

СЛАЙД 1

Добрый день уважаемые коллеги. Одна из задач ФГОС ДО – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья.

СЛАЙД 2

Одна из эффективных форм взаимодействия работы с семьёй, с родителями – это мастер класс. Мастер-класс для родителей – это партнерская форма работы, которая помогает решать задачи ФГОС, а именно непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность.

СЛАЙД 3

На мастер-классе родители выступают не в роли пассивных наблюдателей, а становятся активными участниками в образовательной деятельности, совместно с педагогом они осваивают определенные формы обучения.

СЛАЙД 4

Каждый мастер – класс решает не только практические задачи, но и воспитательно-образовательные, что в целом позволяет всесторонне развивать личность ребенка и родителей. В ходе индивидуальных бесед, анкетирования родителей мы выяснили интересующую родителей тематику мастер-классов, которые необходимо провести.

СЛАЙД 5

В работе мы уже проводили такие мастер классы: «Играем на кухне» (познакомить родителей с пальчиковой гимнастикой и разными играми, направленными на развитие мелкой моторики.), «Изготовление дидактических игр с использованием прищепок», «Я леплю из пластилина»(использование различных приёмов лепки),

СЛАЙД 6 «Семейная книжка-малышка» - Книжка – это не игрушка, Это – лучшая подружка! Береги её, малышка: Обо всём расскажет книжка! Мы живем с вами в век компьютерных технологий, когда живое общение родителей и детей заменяют компьютер и телевизор. Поэтому мы привлекали родителей к чтению книг. Ведь чтение книг необходимо для всестороннего развития детей.

СЛАЙД 7 «Что рассказать детям 3–4 лет о празднике День Победы» (где совместно родители. с детьми изготавливали поделки, аппликации, рисунки).

СЛАЙД 8. Сегодня хочу представить Вам мастер класс «Нетрадиционные техники рисования, как средство развития детского творчества». Ведь это правда! Ну чего же тут скрывать? Дети любят, очень любят рисовать! На бумаге, на асфальте, на стене. И в трамвае на окне...

И так, прежде чем начать проводить мастер класс с родителями, мы с Еленой Александровной выбрали тему; наметили цель: *Формирование*

познавательной активности родителей и детей, используя нетрадиционную технику рисования;

Провели предварительную работу

- Личные беседы с родителями;
- Информация в папках –передвижках;
- Консультации для родителей;

обговорили с родителями место и день проведения мероприятия, которое решили сделать совместно с детьми.

СЛАЙД 9

Приготовили: образцы нетрадиционного рисования,

площадку для проведения,

материал для работы (бумагу, акварель, кисти, гуашь, ватные палочки, тычки, восковые свечи, зубные щетки и другое);

организовали фотофиксацию процесса и результатов;

В ходе мастер-класса перед ребенком и родителем в процессе работы открывался мир фантазии. Детям и родителям дали знания о различных изобразительных техниках (рисованием пальчиком, тычком, воском, ладошкой), представили им возможность работать новыми для них материалами. Была задана тема «Чудо осень»

СЛАЙД 10

Все участники мастер-класса были активны и заинтересованы.

Встреча проходила в атмосфере дружеского общения.

В ходе совместной творческой деятельности дети и родители испытывали положительные эмоции, которые способствовали гармонизации отношений.

В конце мастер-класса организовывали выставку работ, показывающие результат творческой деятельности родителей и детей.

После проведения данного мероприятия дети стали приносить в детский сад совместные семейные работы, радуясь результатам совместного труда; дети стали чаще рассказывать о совместных с родителями развивающих играх, творческой деятельности.

СЛАЙД 11

Таким образом, проведенные мастер-классы показали:

Они являются действенным средством обеспечения связи и единства в работе детского сада и семьи, поддерживают интерес родителей к педагогическому процессу в ДОУ.

Помогают родителям овладеть навыками взаимодействия с ребенком на основе общих интересов, совместной продуктивной деятельности.

Позволяют родителям выявить свое творчество, распространить опыт семейного воспитания.

Способствуют развитию творческих способностей детей.

Укрепляют доверительные отношения между педагогами и родителями.