезонные изменения в природе вспоминает с помощью взрослого.</p> <p>Сформированы первичные представления о</p>	<p>Функциональный</p>

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>себе, своей семье, других людях.</p> <p>Узнает свой детский сад. группу, своих воспитателей, их помощников. Где в детском саду хранятся книги, посуда, чем можно пользоваться вспоминает с помощью.</p> <p>Среди основных, функциональных признаков предметов может называть и ситуативные, не совсем верно воспроизводит связи между причинами и следствиями того или иного события, действия.</p> <p>При помощи взрослого исправляет свои ошибки.</p> <p>Нравится рассматривать картинки-нелепицы, но требуются комментарии и разъяснения взрослого, благодаря которым ребенок более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира.</p>	
	<p>Проявляет внимание к окружающим предметам, пользуется указательным и соотносящим жестом, узнавая их на картинках.</p> <p>По просьбе взрослого может показать на картинке некоторых домашних и диких животных, сам не всегда их называет.</p> <p>Представления об окружающих предметах не систематизированы, фрагментарны.</p> <p>Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся некоторых природных явлений, но самостоятельно не устанавливает причинно-следственных связей.</p> <p>При восприятии картинки с нелепицами понимает и объясняет не все фрагменты.</p>	Стартовый

Таблица 2.14. - Средняя младшая группа (от 4 до 5 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1. Сенсорное развитие	<p>Самостоятельно совершает исследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения).</p> <p>Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький).сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче).</p> <p>Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур.</p> <p>Знает и находит шар, куб, призму. В</p>	Нормативный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего.</p> <p>Доступно: использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина синяя, кошка пушистая, компот сладкий, крыша треугольная); описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.</p>	
	<p>Действует с предметами на основе метода практического примеривания. в знакомых ситуациях зрительного соотнесения.</p> <p>Имеет представления о наглядных свойствах предметов.</p> <p>Осваивает сенсорные эталоны, называет некоторые признаки, многие понимает, но не называет или использует «опредмечивание» (вместо слова оранжевый - как апельсин).</p> <p>Группирует предметы по заданному взрослым признакам самостоятельно, сам выделяет эти признаки не всегда.</p> <p>Не всегда адекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности.</p>	Функциональный
	<p>Проявляет интерес к предметно-практической деятельности, но не переходит на уровень экспериментирования.</p> <p>Действует методом целенаправленных проб и практического примеривания. на основе зрительного соотнесения действует малопродуктивно.</p> <p>Имеет представления о свойствах предметов, может соотнести их функциями предметов. Называет 3-4 цвета, не знает всех цветов спектра, оттенков.</p> <p>Путает квадрат и прямоугольник. Чаше пользуется «опредмечиванием» (треугольник-крыша. Квадрат- окошко).</p> <p>Затрудняется в построении сериационного ряда, группировку осуществляет с помощью взрослого, самостоятельно не выделяет основание для группировки.</p>	Стартовый
2.Развитие познаватель-но-исследова-	Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (Что	Нормативный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
<p>тельной деятельности</p>	<p>будет, если...; Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет гадания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практического деления целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.</p>	
	<p>Имеет познавательные установки типа: «Что с ним можно делать? Зачем? Почему он такой?» Реализация этих установок в практической деятельности зависит от условий среды и помощи взрослого. При конструировании по рисунку требуется помощь взрослого. Затрудняется в анализе образца.</p>	Функциональный
	<p>Имеет познавательные установки типа: «Что это? Что с ним можно делать? Почему он такой?» В процессе совместной опытно-экспериментальной деятельности со взрослыми способен решать конструктивные задачи, но самостоятельно их не выполняет. Строит несложные конструкции по образцу, предлагаемому взрослым.</p>	Стартовый
<p>3.Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Различает, из каких частей составлена группа предметов, называющих характерные особенности (цвет, величина, форма). Считает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине(больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их</p>	Нормативный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>характерные отличия.</p> <p>Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху внизу, впереди сзади: далеко - близко);</p> <p>Понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов- на, в, из, под, над.</p> <p>Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.</p>	
	<p>Выше перечисленные умения в стадии формирования. Реализуются в совместной деятельности с педагогом.</p> <p>Испытывает трудности в освоении временных и пространственных представлений - ориентируется в телесном пространстве, но не всегда правильно определяет положение предметов относительно друг друга.</p>	Функциональный
	<p>При обучении математическим действиям требуется большое количество повторов, пересчитывает предметы, но не всегда называет итоговое число. При установлении равенства использует один способ (добавление одного недостающего элемента), с помощью взрослого осваивает другой способ - уменьшение на одну лишнюю единицу.</p> <p>Количественный счет в пределах 3-х.</p> <p>Имеет остаточный низкий уровень пространственных и временных представлений, затрудняется в их актуализации.</p> <p>Испытывает затруднения в переносе усвоенного способа действия в другую ситуацию и на материал другой содержательной задачи.</p>	Стартовый
4.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	<p>Имеет представления о самом себе и членах своей семьи.</p> <p>Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает название, некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений.</p> <p>Выделяет разнообразные явления природы (моросающий дождь, ливень, туман и т. д.)</p> <p>Распознает свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость и т. д.).</p> <p>Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалов, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства.</p>	Нормативный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, деятельности людей.</p> <p>Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений.</p> <p>Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения.</p> <p>Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).</p>	
	<p>Имеет представления о самом себе и членах своей семьи.</p> <p>Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает название, некоторых общественных праздников и событий.</p> <p>Знает несколько стихов, песен о родной стране.</p> <p>Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.</p> <p>Круг представлений о растениях и животных сужен, самостоятельно называет (3-4 примера), хотя на картинках может показать больше.</p> <p>Недостаточно наблюдателен, явления природы выделяет при помощи взрослого. Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалов, выделяет признаки отличия спомощью, признаки сходства выделяет с помощью.</p> <p>Знает части растений и их назначение.</p> <p>Знает о сезонных изменениях в неживой природе, но недостаточно представлений о жизни растений и животных, деятельности людей.</p> <p>Знает и называет некоторых домашних и диких животных, но не дифференцирует их по существенному признаку.</p> <p>Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений.</p> <p>Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных</p>	Функциональный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).</p> <p>Знает некоторые обобщающие понятия: овощи, фрукты, мебель, одежда, обувь, но чаще обобщает по ситуативными или функциональным признакам.</p>	
	<p>Есть представления о себе и своей семье, о родном городе- знает название.</p> <p>Не дифференцирует понятия город-страна.</p> <p>Представления о мире природы фрагментарны, представления не систематизированы.</p> <p>Знает и называет нескольких представителей животного и растительного мира.</p> <p>С помощью взрослого называет некоторые признаки сезонных изменений в природе.</p> <p>С помощью взрослого строит суждения при восприятии и объяснении картинок-нелепиц.</p> <p>Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности.</p>	Стартовый

Таблица 2.15. - Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1. Сенсорное развитие	<p>Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый).</p> <p>Ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина).</p> <p>Знает и называет геометрические фигуры, геометрические тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь определить и назвать свойства поверхности и материалов.</p> <p>Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков.</p> <p>Может ориентироваться в двух признаках и совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.</p>	Нормативный
	<p>Демонстрируя сенсорные способности, ребенок находится на уровне действий по памяти, совершая группировку и сериацию по образцу, заданному когда-то взрослым. При этом ребенок испытывает затруднения при необходимости ориентироваться сразу на 2</p>	Функциональный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>сенсорных признака, сравнивать группы объектов, одновременно обобщая и противопоставляя их.</p> <p>Понимает названия многих цветов. Но самостоятельно называет лишь некоторые из них.</p> <p>Может выполнять задания на обобщение и противопоставление, группировку, но только на основании 1 сенсорного признака. При этом затруднения в организации сенсорного восприятия связаны с недостаточным уровнем организации отдельных учебных действий (неумение слушать инструкцию взрослого, ориентироваться на правило и т.д.).</p>	Стартовый
2. Развитие познаватель-но-исследовательской деятельности	<p>Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций.</p> <p>Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений.</p> <p>Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами :сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные изменения.</p> <p>Проявляет любознательность в отдельных областях, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать при помощи взрослого проблему, анализировать условия, однако затрудняется в анализе способов решения наглядной задачи.</p> <p>Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели, однако данные модели носят частично репродуктивный характер, иногда требуют прямого образца взрослого.</p> <p>Иногда проявляет любопытство, но в любознательность оно не переходит в исследовательский интерес.</p> <p>Познавательные интересы мало выражены (познавательно-исследовательская деятельность осуществляется при мотивировании и организации со стороны взрослого).</p> <p>Имеются затруднения в осознании проблемной ситуации, ее анализе и поиске вариантов решения. Результаты познания ребенок отражает в своей продуктивной</p>	<p>Нормативный</p> <p>Функциональный</p> <p>Стартовый</p>

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	деятельности фрагментарно и только с помощью.	
3.Формирование элементарных математических представлений	<p>Считает (отсчитывает) в пределах 10; Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10).отвечает на вопросы: «Сколько?». «Который по счету?».</p> <p>Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).</p> <p>Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине).</p> <p>Проверяет точность определений путем наложения или приложения; Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.</p> <p>Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; понимает и правильно употребляет предлоги; Ориентируется на листе бумаги (справа - слева, вверху внизу, в середине, в углу).</p> <p>Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, четырехугольник; равенство, неравенство сторон).</p> <p>Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.</p> <p>Называет день недели, устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>Пространственные и временные представления систематичны и включены в общую картину мира.</p> <p>Хорошо решает логические задачи и сам находит несоответствие в «нелепицах».</p>	Нормативный
	<p>Выше перечисленные умения и навыки находятся в процессе формирования. Количественный счет с ошибками, порядковый счет - с помощью.</p> <p>Математические действия, в основном совершаются в наглядном плане, требуют организации со стороны взрослого.</p> <p>Пространственные и временные представления недостаточно</p>	Функциональный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>систематизированы: называет последовательность дней недели, но не может назвать какой день был вчера, какой будет завтра.</p> <p>Затрудняется в решении пространственных и временных задач; затрудняется рассуждать вслух и находить новые способы решения в проблемной ситуации.</p> <p>Владение количественным счетом ниже возрастных нормативов (в пределах 5). в порядковом счете ошибается.</p> <p>Математические действия совершаются в наглядном плане, требуют организации и контроля со стороны взрослого.</p> <p>Петь затруднения в переносе способов решения в новую ситуацию. Перестает действовать при необходимости дать мотивированный ответ и объяснить логику своих действий.</p> <p>Понимает пространственные обозначения, некоторые предлоги. Но сам словесно обозначить пространственные отношения не может.</p> <p>Затрудняется в точном употреблении предлогов.</p> <p>Ориентируется в частях суток, не ориентируется в последовательности дней недели.</p>	Стартовый
4.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	<p>Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей.</p> <p>Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования, сформированы первичные представления о малой Родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России.</p> <p>Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах.</p> <p>Увеличен объем представлений о</p>	Нормативный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>многообразии мира растений, животных, грибов.</p> <p>Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище).</p> <p>Сравнивает растения и животных по разным основаниям, относит их к определенным группам (деревья, кусты, травы: грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые).</p> <p>Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений.</p> <p>Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере.</p> <p>Знает и называет животных и их детенышей.</p> <p>Понимает разнообразные ценности природы.</p> <p>При рассматривании и иллюстраций, при наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира.</p> <p>Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.</p>	
	<p>Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает название, некоторых общественных праздников и событий.</p> <p>Знает несколько стихов, песен о родной стране.</p> <p>Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.</p> <p>Круг представлений о растениях и животных сужен, самостоятельно называет (3-4 примера), хотя на картинках может показать больше.</p> <p>Недостаточно наблюдателен, явления природы выделяет при помощи взрослого.</p> <p>Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалов, выделяет признаки отличия с помощью, некоторые признаки сходства выделяет с помощью части растений и их назначение.</p> <p>Знает о сезонных изменениях в неживой природе, но недостаточно представлений о</p>	Функциональный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>жизни растений и животных, деятельности людей.</p> <p>Знает и называет некоторых домашних и диких животных, но не дифференцирует их по среде обитания.</p> <p>Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.), знает некоторые обобщающие понятия: овощи, фрукты, мебель, одежда, обувь, деревья, цветы, транспорт, иногда обобщает по функциональным признакам.</p> <p>Кругозор требует расширения и систематизации.</p> <p>При подсказке и поддержке со стороны взрослого ребенок способен восполнять пробелы в общей картине мира, может устанавливать причинно-следственные связи, отражать их в продуктах детского труда и изобразительной деятельности.</p>	
	<p>Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение «достраивать» пока еще неполную и несистематизированную картину мира (знания о мире включают как правильные, так и неправильные, случайные связи между предметами и явлениями окружающего мира, отражают недостаточную наблюдательность ребенка, недостаточность анализа, синтеза, обобщений).</p> <p>Многие умозаключения делаются ребенком не на основе наблюдений, а на основе ассоциаций и припоминания похожих ситуации.</p> <p>Рисунки отражают фрагментарность и примитивность общей картины мира, несут «назывную» (перечисляющую предметы) функцию, не отражая сущность и взаимосвязи происходящих в мире событий.</p>	Стартовый

Таблица 2.16. - Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1. Сенсорное развитие	<p>Ребенок знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться.</p> <p>Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов: 5 7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения</p>	Нормативный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>нужного тона и оттенка; различие и название геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур.</p> <p>Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений.</p> <p>Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине.</p> <p>Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее- самый длинный).</p>	
	<p>Самостоятельно называет только основные цвета спектра, хроматические, не знает оттенки (малиновый, лимонный).</p> <p>Знает геометрические фигуры, находит по инструкции, но сам не всегда называет и правильно.</p> <p>Параметры величины обозначает недифференцированно - большой-маленький отдельные параметры называет при помощи взрослого.</p> <p>Справляется с включением элемента сериационный ряд. но не пользуется степеням сравнения.</p> <p>Группирует предметы по наглядно воспринимаемым признакам, исключает лишние предмет. Но принципы группировки и обобщения объясняет с помощью.</p> <p>Называет основные цвета спектра: оранжевый, фиолетовый, голубой находит по инструкции, но не называет.</p> <p>Не знает оттенков цвета. Знает геометрические фигуры- круг, квадрат, треугольник. Путает прямоугольник и квадрат, овал и круг.</p> <p>Основные трудности заключаются в обозначении словом признаков и свойств: по словесному указанию взрослого выделяет и находит заданный признак, но сам не называет.</p> <p>Многие трудности связаны с неумением слушать инструкцию взрослого, ориентироваться на правило.</p>	Функциональный
	<p>Называет основные цвета спектра, оранжевый, фиолетовый, голубой находит по инструкции, но не называет.</p> <p>Не знает оттенков цвета. Знает</p>	Стартовый

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Путает прямоугольник и квадрат, овал и круг.</p> <p>Основные трудности заключаются в обозначении словом признаков и свойств: по словесному указанию взрослого выделяет и находит заданный признак, но сам не называет.</p> <p>Многие трудности связаны с неумением слушать инструкцию взрослого, ориентироваться на правило.</p>	
<p>2. Развитие познаватель-но-исследовательской деятельности</p>	<p>Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности сшить перед собой проблему, анализировать условия, выдвигать гипотезы, решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p> <p>Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели.</p> <p>С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет- не тонет, тает- не тает).</p> <p>Использует графические образы для фиксирования результатов исследования и экспериментирования.</p> <p>Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.</p> <p>Проявляет любознательность в отдельных областях, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности ставить при помощи взрослого проблему, анализировать условия, однако затрудняется в выдвижении гипотез и поиске средств решения интеллектуальных задач.</p> <p>Под руководством взрослого экспериментирует по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.), с помощью пытается делать выводы с использованием разных способов проверки предположений.</p> <p>Затрудняется в том, чтобы делать прогнозы, строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений.</p> <p>Иногда проявляет любопытство, но в любознательность оно не переходит. Познавательные интересы мало выражены</p>	<p>Нормативный</p> <p>Функциональный</p> <p>Стартовый</p>

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>(познавательно-исследовательская деятельность осуществляется при мотивировании и организации со стороны взрослого).</p> <p>Имеются затруднения в осознании проблемной ситуации, ее анализе и поиске вариантов решения.</p> <p>Результаты познания отражает в своей продуктивной деятельности, однако при этом нарушается плакирующая и регулирующая функции речи.</p> <p>Отраженная в образах рисования и конструирования картина мира фрагментарна и не систематизирована.</p>	
<p>3.Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).</p> <p>Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью).</p> <p>Находит части целого множества и целое по известным частям.</p> <p>Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20): Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10 начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10); соотносит цифру (0-10) и количество предметов;</p> <p>Называет состав чисел первого десятка из двух меньших.</p> <p>Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним рядом.</p> <p>Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, <, >);</p> <p>Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;</p> <p>Измеряет длину предметов, отрезки прямых линии, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.</p> <p>Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).</p> <p>Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть.</p> <p>Различает, называет и сравнивает: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники,</p>	<p>Нормативный</p>

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>пятиугольники и др.), шар. куб. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости(лист, страница, поверхность стола и др.). обозначает взаимнорасположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя -месяц);Знает название текущего месяца года;последовательность всех дней недели, времен года. Пространственные и временные представления представляютсобой систему и включены в общую картину мира. Понимаетнесложные логико-грамматические конструкции («Коля старше Маши. Кто старше, кто младше?»)</p>	
	<p>Математические представления осваивает в замедленном темпе, математические действия, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации со стороны взрослого. С трудомосваивает состав числа из единиц, решение задач. Требуется больше времени для формирования этих умений. Пространственные и временные представления представляют собой систему, однако затрудняется в самостоятельном понимании логико-временных и логико-пространственных отношений. Находит несоответствие в «нелепицах».</p>	Функциональный
	<p>Демонстрирует достаточно низкий уровень освоения программного материала, счетные операции в пределах 10 осваивает с трудом, не соотносит цифру с количеством предметов. Не понимает состава числа из единиц. Не доступно решение задач. Математические действия совершаются в наглядном плане, требуют организации и контроля со стороны взрослого. Имеются трудности в переносе способов решения в аналогичную ситуацию.</p>	Стартовый
4.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	<p>Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме, о логике семейных отношений. Понимает разнообразие социальных и профессиональных ролей людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.</p>	Нормативный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>Освоены представления о родном городе - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях.</p> <p>Освоены представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице.</p> <p>Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.</p> <p>Знает некоторые стихотворения, песни, традиции разных народов России, народные промыслы.</p> <p>Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях.</p> <p>Осознает, что все люди стремятся к миру.</p> <p>Понимает, что Земля общий дом для всех растений, животных, людей.</p> <p>Есть представления о небесных телах и светилах.</p> <p>Сравнивает и классифицирует объекты и явления природы по множеству признаков отличия и сходства их классификация.</p> <p>Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).</p> <p>Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Есть представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Обобщает представления о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).</p> <p>Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным.</p> <p>Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность,</p>	

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>практическая, оздоровительная, познавательная, этическая).</p> <p>Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов.</p> <p>«Защищает» исследовательские проекты (рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать закономерности, характерные для окружающего мира).</p> <p>Обобщая и анализируя картину мира, испытывает потребность в расширении кругозора, любознателен.</p>	
	<p>Основные представления о себе, семье, обществе, природе сформированы. Но знания и представления актуализируются при помощи взрослого.</p> <p>Недостаточно развита потребность в их систематизации и расширении кругозора.</p> <p>При подсказке и поддержке со стороны взрослого ребенок способен исправлять пробелы в общей картине мира, может устанавливать причинно-следственные связи, отражать их в продуктах детской труда и изобразительной деятельности.</p> <p>Выявляет, и анализируют с помощью взрослого такие отношения, как начало процесса, середина и окончание в ходе наблюдения за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением.</p> <p>Самостоятельно описать ход и результаты наблюдений, проектной деятельности затрудняется.</p> <p>Комментированная речь появляется во время их отражения в виде рисунков.</p>	Функциональный
	<p>Накоплен запас знаний и представлений об окружающем мире, но они ограничены и недостаточно систематизированы. Знания о мире включают как правильные, так и неправильные, случайные связи между предметами и явлениями окружающего мира, отражают недостатки внимания и восприятия, умения пользоваться понятийной функцией речи.</p> <p>Многие умозаключения делаются ребенком не на основе наблюдений, а на основе ассоциаций и припоминания похожих ситуаций.</p>	Стартовый

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>Рисунки отражают фрагментарность и примитивность общей картины мира, несут «назывную» (перечисляющую предметы) функцию, не отражая сущность и взаимосвязь происходящих в мире событий.</p> <p>Многие мозаичные изображения делаются не на основе наблюдений детей, а на основе ассоциаций и припоминания ситуаций с похожими коммуникативными контекстами.</p>	

2.2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря: развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление образовательной деятельности - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- Развитие речи
- Приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС ДО:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельного компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Развитие речи

Общие задачи:

- развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи детей: развивать фонематический слух, обогащать активный словарь; развивать фонетико-фонематическую, лексическую, грамматическую стороны речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции: развитие связной речи, двух форм речевого общения диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развивать звуковую и интонационную культуру речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формировать функциональный базис устной речи, развивая ее моторные и сенсорные компоненты;
- развивать речевую мотивацию, формировать способы ориентировочных действий в языковом и речевом материале;
- развивать речь во взаимосвязи с мыслительной деятельностью; формировать культуру речи;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень достижений ребенка в речевом развитии.

