

## **«Повышение качества образования в дошкольной организации через эффективное взаимодействие с семьями воспитанников»**

*«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».*

*В.А. Сухомлинский*

### **СЛАЙД 1**

#### **Вступительная часть**

Доброе утро, уважаемые коллеги, мы рады видеть вас, приятно видеть ваши улыбки, от них становится светлее и теплее. Давайте начнем нашу работу с радостью и добротой!

#### **Психологический настрой на работу. Упражнение «Тонкая бумага» (активный метод).**

##### ***Ведущий:***

Раздаются тонкие листы бумаги формата А-4. Участникам предлагается взять лист в руки, закрыть глаза и выполнять команды: сложите листок пополам, разгладьте место сгиба и по линии сгиба вырвите клочок бумаги; снова сложите листок пополам и повторите процедуру.

И так до тех пор, пока участники смогут складывать лист и вырывать клочки бумаги по линии сгиба. Когда останутся маленькие, многократно сложенные листки, предложите развернуть их и вернуть листки в исходное положение – перед собой. Затем предложите группе открыть глаза.

Сейчас я попрошу вас найти среди всех листов одинаковые. Нашли?

Первоначально у всех листы были совершенно одинаковыми, каждый из них выполнял одни и те же команды, тем не менее, узор у всех получился разный.

##### **- Почему так получилось?**

Выслушайте ответы.

**Рефлексия:** каждый понимает инструкцию по-своему, все мы разные. Читая нотации, правила детям можно ли быть уверенными, что они нас правильно поняли и всё уяснили? Был бы пример – у всех были бы одинаковые листки. Должен быть пример родительского поведения для детей. Можно сколько угодно говорить как правильно переходить дорогу, но если вы сами не соблюдаете эти правила, можете быть уверены, что и ребёнок ваш их нарушит.

## СЛАЙД 2

### *1. «Давайте порассуждаем вместе».*

Взрослый мир назвал детей - цветами жизни. Не отсюда ли берет свое название “детский сад”? Ф. Фрëбель, понимая тонкую ткань детской души, всю сложность её “питания”, “возделывания” завещал нам, садовникам и садовницам, нежное обращение с детьми.

Взаимоотношения сотрудников детского сада и родителей на современном этапе одна из самых сложных проблем. Существуют различные взгляды родителей на сотрудничество ДОО с семьей. Многие считают, что воспитывать их детей должен детский сад. Есть категория родителей, которые пренебрегают советами педагогов. Отдельные родители считают, что их задача состоит лишь в том, чтобы ребёнок был сыт, одет, а единственное его занятие дома – просмотр мультфильмов и прогулка.

**Взаимодействие воспитателей с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребёнка, положительных результатов в воспитании, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания и обучения.**

*Далее работа педколлектива строится в форме методического диалога – сначала свое видение вопроса озвучивают педагоги, а затем ведущий обобщает услышанное и обосновывает проблему.*

## СЛАЙД 3

***Вопрос 1. Уважаемые педагоги, как вы думаете - что значит понятие «взаимодействие педагогов с родителями»? (Ведущий задает педагогам вопрос, выслушивает их ответы, затем обосновывает свой ответ).***

### **Щелчок 1, 2**

В «Словаре русского языка» С. Ожегова слово «взаимодействие» объясняется как взаимная поддержка. Педагогическое взаимодействие ДОО и семьи – это процесс, который происходит между педагогами и родителями в ходе образовательной деятельности в детском саду и направлен на развитие личности ребенка, повышение качества воспитания и обучения в семье и ДОО. Взаимодействие – совместная деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребенка, эффективно организованное общение, обмен опытом, совместный поиск решения возможных проблем.

### **Щелчок 3**

В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей. Очень часто участие родителей в жизни группы во многом остается внешним и больше на словах. Правильный подход – не отказываться от взаимодействия, а учиться этому и искать новые способы и возможности вовлечения родителей в жизнь детей в пределах ДОО.

Информацию по вопросам воспитания ребенка можно получить сейчас разными путями. Это и периодические издания, и Интернет, и многочисленная популярная литература для родителей. Но только воспитатель ежедневно общается с детьми и родителями, видит проблемы, трудности, а также положительный опыт каждой семьи. Он оказывает помощь родителям в различных формах. Однако педагоги не всегда готовы к этой деятельности в силу ряда причин. И наша сегодняшняя работа, я надеюсь, окажет вам практическую помощь в установлении контакта с родителями воспитанников, выявит трудности и имеющийся положительный опыт. Для того, чтобы дети не страдали, чтобы как можно мягче открывалось окно в мир, и ребенок попадал в “цветущий сад”.

В нашем дошкольном образовательном учреждении мы стараемся ориентироваться на поиск новых форм и методов работы, которые позволяли бы учесть актуальные потребности родителей, способствовали формированию активной родительской позиции.

### **СЛАЙД 4**

Исходя из этого наша цель – создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОО, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОО и семьи.

Задачами является привлечение внимания родительского сообщества к решению проблем образовательного и воспитательного процесса в образовательных организациях.

