

**МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка»**



**«Практическая деятельность по  
коррекции тяжелых нарушений  
речи у детей с ОВЗ»**

**Заседание ММО  
учителей -логопедов  
октябрь, 2022**

# ПРОГРАММА ММО

**Цель:** актуализация и расширение знаний учителей-логопедов по вопросам коррекции тяжелых нарушений речи у детей с ОВЗ на примере МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка».

## **Задачи:**

1. Активизировать обмен опытом, мнениями и знаниями среди учителей-логопедов, работающих с детьми с ОВЗ по вопросам коррекции ТНР.
2. Демонстрировать приемы и методы работы по развитию речи в практической деятельности с детьми ОВЗ.

## **План работы ММО:**

### **Вводно-организационная часть**

Вступительное слово руководителя ММО – Чащиной А.А.

### **Теоретическая часть**

Сообщение-презентация на тему: «Особенности проведения диагностики детей с отклонениями в развитии». – учитель-логопед МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка» Калинкина С.В.

### **Практическая часть**

Демонстрация видео - фрагменты занятий с детьми с ОВЗ.

Практическая деятельность с педагогами «Деловая игра «Логопедическая ромашка».

Обзор литературы по теме.

## Дифференциальная диагностика нарушений речевого и психического развития у детей.



По статистике, самая частая проблема, с которой обращаются родители к специалистам – задержка или нарушение речевого развития у детей.

## Этимология нарушений речи

- ❑ Темповая задержка речи.
- ❑ Алалия (моторная, сенсорная).
- ❑ ЗРР у детей с особенностями эмоционально-волевой сферы (характерологическими особенностями).
- ❑ ЗРР у детей со своеобразием эмоционально-волевой сферы (нейроинтегрированные дефекты).
- ❑ ЗРР при нарушении слуха.
- ❑ ЗРР при расстройстве аутистического спектра.
- ❑ ЗРР при ЗПР или умственной отсталости.

## Дифференциальная диагностика нарушений речевого и психического развития.

- ЗРР (темповая) и моторная алалия
- Алалия и ранний детский аутизм
  - РДА и глухота
- РДА и умственная отсталость

## Этапы проведения обследования:

- ❑ Предварительный (без ребенка) - информация собирается косвенным способом на основе структурированной беседы с родителями и изучения документации. Также можно наблюдать, как ребенок реагирует на маму, на ситуацию, на звуки и др.
- ❑ Основной этап - непосредственное обследование ребенка.
- ❑ Заключительный этап - составление заключения и выработка рекомендаций по коррекционной помощи.



«Логопедическая ромашка»

**1Н7ЗЛЛЗК7 - 370**

**6ПО60БНО67Ь**

**4Д4П71РОЗ47Ь6Я**

**К 13МЗНЗН1ЯМ**

- 67ИВЭН ХОК1НГ