Таблица 2.17. – Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1. Развитие речевого общения со взрослыми и детьми	<p>Использует основные речевые формы речевого этикета «здравствуйте», «до свидания», «спасибо»), как в общении со взрослыми, так и со сверстниками.</p> <p>В игровой деятельности с помощью взрослого использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов.</p> <p>Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (отвечает на вопросы и задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).</p>	Нормативный
	<p>Проявляет потребность в речевом общении с другими детьми и взрослыми, высказывает обращения, просьбы, требования. Речь начинает выполнять функцию организации действий ребенка.</p> <p>Проявляет единство и адекватность речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительным речевым средствам в игре и в ролевом поведении ребенка.</p> <p>Предпочитает индивидуальное общение с взрослым.</p> <p>Использует основные речевые формы вежливого общения (здравствуйте «. «до свидания», «спасибо»), как со взрослыми, так и со сверстниками, однако имеет проблемы, связанные с тем, чтобы говорить о действиях с партнером в процессе игры.</p>	Функциональный
	<p>Предпочитает индивидуальное общение с взрослым. Может пользоваться речью, чтоб спросить, отказаться или ответить взрослому.</p> <p>Формы речевого общения использует по подражанию и образцу взрослого, при напоминании.</p> <p>При этом может быть рассогласовано вербальное и невербальное поведение ребенка.</p>	Стартовый

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>Испытывает потребность в сотрудничестве с взрослым.</p> <p>Использует предметно-целевые средства общения, в наглядно представленной ситуации отвечает на вопросы взрослого.</p> <p>Умеет при помощи взрослого вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>Со сверстниками регулирует свои отношения только с помощью взрослого.</p>	
<p>2. Развитие всех компонентов устной речи</p> <p>2.1. Лексическая сторона речи</p>	<p>Владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки, однако допускает ошибки в названиях признаков предметов (цвет, размер, форма).</p> <p>Осваивает названия предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действия с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья), названий некоторых качеств и свойств предметов.</p> <p>В процессе совместной исследовательской деятельности со взрослым свойства и качества предметов может называть. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, пох. вежливый, грубый, и т.п.).</p> <p>Проявляют интерес к словотворчеству и играм на словотворчество с взрослыми. Понимает значение некоторых обобщающих слов: <i>игрушки, одежда, посуда, мебель. овощи, фрукты, птицы, животные.</i></p>	<p>Нормативный</p>
	<p>Демонстрирует динамику развития предметного словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь «образ- слово»).</p> <p>При решении проблемных наглядных ситуаций называет отдельно предмет-цель, предмет-орудие, необходимые действия.</p> <p>Отвечает на вопросы взрослого, связанные с выявлением понимания значения отдельных слов.</p> <p>Владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки, однако актуализация словаря чаще происходит при помощи</p>	<p>Функциональный</p>

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>взрослого, допускает ошибки в названиях предметов и их признаков предметов (цвет, размер, форма).</p> <p>Проявляет интерес к словотворчеству.</p> <p>Различает названия игрушек и слов-действий, проявляет интерес к звукоподражанию.</p> <p>Словарный запас ограничен бытовой лексикой.</p> <p>Использует однообразный глагольный словарь, почти не использует прилагательные.</p> <p>Выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости.</p>	Стартовый
2.2. Грамматический строй речи	<p>Способен к грамматическому оформлению выразительных и эмоциональных средств устной речи на уровне простых распространенных предложений.</p> <p>Использует в речи простые и распространенные предложения несложных моделей.</p> <p>Словообразовательные и словоизменительные умения формируются.</p> <p>Может согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе.</p> <p>При этом возможны затруднения в употреблении грамматических форм слов.</p> <p>В сложных предложениях опускает ошибки в употреблении предлогов, пропускает союзы и союзные слова.</p> <p>Может устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи.</p>	Нормативный
	<p>Строит грамматическую основу предложения по аналогии с образцом взрослого.</p> <p>Может испытывать затруднения в склонении, ошибается в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, в согласовании существительных с прилагательными, числительными.</p> <p>Часть ошибок исправляет самостоятельно, но в большинстве случаев с помощью взрослого.</p> <p>Пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении, но допускает ошибки, пропускает союзы и союзные слова.</p> <p>Словообразование осуществляет по</p>	Функциональный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>стереотипным шаблонам и образцу взрослого.</p> <p>Речь ситуативная, поэтому ребенок затрудняется в подборе нужных слов, в построении синтаксических конструкций, происходит рассогласование частей простого предложения, переключаясь на комментирование ситуации.</p> <p>Использует в речи простые предложения. Допускает ошибки в согласовании слов.</p> <p>Не дифференцирует употребление падежей, затрудняется в использовании предлогов, союзных слов и слов-связок для разных частей предложения.</p> <p>Не владеет словообразованием.</p>	Стартовый
<p>2.3. Фонетико-фонематическая сторона речи</p>	<p>Уровень слухового восприятия обращенной речи позволяет выполнять поручения, сказанные голосом нормальной громкости и шепотом на увеличивающемся расстоянии.</p> <p>Различает речевые и неречевые звуки.</p> <p>Дифференцирует на слух глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, но могут иметь место трудности в произношении некоторых звуков: пропуски, замены или искажения.</p> <p>Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок - слова.</p> <p>Воспроизводит ритм, звуковой и слоговой образ слова, но может допускать единичные ошибки, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их.</p> <p>С удовольствием включаются в игры, развивающие произносительную сторону речи. Выразительно читает стихи.</p>	Нормативный
	<p>Проявляет интерес к звукам окружающего мира, к различению речевых и неречевых звуков.</p> <p>Демонстрирует мимическую и артикуляционную моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко – плотно сомкнули веки, обида - надули щеки...), но не всегда успешно воспроизводит ритм, звуковой и слоговой образ слова, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их.</p> <p>Воспроизводит структуру слова по образцу взрослого.</p>	Функциональный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>Имеет трудности в произношении некоторых звуков.</p> <p>Могут быть недостатки в овладении темпо-ритмическим или мелодико-интонационным строем речи.</p> <p>Речь маловыразительна.</p>	
	<p>Может находить звучащие предметы, называть предметы и действия, подражать им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж).</p> <p>Отмечаются множественные нарушения в звукопроизношении и замены трудных звуков на более простые.</p> <p>Могут быть нарушения в звукопроизношении по основным группам звуков (сонорные, шипящие, свистящие).</p> <p>Допускает ошибки в словах сложной звуковой структуры, при дифференциации согласных звуков на слух произношении.</p> <p>Многочисленные искажения звуковой и слоговой структуры слова.</p> <p>Имеет затруднения в овладении темпо-ритмическим и мелодико-интонационным строем речи.</p>	Стартовый
2.4. Связная (диалогическая монологическая)	<p>Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи.</p> <p>Участствует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их.</p> <p>По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки.</p> <p>При пересказе передает только основную мысль, дополнительную информацию опускает.</p> <p>С опорой на вопросы взрослого составляет описательный рассказ о знакомой игрушке.</p> <p>Передает впечатления и события из личного опыта, но высказывания недостаточно цельные и связные.</p>	Нормативный
	<p>В диалоге со взрослыми и сверстниками используют усвоенные образцы речи, моделируют диалоги - от реплики о развернутой речи.</p> <p>Может выразить свои потребности и интересы с помощью диалогической речи.</p> <p>Участствует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и гадает их.</p> <p>Может обсуждать со взрослыми игры, рисунки, поделки, аппликации, уточняя</p>	Функциональный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>понимание слов и выражений, связанных с различными видами деятельности.</p> <p>Навыки монологической речи развиты слабо. Самостоятельно пересказать маленький рассказ или сказку затрудняется, но содержание понимает и охотно отвечает на вопросы взрослого.</p> <p>На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение.</p> <p>Участвует в беседе, отвечает на вопросы, но не задает их.</p> <p>Диалог со сверстниками в игре может выглядеть как «параллельный диалог».</p> <p>В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»).</p> <p>Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения.</p> <p>Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Не использует элементарные формы вежливого речевого общения.</p> <p>Затрудняется в оформлении высказываний и удержании общей темы, перескакивая с неё на контексты ситуации общения.</p> <p>Не может пересказать небольшой знакомый текст ни с опорой на серию картинок, ни на подсказывающие вопросы взрослого. Затрудняется самостоятельно передать в форме рассказа события из личного опыта, ориентируясь на диалог со взрослым.</p>	Стартовый
3. Практическое овладение нормами речи.	<p>Может с интересом разговаривать с взрослым на бытовые темы (о посуде и накрытии на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке на игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в магазине и т.д.).</p> <p>Владеет элементарными правилами речевого текста: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему, без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>Речь выполняет частично планирующую функцию, уровень практического овладения воспитанника нормами речи. Ребенок интересуется, как правильно называется предмет и как произносится трудное слово.</p> <p>Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает</p>	Нормативный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>вопросы поискового характера (почему? зачем?). Комментирует свои движения действия. Может подвести им итог.</p> <p>Не всегда придерживается правил речевого этикета: может перебивать взрослого, не всегда вежливо обращается к нему, требуются напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорить «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>Речь исполняет коммуникативную и познавательную функции. Регулирует свою деятельность используя комментирующие высказывания.</p> <p>Ребенок способен к формированию координации движения и слова, может сопровождать исполнение действий речью (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные выполняют).</p> <p>Может с интересом разговаривать взрослым на бытовые темы (о посуде и накрытии на стол, об одежде и одевании, о мебели об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т. д.).</p>	Функциональный
	<p>Элементарные правила речевого этикета не освоены.</p> <p>Здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста» при напоминании. Речь выполняет назывную и коммуникативную функцию.</p> <p>Ребенок использует простейшие правила речевого общения при напоминании со стороны взрослого.</p> <p>Речевая регуляция страдает. Малоразговорчив. Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому.</p> <p>Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым.</p> <p>Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно-представленной ситуации общения (кто это? как его зовут? И т.п.).</p> <p>Речь выполняет назывную и комментирующую функцию, требует напоминания языковых и речевых норм стороны взрослого.</p>	Стартовый

Таблица 2.18. - Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
<p>1. Развитие речевого общения со взрослыми и детьми</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).</p> <p>Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.</p>	Нормативный
	<p>Предпочитает индивидуальное общение с взрослым, но участвует в коллективном взаимодействии наравне со сверстниками, воспринимая и понимая обращения воспитателя.</p> <p>Использует основные речевые формы вежливого общения («здравствуйте», «до свидания», «спасибо»), со взрослыми. Но в процессе общения со сверстниками не всегда может вежливо договориться о действиях с партнером в процессе игры, в элементарных трудовых поручениях</p>	Функциональный
	<p>Испытывает потребность в сотрудничестве с взрослым.</p> <p>Использует предметно-деловые средства общения в наглядно представленной ситуации: отвечает на вопросы взрослого и комментирует свои действия в процессе обыгрывания игрушки, выполнения режимных моментов, в совместной с взрослым игре.</p> <p>Умеет при помощи взрослого вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>Со сверстниками регулирует свои отношения только с помощью взрослого. Навыками позитивного общения с другими детьми не владеет.</p>	Стартовый
<p>2. Развитие всех компонентов устной речи</p> <p><i>2.1. Лексическая сторона речи</i></p>	<p>Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния.</p> <p>В процессе совместной исследовательской деятельности со взрослым называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие).</p>	Нормативный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и родовые одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков.</p> <p>Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.</p> <p>Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый, и т.п.)</p>	
	<p>Владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки.</p> <p>Передает с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей (девочка испугалась, мама удивилась) и животных (кошка сердится, она не поймала мышку; обезьяна радуется - у нес сеть вкусный банан).</p> <p>Однако допускает ошибки в названиях признаков предметов и свойств, действий, состояний.</p> <p>Затруднена актуализация словаря, требуются подсказки и напоминания взрослого. Не всегда правильно понимает значение слова.</p> <p>Допускает замены как по акустическим признакам (винт-бинт), так и по смыслу (шьет-вяжет). Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы с помощью взрослых.</p>	Функциональный
	<p>Словарный запас слов-предметов ограничен бытовой лексикой.</p> <p>Использует однообразный глагольный словарь.</p> <p>Редко использует слова, обозначающие признак и качество предмета, затрудняется отгадывать описательные загадки о предметах и объектах природы.</p> <p>С трудом ориентируется в словах-оценках эмоциональных состояний, редко использует их в речи.</p> <p>С помощью взрослого может передавать в речи эмоциональные состояния людей и животных, но затрудняется подобрать адекватные образные выражения.</p>	Стартовый

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
2.2. Грамматический строй речи.	<p>Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами, иногда сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей.</p> <p>Использует суффиксы и приставки при словообразовании.</p> <p>Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p> <p>Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.</p>	Нормативный
	<p>Использует в речи простые и распространенные предложения. Пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении, но может допускать ошибки (стул - стулья, стол- столов). Ограниченно использует глаголы и прилагательные. Использует в речи сложные предложения, допуская ошибки, пропуская союзы и союзные слов».</p>	Функциональный
	<p>Использует в речи простые предложения, но допускает ошибки согласования слов, слабо ориентируясь на предложно-падежную систему языка. Не дифференцирует употребление падежей, затрудняется в использовании предлогов, союзных слов и слов-связок для разных частей предложения.</p>	Стартовый
2.3. Фонетико-фонематическая сторона речи	<p>Правильно произносит все звуки родного языка.</p> <p>Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки.</p> <p>Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова.</p> <p>Использует средств интонационной выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).</p> <p>Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая</p>	Нормативный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>свое отношение к героям».</p> <p>Есть отдельные недостатки в произношении свистящих, шипящих или сонорных звуков. Но на слух их дифференцирует.</p> <p>Затрудняется в восприятии специально выделяемого взрослым звука в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его.</p> <p>Воспроизводит ритм и слоговую структуру слова, но имеет трудности в произношении некоторых звуков, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их.</p> <p>Допускает ошибки в словах сложной звуко-слоговой структуры.</p> <p>Речь недостаточно выразительна.</p> <p>Затруднения в овладении темпо-ритмическими или мелодико-интонационными характеристиками.</p>	<p>Функциональный</p>
	<p>Имеет многочисленные нарушения в звукопроизношении.</p> <p>Затрудняется при дифференциации близких по акустическим признакам согласных звуков.</p> <p>Многочисленны ошибки в воспроизведении звуковой и слоговой структуры слова.</p> <p>Есть затруднения в овладении темпо-ритмическим и мелодико-интонационным строем речи.</p>	<p>Стартовый</p>
<p>2.4. Связная (диалогическая монологическая)</p>	<p>Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности.</p> <p>С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение.</p> <p>Использует элементарные формы объяснительной речи.</p> <p>Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин.</p> <p>Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью.</p> <p>Передаст в форме рассказа впечатления и</p>	<p>Нормативный</p>

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.</p> <p>Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи. Участвует в беседе. понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. Трудности на уровне связной речи: пересказывает незнакомое литературное произведение, передавая только основную мысль, дополнительную информацию опускает; рассказывает о содержании сюжетной картины с помощью взрослых :составляет описательный рассказ о знакомой игрушке с опорой на схему и помощь в виде вопросов. Затрудняется придумать разные варианты продолжения сюжета начатого взрослым рассказом.</p> <p>Участвует в беседе, отвечает на вопросы, но не задает их. Речевая активность снижена. Диалог со сверстниками в игре может выглядеть как «параллельный» диалог. Испытывает трудности при пересказе небольшого знакомого литературного произведения даже с опорой на серию картинок и подсказывающие вопросы взрослого. Затрудняется самостоятельно передать в форме рассказа впечатления и события из личного опыта, ориентируясь на диалог со взрослым. В ситуации обучения, рассказывая о содержании сюжетной картины с помощью наводящих вопросов, иногда отвлекается на побочные ассоциации и при поминание прошлого опыта, нарушая логику изложения.</p>	<p>Функциональный</p> <p>Стартовый</p>
<p>3. Практическое овладение нормами речи.</p>	<p>Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к сверстнику по имени, к взрослому по имени и отчеству.</p>	<p>Нормативный</p>

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности.</p> <p>Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника нормами речи с выходом на поисковый и творческий уровни.</p>	
	<p>Может с интересом разговаривать с взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т.д.).</p> <p>Нормы речевого этикета недостаточно усвоены, требуется напоминание.</p>	Функциональный
	<p>Малоразговорчив. Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому.</p> <p>Отвечает на вопросы репродуктивного и продуктивного характера, задаваемые взрослым.</p> <p>Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? как его зовут? и т.п.).</p> <p>Речь выполняет назывную и комментирующую функцию, требует напоминания языковых и речевых норм со стороны взрослого.</p>	Стартовый

Таблица 2.19. - Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1. Развитие речевого общения со взрослыми и детьми	<p>Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).</p> <p>Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается. Обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве.</p> <p>В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре</p>	Нормативный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</p> <p>Общается с взрослыми, стремится к общению со сверстниками. Владеет речевым этикетом, но не всегда следует его правилам. Использует основные речевые формы вежливого общения («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «извините»).</p> <p>Умеет вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Договаривается о действиях с партнером в процессе игры, но иногда конфликтует.</p> <p>Общается с взрослыми по его инициативе, собственная речевая активность снижена, владеет элементарными правилами речевого этикета. При напоминании переносит их в ситуации общения со сверстниками. При напоминании взрослого использует основные речевые формы вежливого общения («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «извините»). В игре со сверстником использует, в основном, ситуативно-деловые высказывания.</p>	<p>Функциональный</p> <p>Стартовый</p>
<p>2. Развитие всех компонентов устной речи</p> <p>2.1. Лексическая сторона речи</p>	<p>Словарь расширился за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения.</p> <p>Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояния и настроения, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д.. оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.).</p> <p>Освоены способы обобщения – объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).</p> <p>Употребляет в речи синонимы, антонимы,</p>	<p>Нормативный</p>

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т.д.).</p> <p>Объем словаря достаточный для осуществления полноценной коммуникации, но значения некоторых слов усвоено на номинативном уровне, ребенок недостаточно понимает их значение.</p> <p>Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев, сверстников, взрослых. Несколько ограничено знание обобщающих слов, соотносящихся с лексическими темами, пройденными в детском саду.</p> <p>В речи при помощи взрослого употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.</p> <p>Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции и настроение человека.</p> <p>Использует в речи слова «плохо (плохой) – хорошо (хороший)», «добрый» (злой) с широким недифференцированным значением.</p> <p>Использует в речи слова обиходно-бытовой тематики, затрудняется объяснить их значение. В речи редко употребляет слова, обозначающие признаки и качества предметов, оценки состояний.</p> <p>Допускает ошибки в употреблении синонимов, антонимов, многозначных слов.</p> <p>С помощью взрослого использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции человека и дающие моральную оценку.</p>	<p>Функциональный</p> <p>Стартовый</p>
2.2. Грамматический строй речи.	<p>В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций.</p> <p>Правильно используется предложно-падежная система языка.</p> <p>Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания.</p> <p>Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.</p>	Нормативный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>В речи использует разные грамматические конструкции.</p> <p>Допускает отдельные недочеты при построении сложносочиненных предложений, но может продолжить фразу, начатую взрослым.</p> <p>Может восстановить оформление неправильно построенного высказывания при помощи взрослого. Допускает отдельные ошибки в употреблении грамматических форм слов, способен самостоятельно их исправлять.</p> <p>Использует в речи существительные в родительном падеже, однако часто делает ошибки.</p>	Функциональный
	<p>В речи использует стандартные грамматические конструкции.</p> <p>Восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания при помощи взрослого не может - восстанавливает структуру фразы с ошибками.</p> <p>Допускает ошибки при построении сложных (сложносочиненных и сложносочиненных) предложений.</p> <p>Использует в речи существительные в родительном падеже с ошибочным окончанием. В речи сохраняются аграмматизмы.</p>	Стартовый
2.3. Фонетико-фонематическая сторона речи	<p>Чисто произносит все звуки родного языка.</p> <p>Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова).</p> <p>Освоены умения: делить на слоги двух-, трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове.</p> <p>Использует выразительные средства произносительной стороны речи.</p>	Нормативный
	<p>Не имеет грубых нарушений звукопроизношения. Есть трудности в фонемном и слоговом анализе.</p> <p>Производит звуковой анализ слова с определением места звука в слове с помощью взрослого.</p> <p>Использует выразительные средства произносительной стороны речи.</p>	Функциональный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>Имеет выраженные недостатки фонетико-фонематических процессов.</p> <p>Не может произвести элементарный звуковой анализ.</p> <p>Отмечаются недостатки просодической стороны речи - темпо-ритмических и мелодико-интонационных характеристик.</p>	Стартовый
<p>2.4. Связная (диалогическая монологическая)</p>	<p>Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Умеет точно воспроизводить словесный образец при рассказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь.</p> <p>Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент.</p> <p>Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи.</p> <p>Доступно придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; может внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; может использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.</p>	Нормативный
	<p>Владеет диалогической формой речи, менее свободен в построении связных высказываний.</p> <p>Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа, однако затрудняется при этом переводить прямую в косвенную речь.</p> <p>Имеет затруднения в описании событий, но с опорой на серию картинок, правильно понимает и оформляет причинно-следственные связи.</p> <p>Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего</p>	Функциональный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>мира.</p> <p>Связные высказывания характеризуются недостаточной смысловой цельностью и связностью, ребенок не освоил средства межфразовой связи.</p> <p>Диалогическая речи находится в состоянии формирования.</p> <p>Умеет рассказать о своих действиях в процессе деятельности.</p> <p>Способен, благодаря вопросам взрослого, рассказать о своей деятельности. Монологическая речь страдает.</p> <p>Есть трудности при пересказе: несоблюдение логики, структурная неформленность предложений.</p> <p>При составлении рассказов по картинкам с трудом создаст замысел, высказывания строит по вопросам взрослого.</p>	Стартовый
3. Практическое овладение нормами речи.	<p>Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе).</p> <p>Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику.</p> <p>Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения.</p> <p>Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения.</p> <p>Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов.</p> <p>В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, даст советы.</p> <p>Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности.</p> <p>Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.</p>	Нормативный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>Проявляет познавательный интерес в процессе общения с взрослыми и сверстниками, задаёт вопросы поискового характера (почему?зачем? для чего?).</p> <p>Принимает участие в образовательном процессе, обсуждает текущие вопросы и включается в их планирование.</p> <p>Умеет рассказать об участии в экспериментировании, комментирует свои действия в процессе деятельности, анализируя их.</p>	Функциональный
	<p>Малоразговорчив. Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому.</p> <p>Отвечает на вопросы репродуктивного и продуктивного характера, задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? как его зовут? и т.п.).</p> <p>Речь выполняет назывную и комментирующую функцию, требует напоминания языковых и речевых норм со стороны взрослого.</p>	Стартовый

Таблица 2.20. - Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1. Развитие речевого общения со взрослыми и детьми	<p>Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми).</p> <p>Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками(задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).</p> <p>Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий.</p> <p>Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве.</p> <p>В деятельности использует элементы объяснения и убежденияпри сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.</p> <p>Владеет вежливыми формами</p>	Нормативный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>речи, активно следует правилам речевого этикета.</p> <p>Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.</p> <p>Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</p>	
	<p>Общается со взрослыми, стремится к общению со сверстниками, способен избегать конфликтов, но не всегда может донести свою мысль до собеседника.</p> <p>Владеет основами речевого этикета, но не всегда следует им.</p> <p>Использует основные речевые формы вежливого общения («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «извините»).</p> <p>Умеет вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>Договаривается о действиях с партнером в процессе игры, но не всегда конструктивно. Затрудняется организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении.</p> <p>Затрудняется подобрать речевые средства выражения своего намерения и эмоционального состояния в ситуациях регулирования своей и чужой деятельности, конфликтных ситуациях в игре.</p>	Функциональный
	<p>Общается со взрослыми, владеет элементарными правилами речевого этикета. При напоминании переносит их в ситуации общения со сверстниками.</p> <p>При напоминании взрослого использует основные речевые формы вежливого общения («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «извините»).</p> <p>Коммуникативная активность снижена, уровень владения языковыми средствами затрудняет процесс общения.</p> <p>В игре со сверстником использует, в основном, ситуативно-деловые высказывания.</p> <p>Эмоционально-оценочные высказывания могут быть достаточно грубыми.</p>	Стартовый

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
<p>2. Развитие всех компонентов устной речи</p> <p><i>2.1. Лексическая сторона речи</i></p>	<p>Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д..</p> <p>Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности; полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.</p> <p>Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее».</p> <p>Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их.</p> <p>Использует в речи слова, -обозначающие название объектов природы, профессии и социальные явления.</p> <p>Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.</p> <p>Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т.д.</p> <p>Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, «скромный»- «нескромный», «честный» - «лживый» и др.).</p>	<p>Нормативный</p>
	<p>Объем словаря достаточный для осуществления полноценной коммуникации, но значения некоторых слов усвоено недостаточно.</p> <p>Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев, сверстников, взрослых.</p> <p>Знает группы обобщающих слов, в основном, соотнося их с лексическими темами, пройденными в детском саду.</p> <p>Редко самостоятельно употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова,</p>	<p>Функциональный</p>

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>нуждается в поддержке и помощи взрослого.</p> <p>Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции и настроение человека.</p> <p>Недостаточно дифференцированно обозначает признаки, свойства, эмоциональные состояния.</p> <p>Использует в речи слова обиходно-бытовой тематики, нередко затрудняется объяснить их значение.</p> <p>В речи редко употребляет слова, обозначающие признаки и качества предметов, оценки состояний.</p> <p>Допускает ошибки в употреблении синонимов, антонимов, многозначных слов.</p> <p>С помощью взрослого использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции человека.</p> <p>Использует в речи слова «плохо (плохой) - хорошо (хороший)», «добрый» - «злой» вместо дифференцированной морально оценочной лексики.</p>	Стартовый
2.2. Грамматический строй речи.	<p>В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций.</p> <p>Правильно используется предложно-падежная система языка.</p> <p>Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания.</p> <p>Владеет словообразовательными умениями.</p> <p>Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т.д.).</p> <p>Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания.</p> <p>Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.</p>	Нормативный
	<p>В речи использует разные грамматические конструкции.</p> <p>Допускает отдельные недочеты при построении сложносочиненных предложений, но может продолжить фразу, начатую взрослым.</p> <p>Ребенок может восстановить</p>	Функциональный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>грамматическое оформление неправильно построенного высказывания при помощи взрослого.</p> <p>Передаёт в высказывании состояние растения, животного, устанавливая причинно-следственные связи.</p> <p>Ошибается в употреблении несклоняемых существительных (пальто, кино, метро, кофе и т.д.). Недостаточно освоены словообразовательные операции.</p> <p>В речи использует стандартные грамматические конструкции.</p> <p>Восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания при помощи взрослого не может -восстанавливает структуру фразы с ошибками.</p> <p>Допускает ошибки при построении сложных (сложносочиненных и сложносочиненных) предложений.</p> <p>В тестах может наблюдаться выпадение смысловых кусков и нарушение причинно-следственных связей.</p> <p>Ошибается в употреблении несклоняемых существительных (пальто, кино, метро, кофе и т.д.), приставочных глаголов.</p>	Стартовый
<p>2.3.Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте.</p>	<p>Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков в речи, звукопроизношении.</p> <p>Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте.</p> <p>Доступен звуковой анализ односложных слов из 3-х 4-х звуков(со стечением согласных) и двух- трех сложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова.</p> <p>Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный согласный, согласный твердый - согласный мягкий).</p> <p>Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове.</p> <p>Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов.</p> <p>Выделяет предлог в составе предложения.</p>	Нормативный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты.</p> <p>Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.</p> <p>Не имеет грубых нарушений звукопроизношения.</p> <p>Отдельные звуки в стадии автоматизации.</p> <p>Производит звуковой анализ односложных слов из трех звуков с определением места звука в слове, с помощью взрослого моделирует звуко-слоговой состав слова и состав предложения.</p> <p>Затрудняется дать фонетическую характеристику оценке звукам речи.</p> <p>Знает и называет буквы, может прочитать отдельные слоги, с помощью взрослого складывает их из разрезной азбуки. На листе ориентируется. Но в силу недостатков произвольной регуляции затрудняется в написании графических диктантов, графомоторные навыки несовершенны.</p> <p>Не выделяет предлог в составе предложения.</p> <p>Имеет недостатки звукопроизношения.</p> <p>Производит звуковой анализ простых трехзвуковых слов, определяя место звука в слове с помощью взрослого.</p> <p>Затрудняется в звуко-слоговом анализе, не дифференцирует понятия звук, слог, слово. Затрудняется в анализе состава предложения</p>	<p></p> <p>Функциональный</p> <p>Стартовый</p>
<p>2.4. Связная (диалогическая монологическая)</p>	<p>Владеет диалогической и монологической речью.</p> <p>Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалог действующих лиц.</p> <p>Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе.</p> <p>Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику</p>	<p>Нормативный</p>