Внедрение новых форм работы с родителями позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи, и более эффективно использовать традиционные и нетрадиционные формы работы.

## **Щелчок 1**

Взаимоотношения с родителями мы выстраиваем поэтапно:

**1. Первый этап “Давайте познакомимся!”** - родители знакомятся с детским садом, с образовательными программами, с педагогическим коллективом, раскрываются возможности совместной работы.

- свой опыт и педагогический проект, реализованный совместно с родителями на этом этапе, представит **Расторгуева Т.П.**

## **Щелчок 2**

**2. Второй этап – “Давайте подружмся!”** - на этом этапе родителям предлагаются активные методы взаимодействия: мастер-классы, тренинги, круглые столы, игровые семинары.

- мастер-класс представит **Данилова С.И.**

## **Щелчок 3**

**3. Третий этап** называется **“Давайте узнавать вместе”**. На этом этапе можно говорить о функционировании родительско–педагогического сообщества, направляющего свою деятельность на развитие ребенка (исследовательская, проектная, познавательная деятельность, организации центров **активности**)

- свой опыт работы и реализацию проекта представят педагоги **Пашина О.Н. и Филинских Г.И.**

*Вопрос 2. Как вы думаете, со всеми родителями можно взаимодействовать одинаково или к каждому нужен индивидуальный подход? (Ведущий задает вопрос и выслушивает мнения педагогов).*

*Предлагаю совместно выделить три группы родителей, каждая из которых имеет особенности. (выслушивает ответы педагогов)*

## СЛАЙД 5

**Из опыта работы для себя мы выделили следующие группы родителей:**

– **родители-лидеры** – могут и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, понимают ценность работы детского сада;

– **родители-исполнители** – помогают педагогам подготовить и провести мероприятия с детьми, оформить групповую комнату и прогулочные участки;

– **родители – критические наблюдатели** – не могут ничего предложить для взаимодействия, предпочитают быть в стороне, затрудняются определить свою роль в воспитательно-образовательном процессе.

**Вопрос 3. Какая из этих групп родителей на ваш взгляд наиболее проблемная и требует особого внимания?**

*Педагоги совместно делают вывод, что третья группа родителей требует особого внимания. Чтобы вовлечь их в воспитательно-образовательный процесс, необходимо искать эффективные формы взаимодействия.*

## СЛАЙД 6

В настоящее время в нашем детском саду сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать *традиционными*. Это формы работы, проверенные временем (на слайде).

1. Педагогическое просвещение родителей: беседы, консультации.
2. Общие и групповые собрания.
3. Наглядная пропаганда: родительские уголки, стенды.

**- Выявили для себя ряд типичных проблем, используя традиционные формы взаимодействия.**

По первому пункту - при добросовестном выполнении это просвещение полезно, интересно и необходимо до сих пор. Однако, больших результатов эта форма работы с семьей не дает, так как направлена на взаимодействие с широким кругом родителей.

В этих условиях невозможно разглядеть проблемы каждой семьи индивидуально:

- Посещение семьи воспитателем для выяснения общих условий семейного воспитания в последнее время вызывает недовольство родителей по причине ухудшения экономического положения семей. Многие родители испытывают стеснение из-за скромной обстановки квартиры.

- Беседы, консультации в основном исходят от воспитателей и ведутся в том направлении, которое им кажется необходимым, редко запрос идет от родителей.

- Общие или групповые собрания также оставляют родителей в роли пассивных слушателей и исполнителей. Воспитатели проводят эти формы работы в соответствии с интересующей их темой. Время на родительские выступления и вопросы отводится в конце собрания, хаотично, без подготовки. Это дает малый результат.

- Наглядная пропаганда оформляется педагогами в виде стендов, тематических выставок. Родители знакомятся с ней чисто механически, когда забирают детей домой из группы.

Анализ традиционных форм работы с семьей показал, что ведущая роль в организации работы с семьей отводится педагогам: целью многих форм является помощь родителям, рекомендации, советы.

Поэтому, особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются *нетрадиционные формы* общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

## СЛАЙД 7

**В нашем детском саду реализуются такие нетрадиционные формы взаимодействия как:**

- **Вечера вопросов и ответов.** Родителям предлагается продумать актуальный для них вопрос, на который они не знают ответа или сомневаются, как правильно поступить в какой-то ситуации. Затем педагоги собирают «круглый стол» и пытаются вместе решить возникшие вопросы. Это форма позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.

- **Мини-собрания.** Выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания. Далее она приглашается в группу, в неформальной обстановке обсуждается позиция родителей в семейном воспитании. Таким образом, в узком кругу обсуждается интересующая всех тема.

## СЛАЙД 8

- **Дни добрых дел.** Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ – ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе и на участке. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, необходимо составить график помощи родителей, обговорить каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т.д.

## СЛАЙД 9

- **Доброволец.** У родителей и детей могут быть общие интересы или умения. Взрослые помогают воспитателям, принимают участие в спектаклях, помогают в организации мероприятий, помогают убирать, обустроить и украшать групповые помещения и пр.

