**Модель сетевого взаимодействия МАДОУ и МАОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название анкеты, теста** | **Источник** |
| 1. | Анкета для педагогов | Цель - изучение особенностей работы педагогов при взаимодействии в рамках плана по реализации преемственности ДО и НОО |
| 2. | Отношение ребёнка к чужому взрослому (для родителей и воспитателей) | Шадриков В.Д., Нижегородцева Н.В. «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе»,  М.: Владос, 2001. |
| 3. | Отношение ребёнка к сверстникам (для родителей и воспитателей) | Шадриков В.Д., Нижегородцева Н.В. «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе»,  М.: Владос, 2001. |
| 4. | Диагностическая карта «Выявление способности педагога к творческому развитию  в инновационной деятельности» | https://edu.tatar.ru/upload/storage/org |
| 5. | Анкета «Восприимчивость педагогов к новшествам» | Автор Мищенко Н.В. |

**Анкета для педагогов**

*Уважаемые педагоги! Администрация детского сада и школы проводит опрос с целью изучения особенностей работы педагогов при взаимодействии образовательных организаций в рамках плана по реализации преемственности дошкольного и начального общего образования.*

*Результаты будут представлены в обобщенном виде.*

1. Считаете ли Вы необходимой работу с детским садом (школой)? (да, нет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Испытываете ли Вы трудности при организации совместных мероприятий с детским садом (школой)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Каковы причины этих затруднений:

 недостаток знаний педагога;  неумение вступать в диалог;

 излишняя застенчивость, робость;

 непонимание педагогами значимости взаимодействия ОУ;

 другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие формы сотрудничества с детским садом (школой) Вы считаете важными в дальнейшей работе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. Как Вы считаете, нужна ли специальная подготовка педагога к работе с социальным партнером? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. Если «да», то в чем она, по Вашему мнению, должна заключаться? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Чему, на Ваш взгляд, могут научиться педагоги друг у друга? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8. Что необходимо сделать для того, чтобы педагоги принимали активное участие в сотрудничестве детского сада и школы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Благодарим за сотрудничество!*

**Отношение ребёнка к чужому взрослому (для родителей и воспитателей)**

*(Шадриков В.Д., Нижегородцева Н.В.*

*«Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе». - М.: Владос, 2001)*

**Уважаемые педагоги, прочитайте внимательно каждое утверждение.**

Если отмеченная особенность поведения характерна для ребёнка, то соответствующее утверждение оценивается в1 балл, если нет -0 баллов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Утверждения** | **Да** | **Нет** |
|  | Разговаривает с воспитателем или другим значимым для него взрослым только тогда, когда находится с ним наедине или после некоторых усилий «разговорить» его. |  |  |
|  | Лжёт из боязни; |  |  |
|  | Очень бурно переживает, плачет, обижается, если ему делают замечание. |  |  |
|  | Слишком тревожен, чтобы быть непослушным. |  |  |
|  | Любит, чтобы к нему проявляли симпатию, но никогда не просит о ней. |  |  |
|  | Никогда не приносит взрослому и не показывает найденных им вещей. |  |  |
|  | Здоровается с воспитателем только тогда, когда тот обратит на него внимание. |  |  |
|  | Не подходит к взрослому по собственной инициативе. |  |  |
|  | Никогда не просит о помощи. |  |  |
|  | Легко становится нервным, краснеет, если ему задают вопрос. |  |  |
| **ИТОГ** | |  |  |

**Оценка результатов**

**10–7 баллов** – у ребёнка серьёзные трудности в общении, обусловленные негативными переживаниями по поводу контактов с чужим взрослым.

**6–4 баллов** – трудности в общении могут быть обусловлены не отношением к взрослому ,а конкретной ситуацией ( не отвечает на вопрос воспитателя из-за страха, что другие дети будут над ним смеяться.) или недостатками воспитания.

**3–1 балла** – скорее всего это проявления отдельных индивидуальных особенностей ребёнка, с которыми нужно познакомить учителя до начала школьного обучения.

**Модель сетевого взаимодействия ДОУ и ОУ «Новые грани, новые возможности»**

**Отношение ребёнка к сверстникам (для родителей и воспитателей)**

*(Шадриков В.Д., Нижегородцева Н.В.*

*«Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе». - М.: Владос, 2001)*

Уважаемые воспитатели, прочитайте внимательно каждое утверждение.