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>описательного рассказа;использует разнообразные средства выразительности.</p> <p>Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования.</p> <p>Составление рассказов-контaminaций (сочетание описания и повествования).</p> <p>Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов,связанных с событиями, которые предшествовали и последуют, которые изображены в произведении искусства иликоторые обсуждаются в настоящий момент.</p> <p>Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.</p>	
	<p>Владеет диалогической формой речи. Может пересказывать близко к тексту.</p> <p>Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, но недостаточно освоил средства межфразовой связи, испытывает трудности в создании и развертывании замысла.</p> <p>Имеет затруднения в прогнозировании и описании событий, но с опорой на серию картинок правильно оформляет причинно-следственные связи и решает словесно-логические задачи.</p> <p>Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, но затрудняется использовать их в монологической форме речи.</p>	Функциональный
	<p>Диалогическая форма речи отвечает потребностям повседневного общения.</p> <p>Умеет рассказать о своих действиях в процессе деятельности.</p> <p>Способен, благодаря вопросам взрослого, составить пересказ, рассказ по серии картин, высказывания недостаточно последовательны, фразы неправильной структуры.</p> <p>Решение словесно-логических задач возможно только при наличии наглядности и опорных схем, помощи взрослого.</p>	Стартовый

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
<p>3. Практическое овладение нормами речи.</p>	<p>Доступно использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие.</p> <p>Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.</p> <p>Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов.</p> <p>Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать», «предлагаю провести опыт».</p> <p>Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения.</p> <p>Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).</p>	<p>Нормативный</p>
	<p>Усвоены некоторые правила речевого этикета.</p> <p>Принимает участие в образовательном процессе, обсуждает текущие вопросы и включается в их планирование.</p> <p>Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов.</p> <p>Может рассказать об участии в экспериментировании, своих действиях в процессе деятельности может с помощью.</p> <p>Недостаточно владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, оказания, объяснения.</p> <p>Может при наводящих вопросах</p>	<p>Функциональный</p>

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	взрослого рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.	
	Принимает участие в образовательном процессе, обсуждает текущие вопросы. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому или сверстникам. Благодаря этому языковые затруднения компенсируются коммуникативными умениями ребенка.	Стартовый

Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- *формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений'*, формировать культуру слушания и восприятия художественных текстов, формировать опыт обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире:
- *развитие литературной речи*: развивать художественное восприятие, понимание на слух литературных текстов, создавать условия для проектной литературной деятельности и обоснования собственных решений в данной области, опираясь на опыт литературного образования;
- *приобщение к словесному искусству*, развитие творческих способностей: знакомить с книжной культурой и детской литературой, формировать умение различать жанры детской литературы, развивать словесное, речевое и литературное творчество на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР

- создавать условия для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;
- развивать литературный вкус.

Таблица 2.21. - младшая группа (от 3 до 4 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений	<p>Проявляет интерес к слушанию литературных произведений.</p> <p>Вступает в диалог со взрослыми по поводу прочитанного, отвечает на вопросы, может припомнить случаи из своего опыта.</p> <p>Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка.</p> <p>Проявляет интерес к процессу чтения, героям и ситуациям, соотносимым с личным опытом.</p> <p>Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для работ с книгой и проявления</p>	Нормативный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>уважения к ней.</p> <p>Рассматривает со взрослыми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, называет персонажей, называет их действия.</p> <p>В процессе чтения и рассказывания может демонстрировать понимание событий, их последовательность, задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Однако, интерес к книге неустойчив, но своей инициативе не просит взрослого почитать.</p> <p>Элементарные гигиенические навыки, необходимые для работы с книгой и проявления уважения к ней не сформированы, нужно руководство взрослого.</p> <p>Интерес к общению с книгой ситуативен и связан с пролистыванием страниц, образы на картинках и иллюстрациях не всегда опознаются и не вызывают ассоциаций.</p> <p>Не имеет элементарных гигиенических навыков, необходимых для работы с книгой и проявления уважения к ней.</p> <p>Проявляет интерес к книге как к игрушке, имитирует «чтение» в игровой форме.</p> <p>Охарактеризовать поведение персонажа на основе понимания текста ребенок не может.</p>	<p>Функциональный</p> <p>Стартовый</p>
2. Развитие литературной речи	<p>Эмоционально откликается на прочитанное, рассказывает о нем.</p> <p>С помощью взрослого дифференцированно использует средства эмоциональной речи. В основном, делает это в игровой форме.</p> <p>Может продолжить начало потешек, стихов, образных выражений, заданных взрослым, из знакомых литературных произведений. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций.</p> <p>Эмоционально откликается на прочитанное.</p> <p>Рассматривая картинки, отвечает на просьбы взрослого ответить: «Где киска? Петушок? « и т.д. «Покажи», «А кто бежит? (идет, спит, кушает, кричит...)». «Да это Петушок, как он поёт?». По просьбе взрослого во время декламирования потешек, прибауток, стихов, продолжает начатое педагогом.</p> <p>Может продолжить начало образных выражений, заданных взрослым, из знакомых литературных произведений. Однако запас таких произведений невелик.</p>	<p>Нормативный</p> <p>Функциональный</p>

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>Проявляет готовность к совместному и отраженному декламированию со взрослым потешек, прибауток, стихов (в двусложном размере), самостоятельно их не повторяет.</p> <p>Эмоционально откликается на некоторые слова и фразы из прочитанного</p>	Стартовый
<p>3. Приобщение к словесному искусству; развитие художественного восприятия. эстетического вкуса.</p>	<p>С помощью взрослого называет тематически разнообразные произведения. Запоминает прочитанное и на долгое время удерживает информацию о содержании произведения в памяти.</p> <p>Публично читает стихотворения наизусть, стремясь не забыть и точно воспроизвести их содержание и ритм, передать свои переживания голосом, мимикой. Участвует в играх драматизациях. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (3-5 мин.).</p> <p>Запоминает прочитанное содержание произведения. Получает удовольствие от ритма стихотворений, повторов в сказках.</p> <p>Есть любимые книжки.</p>	Нормативный
	<p>Проявляет интерес к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т.д.</p> <p>Вместе со взрослым в форме диалога обсуждает и разбирает прочитанное.</p> <p>Может выражать желание участвовать в инсценировке отдельных отрывков произведений, но в драматизации при выполнении роли не может выразительно ее озвучить.</p> <p>Умеет слушать художественное произведение, но интерес меняется в зависимости от настроения ребенка и деятельности группы.</p> <p>Для запоминания прочитанное требуется многократное повторение, недолгое время удерживает информацию о содержании произведения в памяти.</p> <p>Долго заучивает стихи, при публичном выступлении чаще всего теряет и забывает текст.</p>	Функциональный
	<p>Проявляет интерес к совместному чтению потешек, песенок.</p> <p>Умеет слушать художественное произведение, но интерес меняется в зависимости от настроения ребенка и действий других детей.</p> <p>На вопросы по содержанию отвечает не всегда адекватно тексту.</p> <p>Воспроизводит отдельные фрагменты по</p>	Стартовый

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>подражанию, включаясь в театральную-игровую деятельность, предложенную взрослым.</p> <p>Плохо запоминает стихи, не может точно воспроизвести их содержание и ритм.</p>	

Таблица 2.22. - Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
<p>1.Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений</p>	<p>Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка.</p> <p>Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда и др.).</p> <p>Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p> <p>Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает вопросы по тексту: Почему? Зачем?).</p> <p>Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).</p>	<p>Нормативный</p>
	<p>Проявляет интерес к процессу чтения, соотносит его со своим опытом.</p> <p>Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного, припоминает случаи из своего опыта. Однако имеются затруднения в понимании причинно-следственных связей и воспроизведении логики события, в оценке их смысла для героя произведения.</p> <p>Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях) с помощью взрослого, но со своим ценностным опытом редко соотносит их поведение самостоятельно.</p> <p>Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для работы с книгой и проявления уважения к ней.</p>	<p>Функциональный</p>

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>Чаще проявляет интерес к книге как к игрушке, имитирует «чтение» в игровой форме.</p> <p>Не может долго сосредотачивать свое внимание на слушании художественного произведения, часто отвлекается.</p> <p>Вступает в общение по поводу прочитанного, отвечая на вопросы взрослого.</p> <p>Однако имеются затруднения в понимании причинно-следственных связей и воспроизведении логики событий.</p> <p>Не может охарактеризовать поведение персонажа и дать свою морально-нравственную оценку.</p> <p>Не имеет элементарных гигиенических навыков, необходимых для работы с книгой и проявления уважения к ней, оценку с помощью текста ребенок не может.</p>	Стартовый
2. Развитие литературной речи	<p>Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности.</p> <p>Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки.</p> <p>Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.</p> <p>Эмоционально откликается на прочитанное, рассказывает о нем.</p> <p>Может продолжить начало образных выражений, заданных взрослым, из знакомых литературных произведений. Однако самостоятельно их практически не употребляет.</p> <p>С помощью взрослого может включиться в коллективное сочинение продолжения прочитанного.</p> <p>Эмоционально откликается на некоторые слова и фразы из прочитанного.</p> <p>Может запомнить несколько стихотворных строк и воспроизвести их. Затрудняется продолжить начало образных выражений, заданных взрослым, из знакомых литературных произведений.</p> <p>Испытывает проблемы включения в коллективное сочинение продолжения</p>	<p>Нормативный</p> <p>Функциональный</p> <p>Стартовый</p>

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	прочитанного, повторяет действия и фразы сверстников.	
3. Приобщение к словесному искусству; развитие художественного восприятия, эстетического вкуса.	<p>Знает тематически разнообразные произведения, умеет классифицировать произведения по темам: «о маме» «о природе». «о животных». «о детях» и т.п.</p> <p>Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин.).</p> <p>Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим.</p> <p>Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений.</p> <p>Использует читательский опыт в других видах детской деятельности.</p>	Нормативный
	<p>С помощью взрослого называет некоторые темы произведений: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т.п.</p> <p>Умеет слушать художественное произведение, но интерес меняется в зависимости от настроения ребенка и группы. Запоминает прочитанное и недолгое время удерживает информацию (о писателе, содержании произведения) в памяти.</p> <p>Публично читает стихотворения наизусть, стремясь не забыть и точно воспроизвести их содержание и ритм, но не всегда с этим справляется.</p> <p>Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных отрывков произведений.</p> <p>Использует читательский опыт в предпочитаемых видах деятельности.</p>	Функциональный
	<p>Затрудняется вспомнить содержание ранее прочитанных произведений, требуется повторение.</p> <p>Воспроизводит отдельные фрагменты по подражанию, включаясь в театральную-игровую деятельность, предложенную взрослым.</p> <p>Плохо запоминает стихи и пересказывает прозаические тексты, воспроизводя, в основном, свою эмоциональную реакцию во время прослушивания произведения.</p> <p>Затрудняется передать свои мысли и</p>	Стартовый

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	чувства о прослушанном произведении в продуктивных видах деятельности.	

Таблица 2.23. - Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1.Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений	<p>Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями.</p> <p>Способен многое запоминать, читать наизусть.</p> <p>Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике.</p> <p>Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку.</p> <p>Может определять ценностные ориентации героев.</p>	Нормативный
	<p>Любит слушать художественные произведения, однако своего читательского опыта недостаточно.</p> <p>Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры.</p> <p>Называет любимые сказки и рассказы.</p> <p>Знает несколько стихотворений наизусть. Не всегда различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку.</p>	Функциональный
	<p>Не может долго слушать художественные произведения, предпочитает заниматься другими делами.</p> <p>Называет любимые сказки и рассказы (1-2).</p> <p>С помощью взрослого соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p>	Стартовый

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
2. Развитие литературной речи	<p>Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно.</p> <p>Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок.</p> <p>Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.).</p> <p>Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи.</p> <p>Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.</p>	Нормативный
	<p>Может проявлять предпочтения в художественной литературе (в тематике, произведениях определенных жанров, авторах, героях).</p> <p>Со взрослыми и сверстниками активно участвует в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций.</p> <p>Собственная литературная речь недостаточно образная, но стремится к выразительности в играх - драматизациях, при чтении стихов.</p>	Функциональный
	<p>Эмоционально откликается на прочитанные произведения.</p> <p>Литературной речью не владеет.</p>	Стартовый
3. Приобщение к словесному искусству; развитие художественного восприятия. эстетического вкуса.	<p>Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям.</p> <p>Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин.).</p> <p>Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.</p> <p>Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной деятельности, самообслуживании, общении со взрослым).</p> <p>Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.</p>	Нормативный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>Проявляет интерес к произведениям, к процессу чтения. Есть любимые книжки.</p> <p>Обладает отдельными читательскими предпочтениями, высказывает их при выборе взрослыми книг для чтения.</p> <p>Сравнивает одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях.</p> <p>Под руководством взрослого или более активных детей участвует в ролевых играх по сюжетам известных произведений, вносит в них собственные дополнения.</p> <p>Уважает книги как результат труда людей, соблюдает гигиенические требования к чтению (рассматриванию) книг.</p>	Функциональный
	<p>Проявляет интерес к литературным произведениям.</p> <p>Появляются любимые стихи, сказки. Но читательский интерес выражен слабо.</p> <p>Не всегда соблюдает правила культурного обращения с книгой.</p> <p>Устанавливает связи в содержании прочитанного, но допускает смысловые ошибки. Сравнивает содержание прочитанного с личным опытом.</p> <p>Самостоятельно этот опыт в практику художественно-эстетической деятельности не переносит.</p>	Стартовый

Таблица 2.24. - Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
<p>1.Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений</p>	<p>Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).</p> <p>Сравнивает содержание прочитанного произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений.</p> <p>Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями.</p> <p>Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, миром природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы.</p>	Нормативный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>Различает жанры литературных произведениях: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.</p> <p>Любит слушать художественные произведения, главным образом, сказки, не проявляет выраженного интереса к познавательным текстам.</p> <p>Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры.</p> <p>Называет любимые сказки и рассказы(3-4).</p> <p>Знает несколько стихотворений (2-3) наизусть.</p> <p>Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку.</p>	Функциональный
	<p>Называет любимые сказки и рассказы (1-2).</p> <p>Не может долго слушать художественные произведения, предпочитает заниматься другими делами.</p> <p>С помощью взрослого соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Требуется помощь в анализе, осмыслении, оценке персонажей и их поступков.</p> <p>Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.</p>	Стартовый
2.Развитие литературной речи	<p>Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно.</p> <p>Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.).</p> <p>Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи.</p> <p>Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки; придумывать сюжеты мультфильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам с использованием приемов ТРИЗа.</p> <p>Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки.</p>	Нормативный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной деятельности, самообслуживании, общении со взрослым).</p>	
	<p>Может проявить предпочтения в художественной литературе (в тематике, произведениях определенных жанров, авторах, героях).</p> <p>Отражает образы прочитанного в литературной речи, используя интонационные средства.</p> <p>Со взрослыми и сверстниками активно участвует в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций, сочинении рассказов, сказок, мультфильмов.</p> <p>Творческая активность и воображение недостаточно развиты.</p> <p>Чаше воспроизводит знакомые образцы.</p> <p>Собственная литературная речь недостаточно образная и выразительная.</p>	Функциональ ый
	<p>Литературной речью не владеет.</p> <p>Не может творчески продолжить рассказ, сказку. Повторяет образцы взрослого или других детей.</p>	Стартовый
<p>3. Приобщение к словесному искусству; развитие художественного восприятия. эстетического вкуса.</p>	<p>Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений.</p> <p>Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы).</p> <p>Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям.</p> <p>Испытывает удовольствие от процесса чтения книги.</p> <p>Описывает состояние героя, его настроение, своё отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.</p>	Нормативный
	<p>Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения книг, просит взрослого почитать любимую книжку.</p> <p>Обладает отдельными читательскими предпочтениями, высказывает их при выборе взрослыми произведений для чтения.</p> <p>Под руководством взрослого включается в</p>	Функциональ ый

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>ролевые игры по сюжетам известных произведений, проявляет желание участвовать в инсценировках.</p> <p>Читает наизусть небольшие стихи точно и выразительно.</p> <p>Уважает книги как результат труда людей, соблюдает гигиенические требования к чтению (рассматриванию) книг. Однако интерес к играм сильнее интереса к книге.</p>	
	<p>Проявляет интерес к произведениям. Под руководством взрослого включается в ролевые игры по сюжетам известных произведений, проявляет желание участвовать в инсценировках.</p> <p>Читает наизусть небольшие стихи, но часто ошибается в тексте.</p> <p>Не всегда соблюдает правила культурного обращения с книгой.</p> <p>Устанавливает связи в содержании прочитанного, но допускает смысловые ошибки.</p> <p>Соотносит содержание прочитанного с личным опытом.</p> <p>Самостоятельно опыт, полученный на основе чтения художественной литературы в практику художественно-эстетической деятельности не переносит.</p>	Стартовый

2.2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО направлена на художественно-эстетическое развитие и предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной);
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представленные в ФГОС дошкольного образования:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
- воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

В качестве принципов их реализации выступают:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, развития его способностей, в том числе, музыкальных и художественных;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития художественно-эстетических и музыкальных и художественных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- приобщение детей к музыкально-художественным традициям семьи, общества и государства.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются последующим направлениям:

- «Художественное творчество»
- «Музыкальная деятельность»
- «Конструктивно-модельная деятельность»

Ставятся задачи по развитию продуктивной деятельности, детского творчества, решаемые в ходе освоения соответствующих разделов инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336. (Протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо № 309/07 от 25.09.2019)).

Художественное творчество

Общегрупповые:

- *развивать продуктивной деятельности детей*: развивать изобразительные виды (лепка, рисование, аппликация) деятельности и художественное конструирование;
- *развитие детского творчества*: поддерживать инициативу и самостоятельность детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования; стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно - эстетическое развитие ребенка;
- *приобщение к изобразительному искусству*: формировать основы художественной культуры детей на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства; формировать эстетические качества личности.

Индивидуальные:

- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков;
- овладение разными техниками изобразительной деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

- формировать художественный вкус. С точки зрения содержания художественно-эстетического развития задачи художественного развития тоже нашли в нем своё отражение;
- организацию видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, в том числе, развитию разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений о изобразительном искусстве и его жанрах;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной изобразительной деятельности детей, предоставление возможностей для самовыражения и развития художественного творчества дошкольников;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется. В связи с этим в ходе планирования содержания педагогами разных возрастных групп указывается содержание изменений в действиях и деятельности детей при освоении содержательной области «Художественное творчество» и планка уровня сформированности компетенции воспитанников.

Таблица 2.25. - Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1.Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений	<p>Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для работы с книгой и проявления уважения к ней. Вступает в диалог со взрослыми по поводу прочитанного, может припомнить случаи из своего опыта.</p> <p>Понимает, что значит «читать книги « и как это нужно делать», знаком с содержанием читательского уголка.</p> <p>Проявляет интерес к процессу чтения, героям и ситуациям, соотносимым с личным опытом.</p> <p>Вступает в диалог со взрослыми по поводу прочитанного (только отвечает на вопросы).</p>	Нормативный
	<p>Рассматривает со взрослыми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием.</p> <p>Называет персонажей, демонстрирует и называет действия. В процессе чтения и рассказывания не всегда демонстрирует понимание событий, их последовательность, не всегда может задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для работы с книгой и проявления</p>	Функциональный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>уважения к ней. Вступает в диалог со взрослыми по поводу прочитанного.</p> <p>Интерес к общению с книгой ситуативен и связан с пролистыванием страниц, образы на картинках и иллюстрациях не опознаются и не вызывают ассоциаций.</p> <p>Не имеет элементарных гигиенических навыков, необходимых для работы с книгой и проявления уважения к ней.</p> <p>Проявляет интерес к книге как к игрушке, имитирует «чтение» в игровой форме.</p> <p>Вступает в общение по поводу прочитанного, отвечая на вопросы взрослого односложно охарактеризовать поведение персонажа с помощью текста ребенок не может</p>	Стартовый
2. Развитие литературной речи	<p>Эмоционально откликается на прочитанное, рассказывает о нем.</p> <p>С помощью взрослого дифференцированно использует средства эмоциональной речи. В основном, делает это в игровой форме.</p> <p>Может продолжить образные выражения из знакомых литературных произведений по заданному началу.</p> <p>Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций.</p> <p>Не всегда эмоционально откликается на прочитанное.</p> <p>Рассматривая картинки, отвечает на просьбы взрослого ответить: «Где киска? Петушок? « и т.д., «Покажи» «А кто бежит? (идет, спит, кушает, кричит...)», «Да это Петушок, как он пост?».</p> <p>Проявляет инициативную речь во время декламирования взрослым потешек, прибауток, стихов, продолжая начатое педагогом.</p> <p>Затрудняется продолжить начало образных выражений, заданных взрослым, из знакомых литературных произведений.</p> <p>Не всегда проявляет готовность к совместной и отраженной декламации со взрослым потешек, прибауток, стихов (в двусложном размере).</p> <p>Эмоционально откликается на некоторые слова и фразы из прочитанного.</p> <p>С помощью взрослого использует средства эмоциональной, но не понимает, как это делает.</p>	<p>Нормативный</p> <p>Функциональный</p> <p>Стартовый</p>

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	<p>С помощью взрослого называет тематически разнообразные произведения.</p> <p>Запоминает прочитанное и недолгое время удерживает информацию о содержании произведения в памяти.</p> <p>Публично читает стихотворения наизусть, стремясь не забыть и точно воспроизвести их содержание и ритм.</p> <p>Участвует в играх-драматизациях.</p> <p>Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (3-5 мин.). Запоминает прочитанное о содержании произведения.</p>	Нормативный
	<p>Проявляет интерес к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т.д. Вместе со взрослым в форме диалога обсуждает и разбирает прочитанное.</p> <p>Может выражать желание участвовать в инсценировке отдельных отрывков произведений.</p> <p>Умеет слушать художественное произведение, но интерес меняется в зависимости от настроения ребенка и группы.</p> <p>Запоминает прочитанное и недолгое время удерживает информацию о содержании произведения в памяти.</p> <p>Не всегда может публично читать стихотворения наизусть, испытывает трудности при запоминании стихотворений.</p>	Функциональный
	<p>Редко проявляет интерес к совместному чтению потешек, песенок. Слушает художественное произведение, но интерес меняется в зависимости от настроения ребенка и группы.</p> <p>На вопросы по содержанию отвечает ситуативно. Воспроизводит отдельные фрагменты по подражанию, включаясь в театральную-игровую деятельность, предложенную взрослым.</p> <p>Плохо запоминает стихи или не может точно воспроизвести их содержание и ритм.</p>	Стартовый