## СЛАЙД 10

- **Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.** Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений). Например, выставки «Осень чудная пора», «Чудеса для детей из ненужных вещей», вернисажи «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Природа и фантазия».

## СЛАЙД 11

**Благотворительные акции.** Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать. Родители тоже не останутся равнодушными, видя, как их ребёнок с увлечением играет с друзьями в детском саду в давно заброшенную дома игру, а любимая книга стала еще интереснее и звучит по – новому в кругу друзей. А это большой труд, воспитания человеческой души.

Например, акция «Дарим книгу с любовью». Благодаря такой форме работы с родителями может обновиться и пополниться библиотека группы.

## СЛАЙД 12

Также наши воспитанники и родители постоянные участники акции «Поможем животным «Ковчега», она проходит в детском саду уже третий год. В во время проведения акции с детьми проводились тематические беседы на темы "Домашние питомцы", "Помогите бездомным животным", "Защита животных". Читали художественные произведения по данной теме, просматривали презентации и видео, отображающие нелегкую жизнь бездомных животных. Ребята предлагали возможные пути решения проблемы: подкармливать, брать домой, попытаться поискать их хозяев. Силами детей, родителей и сотрудников детского сада для приюта были собраны и переданы корма для кошек и собак. Так хочется верить, что в этих маленьких людях сохранится всё доброе, что они имеют в этом возрасте!!!

## СЛАЙД 13

Новая форма взаимодействия с родителями в нашем детском саду – это квест путешествия. В свете последних тенденций организация взаимодействия детского сада и семьи в формате квест замечательно вписывается в концепцию, заданную ФГОС ДО. И становится отличной возможностью для педагога и детей увлекательно и оригинально организовать жизнь в детском саду. Квест, с его почти безграничными возможностями, оказывает неоценимую помощь педагогам, предоставляя возможность разнообразить воспитательно-образовательный процесс, сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным, веселым, игровым, а так же создать условия для участия родителей в образовательной деятельности и обеспечить открытость дошкольного образования.

## СЛАЙД 14

В настоящее время с целью расширения возможностей организации эффективного общения с родителями педагогами ДОУ организовано использование Интернет-ресурсов, общение on-line. Наши педагоги используют несколько путей применения Интернет-ресурсов во взаимодействии с семьями воспитанников:

– официальный сайт детского сада - на сайте родители получают информацию об организации образовательно-воспитательного процесса в ДОУ, документах, регламентирующих взаимодействие со всеми участниками педагогического процесса;



- группа детского сада в социальной сети ВКонтакте – где родители могут узнать о проведенных мероприятиях в ДООУ, традициях садика и конкретной группы, узнать последние новости, и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий. На форуме сайта родитель может задать любой вопрос, касающийся своего ребенка, а также внести предложения по организации воспитательного процесса в группе.

- чтобы занятия по правилам дорожной безопасности на дорогах были результативными и интересными для детей, педагоги разработали новый проект "Маленький блогер" и размещают материалы деятельности для родителей в группе детского сада в социальной сети «Одноклассники». Воспитатели записывают с детьми видеоролики по правилам дорожного движения и размещают их в группе. В основе проекта – обучение детей старшего дошкольного возраста создавать качественный, информативный контент по ПДД в сети. Одна из причин, почему выбрали такой формат обучения – повышенный интерес и увлечение детей и взрослых различными гаджетами, компьютерными технологиями и социальными сетями.

## **СЛАЙД 15**

Мы считаем - самым главным достоинством использования таких форм взаимодействия с родителями является то, что у родителей формируется понимание ответственности труда воспитателей, они начинают больше ценить их вклад в воспитании и образование своих детей.

Благодаря этому, все дела будут проходить с большим энтузиазмом, так как при их реализации каждый вносит крупицы своего труда, умения, творчества.

Все выше предложенное мотивирует родителей к взаимодействию с детьми в организованной образовательной и свободной деятельности. Совместная подготовка к предстоящим мероприятиям сблизит как педагога и родителей, родителей и детей, подружит семьи. Без активного взаимодействия в системе *«ребенок-родитель-педагог»* невозможно эффективное развитие ребенка. Сотрудничество и сотворчество педагогов с родителями приносит реальную пользу в деле образования детей.

- 2. Тренинг педагога-психолога «Учимся конструктивно общаться с родителями»**
- 3. А сейчас мы приглашаем вас принять участие в игровом турнире «50/1».**

В ходе игры вы узнаете, что на самом деле думают дети о взаимоотношениях в семье.

**Приглашают создать 2 группы участников по 5 человек (*педагоги распределяются*).**

### Упражнение «Аплодисменты»

Мы с вами хорошо поработали. И в завершение я предлагаю представить на одной ладони улыбку, на другой — радость. А чтобы они не ушли от нас, их надо крепко-накрепко соединить в аплодисменты.

**До новых встреч!**

The linked image cannot be displayed. The file may have been moved, renamed, or deleted. Verify that the link points to the correct file and location.