Если отмеченная особенность поведения характерна для ребёнка, то соответствующее утверждение оценивается в1 балл, если нет - 0 баллов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Утверждения** | **Да** | **Нет** |
|  | Старается устраниться от активного участия в игре. |  |  |
|  | Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим детям. |  |  |
|  | Никогда не делится с другими детьми игрушками и сладостями. |  |  |
|  | Не оказывает помощь другим, даже если его об этом просят. |  |  |
|  | Соглашается на второстепенные роли, никогда не высказывает желания быть главным в игре. |  |  |
|  | У него нет друзей ни в детском саду, ни во дворе. |  |  |
|  | Избегает общения с другими детьми. |  |  |
|  | В игре всегда стремится получить значимую роль, если не получает, отказывается играть. |  |  |
|  | Не проявляет интереса к коллективным играм, играет один. |  |  |
|  | Часто жалуется взрослым, что его обижают другие дети. |  |  |
| ИТОГО | |  |  |

**Оценка результатов**

**10–7 баллов** – **у** ребёнка серьёзные трудности в общении, связанные с негативным отношением к другим детям, они обязательно проявляются в отношениях с детьми в группе (классе).

**6–4 баллов** – трудности обусловлены неумением устанавливать контакты со сверстниками чаще всего из-за недостаточного опыта общения и (или) неуверенности в себе.

**3–1 балла** – трудности в общении ситуативны и (или) обусловлены некоторыми индивидуальными особенностями ребёнка, которые, как правило, корректируются под влиянием детского коллектива.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**

**«Выявление способности педагога к творческому развитию в инновационной деятельности»**

*(Источник:* [*https://edu.tatar.ru/upload/storage/org*](https://edu.tatar.ru/upload/storage/org)*)*

**Инструкция:** Уважаемые коллеги! Оцените, пожалуйста, предложенные критерии своей готовности по 5-балльной шкале.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **I. Мотивационно-творческая направленность личности** | | | | | | |
| 1  2  3  4 | Заинтересованность в творческой деятельности |  |  |  |  |  |
| Стремление к творческим достижениям |  |  |  |  |  |
| Стремление к лидерству |  |  |  |  |  |
| Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации |  |  |  |  |  |
| 5  6 | Личная значимость творческой деятельности |  |  |  |  |  |
| Стремление к самосовершенствованию |  |  |  |  |  |
| **Всего** | |  | | | | |
| **II. Креативность педагога** | | | | | | |
| 7 | Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления |  |  |  |  |  |
| 8  9 | Стремление к риску |  |  |  |  |  |
| Критичность мышления, способность к оценочным суждениям |  |  |  |  |  |
| 10 | Способность к самоанализу, рефлексии |  |  |  |  |  |
| **Всего** | |  | | | | |
| **III. Профессиональные способности педагога к осуществлению инновационной деятельности** | | | | | | |
| 11  12  13  14  15  16 | Владение методами педагогического исследования |  |  |  |  |  |
| Способность к планированию экспериментальной работы |  |  |  |  |  |
| Способность к созданию авторской концепции |  |  |  |  |  |
| Способность к организации эксперимента |  |  |  |  |  |
| Способность к коррекции своей деятельности |  |  |  |  |  |
| Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов |  |  |  |  |  |
| 17  18 | Способность к сотрудничеству |  |  |  |  |  |
| Способность творчески разрешать конфликты |  |  |  |  |  |
| **Всего** | |  | | | | |
| **IV. Индивидуальные особенности личности педагога** | | | | | | |
| 19  20  21 | Работоспособность в творческой деятельности |  |  |  |  |  |
| Уверенность в себе |  |  |  |  |  |
| Ответственность |  |  |  |  |  |
| **Всего** | |  | | | | |

**Обработка результатов**

На основе полученных результатов делаются выводы:

о высоком уровне готовности педагога к участию в инновационной деятельности – набрано от 84 до 71 балла;

среднем уровне – от 70 до 55 баллов; 

низком уровне – менее 55 баллов.

**АНКЕТА**

**Определение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности**

*Автор Мищенко Н.В.*

**Анкета «Восприимчивость педагогов к новшествам»**

**Инструкция:** Уважаемый педагог! Определите свою восприимчивость к новому, используя следующую оценочную шкалу: 3 балла – всегда; 2 балла – иногда, 1 балл – никогда.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Вопросы** | **Всегда 3 балла** | **Иногда 2 балла** | **Никогда 1 балл** |
| 1. | Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля вашей педагогической деятельности? |  |  |  |
| 2.  3. | Вы постоянно занимаетесь самообразованием? |  |  |  |
| Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности? |  |  |  |
| 4.  5. | Вы сотрудничаете с научными консультантами? |  |  |  |
| Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее? |  |  |  |
| 6. | Вы открыты новому? |  |  |  |

**Обработка результатов**

Обработка результатов производится путем простого математического подсчета суммы баллов всех заполненных анкет. Уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам (К) определяется по формуле:

К= Кфакт/Кмакс

где: Кфакт – фактическое количество баллов, полученных всеми учителями; Кмакс – максимально возможное количество баллов (18).

Для оценки уровня восприимчивости педагогического коллектива к новшествам используются следующие показатели:

К< 0,45 – критический уровень; 0,45<К< 0,65 – низкий уровень; 0,65<К< 0,85 – допустимый уровень; К> 0,85 – оптимальный уровень.