Таблица 2.26. - Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений	<p>Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка.</p> <p>Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия.</p> <p>Соотносит их с ценностными</p>	Нормативный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>ориентациями(добро, красота, правда и др.). Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает вопросы по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).</p>	
	<p>Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для работы с книгой и проявления уважения к ней. Проявляет интерес к процессу чтения, соотносит его со своим опытом. Вступает в диалог с о взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного, припоминает случаи из своего опыта. Однако имеются затруднения в формировании причинно-следственных связей и воспроизведении логики событий, в оценке их смысла для героя произведения. Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях) с помощью взрослого, но со своим ценностным опытом редко соотносит их поведение самостоятельно.</p>	Функциональный
	<p>Не имеет элементарных гигиенических навыков, необходимых для работы с книгой и проявления уважения к ней. Проявляет интерес к книге как к игрушке, имитирует «чтение»в игровой форме. Не может долго сосредотачивать свое внимание на слушании художественного произведения, часто отвлекается. Иногда вступает в общение по поводу прочитанного, отвечая на вопросы взрослого. Однако имеются затруднения в формировании причинно-следственных связей и воспроизведении логики событий. Охарактеризовать поведение персонажа и доказать свою морально-нравственную оценку с помощью текста ребенок не может.</p>	Стартовый
2. Развитие литературной речи	<p>Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используяразные средства речевой выразительности. Проявляет литературные способности: на основе прочитанногоначинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами. создавать</p>	Нормативный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>словесные картинки.</p> <p>Эмоционально откликается на прочитанное, рассказывает о нем. С помощью взрослого дифференцированно использует средства эмоциональной и образной выразительности.</p> <p>В основном, делает это в игровой форме.</p> <p>Может продолжить начало образных выражений, заданных взрослым, из знакомых литературных произведений.</p> <p>Самостоятельно их практически не вспоминает.</p> <p>С помощью взрослого может включиться в коллективное сочинение продолжения прочитанного, придумать вариант продолжения сюжета. В других случаях испытывает затруднения.</p>	Функциональный
	<p>Редко откликается на некоторые слова и фразы из прочитанного, рассказывает о своих впечатлениях и ассоциациях.</p> <p>С помощью взрослого использует средства эмоциональной и образной выразительности, но не понимает, как это делает.</p> <p>Затрудняется продолжить начало образных выражений, заданных взрослым, из знакомых литературных произведений.</p> <p>Испытывает затруднения включения в коллективное сочинение продолжения прочитанного, повторяя действия и фразы сверстников.</p>	Стартовый
<p>3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>	<p>Знает тематически разнообразные произведения, умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т.д.</p> <p>Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин.).</p> <p>Запоминает прочитанное (описателя, содержание произведения) и может рассказать о нем другим с помощью педагога.</p> <p>Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой.</p> <p>Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений.</p> <p>Использует читательский опыт в других видах детской деятельности.</p>	Нормативный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>С помощью взрослого называет тематически разнообразные произведения и классифицирует их по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т.п.</p> <p>Умеет слушать художественное произведение, но интерес меняется в зависимости от настроения ребенка и группы.</p> <p>Запоминает прочитанное и недолгое время удерживает информацию (о писателе, содержании произведения) и памяти.</p> <p>Публично читает стихотворения наизусть, стремясь не забыть и точно воспроизвести их содержание и ритм, но не всегда с этим справляется.</p> <p>Не всегда выражает желание участвовать в инсценировке отдельных отрывков произведений.</p> <p>Использует читательский опыт в предпочитаемых видах деятельности.</p>	Функциональный
	<p>Затрудняется вспомнить содержание ранее прочитанных произведений, требуется повторение.</p> <p>Воспроизводит отдельные фрагменты по подражанию, включаясь в театральную-игровую деятельность, предложенную взрослым.</p> <p>Плохо запоминает стихи и пересказывает прозаические тексты, воспроизводя, в основном, свою эмоциональную реакцию во время прослушивания произведения.</p> <p>Затрудняется передать свои мысли и чувства о прослушанном произведении в продуктивных видах деятельности.</p>	Стартовый

Таблица 2.27. - Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений	<p>Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями.</p> <p>Способен многое запоминать, читать наизусть.</p> <p>Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров многообразных по тематике и проблематике.</p> <p>Может определять ценностные ориентации</p>	Нормативный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>героев.</p> <p>Любит слушать художественные произведения, однако своего читательского опыта не имеет.</p> <p>Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры.</p> <p>Называет любимые сказки и рассказы (3-4).</p> <p>Знает несколько стихотворений (2-3) наизусть. Не всегда расскажет сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку или с поддержкой взрослого</p> <p>Не может долго слушать художественные произведения, предпочитает заниматься другими делами.</p> <p>Называет любимые сказки и рассказы (1-2). С помощью взрослого соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Не соотносит содержание произведения с его идеей.</p>	<p>Функциональный</p> <p>Стартовый</p>
<p>2. Развитие литературной речи</p>	<p>Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно.</p> <p>Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.).</p> <p>Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев.</p> <p>Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи.</p> <p>Может проявлять предпочтения в художественной литературе (в тематике, произведениях определенных жанров, авторах, героях).</p> <p>Отражает образы прочитанного в литературной речи, используя интонационные средства.</p> <p>Со взрослыми и сверстниками активно участвует в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций.</p> <p>Собственная литературная речь недостаточно образная, но стремится к выразительности в играх - драматизациях, при чтении стихов.</p>	<p>Нормативный</p> <p>Функциональный</p>

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	Не всегда эмоционально откликается на прочитанные произведения. Литературной речью не владеет.	Стартовый
3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	<p>Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям.</p> <p>Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения.</p> <p>Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин.).</p> <p>Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.</p> <p>Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной деятельности, самообслуживании, общении со взрослым).</p>	Нормативный
	<p>Уважает книги как результат труда людей. Функциональный соблюдает гигиенические требования к чтению (рассматриванию) книг.</p> <p>Проявляет интерес к произведениям и к процессу чтения.</p> <p>Обладает отдельными читательскими предпочтениями, высказывает их при выборе взрослыми книг для чтения.</p> <p>Сравнивает одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях.</p> <p>Создает ролевые игры по сюжетам известных произведений с помощью педагога, вносит в них собственные дополнения.</p>	Функциональный
	<p>Не всегда проявляет интерес к произведениям и правила культурного обращения с книгой.</p> <p>Устанавливает связи в содержании прочитанного, но допускает смысловые ошибки.</p> <p>Соотносит содержание прочитанного с личным опытом.</p> <p>Самостоятельно этот опыт в практику художественно-эстетической деятельности не переносит.</p>	Стартовый

Таблица 2.28. - Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1. Формирование целостной картины мира	Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.	Нормативный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
<p>посредством слушания и восприятия литературных произведений</p>	<p>Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями.</p> <p>Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, миром природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы.</p>	
	<p>Любит слушать художественные произведения, однако своего читательского опыта не имеет.</p> <p>Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры с помощью педагога.</p> <p>Называет любимые сказки и рассказы (3-4).</p> <p>Знает несколько стихотворений (2-3) наизусть.</p> <p>Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку.</p>	Функциональный
	<p>Не может долго слушать художественные произведения, предпочитает заниматься другими делами.</p> <p>Называет любимые сказки и рассказы (1-2). С помощью взрослого соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Не соотносит содержание произведения с его главной мыслью.</p>	Стартовый
<p>2. Развитие литературной речи</p>	<p>Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно.</p> <p>Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.).</p> <p>Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи.</p>	Нормативный
	<p>Может проявить предпочтения в художественной литературе (в тематике, произведениях определенных жанров, авторах, героях).</p> <p>Отражает образы прочитанного в литературной речи, используя интонационные средства.</p> <p>Со взрослыми и сверстниками активно участвует в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов.</p>	Функциональный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>рассматривания книг и иллюстраций. Собственная литературная речь недостаточно образная.</p>	
	<p>Не всегда эмоционально откликается на прочитанные произведения. Литературной речью не владеет.</p>	Стартовый
<p>3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>	<p>Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин.). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной деятельности, самообслуживании, общении со взрослым).</p>	Нормативный
	<p>Проявляет интерес к произведениям и к процессу чтения. Обладает отдельными читательскими предпочтениями, высказывает их при выборе взрослыми книг для чтения. Сравнивает одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях. С помощью педагога создает ролевые игры по сюжетам известных произведений, вносит в них собственные дополнения. Уважает книги как результат труда людей, соблюдает гигиенические требования к чтению (рассматриванию) книг.</p>	Функциональный
	<p>Не всегда проявляет интерес к произведениям и правилам культурного обращения с книгой. Устанавливает связи в содержании прочитанного, но допускает смысловые ошибки. Соотносит содержание прочитанного с личным опытом. Самостоятельно опыт, полученный на основе чтения художественной литературы в практику художественно-эстетической деятельности не переносит.</p>	Стартовый

Музыкальная деятельность

Общие задачи:

- *развитие музыкально-художественной деятельности*: развивать восприятие музыки, формировать интерес к пению и певческие умения, развивать музыкально-ритмические движения, умения и навыки игры на детских музыкальных инструментах;
- *приобщение к музыкальному искусству*: формировать основы музыкальной культуры, элементарные представления о музыкальном искусстве и его жанрах; развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства; поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности. Формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирования общей и эстетической культуры личности, эстетических чувств и музыкальности.
- побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях; воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется в зависимости от уровня достижений детей. В связи с этим в ходе планирования содержания педагогами разных возрастных групп указывается содержание изменений в действиях и деятельности детей при освоении раздела «Музыкальная деятельность» и планка уровня компетенций воспитанников.

Таблица 2.28. - Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1. Развитие музыкально-художественной деятельности	Проявляет устойчивый интерес ко всем видам детской музыкальной деятельности. Эмоционально реагирует на различные характеры музыкальных образов. Доступно различение некоторых свойств музыкального звука (высоко - низко, громко - тихо). Понимает простейшие связи музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различает то, что музыка бывает разная по характеру (веселая грустная). Сравнивает разные по звучанию предметы в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку. Владеет простейшими слуховыми и ритмическими представлениями (направление движения, сила, окраска и протяженность звуков). Интонирует несложные фразы, попевки и мелодии голосом. Выражает свои переживания посредством	Нормативный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>имитационно подражательных (зайки, мышки, птички...) и танцевальных движений (ходьба, бег, хлопки, притоны, «пружинки»).</p> <p>Использует тембровые возможности различных инструментов, связывая их с образными характеристиками (колокольчик нежный, бубен веселый, барабан решительный, бодрый.).</p> <p>Согласовывает свои действия с действиями других детей, радуясь общению в процессе всех видов коллективной музыкальной деятельности.</p>	
	<p>Проявляет избирательный интерес к некоторым видам музыкальной деятельности. Эмоционально реагирует на яркие музыкальные образы.</p> <p>Частично владеет простейшими слуховыми ритмическими представлениями (сила, тембр, направление движения и протяженность звуков).</p> <p>Интонирует голосом отдельные звуки и фрагменты мелодии вместе со взрослым.</p> <p>Выражает свои переживания посредством имитационно-подражательных и танцевальных движений, следуя показу взрослых или ориентируясь на сверстников, используя тембровые возможности любимых инструментов, с удовольствием играя в ансамбле.</p> <p>Может импровизировать в отдельных видах музыкальной деятельности не готов.</p> <p>Согласовывает свои действия с действиями других детей, радуясь общению в процессе всех видов коллективной музыкальной деятельности.</p>	Функциональный
	<p>Не проявляет ярко выраженного интереса ни к одному из видов музыкальной деятельности.</p> <p>Эпизодически выражает эмоциональные реакции на музыку.</p> <p>Испытывает затруднения в освоении простейших слуховых и ритмических представлений, в том числе и с помощью взрослого (смешивает их, подменяет одно другими).</p> <p>Не интонирует мелодию голосом, «гудит» на одном-двух звуках.</p> <p>Неритмично и несамостоятельно выполняет различные танцевальные движения под музыку, отдавая предпочтение имитационно-подражательным движениям.</p> <p>Неумело использует тембровые возможности инструментов, увлекаясь их звучанием.</p> <p>Проявляет незначительную активность в музыкально-художественной деятельности, ведет себя в большей степени как наблюдатель, нежели</p>	Стартовый

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	как участник.	
2. Приобщение к музыкальному искусству	<p>Имеет первичные представления о том, что музыка выражает эмоции и настроение человека.</p> <p>Эмоционально отзывается на «изобразительные» образы.</p> <p>С помощью взрослого интерпретирует характер музыкальных образов, выразительные средства музыки.</p> <p>Имеет представления о том, что музыка выражает эмоции, настроение и характер человека, элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука.</p> <p>Понимает «значение» музыкального образа (например, это - лошадка и др.).</p> <p>Знает и может назвать простейшие танцы, узнать и воспроизвести элементарные партии для детских музыкальных инструментов.</p> <p>Знает о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приемами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений и может участвовать в беседе со взрослым на эту тему.</p>	Нормативный
	<p>Испытывает удовольствие в ходе музыкально-дидактических игр.</p> <p>Умеет различать звучащие игрушки и предметы (барабан, бубен, дудочка и др.), различать скрытые музыкальные игрушки по их звучанию.</p> <p>Проявляет внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо), реагирует на изменение темпа и интенсивности звуков характером движений (быстро или медленно бежать, громко или тихо хлопать и т.д.).</p> <p>Различает и по-разному реагирует на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характера.</p> <p>Знает о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приемами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, но выраженного интереса к этой теме не проявляет.</p> <p>Имеет первичные представления о том, что музыка выражает эмоции и настроение человека.</p> <p>Эмоциональные реакции на музыку неустойчивы.</p> <p>С помощью взрослого интерпретирует характер музыкальных образов, выразительные средства музыки.</p>	Функциональный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	Знает простейшие танцы, при помощи взрослого может узнать элементарные партии для детских музыкальных инструментов.	
	<p>Интерес к музыкально-дидактическим играм неустойчивый, поддерживается взрослым. Эмоционально слабо отзывается на яркие музыкальные образы.</p> <p>С помощью и по подражанию музыкально-изобразительным движениям взрослого интерпретирует характер музыкальных образов.</p> <p>Знает простейшие танцевальные движения, при ориентировке на взрослого и сверстников может в них участвовать</p>	Стартовый

Таблица 2.29. - Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1. Развитие музыкально-художественной деятельности	<p>Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Умеет передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке.</p> <p>Ритмично ходит, бежит, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами, легко двигается парами и находит пару.</p> <p>Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне...), подыгрывает простейшим мелодиям на них.</p> <p>Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.</p>	Нормативный
	<p>Включается в совместную с другими детьми исполнительскую деятельность, частично владеет навыками пения, движения и музицирования.</p> <p>Знает содержание и использует названия любимых песен, игр и танцев.</p> <p>Создает с помощью взрослого элементы музыкальных образов, используя собственный исполнительский опыт в коллективной музыкально-художественной деятельности.</p>	Функциональный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>Испытывает затруднения в совместной исполнительской деятельности со сверстниками, так как проявляет отсутствие координации голоса и слуха, музыки и движения, соединения знаний и умений.</p> <p>Воспроизводит однообразные музыкально-художественные образы. т.к. обладает бедным исполнительским опытом</p>	Стартовый
2.Приобщение к музыкальному искусству	<p>Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении смузыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности.</p> <p>Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы) ее выразительность (радость, нежность, печаль).</p> <p>Сочетает восприятие настроения музыки споекском соответствующих слов и выбором символов -цвета, картинок.</p> <p>Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений («я играю громко», «мышки пляшут быстро, а мишка медленно», «мама пост колыбельную тихо»).</p> <p>Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности</p>	Нормативный
	<p>Проявляет интерес ко всем видам музыкальной деятельности, отдавая предпочтение особенно любимым.</p> <p>Испытывает некоторые затруднения в восприятии выразительности музыки, не всегда эмоционально реагируя на её изобразительные свойства («лошадка скачет « вместо «лошадка скачет весело»; «солдатики маршируют» вместо «солдатики маршируют бодро»).</p> <p>Дает (себе и другим) неточные характеристики исполнения музыки, смешивая слуховые и ритмические представления («зайки пляшут громко « вместо «быстро»; «мы пели медленно « вместо «тихо»).</p> <p>Испытывает удовольствие от участия во всех видах музыкальной деятельности со сверстниками, заражаясь их примером.</p>	Функциональный
	<p>Испытывает эпизодический интерес к различным видам музыкальной деятельности, не выделяя ни одного из них.</p> <p>Проявляет эмоциональные реакции на яркие образы музыкальных произведений, не анализируя в беседе со взрослым выразительные и изобразительные свойства музыки.</p> <p>Не связывает характеристики исполнения</p>	Стартовый

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>музыки с простейшими слуховыми и ритмическими представлениями, в том числе с помощью взрослого.</p> <p>Эпизодически испытывает радость в процессе коллективной музыкальной деятельности с другими детьми, крайне редко проявляя самостоятельность</p>	

Таблица 2.30. - Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
<p>1. Развитие музыкально-художественной деятельности</p>	<p>В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке.</p> <p>Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально – художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).</p> <p>В исполнительской деятельности не всегда практические действия подтверждает имеющимися знаниями о музыке (нуждается в помощи взрослого или в примерах других детей).</p> <p>В музыкально-художественной деятельности проявляет интерес к коллективному творчеству во всех его видах, являясь более ведомым, чем ведущим звеном.</p> <p>Затрудняется развивать музыкальные образы, так как мыслит стереотипно.</p> <p>В исполнительской деятельности не подкрепляет свои практические действия частичными знаниями о музыке, слабо владеет навыками пения, движения и музицирования.</p> <p>Редко проявляет индивидуальность и выразительность исполнения.</p> <p>Не умеет работать в ансамбле, «существует сам по себе, не ориентируясь на других.</p>	<p>Нормативный</p> <p>Функциональный</p>

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>В музыкально-художественной деятельности эпизодически увлекается каким-либо образом, но предпочитает больше наблюдать за другими, чем действовать самостоятельно или вместе со сверстниками.</p>	Стартовый
<p>2. Приобщение к музыкальному искусству</p>	<p>Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности.</p> <p>Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений.</p> <p>Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений.</p> <p>Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения.</p> <p>Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр.).</p> <p>Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.</p>	Нормативный
	<p>Проявляет стабильный интерес к музыке и испытывает потребность в общении с ней, выделяя особенно любимые виды музыкальной деятельности.</p> <p>Проявляет способность эмоционального сопереживания миру музыкальных образов, чувств и настроений, но иногда затрудняется в осознании их связи со средствами музыкальной выразительности.</p> <p>Дает (себе и другим) неточные характеристики исполнения музыки, частично используя знания о ней.</p> <p>Желание солировать испытывает редко, но чутко реагирует на атмосферу радости от процесса коллективного общения с музыкой.</p>	Функциональный
	<p>Испытывает поверхностный интерес ко всем видам музыкальной деятельности, не выделяя из них ни одного.</p> <p>Имеет представление о том, что музыка выражает мир эмоций, чувств и настроений. Эпизодически эмоционально отзывается на яркие музыкальные образы, но крайне редко связывает их характер со средствами музыкальной выразительности.</p> <p>Дает неточные оценки характеру исполнения</p>	Стартовый

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>музыки, т.к. не умеет соотносить его элементарными слуховыми и ритмическими представлениями (смешивает и подменяет понятия и нуждается в постоянной помощи взрослого).</p> <p>Не ориентируется на правила культуры поведения в коллективной музыкальной деятельности, создавая этим трудности для окружающих.</p>	

Таблица 2.31. - Подготовительная к школе группа группа (от 6 до 7 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1. Развитие музыкально-художественной деятельности	<p>Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (сопровождением и без него).</p> <p>Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий.</p> <p>Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с мало контрастными частями.</p> <p>Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать текст песни и сюжеты игр. В ладеет приемами сольного и ансамблевого музицирования.</p> <p>Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества.</p> <p>Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения).</p> <p>Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.</p>	Нормативный
	<p>Во всех видах исполнительской деятельности частично использует навыки пения, движения и музицирования.</p> <p>Ориентируется на примеры сверстников, нуждается в помощи взрослого.</p> <p>Старается согласовывать свои действия с действиями других детей в ансамблевых формах исполнительства, которую предпочитает сольным.</p> <p>Дает (себе и другим) поверхностные характеристики исполнения музыки, частично</p>	Функциональный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>связывая их со средствами музыкальной выразительности.</p> <p>Чисто интонирует мелодии и фразы только с музыкальным сопровождением.</p> <p>Двигается недостаточно ритмично, знает и использует многие движения, но проявляет зависимость от примера сверстников.</p> <p>Осваивает несложные партии в детском оркестре и исполняет произведения в ансамбле с другими детьми.</p> <p>Легко и радостно включается во все виды музыкально-художественной деятельности, но самостоятельно создает стереотипные образы, мало развивая их в рамках одного персонажа и всего произведения.</p> <p>Затрудняется без сюжета изображать в цвете настроение музыки.</p>	
	<p>Не может чисто интонировать мелодию, полевки и упражнения с сопровождением.</p> <p>Затрудняется в движениях при их смене, не умеет самостоятельно перестраиваться, путает движения и их названия.</p> <p>Владеет ограниченным количеством приемов игры на инструментах, нарушая этим игру в ансамбле, увлекается звуками собственного инструмента в ущерб качеству выразительности исполнения.</p> <p>Не умеет подбирать знакомые мелодии на слух, с трудом воспроизводит их ритмический рисунок.</p> <p>В музыкально-художественной деятельности не может развить образ в рамках одного персонажа и во всем произведении, не умеет сочинять мелодии на заданный текст и придумывать движение или композицию танца игры, «рисую» настроение музыки пользуется исключительно сюжетными ассоциациями.</p>	Стартовый
2. Приобщение к музыкальному искусству	<p>Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности.</p> <p>Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки.</p> <p>Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности.</p> <p>Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов.</p>	Нормативный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, архитектурой, дизайном, модой, скульптурой).</p> <p>Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности.</p> <p>Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке.</p> <p>Испытывает радость из эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.</p>	
	<p>Испытывает яркий интерес ко всем видам музыкальной деятельности, предпочитая некоторые из них особенно.</p> <p>Сопереживает настроению музыкальных произведений, различным музыкальным образам, но не углубляется в оттенки и нюансы чувств. Затрудняется в анализе и сравнении различных трактовок одного образа и в сочетании их со средствами музыкальной выразительности.</p> <p>Легко находит связь музыкальных образов с литературой и живописью.</p> <p>Самостоятельно эпизодически подкрепляет знаниями о музыке свою практическую деятельность.</p> <p>Получает эстетическое наслаждение в коллективных видах музыкальной деятельности, заражаясь атмосферой общей радости</p>	Функциональный
	<p>Испытывает избирательный интерес к отдельным видам музыкальной деятельности. Воспринимает особо яркие музыкальные образы, но редко (даже с помощью взрослого) анализирует их связь со средствами музыкальной выразительности.</p> <p>Затрудняется в поиске родственных художественных образов в различных видах искусств.</p> <p>Не всегда может дать эстетические характеристики исполнению музыки, так как не осмысливает их связь со ее свойствами.</p> <p>Владеет небольшим количеством исполнительских навыков в пении, движении, музицировании, но не подкрепляет свои практические действия опорой на имеющиеся знания.</p> <p>Испытывает удовольствие от коллективных</p>	Стартовый

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	форм музыкальной деятельности, хотя часто создаст для сверстников трудности своим бедным исполнительским и творческим опытом, а также невысоким уровнем культуры поведения.	

2.2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладении подвижными играми с правилами; становление целенаправленного и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей: в т.ч. способствовать их эмоциональному благополучию; повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление; создать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки: создавать условия для адаптации детей к двигательному режиму; содействовать формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни: ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; создавать условия для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физической и психического здоровья их детей.

Таблица 2.32. - Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
<p>1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей</p>	<p>Осваивает движения, связанные с укреплением здоровья, следуя демонстрации и инструкциям взрослого.</p> <p>Осваивает приемы здоровьесбережения.</p> <p>Различает, что значит быть здоровым или нездоровым.</p> <p>Сообщает о своем недомогании взрослому.</p> <p>Отсутствуют признаки частой заболеваемости.</p>	<p>Нормативный</p>
	<p>Осваивает разучиваемые движения при дополнительной мотивации и организующей помощи взрослого на основе их демонстрации.</p> <p>Различает, что значит быть здоровым или нездоровым.</p> <p>Формируется умение сообщать о своем недомогании взрослому.</p> <p>Заболеваемость колеблется в течение года.</p>	<p>Функциональный</p>
	<p>Двигательные умения не в полном объеме соответствуют возрастным нормам. Движения слабо координированы и плохо поддаются произвольной регуляции.</p> <p>Ребенок испытывает значительные трудности при освоении предлагаемых движений и упражнений, их элементов.</p> <p>Техника отдельных движений не сформирована.</p> <p>Необходима активная помощь взрослого.</p> <p>Выражены признаки частой заболеваемости.</p>	<p>Стартовый</p>
<p>2. Воспитывать культурно-гигиенические навыки</p>	<p>Испытывает потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни: просится в туалет, самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук; замечает беспорядок в одежде, устраняет его с небольшой помощью взрослого.</p> <p>Старается правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.</p>	<p>Нормативный</p>
	<p>Умывается, моет руки, одевается и раздевается под руководством и при небольшой помощи взрослого.</p> <p>Просится в туалет. Затрудняется правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.</p> <p>Действия требуют коррекции и</p>	<p>Функциональный</p>

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>напоминания со стороны взрослого.</p> <p>С помощью взрослого выполняет процессы умывания, мытья рук, забывает последовательность действий, не контролирует результат, не умеет пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>Не всегда своевременно просится в туалет.</p> <p>Не замечает беспорядок в одежде, с помощью взрослого одевается и раздевается.</p> <p>Затрудняется самостоятельно пользоваться столовыми приборами (чайной и столовой ложками), салфеткой, крошит хлеб, пережевывает пищу с открытым ртом.</p>	Стартовый
3.Формировать начальные представления о здоровом образе жизни	<p>Имеет представления о том, что утренний зарядка, подвижные игры, физические упражнения, прогулки, соблюдение правил гигиены важны для здоровья человека, с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Имеет представления о полезной и вредной пище. Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши).</p> <p>Имеет представления о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p>	Нормативный
	<p>Имеет представления о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения, соблюдение правил гигиены важны для здоровья человека, что с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Имеет представления о полезной и вредной пище. Однако знания могут расходиться со стремлением их реализовать на практике.</p> <p>Для выполнения некоторых перечисленных действий требуется контроль или помощь взрослого.</p> <p>Называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши).</p>	Функциональный
	<p>Не имеет представление о пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, утренней гимнастики и физических упражнений.</p> <p>Не знает о полезной и вредной для здоровья пище.</p> <p>Органы чувств называет, но не знает, как их беречь и ухаживать за ними.</p>	Стартовый

Таблица 2.33. - Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей	<p>Осваивает разучиваемые движения, их элементы, как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания взрослого.</p> <p>Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.</p>	Нормативный
	<p>Может усваивать разучиваемые движения на основе демонстрации, при мотивации и организующей помощи взрослого.</p> <p>Заболеваемость в течение года колеблется.</p> <p>Может обратиться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Заболеваемость колеблется в течение года.</p>	Функциональный
	<p>Затрудняется в освоении разучиваемых движений. Необходим контроль или помощь взрослого.</p> <p>Испытывает затруднения при обращении за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Выражены признаки частой заболеваемости.</p>	Стартовый
2. Воспитывать культурно-гигиенические навыки	<p>Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом.</p> <p>Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно.</p> <p>Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого.</p>	Нормативный
	<p>Может требоваться небольшая помощь взрослого при выполнении процессов умывания, мытья рук с мылом, использовании расчески, носового платка, при пользовании столовыми приборами.</p>	Функциональный
	<p>С помощью взрослого выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Затрудняется пользоваться расческой, носовым платком, столовыми приборами, салфеткой, не прикрывает рот при кашле, плохо пережевывает пищу.</p>	Стартовый

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
3.Формировать начальные представления о здоровом образе жизни	<p>Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь».</p> <p>Имеет представление о составляющих ЗОЖ: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур.</p> <p>Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.</p>	Нормативный
	<p>Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь».</p> <p>Имеет некоторые представление о составляющих ЗОЖ: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур.</p> <p>Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме, однако в поведенческом компоненте знания могут расходиться со стремлением их реализовать на практике.</p>	Функциональный
	<p>Понятия «здоровье», «болезнь» недостаточно сформированы.</p> <p>Имеет скудные представления о составляющих ЗОЖ о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.</p>	Стартовый

Таблица 2.34. - Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1.Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей	<p>Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов.</p> <p>Отсутствуют признаки частой заболеваемости.</p> <p>Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.</p>	Нормативный
	<p>Может усваивать разучиваемые движения, их элементы при мотивации и организующей помощи взрослого.</p> <p>Заболеваемость в течение года колеблется.</p> <p>Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.</p>	Функциональный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>Замедлен темп овладения разучиваемыми движениями, их элементами.</p> <p>Не всегда осознает собственное недомогание.</p> <p>Выражены признаки частой заболеваемости.</p>	Стартовый
2. Воспитывать культурно-гигиенические навыки	<p>Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам.</p> <p>Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей.</p> <p>Помогает взрослому в организации процесса питания.</p> <p>Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам.</p> <p>Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.</p>	Нормативный
	<p>Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, иногда требуется напоминание взрослого.</p> <p>Старается помогать взрослому в организации процесса питания.</p> <p>Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования, иногда действия требуют коррекции и напоминания со стороны взрослого.</p>	Функциональный
	<p>С помощью взрослого выполняет процессы умывания, мытья рук.</p> <p>Не помогает взрослому в организации процесса питания. Затрудняется одеваться и раздеваться самостоятельно.</p> <p>Неопрятен при приеме пищи.</p>	Стартовый
3. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни	<p>Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастном объеме.</p> <p>Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.</p> <p>Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.</p>	Нормативный
	<p>Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», называет их частные признаки. С помощью взрослого может назвать некоторые составляющие ЗОЖ.</p> <p>Имеет представление о пользе утренней гимнастики и физических упражнений, однако</p>	Функциональный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	знания расходятся со стремлением их реализовать на практике.	
	Может ответить на некоторые вопросы взрослого, касающиеся представлений о ЗОЖ. Имеет скудные представления о пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, утренней гимнастики и физических упражнений.	Стартовый

Таблица 2.35. - Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей	Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).	Нормативный
	Физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности, однако движения недостаточно техничны, координированы, недостаточно развиты двигательные качества. Имеет средние показатели мониторинга физических качеств.	Функциональный
	Слабо развита техника движений и двигательные качества, не стремится достичь лучших показателей при выполнении физических упражнений, не всегда проявляет в двигательных действиях инициативу и самостоятельность. Выражены признаки частой заболеваемости.	Стартовый
2. Воспитывать культуру гигиенических навыков	Самостоятельно правильно выполняет процессы мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.	Нормативный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, хотя иногда требуется напоминание и небольшая помощь взрослого.</p> <p>Старается помогать взрослому в организации процесса питания.</p> <p>Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования, однако действия требуют небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого.</p>	Функциональный
	<p>Испытывает трудности в самостоятельной организации процессов гигиены (умывание, мытье рук и т.д.).</p> <p>Выполнять обязанности дежурного может только при активной помощи взрослого.</p> <p>Затрудняется одеваться и раздеваться быстро и самостоятельно.</p>	Стартовый
3. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни	<p>Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать.</p> <p>Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр.</p> <p>Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья</p>	Нормативный
	<p>Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», называет их частные признаки. С помощью взрослого может назвать некоторые составляющие ЗОЖ.</p> <p>Имеет представление о пользе утренней гимнастики и физических упражнений, однако знания расходятся со стремлением их реализовать на практике.</p>	Функциональный
	<p>Имеет скудные представления о факторах вреда и пользы для здоровья, о пользе закаливания, о необходимости соблюдения правил гигиены, утренней гимнастики и физических упражнений.</p> <p>Может назвать некоторые ситуативные признаки болезни и средства лечения, опираясь на свой личный опыт.</p>	Стартовый

Физическая культура

Общие задачи:

- Развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативу детей в двигательной деятельности.
- Формирование совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств; формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- Развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР

- развивать общую и мелкую моторику;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формировать скоростные, эргические (связанные с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности) и вариативные качества, связанные с развитием двигательных способностей;
- формировать когнитивно-интеллектуальный и физкультурно-деятельный компоненты физической культуры.

Содержание образовательной работы

Таблица 2.36. - Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации)	Двигательные качества соответствуют возрастным нормативам, характеризуются хорошими показателями. Может самостоятельно регулировать свою двигательную активность, проявляя произвольность некоторых двигательных действий. Способен к регуляции тонуса мускулатуры на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» - мышцы напряжены, «сосулька весной» - мышцы расслабляются).	Нормативный
	Двигательные действия и качества находятся в процессе формирования. Движения недостаточно произвольно регулируются, не всегда координированы, замедлен темп освоения двигательных программ. Двигательные качества развиты неравномерно.	Функциональный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>Двигательные умения и навыки развиты не в полном объеме, не соответствуют возрастным возможностям.</p> <p>Движения слабо координированы и плохо поддаются произвольной регуляции. Двигательная активность либо снижена, либо наблюдается двигательная расторможенность, трудно поддающаяся регуляции.</p> <p>Двигательные качества характеризуются низкими показателями.</p>	Стартовый
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	<p>Техника основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков соответствует возрастным нормативам.</p> <p>Выполняет традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево).</p> <p>Ребенок может сохранять правильную осанку в различных положениях по напоминанию взрослого, удерживает ее непродолжительно.</p> <p>При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.</p> <p>Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе.</p> <p>Легко находит свое место при совместных построениях в играх.</p> <p>Может выполнять двигательные задания в коллективе сверстников.</p> <p>Умеет строиться в колонну, шеренгу, круг, находит свое место при построениях, согласовывает совместные действия. Может сохранять равновесие открытыми глазами в различных положениях (сидя, стоя и в движении).</p> <p>Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх.</p> <p>Соблюдает элементарные и более сложные правила в играх, меняет движения в соответствии с поставленной задачей.</p>	Нормативный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>Согласовывает движения, ориентируется в пространстве.</p> <p>Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног.</p> <p>С желанием катается на трехколесном велосипеде.</p>	
	<p>Овладевает основными движениями в рамках возрастного диапазона, но техника движений в стадии формирования.</p> <p>Демонстрирует выполнение основных движений, если задания даются в игровой форме (например, может выполнить игровые задания на специальных занятиях и в период свободной деятельности: «пройди между стульями», «попрыгай как заяка»...).</p> <p>В неигровой форме может самостоятельно их не повторить. Старается согласовывать движения, но плохо ориентируется в пространстве.</p> <p>Не умеет строиться в колонну, шеренгу, круг, путает свое место при построениях, не умеет согласовывать совместные действия. Сохраняет правильную осанку в различных положениях по напоминанию взрослого, удерживает её непродолжительно.</p> <p>Иногда соблюдает элементарные правила в играх, затрудняется в смене вида движения в соответствии с условиями игры.</p> <p>Непродолжительно сохраняет равновесие в положении стоя, не сохраняет в движении.</p>	Функциональный
	<p>Двигательные умения не полностью соответствуют возрастным возможностям. Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден.</p> <p>Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные.</p> <p>Трудности сформированием пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату...; захват ступнями, пальцами ног предметов).</p> <p>Слабо развита мелкая моторика.</p> <p>Равновесие не удерживает стоя и в движении.</p> <p>Координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании).</p> <p>Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстают от общего</p>	Стартовый

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>темпа выполнения упражнений.</p> <p>Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.</p> <p>Участвуя в совместных подвижных играх и упражнениях, суетится, не соблюдает правила.</p> <p>Не умеет строиться, не находит свое место при построениях, не умеет согласовывать совместные действия.</p> <p>Плохо ориентируется в пространстве и не соблюдает направление движения.</p>	
<p>3.Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>Двигается активно, естественно, не напряженно. Участвует в совместных подвижных играх и упражнениях, старается соблюдать правила.</p> <p>Интересуется способами выполнения двигательных упражнений, старательно их повторяет.</p> <p>Пользуется физкультурным оборудованием.</p> <p>Стремится к самостоятельности в применении опыта двигательной деятельности.</p> <p>Быстро осваивает новые движения. От двигательной деятельности получает удовольствие.</p> <p>Объем двигательной активности (ДА) соответствует возрастным нормам.</p>	<p>Нормативный</p>
	<p>Ребенок демонстрирует потребность в двигательной активности.</p> <p>Осваивает новые движения в более длительные сроки. Освоенными движениями пользуется в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Пользуется физкультурным оборудованием избирательно.</p> <p>Участвует в совместных играх и упражнениях, имеет некоторый опыт движений.</p> <p>Двигается не всегда активно и естественно, иногда напряженно и без интереса.</p> <p>Объем двигательной активности (ДА) имеет средние показатели.</p>	<p>Функциональный</p>
	<p>Двигается не всегда активно и естественно, иногда напряженно и без интереса.</p> <p>Двигается мало без интереса и желания или наоборот, двигательно расторможен.</p> <p>Новые упражнения осваивает долго. К самостоятельной двигательной деятельности не проявляет интерес; движения не отличаются разнообразием.</p> <p>Объем «ДА» имеет низкие показатели.</p>	<p>Стартовый</p>

Таблица 2.37. - Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
I. Развитие физических качеств	<p>Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво.</p> <p>Показатели тестирования показывают и физических качеств высокий возраст ной уровень развития</p>	Нормативный
	<p>Двигательные качества не полностью соответствуют возрастным нормам; движения не всегда координированы, выполняются недостаточно энергично, ловко и красиво, мало выразительны.</p>	Функциональный
	<p>Двигательные качества не соответствуют возрастным требованиям.</p> <p>Движения не полностью координированы, не развиты ловкость, выразительность и красота.</p>	Стартовый
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).	<p>Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям.</p> <p>Доступны традиционные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая нош в коленях, наклоны (вправо, влево).</p> <p>Доступно освоение главных элементов техники; в беге активного толчка и вышка маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед вверх; в метании сходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом.</p> <p>Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его от пола не менее 5 раз подряд.</p> <p>Правильные исходные положения при метании.</p> <p>Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек.</p> <p>Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами крутом, со сменой ног; ноги вместе -</p>	Нормативный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком(вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25см); прыжки через предметы высотой 5-10см: прыжки в длину с места: вверх с места (вспрыгивание на высоту 15-20 см).</p> <p>Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности.</p> <p>Соблюдает правила в подвижных играх.</p> <p>Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве.</p> <p>Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног.</p> <p>Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.</p> <p>Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Новые движения осваивает быстро.</p> <p>Соблюдает технику выполнения ходьбы, бета, лазанья и ползанья.</p> <p>Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.</p> <p>В играх выполняет сложные правила, меняет движения.</p> <p>Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске: катание на санках друг друга).</p> <p>Катание на двух- и трехколёсном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.</p>	

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>Техника выполнения основных движений не полностью соответствует возрастным нормам и требованиям программы.</p> <p>Новые движения осваивает продолжительное время, допускает отдельные ошибки при выполнении основных движений.</p> <p>Имеются затруднения в ориентировке в пространстве и при выполнении совместных действиях.</p> <p>В играх выполняет простые правила, меняет движения по указанию воспитателя. Умеет выполнять отдельные элементы доступных спортивных упражнений.</p>	Функциональный
	<p>Техника основных движений не соответствует возрастным нормам и требованиям программы.</p> <p>Новые движения осваивает долго, допускает много ошибок при выполнении основных движений.</p> <p>Имеются значительные затруднения в ориентировке в пространстве, и в согласовании при совместных действиях.</p> <p>Частично выполняет простые правила в играх.</p> <p>Затрудняется в выполнении элементов спортивных упражнений.</p>	Стартовый
3. Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	<p>Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях.</p> <p>Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды.</p> <p>Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции.</p> <p>Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время.</p> <p>Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем «ДА» соответствует возрастным нормам.</p>	Нормативный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>Участствует в совместных играх и физических упражнениях.</p> <p>Старается выполнять правила в подвижных играх.</p> <p>Реагирует на сигналы и команды с некоторой задержкой.</p> <p>Проявляет недостаточную уверенность и самостоятельность при выполнении физических упражнений и подвижных игр.</p> <p>Избирательно пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время, требуется помощь.</p> <p>Положительно относится к двигательной деятельности, при этом переживает положительные эмоции.</p> <p>Объем «ДА» соответствует средним возрастным нормам.</p>	Функциональный
	<p>Без желания участвует в совместных играх и физических упражнениях.</p> <p>Не всегда выполняет правила в совместных подвижных играх.</p> <p>Не проявляет самостоятельность в двигательной деятельности.</p> <p>Желание овладеть навыками двигательной деятельности не проявляется.</p> <p>Объем ДА имеет низкие показатели.</p>	Стартовый

Таблица 2.38. - Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
<p>1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации).</p>	<p>Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности.</p> <p>Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).</p> <p>Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полеролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость - у девочек).</p> <p>Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.</p>	Нормативный
	<p>Двигательные качества развиты неравномерно.</p> <p>Движения недостаточно координированы.</p>	Функциональный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	Имеет средние показатели тестирования физических качеств.	
	<p>Демонстрирует низкие показатели развития двигательных качеств.</p> <p>Движения слабокоординированные.</p> <p>Имеет низкий уровень тестирования, не соответствующим возрастным возможностям.</p>	Стартовый
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).	<p>Техника основных движений соответствует возрастной норме.</p> <p>Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела.</p> <p>Выполняет четырёхчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног одноименной и разноименной координацией.</p> <p>Способен выполнять общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами.</p> <p>Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры.</p> <p>Бег на носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа.</p> <p>Выполняет разные виды прыжков, в длину, ширину, высоту. Глубину, соблюдая возрастные нормативы.</p> <p>Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая её вперед и назад.</p> <p>Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю).</p> <p>Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3.5 4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.</p> <p>Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке.</p>	Нормативный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>Подтягивание на скамейке спомощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног,сидя на бревне.</p> <p>Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой40-50 см).</p> <p>Лазание но гимнастической стенке чередующимсяшагом с разноименной координацией движений рук и ног,лазание ритмичное, с изменением темпа.</p> <p>Участствует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах.</p> <p>Участствует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам.</p> <p>В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданномнаправлении; обведение мяча между и вокруг ног...Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основныедвижения, переносит в разные виды игр, интегрируетразнообразие движений с разными видами и формамидетской деятельности.</p>	
	<p>Техника основных движений развита неравномерно. Недостаточно осознанно выполняет физические упражнения.</p> <p>Не всегда соблюдает правильное положение тела иориентировку в пространстве.</p> <p>Равновесие соблюдает вположении стоя. В движение- быстро теряет.</p> <p>Формирование двигательного навыка происходит недостаточно быстро,требуется продолжительное время для достиженияправильного выполнения движения. Избирательноиспользует основные движения в самостоятельнойдеятельности.</p> <p>Может сочетать основные движения иинтегрировать их с разными видами и формами детскойдеятельности.</p> <p>Проявляет творчество на уровне отдельныхдвижений.</p> <p>Участствует в спортивных упражнениях и спортивных играх, но недостаточно результативно.</p>	Функциональный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>Умения и навыки в основных видах движений отстают от возрастной нормы.</p> <p>Не все движения выполняет качественно, многие сложные движения не освоены, не стремится научиться выполнять движения лучше.</p> <p>Плохо ориентируется в пространстве.</p> <p>Равновесие стоя удерживает с трудом.</p> <p>В движении не удерживает.</p> <p>Не контролирует выполнение движений, быстро утомляется.</p> <p>Формирование двигательных навыков происходит длительно и недостаточно успешно.</p> <p>В самостоятельной двигательной деятельности использует только простые движения.</p> <p>Не стремится к овладению спортивными упражнениями и участию в спортивных играх.</p> <p>Накопление двигательного опыта происходит медленно, обогащается ребенком с трудом, ребенок предпочитает действовать стереотипно.</p>	Стартовый
3. Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	<p>Ребенок проявляет стремление к двигательной активности.</p> <p>Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр.</p> <p>Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений.</p> <p>Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения.</p> <p>Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам.</p> <p>Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразные движения с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками.</p> <p>Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны.</p> <p>Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.</p> <p>Объем «ДА» на высоком уровне.</p>	Нормативный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>Положительно относится к двигательной деятельности. Но желание выполнять движения, участвовать в соревнованиях в играх-эстафетах; помогать взрослым готовить и убирать пособия нестабильны, зависят от настроения и других обстоятельств.</p> <p>Может организовать самостоятельную двигательную деятельность и подвижные игры со сверстниками, но затрудняется анализировать ее результаты.</p> <p>Замечает успехи и недостатки в технике выполнения движений, но не стремится преодолеть трудности и улучшить качество выполнения упражнений.</p> <p>Не всегда проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества совместной двигательной деятельности.</p> <p>Показатели объема «ДА» на среднем уровне.</p>	Функциональный
	<p>Проявляет активность только при выполнении простых упражнений. Избегает участия в двигательной деятельности, сам ее не инициирует.</p> <p>Потребность в двигательной активности ярко не проявляется, однако участвует в играх и соревнованиях, организуемых воспитателем или другими детьми.</p> <p>В противоположных случаях двигательно расторможен, двигательная активность слабо регулируется.</p> <p>Безразличен к качественному овладению достижениям и редко интересуется общим результатом.</p> <p>Не стремится участвовать в подготовке к уборке спортивного инвентаря, не проявляет интерес к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны.</p> <p>Не всегда проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества совместной двигательной деятельности.</p> <p>Показатели ДА на низком уровне.</p>	Стартовый

Таблица 2.39. - Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых,	<p>Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом.</p> <p>Движения хорошо координированы.</p> <p>Стремится проявить хорошие физические</p>	Нормативный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
гибкости, выносливости, координации).	<p>качества при выполнении движения, в том числе в подвижных играх.</p> <p>Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.</p>	
	<p>Сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость - соответствуют средним показателям тестирования.</p> <p>Движения достаточно координированы.</p>	Функциональный
	<p>Двигательные качества отстают от возрастных нормативов, сформированы недостаточно.</p> <p>Демонстрирует движения слабокоординированные.</p> <p>Показатели тестирования низкие.</p>	Стартовый
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).	<p>Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения.</p> <p>Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименные, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения; упражнения в парах и подгруппах.</p> <p>Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами.</p> <p>Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске.</p> <p>Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, с крестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами.</p> <p>Сохраняет динамическое и статическое равновесие в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая.</p>	Нормативный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза: то же. стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх.</p> <p>Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.</p> <p>В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление. равновесие.</p> <p>Доступен бег: через препятствия высотой 10-15 см. спиной вперед, со скакалкой, с мячом, подоске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.).</p> <p>Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях.</p> <p>Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления.</p> <p>Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо - влево: сериями; с продвижением вперед: перепрыгиванием линии, веревки боком и др.. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см).</p> <p>Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них. с ноги на ногу; бег со скакалкой.</p> <p>Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами.</p> <p>Прыжки через большой обруч, как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами.</p> <p>Метание в даль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и др.) разными способами.</p> <p>В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание и под гимнастической скамейкой, под несколькими</p>	

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>пособиями подряд.</p> <p>Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикально лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема».</p> <p>Может организовать знакомые подвижные игры сподгруппой сверстников, эстафеты, спортивные игры.</p> <p><u>Городки</u>: выбивать городки с полуклона и кона при наименьшем количестве бит.</p> <p><u>Баскетбол</u>: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы.</p> <p>Может контролировать свои действия в соответствии с правилами.</p> <p><u>Футбол</u>: способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон: правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сотки и через нес; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока отстала.</p> <p><u>Хоккей</u>: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота.</p> <p>В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двух шаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке.</p> <p>Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты.</p> <p>Катание на самокате: отталкивание одной ногой.</p> <p>Плавание: скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду. Катание на велосипеде: езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках.</p> <p>Скольжение по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.</p>	
	<p>Выполняет не все двигательные действия в соответствии с возрастными нормами.</p> <p>В технике основных движений допускает отдельные ошибки. Освоение техники новых движений требует продолжительного времени. Показатели диагностики основных движений приближены к норме.</p> <p>Использует основные движения в самостоятельной деятельности, однако только те, которые удаются лучше.</p>	Функциональный

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>Может сочетать основные движения и интегрирует их с разными видами и формами детской деятельности.</p> <p>Придумывает варианты некоторых, легких и хорошо знакомых упражнений.</p> <p>Не всегда сохраняет правильное положение тела.</p> <p>Движения недостаточно ритмичны, неуверенно ориентируется в пространстве, затрудняется в построениях и перестроениях. Равновесие сохраняет стоя и в движении с открытыми глазами.</p> <p>Техника выполнения спортивных упражнений освоена не полностью.</p> <p>Элементы спортивных игр выполняет недостаточно качественно, участвует в играх, показывает средние результаты</p>	
<p>3. Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности.</p> <p>Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты.</p> <p>Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях.</p> <p>Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные так и сверстников.</p>	<p>Стартовый</p> <p>Нормативный</p>

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
	<p>Может анализировать выполнение правил в подвижных играх изменять их в сторону совершенствования.</p> <p>Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь.</p> <p>Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны.</p> <p>Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.</p> <p>Объем «ДА» на высоком уровне.</p>	
	<p>Наблюдается избирательное отношение к двигательной деятельности.</p> <p>Может двигаться самостоятельно и с другими детьми в физических упражнениях и спортивных играх.</p> <p>Осваивает спортивные упражнения и участвует в соревнованиях, но не физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем «ДА» на среднем уровне</p>	Функциональный
	<p>Потребность в двигательной деятельности не проявляется, участвует в ней по необходимости.</p> <p>Избегает предложения детей участвовать в подвижных играх, не проявляет инициативу, редко интересуется общими результатами.</p> <p>С затруднениями выполняет спортивные упражнения, не участвует в соревнованиях. Помогает в подготовке и уборке физкультурного инвентаря.</p> <p>Не проявляет интереса к физической культуре.</p> <p>Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.</p> <p>Объем «ДА» на низком уровне.</p>	Стартовый

2.3. Игровая деятельность в структуре образовательной и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с задержкой психического развития

Игра - ведущий вид деятельности ребенка, игре создается базис для новой ведущей деятельности - учебной. Поэтому важнейшей задачей педагогической практики является оптимизация и организация в детском саду специального пространства.

В соответствии с ФГОС ДО среди образовательных областей нет области непосредственно связанной с развитием и обучением детской игре. Учитывая то,

что у детей с ЗПР в большинстве случаев нормативный уровень развития игры может быть достигнут только при непосредственном руководстве взрослого, то направление «Игровая деятельность» вносится в АООП.

Игра используется как:

- Непосредственно-образовательная деятельность: организация дидактических игр в соответствии с содержанием образовательной работы по образовательным областям.
- Образовательная деятельность в режиме дня: организация досуговых, подвижных, театрализованных игр, игр с правилами, организация совместных с педагогом сюжетных игр.
- Свободная деятельность: педагогическая поддержка самостоятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных.

Учет особенностей развития игровой деятельности детей с ОВЗ

Становление игровой деятельности у детей с задержкой психического развития подчиняется тем же общим закономерностям, что и у нормально развивающихся детей, но идет значительно медленней и имеет ряд специфических особенностей. Без специального обучения у данной категории детей игра полноценно не развивается. (Е.С. Слсповнч¹). Поэтому в условиях группы общеразвивающей направленности обучение игре ребенка с ЗПР позиционируется как отдельная коррекционно-развивающая задача.

Схема классификации детской игры



Рисунок 1.

¹ Слсповнч Е.С. *Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития.* - М.:1990.

Исследования показывают, что несформированность игровой деятельности обусловлена не только недостатками интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевыми проблемами, но и недостаточным социальным опытом и низким уровнем речевого развития. В отличие от умственно отсталых, дети с ЗПР самостоятельно переходят на уровень сюжетно-ролевой игры, хотя это происходит позднее, чем у детей в норме.

Характер игровой деятельности во многом будет определяться вариантом ЗПР и психологической структурой нарушений. Дети с гармоническим инфантилизмом проявляют выраженный интерес к игре и лучше всего реализует в ней свои возможности. При ЗПР церебрально-органического генеза игровая деятельность отличается качественным своеобразием: определенные трудности возникают на этапе возникновения замысла, обеднено содержание детских игр, ролевое поведение недостаточно произвольно, ребенок меньше использует предметы-заместители. Игровые объединения неустойчивы, дети мало общаются между собой. И все-таки ребенок способен создать замысел игры и воплотить его в деятельности, пусть она и носит примитивный характер. В совместной со взрослым игре ребенок чувствует себя более уверенно, такая деятельность привлекает его, стимулирует его собственную активность.

Как правило, совместные игры заменяются играми «рядом», когда дети играют в одном игровом пространстве, но каждый сам по себе. В игре дети мало общаются между собой, из-за личностных особенностей у детей постоянно возникают конфликты. Игровые действия часто не связаны в единый сюжет, а представляют собой набор предметных действий бытового плана. В игре с трудом возникает замысел, который часто меняется под влиянием импульсивности, привлекательности игрушек, которые не относятся к задуманной игре и т.д.

Для обучения детей применялись методики, эффективность которых неоднократно была доказана в исследованиях, проводимых с нормально развивающимися детьми, применяются они в измененном, адаптированном виде, с учетом особенностей психического развития детей с ЗПР.

При этом учитывалось, что у всех дошкольников с ЗПР:

- затруднен процесс сокращения и автоматизации действий;
- резко нарушена программирующая функция речи;
- имеются существенные трудности в формировании обобщения;
- отсутствует произвольная регуляция деятельности при выполнении задания в соответствии с поставленной задачей без постоянной опоры на наглядность и предметные действия;
- отмечается узость переноса.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности

Основные цели и задачи развития игровой деятельности

Создание условий для развития игровой деятельности детей.

Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Формы деятельности включают:

- сюжетно-ролевую игру,

- театрализованные игры и игры – драматизации,
- дидактические игры,
- подвижные игры.

Главные черты игры:

- 1) свободная развивающая деятельность;
- 2) творческий, импровизационный, активный характер;
- 3) эмоциональная приподнятость деятельности;
- 4) наличие правил, содержания, логики и временной последовательности развития.

Главной и ведущей деятельностью дошкольного возраста являются творческие игры.

В сюжетно-ролевой игре дети берут на себя те или иные функции взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят (или моделируют) деятельность взрослых и отношения между ними. В такой игре наиболее интенсивно формируются все психические качества и особенности личности ребенка.

Основная цель педагогического руководства: содействие развитию воображения ребенка, создание условий для того, чтобы как можно больше изобретательности, творчества проявили сами дети. Каждый вид игры отвечает своим целям и задачам и определяет организацию игрового пространства в группе.

Дидактические игры являются основой коррекционно-развивающего обучения, используются следующие игры:

- на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т.п.),
- группировку предметов на основе общих признаков (что - посуда, это - обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета).- Составляют целое изображение из 6-8 частей («Составь картинку», «Пазлы»),
- составляют «ряд» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.),
- составляют простой план-схему с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»),
- дошкольники учатся элементарному планированию своей поисковой деятельности, реализации образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уголки», «Уникуб» и другие).

Дети учатся принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей. (В случае затруднения ребенку следует помочь советом или действием.) Играть самостоятельно в настольно-печатные игры, объединяться со сверстниками. Уметь действовать по очереди, по простой схеме и т.п.. Дети осваивают умение в разговоре со взрослыми пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулировать в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось, правильно картинка составлена»). Замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Уметь объяснить сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над прожравшим сверстником.

Отбор содержания работы по развитию игровой деятельности с учетом итогов освоения

Содержания игры

Таблица 2.40. - Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Вид игровой деятельности	Компетенция	Уровень освоения содержания к концу учебного года
Сюжетно-ролевые игры	<p>Выбирает роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий.</p> <p>Взаимодействует в сюжетах с двумя действующими лицами в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку.</p> <p>Самостоятельно подбирает атрибуты для той или иной роли: дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>Использует в играх строительный материал, природный материал; разнообразно действует с ними.</p>	Нормативный
	<p>Проявляет интерес к игровым действиям сверстников.</p> <p>С помощью взрослого выбирает роль и выполняет несколько взаимосвязанных действий.</p> <p>С помощью взрослого подбирает атрибуты для той или иной роли</p>	Функциональный
	<p>Может не проявлять интерес к игровым действиям сверстников.</p> <p>Выполняет действия только с одним предметом.</p>	Стартовый
Подвижные игры	<p>Активен в двигательной деятельности. Играет с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; активно играет в игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.</p>	Нормативный
	<p>Проявляет интерес к играм, в которых развиваются навыки ползанья, лазания.</p> <p>Играет с каталками, машинками.</p>	Функциональный
	<p>Может не проявлять интерес к подвижным играм.</p> <p>С активной организующей и стимулирующей помощью педагога выполняет основные движения.</p>	Стартовый
Театрализованные игры	<p>Имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</p> <p>Действует с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.</p> <p>Импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок.</p> <p>Выступает перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.</p> <p>Участвует в беседах о театре (театр - актеры -</p>	Нормативный

Вид игровой деятельности	Компетенция	Уровень освоения содержания к концу учебного года
	зрители, поведение людей в зрительном зале).	
	<p>Проявляет интерес к театрализованным персонажам. Отзывается на игры-действия со звуками (живой и неживой природы).</p> <p>Подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).</p> <p>Проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками.</p> <p>С направляющей помощью педагога выступает перед куклами и сверстниками.</p> <p>Эмоционально воспринимает театрализованные выступления педагогического театра (взрослых).</p>	Функциональный
	<p>Может не проявлять интерес к театрализованным персонажам.</p> <p>С активной направляющей помощью педагога подражает движениям животных и птиц под музыку.</p> <p>С трудом воспринимает театрализованные выступления театра (взрослых).</p>	Стартовый
Дидактические игры	<p>Умеет подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец (5-8 колец), чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Собирает картинку из 4-6 частей.</p>	Нормативный
	<p>С небольшой помощью педагога подбирает предметы по цвету и величине, собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец.</p> <p>Собирает картинку из 4 частей.</p>	Функциональный
	<p>Для подбора предметов по величине и цвету требуется активное вовлечение педагога в игру.</p> <p>Собирает простую пирамидку из 3-4 колец.</p> <p>Собирает картинку из 2 частей.</p>	Стартовый

Таблица 2.41. - Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Вид игровой деятельности	Компетенция	Уровень освоения содержания к концу учебного года
Сюжетно-ролевые игры	<p>Умеет распределять роли в игре (мать, отец, дети), выполняя игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p> <p>Подбирает предметы и атрибуты для игры.</p> <p>Использует в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.</p> <p>Создает постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нормативный</p>	Нормативный

Вид игровой деятельности	Компетенция	Уровень освоения содержания к концу учебного года
	<p>нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).</p> <p>Договаривается с детьми о том, что они будут строить, распределяют между собой материал, согласовывают действия и совместными усилиями достигают результат.</p>	
	<p>С наводящей помощью педагога распределяет роли в игре.</p> <p>Предметы и атрибуты к игре подбирает с небольшой функциональной помощью педагога.</p> <p>Использует в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.</p>	Функциональный
	<p>Не всегда берет на себя роль, для этого требуется организующая, направляющая и стимулирующая помощь педагога.</p> <p>Самостоятельно подобрать атрибуты и предметы для роли не может.</p>	Стартовый
Подвижные игры	<p>Самостоятельно выполняет правила, согласовывает свои действия с другими участниками игры.</p> <p>Придумывает варианты игр, комбинирует движения разной сложности.</p>	Нормативный
	<p>Проявляет интерес к подвижным играм.</p> <p>С небольшой помощью педагога выполняет правила игры.</p> <p>Выполняет основные движения.</p>	Функциональный
	<p>Не всегда проявляет интерес к подвижным играм.</p> <p>Для понимания правил игры и согласования своих действий с другими участниками игры требуется организующая помощь педагога.</p>	Стартовый
Театрализованные игры	<p>Разыгрывает несложные представления по знакомым литературным произведениям; использует для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).</p> <p>Проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения. Вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</p> <p>Использует в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.</p>	Нормативный

Вид игровой деятельности	Компетенция	Уровень освоения содержания к концу учебного года
	<p>Проявляет интерес к театральным постановкам, эмоционально реагирует.</p> <p>С небольшой помощью педагога может разыграть простое представление знакомого литературного произведения, вступать во взаимодействие с другими персонажами.</p>	Функциональный
	<p>Может проявить интерес к театральным постановкам.</p> <p>Для вовлечения в игру требуется стимулирующая помощь.</p> <p>С помощью педагога может подражать животным и птицам под музыку.</p>	Стартовый
Дидактические игры	<p>Играет в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>Стремится освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>	Нормативный
	<p>Проявляет интерес к дидактическим играм.</p> <p>С небольшой помощью педагога сравнивает предметы по внешним признакам, группирует, составляет целое из частей (кубики, мозаика, пазлы), а также воспринимает простые правила и следует инструкции.</p>	Функциональный
	<p>Не всегда проявляет интерес к дидактическим играм.</p> <p>Для вовлечения в игру требуется направляющая, организующая и стимулирующая помощь педагога.</p> <p>Может собрать простую картинку из 3-4 частей, простую пирамидку.</p>	Стартовый

Таблица 2.42. - Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Вид игровой деятельности	Компетенция	Уровень освоения содержания к концу учебного года
Сюжетно-ролевые игры	<p>Любит организовывать сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Развивает сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.</p> <p>Согласовывает тему игры с другими детьми; распределяет роли, подготавливает необходимые условия, договаривается о последовательности совместных действий,</p>	Нормативный

Вид игровой деятельности	Компетенция	Уровень освоения содержания к концу учебного года
	<p>налаживает и регулирует контакты в совместной игре: договаривается, мириться, уступает, убеждает и т.д. Согласовывает свои действия с действиями партнеров, соблюдает в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.</p> <p>Эмоционально реагирует в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.</p> <p>Усложняет игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.</p> <p>Старается обогатить знакомую игру новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Аккуратно убирает игрушки в отведенное для них место.</p>	
	<p>С небольшой помощью педагога развивает сюжет в игре на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, путешествий, выставок.</p> <p>Старается согласовывать свои действия и тему игры с другими детьми.</p> <p>Эмоционально реагирует в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.</p>	Функциональный
	<p>Может не интересоваться сюжетно-ролевыми играми.</p> <p>Берет на себя роль и развивает сюжет с организующей помощью педагога.</p> <p>Согласовывает свои действия и тему игры с другими детьми с активной помощью педагога.</p>	Стартовый
Подвижные игры	<p>Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры; участвует в играх с элементами соревнования.</p> <p>Знаком с народными играми.</p>	Нормативный
	<p>Проявляет интерес к подвижным играм с элементами соревнований, но требуется небольшая помощь организации и объяснений правил игры.</p>	Функциональный
	<p>Может не проявлять интереса к играм, требуется значительная помощь педагога в организации игры.</p>	Стартовый

Вид игровой деятельности	Компетенция	Уровень освоения содержания к концу учебного года
Театрализованные игры	<p>Пробует себя в разных ролях.</p> <p>Усложняет игровой материал за счет постановки все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса»).</p> <p>Создаёт творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.</p> <p>Умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.</p> <p>Импровизирует, свободно чувствует себя в роли.</p> <p>Выступает перед сверстниками, родителями и другими гостями.</p>	Нормативный
	<p>С небольшой помощью педагога пробует себя в разных ролях, выстраивает линию поведения в роли, использует атрибуты, костюмы, выступает перед сверстниками, родителями (законными представителями)..</p>	Функциональный
	<p>Для участия ребенка в театрализованной деятельности требуется активная организующая, разъясняющая помощь педагога.</p> <p>Может взять на себя простую роль.</p>	Стартовый
Дидактические игры	<p>Сравнивает предметы, подмечает незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединяет предметы по общим признакам, составляет из частей целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определяет изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</p> <p>Действует с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).</p> <p>Играет самостоятельно, эмоционально-положительно откликается на игровое действие.</p> <p>Подчиняется правилам в групповых играх.</p>	Нормативный
	<p>Интересуется дидактическими играми, действует с разнообразными дидактическими играми.</p> <p>Для понимания сложных правил игры требуется небольшая разъясняющая помощь педагога.</p> <p>Подчиняется правилам игры.</p>	Функциональный
	<p>Может не интересоваться играми.</p> <p>Для включения в игру требуется активная помощь педагога.</p> <p>Для понимания правил игры требуется помощь педагога.</p>	Стартовый

Таблица 2.43. - Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Вид игровой деятельности	Компетенция	Уровень освоения содержания к концу учебного года
Сюжетно-ролевые игры	<p>Берет на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использует атрибуты, конструкторы, строительный материал.</p> <p>По-своему обустраивает собственную игру, самостоятельно подбирает и создает недостающие для игры предметы.</p> <p>Использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления произведениях литературы, мультфильмах.</p> <p>Способен совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.</p> <p>Стремиться к сотрудничеству и взаимопомощи. Доброжелателен, готов выручить сверстника; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.</p>	Нормативный
	<p>Проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм.</p> <p>С небольшой помощью педагога берет на себя роль в соответствии с сюжетом игры, использует атрибуты, предметы, строительный материал.</p> <p>Использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о прочитанных и просмотренных произведениях литературы, мультфильмов.</p> <p>С небольшой организующей помощью педагога договаривается, планирует и обсуждает свои действия в игре с действиями других участников.</p> <p>Стремится к сотрудничеству и взаимопомощи.</p>	Функциональный
	<p>Может не проявлять интереса к сюжетно-ролевым играм.</p> <p>Может взять на себя простую роль, подобрать атрибуты для неё с организующей, разъясняющей и стимулирующей помощью педагога.</p> <p>Для планирования и обсуждения своих действий в игре с действиями других участников, сотрудничества и взаимопомощи требуется активная помощь педагога.</p>	Стартовый
Подвижные игры	<p>Использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.</p> <p>Участвует в играх с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве, умеет справедливо оценивать результат игры.</p> <p>Проявляет интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и</p>	Нормативный

Вид игровой деятельности	Компетенция	Уровень освоения содержания к концу учебного года
	<p>народным играм.</p> <p>Проявляет интерес к подвижным шрам, шрам с элементами соревнования.</p> <p>С небольшой помощью педагога старается справедливо оценить результаты игры.</p> <p>Проявляет интерес к спортивным и народным играм.</p> <p>Может не проявлять интереса к подвижным, спортивным играм.</p> <p>Для привлечения в игру требуется помощь педагога.</p>	<p>Функциональный</p> <p>Стартовый</p>
Театрализованные игры	<p>Самостоятельно участвует в организации театрализованных игр.</p> <p>Самостоятельно выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки; готовит необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределяет совместно с другими детьми между собой обязанности и роли.</p> <p>Использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).</p> <p>Широко использует в театрализованной деятельности разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).</p> <p>Проявляет интерес к театрализованным играм.</p> <p>С небольшой помощью педагога выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки спектакля; распределяет совместно с другими детьми между собой обязанности и роли.</p> <p>Использует средства выразительности.</p> <p>Может использовать в театрализованной деятельности разные виды театра.</p> <p>Может не проявлять интерес к театрализованной деятельности.</p> <p>Для привлечения в игру требуется активная направляющая, разъясняющая помощь педагога.</p> <p>Может взять на себя простую роль.</p>	<p>Нормативный</p> <p>Функциональный</p> <p>Стартовый</p>
Дидактические игры	<p>Умеет ждать в различные дидактические игры.</p> <p>Умеет организовывать игры, выполнять роль ведущего.</p> <p>Согласовывает свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</p> <p>Может самостоятельно решить поставленную задачу.</p> <p>Проявляет и развивает в игре необходимые для подготовки к школе качества: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического</p>	<p>Нормативный</p>

Вид игровой деятельности	Компетенция	Уровень освоения содержания к концу учебного года
	мышления, воображения, познавательной активности.	
	<p>Интересуется дидактическими играми. Умеет играть в простые дидактические игры. Для понимания более сложных, разнообразных правил игры требуется помощь педагога. Старается согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Решает поставленные задачи с небольшой помощью педагога.</p>	Функциональный
	<p>Может не проявлять интерес к дидактическим играм. Требуется активная помощь педагога для понимания правил игры и согласования своих действий с другими участниками игры. Решает поставленные задачи с активной помощью педагога.</p>	Стартовый

С целью преодоления недостатков развития детской игры педагоги организуют специальное обучение детей *младшего дошкольного возраста*. Реализуются следующие направления:

- формирование игры как деятельности (потребности в игре, создания замысла действовать адекватно поставленной цели и т.д.),
- развитие игры как совместной деятельности,
- формирование и обогащение содержания детских игр (операциональной стороны сюжетно-ролевой игры).

В старшем дошкольном возрасте дети реализуют свою потребность в игре через свободную деятельность и в специально спроектированных педагогами игровых ситуациях. Проектирование игровой ситуации и реализация запланированных взрослым задач возможны только при наличии у детей определенных знаний и представлений, а также соответствующих игрушек и атрибутики.

В отдельных случаях, когда коррекционно-развивающая работа начинается в старшем возрасте, или у ребенка выявлены более выраженные недостатки развития (когнитивные проблемы, нарушения эмоционально-волевой сферы или формирующейся личности) перечисленные направления работы могут проводиться индивидуально и в более старшей период развития ребенка.

Специфика коррекционно-развивающей работы по развитию игровой деятельности заключается в том, что воздействовать следует одновременно по всем направлениям, развивая игру как ведущую деятельность, и одновременно преодолевая задержку психического развития, планируя работу по развитию игровой деятельности, следует осуществлять индивидуально дифференцированный подход, опираясь на данные диагностического обследования и наблюдений за поведением и игрой каждого ребенка и микрогрупп. Развитие игровой деятельности у детей с ЗПР опирается на методики и технологии раскрытые в работах П.С. Слепович (1990. 1999) и предусматривает следующие направления.

Формирование сюжетной игры как деятельности

В связи с тем, что у старших дошкольников с ЗПР различной степени выраженности мотивационно-целевой этап, в первую очередь включающий создание

замысла игры и путей его реализации-одно из самых слабых звеньев игровой деятельности, этому вопросу уделяется особое внимание. Поскольку, у детей с ЗПР в той или иной снижена потребность в игре, в качестве основной встает задача формирования положительного эмоционального отношения к игровой деятельности, интереса к сюжетной игре. Как в процессе индивидуального общения с ребенком, так и при работе с группой детей задаются эталоны отношений к игре и игрушке. Развитие замысла сюжетно-ролевой игры теснейшим образом связано с общим умственным развитием ребенка и его кругозором.

Формирование умения формулировать план-замысел сюжетно-ролевой игры и осуществлять его реализацию у детей с ЗПР, должно включать выработку понимать и строить алгоритмы различных видов деятельности. Ятя того чтобы выработать у детей потребность в предварительной организации самостоятельной сюжетной игры. используются те виды деятельности, результат которых достаточно нагляден: задания по конструированию, изобразительной и речевой деятельности..

Как переходный этап к самостоятельным сюжетным играм организуются режиссерские игры. Дети по ходу развертывания сюжета управляют действиями персонафицированных игрушек, проиграв, они проанализируют и проговаривают сюжет, называют персонажей и их действия. Повторно воспроизводят игру. Обучение детей элементарному планированию игры сначала проводится на примере простых сюжетов (с двумя персонажами, действующими, водной ситуации). Планирование служит только исходным моментом в играх детей, ее организационным периодом, придавая деятельности целенаправленный характер.

Формирование игры как совместной деятельности

К шестилетнему возрасту сюжетная игра детей с ЗПР в основном не может рассматриваться как совместная деятельность. У большинства дошкольников с ЗПР игра протекает как деятельность рядом или вместе. Наиболее адекватным приемом работы является ситуация взаимодействия с одним общим игровым предметом (например, с мячом). Эти задания позволяют ребенку выделить сверстника, как партнера по игре. Для закрепления умений разворачивать сюжетную игру как совместную деятельность широко используют, игры-драматизации.

Формирование содержательной стороны игры

Под содержанием игры понимается то, что выделено ребенком в качестве основного момента в деятельности взрослых, отражаемой в игре. Выделяются две основные стадии развития игры (по Д.Б.Эльконину):

- на первой стадии основное содержание игры-социальные по своей направленности предметные действия, соотносимые с логикой реальных действий;
- на второй-моделирование социальных отношений между людьми. На начальном этапе коррекционного обучения основное внимание уделяют формированию игровых действий, моделирующих логику реальных предметных действий взрослых. Большое внимание уделяют формированию обобщенных действий через игровое замещение:
 - 1) взрослый переименовывал один предмет в другой, а ребенку предлагает совершить действия, характерные для переименованного предмета;
 - 2) переименование одного предмета в другой совершают сами дети. Они же самостоятельно воспроизводят и систему действий в соответствии с новым именем предмета. При этом осуществляется постепенный переход от сходных по форме предметов ко все более различающимся;
 - 3) совершение действий с двумя предметами-заместителями. После того, как ребенок переименовывал предметы, его просят продемонстрировать ряд действий в соответствии с их новыми функциями.

Особое внимание уделяют как оречевлению самого процесса игрового

переименования, так и системы совершаемых действий в соответствии с новым названием предмета.

Затем переходят к заданиям, требующим совершения действия замещения в рамках игрового повествования. Детям рассказывается простая история, в ходе которой взрослый вместе с ребенком выбирает картинки, соответствующие тому, о чем говорилось в рассказе. После окончания рассказа дети должны «прочитать» символическую запись.

Чтобы ребенок смог правильно реализовать отношения, заложенные в роли, он должен выделить отношения между людьми как главное содержание игры, сделать их предметом осознания, научиться ориентироваться в субординации ролей, в реализации ролевых отношений по правилам, на эту область игры обращают особое внимание.

Обучение умению выделять ролевые отношения и устанавливать иерархию ролей в сюжетных играх включало три момента:

- 1) вычленение функций, которые выполняет тот или иной персонаж;
- 2) вычленение основной функции в той или иной ситуации;
- 3) распределение функций между людьми в разных социальных ситуациях.

Важным направлением является формирование у детей представлений о профессиях, их социальной значимости.

2.4. Вариативные формы, методы и средства реализации АООП ЗПР

Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка» подразделен на 4 составляющих:

- 1) образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (основная образовательная деятельность);
- 2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- 3) самостоятельную деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно - ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;

создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книги иллюстрациями, репродукций
- произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.);
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям: рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Национально – культурные особенности

Этнический состав воспитанников - русские. Основной контингент воспитанников проживает в условиях малого города

Региональные особенности

Организация развивающей среды и процесса обучения и воспитания осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей Среднего Урала, Свердловской области.

Климатические особенности

При проектировании содержания АООП ЗПР учитываются специфические климатические особенности Среднего Урала, Свердловской области: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность

их протекания: состав флоры и фауны и т.д. Эти факторы учитываются при планировании коррекционно-развивающей работы и отборе содержания образования.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания: помощь взрослым: участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- познавательное развитие, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми, называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов и игрушек;
- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба (по возможности) босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

Самостоятельная деятельность детей:

- социально - коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательное развитие, речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно - ролевые игры, рассматривание книг и картинок: самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки - вкладыши, парные картинки);
- художественно - эстетическое развитие: предоставление возможности детям самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и др.), слушать музыку;
- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия.

Совместная деятельность взрослого и детей подразумевает особую систему их взаимоотношений и взаимодействия. Ее сущностные признаки, наличие партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослому и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

Самостоятельная деятельность явление полностью свободное для ребенка, но не свободное для взрослого, который создаст условия для безопасной свободы ребенка, т.е. развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющую ему взаимодействовать со

сверстниками или действовать индивидуально. А также - это организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей - это может быть эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.

Самостоятельная деятельность включает в себя такие виды деятельности как игровая, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская.

Совместную деятельность разделяют:

- непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и ухода.

В МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка» совместная деятельность педагога и детей планируется с учетом интеграции образовательных областей в процессе организации НОД и процессе режимных моментов.

Все образовательные области связываются друг с другом: читая, ребенок познает; познавая, рассказывает о том, что узнал; взаимодействует со сверстниками и взрослыми в процессе исследований и обсуждений. Так взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира. Безусловно, в новых условиях возрастает роль взаимосвязи в работе узких специалистов и воспитателей. Например, учитель-логопед осуществляет работу над четкостью, выразительностью, чистотой произношения стихов, потешек к праздникам. Музыкальный руководитель осуществляет подбор музыкального сопровождения для проведения видов деятельности с детьми, разминок, гимнастик и др.

Так изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка - это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве.

Ведущими видами совместной деятельности становятся: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др. Для разных видов детской используются разные формы работы с детьми. Например, для организации трудовой деятельности используем поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, и т.д. Для музыкально-художественной, включаются слушание, исполнение, музыкально-дидактические и народные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации и т.д.

Ключевым мероприятием является реализация проектов, осуществляемых в совместной деятельности детей, педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников. Родители (законные представители) должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Планирование совместной и самостоятельной деятельности осуществляется с опорой на развивающую предметно-пространственную среду. Этот факт находит свое отражение в планировании при указании детских центров активности, в которых педагог организует деятельность детей (работа в центрах сенсорного, физического, музыкального, трудового воспитания), при описании материалов и оборудования, предлагаемого вниманию детей, атрибутов к сюжетным и другим играм.

Развитие видов деятельности осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка.

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, в не ситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт» а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания

обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Несмотря на то, что в ЛООП уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ЗПР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что процесс обучения - это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлению окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п. в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребёнка», максимально стремиться к реализации права на образование, направленное, прежде всего, на развитие личности, умственных и физических способностей детей.

2. Любое обследование ребёнка проводить, получив письменное согласие родителей или лиц, их заменяющих на психолого-педагогическое сопровождение.

3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребёнка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.

4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребёнка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.

6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

7. Создавать для ребёнка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легковозбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

8. Разрабатывать динамичный коррекционно-развивающий план для каждого ребёнка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

10. Терпеливо обучать ребёнка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители (законные представители) не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей (законных представителей) детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

АООП ЗПР обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В основу сотрудничества положено взаимодействие «психолог-педагог-родитель». При этом активная позиция в этой системе принадлежит психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей. Психолог не только создаст условия для развития эмоционально-волевой и, при необходимости, познавательной сферы ребенка, но и создаст условия для сохранения психологического здоровья детей, организует работу по предупреждению эмоциональных расстройств, снятию психологического напряжения всех участников коррекционно-образовательного процесса. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Также в группах специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно (в соответствии с графиком работы учителя-логопеда, педагога-психолога) в форме консультаций, памяток или в специальных тетрадях.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые способствуют развитию его речи, зрительного и слухового внимания, памяти и мышления. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников, представлены на рисунке 2.



Рисунок 2.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией МАДОУ 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия МАДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией МАДОУ в мае-июне для родителей детей, поступающих в детский сад в следующем учебном году.

Задача: знакомство с МАДОУ, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами МАДОУ один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты МАДОУ с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы МАДОУ.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями).

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей).

Задача: оперативное реагирование администрации МАДОУ на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится учителем-дефектологом и учителем-логопедом групп один раз в неделю во второй половине дня с 16 до 17.00 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в МАДОУ;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты

и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Новые (внедряемые в МАДОУ) формы

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей).

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

Таблица 2.44. - Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательные области	Направления работы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p> <p>Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.</p> <p>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития.</p> <p>Создавать мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p>Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>Показывать значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего</p>

Образовательные области	Направления работы
	<p>человечества.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание их на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице(соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).</p> <p>Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).</p> <p>Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).</p> <p>Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных, мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</p> <p>Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду..</p> <p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p>

Образовательные области	Направления работы
	<p>Ориентировать на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</p>
Познавательное развитие	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
Речевое развитие	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные праздники, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.</p> <p>Привлекать к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>Показывать ценность домашнего чтения, выступающего способом</p>

Образовательные области	Направления работы
	<p>развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семенных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>На примере лучших образцов семенного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на</p>

Образовательные области	Направления работы
	<p>развитие личности ребенка, детско-родительских отношений</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера</p>
Физическое развитие	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.</p> <p>Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, кружков, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p> <p>Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p> <p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лее; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Создавать в детском саду условия для совместных с родителями</p>

Образовательные области	Направления работы
	<p>занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.).</p> <p>Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также в городе, городском округе).</p>

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Цели, задачи, алгоритм формирования и структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

Главной идеей АООП является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с ЗПР. Следует понимать тесную взаимосвязь образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы. Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется на основе ООП, принятой в ДОУ с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка. При этом каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков эмоционально-личностного, речевого, познавательного развития.

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
 - выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
 - формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции

познавательной активности;

- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР и алгоритм ее разработки

Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АООП по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ЗПР, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с

пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Предлагаемый далее алгоритм позволяет определить содержание коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с задержкой психического развития. Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа.

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если дети с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в детский сад в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если дети с ЗПР поступают в группу в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;
- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

III этап - вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У детей с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Таблица 2.45. - Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Наименование программы, методики	Автор	Возраст/лет
Учим говорить правильно Система коррекционной работы Говорю правильно Будем говорить правильно	Т.А.Ткаченко Н.В. Нищева О.Е.Громова	5 – 7 5-7 3–7 3-7
Коррекция ОНР у дошкольников	Р.И. Лалаева Н.В. Серебрякова	5 -7
Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН	В.В. Коноваленко	7
Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи	Л.И. Беянова	4–7
Коррекция нарушения слоговой структуры слова	Т.А.Ткаченко	4–6 3 –7
Преодоление нарушений ССС Программа	З.Е. Агранович- Васильева	3 –7
Программа обучения и воспитания детей с ФФН	Т. Е. Филичева, Г. В.Чиркина	5 –6
Формирование речи у дошкольников Преодоление ОНР у дошкольников	Л.Н.Ефименкова Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Е.Филичева	3–7 3 – 7

Таблица 2.46. - Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Наименование программы, методики	Автор	Возраст/лет
«Развитие познавательных способностей детей»	В.Л. Шарохина	3 – 7
«Развивайся, малыш!»	О.В. Закревская	0-4
«Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук»	Т.В. Башаева	3 – 7
«Развивающие игры для дошкольников»	Н.В. Новотворцева	3 – 7
«Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников»	Н.М.Пылаева Т.В. Ахутина	5-7
«Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду»	Н.Н. Павлова Л.Г. Руденко	3-7
«Развитие математических способностей дошкольников»;	К. В. Шевелев	3-7
«Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста»	А.В. Белошистова	5-7
«Психогимнастика»,	М.И. Чистяковой Е.А. Алябьева	3-7

«Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей»	Н.Ю. Борякова	
«Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте»	А.В.Семенович	4-7
«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. – М., 2005	С.Г. Шевченко.	5-7
Программно-методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»	Шевченко С.Г.	5-7
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.	3-8

Содержание коррекционной работы реализуется в каждой образовательной области, предусмотренной ФГОС ДО. При этом учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

Задержка психического развития, в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. *В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.*

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться *исключительно для решения следующих образовательных задач:*

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и

на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих *задач* в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности. Таким образом, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: *диагностическое и контрольно-мониторинговое*.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, Д. Б. Эльконина и др.:

- принцип комплексного подхода - взаимодействие врачей, психологов, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущности и структуры нарушения в развитии ребенка;
- принцип системного подхода - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей;
- принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования: анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника: а) обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний; б) имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка;
- принцип структурно-динамического подхода ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза. В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания;

- принцип деятельностного подхода. Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований.
- принцип единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;
- принцип ранней диагностики отклонений в развитии. Раннее выявление отклонений и начало коррекционно-развивающей работы в раннем и дошкольном возрасте позволяют учитывать сензитивность различных функций и максимально использовать потенциальные возможности развивающегося мозга.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Это широко известные специалистам методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л.С. Цветковой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и др.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР

Специфика работы заключается в том, что коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми при ЗПР **пронизывает** все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО.

Таблица 2.47. - Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации Программы коррекционной работы
---------	---

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации Программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым; - создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию; - поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; - формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения (побуждения)); - по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать детей к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вопросам; - на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру взрослых; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. <p>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: - «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»; - рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей и т.п.; - обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата. <p>Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; - учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; - создавать условия для совместных действий детей и взрослых (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой и пр.); - использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации Программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду и др.) <p><i>Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого) и в играх-драматизациях со сменой ролей; - развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; - развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям; - развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); - формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; - создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые дети сЗПР; - создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам товарищей; придерживался правил в повседневной жизни, достигая к моменту поступления в школу «сплава аффекта» и интеллекта»
<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p><i>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности детей в быту, во время игры; - закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; - закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и название картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации Программы коррекционной работы
	<p>самообслуживания, гигиенических процедур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; - воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); - развивать способность к элементарному планированию, произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; - совершенствовать трудовые действия детей, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; - воспитывать у детей желание трудиться вместе со взрослыми на участке детского дошкольного учреждения, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; - стимулировать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; - развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда; - закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослыми); - расширять словарь детей и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p><i>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; - разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; - развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; - обращать внимание на особенности психомоторики детей с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты; - соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности детей,

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации Программы коррекционной работы
	<p>обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимынагрузок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; - способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; - стимулировать интерес детей к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием; - формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник милиции и ГИБДД (регулировщик, постовой милиционер), водители транспортных средств, работники информационной службы и т. п., и побуждать их отражать полученные представления в игре; - учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностямидетей); - формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия со взрослыми по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр иззанятий; - закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасностижизнедеятельности; - расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасногоповедения; - объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т.п.); - поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасныхситуациях; - расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: дети должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в присутствии взрослогои вспециально оборудованном месте, перед

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации Программы коррекционной работы
	<p>уходом тщательно заливать место костра водой и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний

Таблица 2.48. - Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<p><i>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; - развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; - развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; - организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка; - учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоно); - развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; - формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; - формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; - учить детей собирать целостное изображение предмета из частей,

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; - развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; - развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; - знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; - развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации - основе выделения наглядно воспринимаемых признаков
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	<p><i>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью; - развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление детей называть «узнанную» постройку; - формировать у детей желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; - учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; - формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; - развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; - развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; - совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания детей использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; - побуждать к совместному с взрослым, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; - для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами и др.; - положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; - закреплять представления детей об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; - закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; - закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; - формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; - учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять детей в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; - развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; - учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом)
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	<p><i>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); - совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; - создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; - уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>на содержание множеств, при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один ко другому).</p> <p>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; - учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.; - при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; - продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; - совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; - знакомить детей с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); - прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; - развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; - учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; - формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. <p>Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; - применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос); - знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий и пр.; - учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; - вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельность. <p>Формирование пространственных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; - развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: <i>вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука</i>, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; - развивать ориентировку в пространстве «от себя» (<i>вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева</i>); - учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; - обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; - обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; - создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где? »; - закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; - развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: <i>назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядке</i>; - формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; - формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; - побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно); - соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; - формировать ориентировку на листе и на плоскости; - формировать представления детей о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). <p>Формирование временных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т. д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; - использовать наглядные модели при формировании временных представлений; - учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т.д.; - формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (<i>Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?</i>); - развивать чувство времени с использованием песочных часов восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; - обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схему); - использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; - организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - нетонет). <p>Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; - организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); - развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; - вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора и др. - расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; - продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> - следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); - формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; - расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); - углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; - расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	<p>Развитие мыслительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; - поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; - развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.); - знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.; - формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; - учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно; - учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, - рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; - развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т.д.); - развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); - учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); - развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; - развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»); - развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; - формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; - обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; - подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; <p>Развитие мнестической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухоречевой памяти; - совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. <p>Развитие внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; - развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; - развивать способность к переключению и к распределению внимания; - развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

Таблица 2.49. - Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p>Развитие импрессивной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия; - создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; - развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; - в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; - в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); - проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; - в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смыслообразительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих,

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>звонких и глухих согласных: <i>мал - мял; миска - мишка; дочка - точка</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над пониманием многозначности слов русского языка; - разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.; - создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.); - привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловозначительную функцию интонации. <p>Стимуляция речевого общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей; - создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия; - побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний); - обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. <p>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; - развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д.; - формировать умение воспринимать и воспроизводить темпоритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; - воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); - совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры извуконеполноты; - развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; - соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; - следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; - развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; - вырабатывать правильный темп речи; - работать над четкостью дикции; - работать над интонационной выразительностью речи. <p><i>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; - побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); - развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит ж-ж-ж-ж и пр.); - на прогулках расширять представления о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им; - узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т.п.); - учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.); - учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком; - учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); - учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; - учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; - знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков. <p><i>Расширение, обогащение, систематизация словаря</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; - уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей; - формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; - совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>омонимии, с многозначностью слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; - проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. - Формирование грамматического строя речи развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; - уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; - развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; - формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; - закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; - работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; - развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; - учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; - развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). <p>Развитие связной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ); - стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи; - развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; - работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); - помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; - развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; - развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>доске, рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; - усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка; - формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек; - учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой; - учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения; - упражнять детей в умении составлять предложения по схемам; - развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; - учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию – тире); - закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; - формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; - учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; - развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. <p>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; - учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; - учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; - учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; - учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке; - совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	<p><i>Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; - читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей; - направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; - поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; - использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте; - в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; - беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; - учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; - учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; - вводить в занятия предметы-заменители, слова-заменители, символы, широко используя речевые игры, шарады и т. д.

Таблица 2.50. - Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	<p><i>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами и пр.; - организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания»;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> - рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; - отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; - побуждать детей демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию самостоятельно; - развивать у детей восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; - знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности со взрослым; - учить детей анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; - уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; - побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; - учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж); - развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта; - развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства; - развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков; - развивать интерес детей к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки из которых дети разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают и т. д., а взрослые придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании; - развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки; - включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бежит, спит, «служит» и т. д.); - знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации; - развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративные узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания; - уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой); - совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>по образцу или словесной инструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; - использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний. <p><i>Развитие воображения и творческих способностей детей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности; - формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, т. е. организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; - учить детей определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения; - развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации; - побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодетальности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево» и т. п.); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения; - поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; - обогащать представления детей о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников; - побуждать детей изображать себя, свою семью, окружающих взрослых и сверстников; - развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах; - стимулировать желание детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием; - закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства; - развивать у детей чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами; - вызывать у детей интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление детей лепить самостоятельно.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с доступным их пониманием и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства и др.); - развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; - закреплять знания детей о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»; - знакомить детей с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства
Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные; - формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; - привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо); - побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов; - создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; - привлекать к прослушиванию музыки, побуждая детей к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии; - побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции; - использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего; - формировать у детей музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь и пр.); - развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки; - знакомить детей с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру детей, обогащать их музыкальные впечатления;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> - развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий; - расширять и уточнять представления детей о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития детей сЗПР; - привлекать детей к музыкальной деятельности, т. е. элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане и пр., к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах; - формировать эмоциональную отзывчивость детей на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения; - развивать певческие способности детей (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); - учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию; - формировать разнообразные танцевальные умения детей, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев; - расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.; - совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам; - учить детей ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров; - развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4; - учить детей выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх; - согласовывать музыкальную деятельность детей с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества; - стимулировать желание детей эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами; - учить детей понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас детей для описания характера музыкального произведения

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Физическое развитие»**

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» детей с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья детей, физического развития, формирование у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей. Важно обеспечить медицинский контроль и профилактику заболеваемости.

Программа коррекционной работы включается во все разделы данной образовательной области, при этом дополнительно реализуются следующие **задачи**:

- *коррекция недостатков и развитие ручной моторики*: нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук; развитие техники тонких движений;
- *коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики*;
- *коррекция недостатков и развитие психомоторных функций*: пространственной организации движений;
- моторной памяти;
- слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений; произвольной регуляции движений.

Таблица 2.51. - Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании — для ног, рук, туловища); - систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т.п.; - осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности детей; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных детей (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность; - проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у детей самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» — мышцы напряжены, «сосулька весной» — мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации; - проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, мату...; захват ступнями, пальцами ногпредметов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям детей, но и несколько превышать их); - внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т.д.); - контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально- ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.); - осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей детей; - включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей; - объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии взрослого); - учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит; - развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах; - проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т.п.; - побуждать детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; - привлекать родителей к организации двигательной активности детей, к закреплению у детей представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.
Коррекционная направленность в работе по	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
физической культуре	<p>деятельность детей (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе; - учить детей выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях; - развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны» и т. п.); - способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений; - совершенствование качественной стороны движений — ловкости, гибкости, силы, выносливости; - развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое; - учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырёх движений; - воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; - формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия; - учить детей сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный); - закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соотносить свои движения с движениями партнера; - закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; - учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча; - продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений; - учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами; - включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников; - совершенствовать общую моторику, используя корригирующие

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>упражнения для разных мышечных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать потребность детей к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства); - формировать у детей навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств; - стимулировать положительный эмоциональный настрой детей и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции; - развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения); - предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют) дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки
Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; - развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; - развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; - развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; - учить детей заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; - развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета
Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; - выработать самоконтроль за положением органов артикуляции; - формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; - развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; - формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; - развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко – плотно сомкнули веки,

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	обида–надули щеки...)
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	<p>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухозрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); - способствовать развитию у детей произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; - при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); - развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; - развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координацию; - формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...) и т.п.; - развивать у детей двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; - развивать у детей навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; - учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; - формировать у детей устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; - закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений; - подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; - предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют); - учить детей отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития

1) Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

2) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

3) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

4) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

5) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

6) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

7) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

8) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

9) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком,
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям,

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности,

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей,

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.),

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья,

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками,

- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4) построение вариативного коррекционно-развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка),

через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Дети с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группе компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в инклюзивной образовательной среде, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и(или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей: взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группе общеразвивающей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей(законных представителей), педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Организация образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности, в рамках инклюзивного образования предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы тьютора (ассистента сопровождения) (по рекомендации ПМПК);

3) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) дошкольной образовательной организации.

В группах общеразвивающей направленности, дети с ЗПР получают дошкольное

образование в соответствии с АООП ЗПР МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка», составленной на основе ФГОС ДО и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17). Индивидуальная АООП составляется для ребенка с ЗПР, если это рекомендовано ПМПК.

Адаптированная образовательная программа ребенка с ЗПР

Для ребенка с ЗПР в условиях инклюзии на базе основной образовательной программы дошкольного образования и АООП разрабатывается индивидуальная АООП с учетом особенностей психофизического развития ребенка, его индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы инклюзивной группы обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования. При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

При составлении адаптированной образовательной программы (АООП) необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ЗПР и их нормально развивающихся сверстников (в условиях инклюзии) с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ЗПР. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе адаптированной основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания.

специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора (ассистента сопровождения).

Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ЗПР и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ЗПР строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в общеобразовательную среду;
- критериев готовности ребенка с ЗПР к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Условия обучения, воспитания и развития дошкольников с ЗПР включают в себя:

- использование специально разработанных образовательных программ и методобучения и воспитания;
- специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного индивидуального пользования;
- при необходимости - предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется различными специалистами МАДОУ с целью обеспечения комплексного медико-психолого-педагогического воздействия на развитие детей с ЗПР. В тесной взаимосвязи на основе профессионального взаимодополнения в МАДОУ работают: учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физическому развитию, музыкальный руководитель, медсестра, социальный педагог. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и развивающего предметного пространства в групповом помещении: взаимопосещение и участие в образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов (в зависимости от возраста и особенностей развития детей), ежедневные задания учителя-дефектолога.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- формирование способов усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности,
- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности; преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование способов ориентировки в окружающей действительности.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в форме коррекционно-развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий. Они носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями, а также другими видами детской деятельности, характерной для дошкольного возраста, не дублируют школьных форм обучения. Педагоги МАДОУ соблюдают следующие требования при проведении коррекционно-развивающих занятий:

- в занятии должны участвовать все дети группы (подгруппы), кроме тех, у которых к моменту проведения занятия наблюдаются симптомы патологических состояний;
- каждое занятие должно быть направлено на решение центральной задачи коррекцию нарушения познавательной деятельности и сопутствующих отклонений по средством вариативного усвоения программного материала;
- на каждом занятии происходит неукоснительное соблюдение требований охранительного режима, оптимальное чередование труда и отдыха, разнообразие видов деятельности, дружелюбие и терпимость педагога к промахам и затруднениям детей, оказание им необходимой помощи;

- занятие должно соответствовать дидактическим требованиям, должно быть связано с предыдущим и подготавливать последующее занятие, должно формировать и укреплять навыки коллективной деятельности;

- при выборе методов и приемов обучения и воспитания должны учитываться особенности развития детей дошкольного возраста с ЗПР.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется согласно составленному режиму дня для каждой возрастной группы, расписанию НОД, учебному плану. Планирование включает в себя комплексно-тематическое планирование и планирование па каждый день. Комплексно-тематический план выстраивается в соответствии с лексическими темами.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Преодоление задержки психического развития возможно только при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно - развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания адекватной особенностям развития детей с ЗПР предметно-развивающей среды. Для обеспечения полноценного развития ребенка созданы условия для обеспечения единства развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) и содержательного общения педагогов с детьми. Специальная РППС предусматривает систему условий, которые обеспечивают не только эффективность коррекционно-развивающей работы, но и в первую очередь обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов. проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности воспитанников с ОВЗ.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями). Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

Таблица 3.1. - Содержание РППС (перечень оборудования) составлено с учетом образовательных модулей их содержание:

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция эмоциональной сферы	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - преодоление негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; игры и приемы, - направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля 	<ul style="list-style-type: none"> - сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки спрозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; - настольные и напольные наборы из основы состержняими и деталями разных конфигурации для надевания: наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы ицепочки с образцами сборки, шнуровки; «проворные мотальщики»; - набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятия; - набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм,

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
		<p>размеров и назначения: тренажеры сжелобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструкториз элементов разной формы и различной текстурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стол для занятий с песком и водой. - Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шатающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные: музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; - сухой бассейн, напольный балансир в виде прозрачной чаши; сборный напольный куб с безопасными вогнутыми, выпуклыми и плоскими зеркалами.
<p>Развитие познавательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кинезиологические упражнения; - игры на развитие и концентрации - распределение внимания; игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; упражнения для активизации познавательных процессов 	<p>Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов: пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных: наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида;</p>

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
		<p>математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы: оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки.</p>
Формирование ВПФ	<ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирование межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы 	<p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки: набор составных картинок с различными признаками для сборки: наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков.</p>
Развитие коммуникативной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие 	<p>Фигурки людей с ограниченными возможностями здоровья, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр: набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений; диск-балансир для двух человек; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности.</p>

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования

АООП оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

3.4. Кадровые условия реализации АООП ЗПР

В штатное расписание МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка», реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, включены следующие должности: воспитатель, учитель–логопед (специальность «олигофренопедагогика»), педагог-психолог и другие педагогические работники в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии.

Реализация АООП ЗПР требует от дошкольной образовательной организации осуществления управления, ведения финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач заведующий вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Согласно ФГОС ДО реализация АООП ЗПР осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Норматив расчета количества обучающихся с ОВЗ/инвалидов на ставку специалиста осуществляется на основании ст. 28 ФЗ-273. ФГОС ДО и Приказа Минпросвещения России от 30 июля 2020 года N373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования». Для преодоления задержки психического развития в МАДОУ работает учитель-дефектолог. При наличии в заключении ПМПК рекомендаций по коррекции речи, эту работу выполняет учитель-логопед. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивают члены ППк.

Квалификация педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В целях эффективной реализации АООП в МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка» педагогические работники и специалисты, в соответствии с графиком, регулярно проходят аттестацию и повышают свою квалификацию посредством дополнительного профессионального образования, а также МАДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с задержкой психического развития, в том числе реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

Укомплектованность педагогическими кадрами - 100%. Средний возраст педагогического коллектива – 40 лет.

Таблица 3.2. - Общие сведения

Количество сотрудников МАДОУ	
Из них количество педагогических работников	

По факту	30
Из них совместителей (внутренний)	1
Штаты МАДОУ, реализующего адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития:	
- Заведующий МАДОУ	1
- Заместитель заведующего по ВМР	1
- Воспитатели (включая старшего)	-
- Педагог-психолог	1
- Учитель-дефектолог	1
- Учитель-логопед	
- Музыкальный руководитель	2
- Инструктор по физической культуре	2

Таблица 3.3. - Уровень квалификации педагогических и руководящих работников

Наименование показателя	Высшая	Первая	Без категории	Соответствие занимаемой должности
Результаты аттестации педагогических работников МАДОУ	8	17	3	2
Результаты аттестации руководящих работников МАДОУ (заведующий)	---	---	---	---

Таблица 3.4. - Образовательный ценз педагогических и руководящих работников

Образование	Количество педагогов	% от общего состава
Высшее образование не педагогическое	5	16,7
Высшее педагогическое образование	7	23,3
Среднее профессиональное образование	-	-
Среднее профессиональное (дошкольное) образование	18	60
Не имеют специального образования	-	-

В педагогическом коллективе поддерживается положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

Непосредственную реализацию АООП ЗПР осуществляют следующие педагоги под общим руководством заместителя заведующего по воспитательной и методической работы:

- учитель-дефектолог (ведущий специалист),
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатели,
- инструктор по ФИЗО.
- музыкальный руководитель.

Соблюдение вышеуказанных педагогических условий способствует благоприятной

организации коррекционно-педагогического процесса в МАДОУ и формированию психологической готовности к обучению в школе детей с задержкой психического развития.

3.4. Материально-техническое обеспечение АООП ЗПР

Материально-технические условия реализации АООП ЗПР соответствуют:

- 1) требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативам;
- 2) требованиям правил пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом, ростом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) требованиям оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Таблица 3.5.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
	<ul style="list-style-type: none"> - праздники, развлечения, - концерты, - театральная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека методической литературы, - сборники нот - шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала, - музыкальный центр, 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный руководитель, - воспитатели, - родители (законные представители), - воспитанники всех возрастных групп
	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - синтезатор, - пианино, - разнообразные музыкальные инструменты для детей, - картотека записей с музыкальными произведениями, 	<ul style="list-style-type: none"> - инструктор по физической культуре, - музыкальный руководитель, - воспитатели, - воспитанники всех возрастных групп
	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания - прочие мероприятия для родителей (законных представителей) - педагогические советы - муниципальные методические объединения 	<ul style="list-style-type: none"> - детские взрослые костюмы. - детские стулья - мультимедийные проектор, - экран 	<ul style="list-style-type: none"> - педагоги, - специалисты, - родители (законные представители), - воспитанники
Физкультурный зал	Образовательная область «Физическое развитие»		
	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные праздники, - развлечения, - досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, - спортивный инвентарь (мячи (большие, малые, баскетбольные, футбольные, волейбольные). 	<ul style="list-style-type: none"> - инструктор по физической культуре, - воспитатели, - воспитанники всех групп, - родители (законные

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение	Участники
	- утренняя гимнастика	<p>массажные), скакалки, гимнастические палки, мешочки для бросания, султанчики, лыжи, клюшки, шайбы и т.д.),</p> <ul style="list-style-type: none"> - волейбольная сетка, - баскетбольные кольца, - шведская стенка, - канат, - спортивные тренажеры. - батуты. 	<p>представители),</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструктор по физической культуре, - музыкальный руководитель, - воспитатели, - воспитанники всех групп
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие; - развитие речи; - познавательное развитие; - ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством; - развитие элементарных математических представлений; - обучение грамоте; - развитие элементарных историко-географических представлений; - сюжетно-ролевые игры; - самообслуживание; - трудовая деятельность; - самостоятельная творческая деятельность; - ознакомление с природой, - труд в природе; - игровая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности; - центр детской книги; - центр для изобразительной детской деятельности; - игровая мебель; - атрибуты для сюжетно – ролевых игр; - центр познавательно-исследовательской деятельности; - конструкторы различных видов; - головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото; - развивающие игры по математике, логике; - различные виды театров - уголок релаксации 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитанники, - педагоги
Спальная комната	<ul style="list-style-type: none"> - дневной сон; - гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурное оборудование для гимнастики после сна (массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики и т.д.) - спальная мебель - уголок релаксации 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитанники, - воспитатели, - младшие воспитатели

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение	Участники
Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> - информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - информационные стенды; - выставки детского творчества - информационно-деловое оснащение 	<ul style="list-style-type: none"> - родители (законные представители), - педагоги, - воспитанники
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление методической помощи педагогам; - организация консультаций, семинаров (для педагогов и родителей), - проведение педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека педагогической и методической литературы, - библиотека периодических изданий, - пособия для образовательной деятельности - картотека актуальных педагогических опытов, - материалы консультаций, - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал - игрушки, муляжи 	<ul style="list-style-type: none"> - родители (законные представители), - педагоги, - воспитанники

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение	Участники
Кабинет учителя- логопеда (дефектолога)	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционные занятия (подгрупповые, индивидуальные) - консультации (педагоги, родители) - ППК 	<ul style="list-style-type: none"> - зеркала, - дидактические и настольные игры на развитие речи, памяти, внимания, восприятия, мелкой моторики, - трафареты по лексическим темам: «Птицы», «Транспорт», «Посуда», «Дикие животные», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Геометрические фигуры», «Умные шнурочки», мозаика, пазлы, конструктор пластмассовый, конструктор деревянный, палочки Кюизенера, набор бус, «Живой песок» с набором формочек, - массажные мячи, тактильные дощечки, цветная проволока, крупы, бобовые, картотека игр для развития мелкой моторики 	<ul style="list-style-type: none"> - учитель-логопед - учитель-дефектолог - воспитатели - педагоги - родители (законные представители)

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение	Участники
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> - консультации - планирование - занятия (подгрупповые, индивидуальные) - диагностика - творческие гостиные с родителями (законными представителями) 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические и настольные игры на развитие мышления, памяти, речи, внимания, восприятия, мелкой моторики, - шнуровки, - мозаики. - дидактические пособия на закрепление эмоций, - настольные игры на формирование самооценки своих поступков, поступков других людей, на развитие качества, свойственные полу детей. - уголок релаксации (стол для песочной терапии, светодиодные ленты, мягкие модули) 	<ul style="list-style-type: none"> - педагог-психолог - воспитатели - родители (законные представители) - возрастные группы детей - специалисты

Площадь помещений и участков детского сада, а также их состояние соответствуют санитарным нормам.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и потребностям детей определенного возраста.

Для качественной организации образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие» в ДОО имеется необходимое спортивное оборудование и инвентарь.

С целью реализации задач экологического воспитания оборудована экологическая тропа. Для удобства проведения занятий, повышения их познавательной и коррекционной ценности все объекты объединены в мини-центры (станции) с учетом видовой принадлежности, условий обитания, требований ландшафтного дизайна. Имеется овощной огород, участок поля, уголок лекарственных растений.

В фойе детского сада создана специальная автоплощадка — игровое пространство, включающая дорожную разметку проезжей части, перекрестков, пешеходных переходов, где временно устанавливаются светофоры, дорожные знаки. Здесь с помощью игровых средств на занятиях и в играх дети знакомятся со значениями некоторых дорожных знаков и правилами движения.

В детском саду имеется мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук), телевизоры, музыкальные центры, синтезатор, в каждой группе — магнитофоны (магнитолы) и наборы кассет и дисков с детской музыкой и сказками.

В настоящий момент нет специально разработанного программно-методического

комплекса для работы с детьми с ЗПР. Поэтом предлагается расширенный комплект апробированных для работы с детьми с ЗПР методических пособий, рабочих тетрадей и наглядного материала. Методические пособия сгруппированы по образовательным областям.

Таблица 3.6. – Методические материалы и средства обучения

Образовательная область	Методические, наглядно-дидактические пособия	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17. Учебно-методический комплект «От рождения до школы» инновационной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2020 г. шестое издание).</p>	<p>- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». – М.: 2012. – Князева О.Л., Стеркина, Р.Б. «Я, ТЫ, МЫ» Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. - М.: 2005.</p> <p>Методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Серия «Мир в картинках»: - «Государственные символы России» - «День Победы» - Серия «Рассказы по картинкам»: - «Великая Отечественная война в произведениях художников» - «Защитники Отечества»

Образовательная область	Методические, наглядно-дидактические пособия	
		<ul style="list-style-type: none"> - Серия «Расскажите детям о...»: - «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы» - «Расскажите детям о Московском кремле» - «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»
Познавательное развитие	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17 . Учебно-методический комплект «От рождения до школы» инновационной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2020 г. шестое издание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаева. – М.: 2005. - Наглядно-дидактические пособия - Серия «Играем в сказку» - Серия «Мир в картинках - Серия «Рассказы по картинкам» - Серия «Расскажите детям о...» - Серия «Как жили наши предки» - Серия «Откуда что берется»
Речевое развитие	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17 Учебно-методический комплект «От рождения до школы» инновационной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2020 г. шестое издание).</p>	<p>Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВОПРЕСС», 2013.</p> <p>– Коррекция нарушений речи. программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. / Автор - составитель Г.В.Чиркина.: - 5 - е изд. - М.: Просвещение. 2016.-207 с. – Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – Санкт Петербург.: Детствопресс, 2000 г. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений п/р Г.В.Чиркиной М.:АРКТИ,2005</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Программа музыкального воспитания «Топ-хлоп, малыши» Т.Н. Сауко, А.Н. Буренина. – М.: 2005. - Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному

Образовательная область	Методические, наглядно-дидактические пособия	
	<p>федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17 Учебно-методический комплект «От рождения до школы» инновационной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2020 г. шестое издание).</p>	<p>воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лыкова И.А. «Цветные ладошки» программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.- М.:ИД «Цветной мир», 2015.
Физическое развитие	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17 Учебно-методический комплект «От рождения до школы» инновационной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2020 г. шестое издание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Программа оздоровления детей раннего возраста «Расти здоровым, малыш!», П.А. Павлова, И.В. Горбунова. – М. Мозаика Синтез, 2014. - Пензулаева Л. В. Физическая культура в детском саду: (3-4 лет), (4-5 лет) - М.: Мозаика Синтез, 2016. - – Пензулаева Л.В. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика Синтез, 2014. - – Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 года; 3-4 года; 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
Развивите игровой деятельности	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17 Учебно-методический комплект «От рождения до школы» инновационной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2020 г. шестое издание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Баряева Л.Б «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития детей «. М.. 2001. - Букатова В.М. Игры для детского сада - СПб. ТЦ Сфера. 2009. - Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников - М. Анрис-Пресс, 2008. - Гришина Г.Н. Любимые детские игры, - М. ТЦ Сфера. 1999 - Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду « М. 2006. - Давндчук А.Н. Обучение и игра - М.Мозаика-Синтез, 2004 - Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети (из опыта работы ДОУ) М. Линка Пресс, 2006.

3.5. Финансовое обеспечение АООП ЗПР

ФГОС ДО четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемых к ним

требованиям. В свою очередь, финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков.

Главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Программа), осуществляется в соответствии с потребностями МАДОУ на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне МАДОУ осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования МАДОУ.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка» и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка».

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Оптимальные условия для развития ребенка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня предусмотрен определенный батанс различных видов деятельности ребенка. Учитывая, что дети с ЗПР не могут организовать целенаправленную самостоятельную деятельность, время, отведенное на совместная деятельность педагогов и детей в рамках нерегламентированной деятельности занимает большую часть по сравнению с временем, отведенным для самостоятельной деятельности детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки по АООП ЗПР соответствует СанПиНа 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32 и Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут. Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня: младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно; в старшей и подготовительной к школе группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Организованная образовательная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго отрегулировано сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность. В группах с инклюзивной образовательной средой организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам, с ребенком ЗПР образовательная деятельность может проводиться индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин.

В процессе каждого занятия предусмотрено чередование статических и двигательных нагрузок. В работе всех педагогов системно используются здоровьесберегающие, игровые и коррекционные технологии. В течение дня педагоги предусматривают сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, отдыха ребенка.

Организация жизни и деятельности детей в группах с инклюзивной образовательной средой имеет свои особенности. Утренний отрезок времени (с 7.30 до 9.00) включает традиционные для МАДОУ режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми реализовать определенные задачи коррекционного воспитания и обучения. В этот же период, когда детей еще мало, воспитатель проводит индивидуальные занятия с детьми по рекомендациям специалистов. В 9.00 начинаются занятия по учебному плану детского сада.

В оставшееся время до прогулки может быть заполнено организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам, именно способность детей самостоятельно найти себе интересные и полезные занятия характеризует эффективность проведенной коррекционно-воспитательной работы в группе.

На прогулке реализуют как оздоровительные задачи, так и специальные коррекционно-образовательные. Оздоровительные задачи решаются за счет специально подобранных упражнений и игр, а также правильно подобранной одежде. Коррекционно-образовательные - главным образом за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животными и птицами, растениями, при организации подвижных, хороводных игр.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Этот период времени используется для реализации задач социально-коммуникативного развития и выработки правильных социальных и гигиенических навыков, а также для обучения ребенка с отставанием в развитии действовать по заданному алгоритму. Сначала детей учат по инструкции воспитателя синхронно раздеваться, проговаривая последовательность действий, самим действовать самостоятельно, сохраняя алгоритм. На этом этапе, когда действия детей еще не автоматизированы, можно применить зрительные опоры (условные картинки расположенные последовательно в ряд). Постепенно, когда последовательность действий детьми усвоена, опоры убираются и дети действуют самостоятельно. Такая технология может применяться для всех режимных моментов (умывание, сервировка стола, раздевание перед сном и т. д.). В обучении детей младшей группы принимают участие все взрослые, работающие в группе (младший воспитатель, учитель-дефектолог). Одновременно детей учат помогать друг другу, быть заботливым и терпеливым.

Дневной сон имеет большое значение для детей с ЗПР, так как позволяет им восстановить силы. После занятий и прогулки дети часть детей истощается и поэтому процедура укладывания детей спать также должна быть хорошо продумана и ожидаема для детей.

Подъем детей также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит неодновременно и педагогам следует обеспечить плавный постепенный выход детей из сна. После того как большинство детей проснулись - проводится «Корректирующая гимнастика». Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение.

Далее распорядок дня строится согласно режиму дня: игры, полдник, НОД (если оно предусмотрено расписанием НОД), вечерняя прогулка, игры.

Воспитатель проводит индивидуальные занятия с детьми по заданию учителя-дефектолога - «коррекционно-развивающий час». Целью этих занятий является работа над развитием познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением Программы. Чтобы обеспечить оптимальную эффективность индивидуальной работы, воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям подбираются графические задания и упражнения, а один или малая подгруппа детей занимаются непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10 - 15 минут, затем дети меняются местами. Необходимым условием для самостоятельной деятельности детей является подбор игр, заданий и упражнений, которые уже хорошо знакомы детям.

Модель организованной образовательной деятельности МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка», режим доступа: https://2ntu.tvoyasadik.ru/upload/ts2ntu_new/files/9e/33/9e330f1939d9996fe38f2a2be36250a1.pdf.

Учебный календарный график МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка», режим доступа: https://2ntu.tvoyasadik.ru/upload/ts2ntu_new/files/95/08/95080dcc0c65326733dabf95e829b6bc.pdf.

3.7. Режим дня и распорядок

Особенности организации режимных моментов

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразие проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания ООД с детьми и дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). ***Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.***

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

Режим дня МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка», режим доступа:

https://2ntu.tvoyasadik.ru/upload/ts2ntu_new/files/8e/ef/8eeff7a471c39333da39c65d910d5b2d.pdf.

Организация физкультурно-оздоровительного режима

В МАДОУ используются наиболее универсальные, эффективные и доступные для детей дошкольного возраста всех видов и направленности закаливающие мероприятия. Их примерный перечень скорректирован с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий для проведения закаливающих процедур.

При организации закаливания учитываются следующие *требования*:

- возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- позитивный эмоциональный настрой;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий.
- Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания.

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности, или физкультурные занятия (в помещении и на улице).

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Результативность учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы обеспечивается совместными усилиями администрации МАДОУ, медицинского персонала, инструктора по физической культуре, других педагогов и родителей.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП ЗПР и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы включает:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с участниками совершенствования Программы.

VI. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация АООП ЗПР

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155) (далее – ФГОС ДО), с учетом Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17) (далее – АООП ЗПР).

При разработке Программы использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в примерных образовательных программах, зарегистрированных на сайте Федерального института развития образования (<http://www.firo.ru/>):

- основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ (разработанной с включением учебно-методического комплекта инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой (2020 г. шестое издание);

коррекционной программы:

- вариативной программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников» Т.Б. Филитовой, Г.В. Чиркиной.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе выбранных участниками образовательных отношений программ, направленных на

развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (*парциальные образовательные программы*), отобранные с учетом приоритетных региональных направлений, климатических особенностей и ориентированные на потребность детей и их родителей:

- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»,
- Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»,
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки» программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.- М.:ИД «Цветной мир», 2015.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Теоретические основы Программы составляют современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о значении таких социальных факторов как воспитание, обучение и развитие в психическом развитии ребенка с ОВЗ и т. д.

АООП ЗПР направлена на:

- создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В АООП ЗПР учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Программа для ребенка с ограниченными возможностями здоровья предназначена для работы с детьми раннего возраста с задержкой психомоторного и для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Коррекционная деятельность включает коррекционную работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Содержание деятельности в ходе реализации АООП ЗПР обеспечивает:

- осуществление квалифицированной индивидуально-ориентированной,
- психолого-педагогической помощи и поддержки ребёнку с ОВЗ с учётом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения ребёнком с ОВЗ основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОО.

АООП ЗПР предназначена для выстраивания образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста от 2 до 7(8) лет с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического

развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц, направленными по заключению территориальной ПМПК в группы общеразвивающей направленности с инклюзивной образовательной средой.

Особенности осуществления образовательной деятельности:

- Участниками образовательных отношений являются: дети, родители (законные представители), педагогические работники МАДОУ. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке и строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
- Образовательная деятельность включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в разнообразных видах деятельности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка» создаются условия, в соответствии с требованиями СанПиНа 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32) и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ФГОС ДО и другими нормативными документами, регламентирующими организацию дошкольного образования.

Родители (законные представители) в соответствии со ст. 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей. Педагоги МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка» работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей и активно включают родителей (законных представителей) в образовательную деятельность. Для родителей (законных представителей) проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, флеш-мобы, игровые тренинги и др..

В группах педагог-психолог и другие специалисты привлекают родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родители (законные представители) получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно (в соответствии с графиком работы педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) в форме консультаций, памяток или в специальных тетрадях.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые способствуют развитию его речи, зрительного и слухового внимания, памяти и мышления. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей (законных представителей) специалисты нацеливают на своих

консультативных приемах, в материалах на информационных стендах или в папках «Специалисты советуют».

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН1990.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32 и Санитарным правилам СП 2.4.3648-20.
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N30384).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) N 373 от 30 июля 2020 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – №7.
10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
11. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).
12. Письмо Минобрнауки РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
15. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями от 29.07.2022 года.

Перечень литературных источников

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С.23-31.
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143с.
3. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С.16-22.
4. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – №3.
5. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
6. Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
7. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: Каро, 2006.
8. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика: монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170с.
9. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М.: Гном-Пресс, 1999.
10. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М.: В. Секачев; ИОИ, 2008.
11. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М.: Альфа, 2003.
12. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
13. Волковская, Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. – 2003. – №2.
14. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
15. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001.
16. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М.: Эксмо, 2000.
17. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. – СПб.: Сотис, 2002.
18. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2003.
19. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова,

Е.А. Стребелева. – СПб.: Каро, 2008.

20. Инденбаум, Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности : автореф. дис. д-ра псих. наук / Е.Л. Инденбаум. – М., 2011. – 40с.

21. Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. – СПб.: Речь, 2006.

22. Ковалец, И.В. Азбука эмоций: практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М.: ВЛАДОС, 2003.

23. Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

24. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132.

25. Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей каковснова дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3-13.

26. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С.10-17.

27. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5. – С.22-28.

28. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.

29. Лебединская, К.С. Клинические варианты задержки психического развития / К.С. Лебединская // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1980. – № 3.

30. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982.

31. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер. – М.: Пед. общество России, 2014.

32. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции/ Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-18.

33. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития/ И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Речь, 2004.

34. Меликян, З.А. Состояние зрительно-пространственных функций у детей в норме и с задержкой психического развития/З.А.Меликян,Т.В.Ахутина//Школадорова.– 2002.– № 1. – С. 28-36.

35. Микляева, Н.В. Планирование в современном ДОУ / Н.В. Микляева. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

36. Мустаева, Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития: пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей / Л.Г. Мустаева. – М.: Аркти, 2005.

37. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М.: Перспектива, 2014.

38. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

39. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
40. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N30384).
41. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2004.
42. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста/ под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграфсервис, 1998.
43. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
44. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2001. – 203с.
45. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития/ Е.С. Слепович. – М.: Педагогика, 1990.
46. Специальная психология / В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2004.
47. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников/ М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
48. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009.
49. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб.: Питер, 2008.
50. Ульенкова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – М. : Педагогика, 1990.
51. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М.: Академия, 2007.
52. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – Н.Новгород, 1999.
53. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
54. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/ С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
55. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно- педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 2001.

Электронные образовательные ресурсы

1. Российский общеобразовательный портал, режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал, режим доступа: <http://www.edu.ru>.
3. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет», режим доступа: www.pedsovet.org.
4. Сайт ФГАУ «ФИРО», режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958069

Владелец Огибенина Вероника Аркадьевна

Действителен с 13.11.2022 по 13.11.2023