

**Аналитическая справка
по итогам тематического контроля по теме «Состояние работы по речевому
развитию детей»**

Цель: изучить особенности воспитательно-образовательной работы воспитателей всех возрастных групп по развитию устной речи воспитанников в ситуации общения «взрослый – ребенок», «ребенок – ребенок» во время свободного общения, в специально организованных беседах с детьми, в специально организованной образовательной деятельности (беседа по картине, рассматривание предметов и игрушек, дидактическая игра).

Задачи:

- изучить условия в группе для речевого развития детей;
- провести оценку и анализ планирования работы по развитию устной речи дошкольников;
- скоординировать работу воспитателей и специалистов ДОО по данному направлению.

Сроки: 17.10.2022 – 28.10.2022г.

Состав комиссии: заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, педагог-психолог, учитель-логопед

Проведенные мероприятия: наблюдение за работой воспитателей, анкетирование, анализ документации, развивающей предметно-пространственной среды, информационных стендов для родителей, анкетирование родителей.

Вопросы, подлежащие проверке:

1. Диагностические срезы детей «Особенности связной речи», «Характеристика коммуникативных умений детей» (учитель логопед).
2. Уровень профессионального мастерства воспитателей:
 - умение планировать работу с детьми по развитию речи;
 - умение руководить организованной деятельностью детей (занятия, прогулка, режимные моменты);
 - умение руководить самостоятельной деятельностью детей;
 - умение общаться с детьми, культура общения.
3. Система планирования работы с детьми по развитию устной речи:
 - план ООД, в которой решается задача развития устной речи;
 - индивидуальная работа с детьми по теме;
 - реализация темы в режимных моментах, игровой деятельности;
 - план взаимодействия с родителями по данной проблеме.
4. Создание условий для развития устной речи в группах (речевая среда):
 - наличие дидактического, иллюстративного материала;
 - наличие дидактических игр;
 - отражение данной темы в зонах.
5. Взаимодействие с родителями по развитию устной речи детей.
 - консультации;
 - беседы;
 - анкетирование.

В ходе контроля выявлено:

На основании приказа заведующего МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка» от 17.10.2022 № 163/1, в соответствии с утвержденным годовым планом работы на 2022–2023 учебный год, а также на основании циклограммы контрольно-аналитической деятельности в 2022–2023 учебном году с 17.10.2022 по 28.10.2022 в детском саду осуществлялся тематический контроль по теме «Состояние в работы по речевому развитию детей» во всех группах.

Результаты диагностического обследования детей и уровня профессионализма воспитателей

В тематическом контроле использовалась диагностическая методика М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной, которая предполагает обследование тона, стиля общения, фиксирование поводов общения и тематики разговоров, характеристику коммуникативных умений детей.

Во всех группах тон общения детей доброжелательный и спокойный. Бывают случаи, когда присутствует недоброжелательный, крикливый тон (4-1 группа – 3 ребенка). Это случается по поводу разных конфликтных ситуаций, возникающих между детьми.

В общении детей друг с другом наблюдается сдержанность в жестах, мимике. Они стараются выслушать воспитателя и других детей, не перебивая. Но есть случаи невнимания из-за каких-либо обстоятельств и неумения слушать (в группах № 3-3, 5-1, 6-1) или в силу малого возраста (в группах № 1-1, 2-1, 5-3). Дети соблюдают речевой этикет из своего личного опыта, либо по подсказке воспитателя. Это слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения.

Дети общаются по разному поводу, в основном по какой-либо деятельности. Умеют общаться со сверстниками в ходе игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические игры, конструирование) в группах № 3-2, 4-1. Дети очень общительные, поэтому они охотно рассказывают о себе и своей семье в группах № 5-1, 6-3, 3-2.

Тематика разговоров в подгруппах детей разная: об играх и совместной деятельности, игрушках. Разговоры о жизни в детском саду, окружающей природе и предметах чаще всего наблюдаются между детьми и воспитателем в группах № 5-1, 3-1, 4-1, 6-3, 3-2.

В диалог вступают дети всех групп, но встречаются случаи, когда ребенок с осторожностью присматривается к проверяющему, изучая его. Во время общения дети старших и подготовительных к школе групп используют простые и бессюзные сложные предложения, стараются строить высказывания развернуто, демонстрируют знание речевого этикета.

Из наблюдений за детьми во время НОД можно сделать следующие выводы:

- дети с удовольствием участвуют в общем разговоре, беседе по поводу картины, игрушек (группа № 4-1, 5-1, 2-2, 3-3, 6-3); отвечают на вопросы кратко, но по содержанию вопроса.
- на занятиях дети в основном слушают воспитателя, иногда перебивают сверстников, при этом могут дополнить ответы других детей (группа № 3-1, 6-1).
- воспитатели постоянно ведут работу по формированию словаря, грамматического строя и синтаксической стороне речи детей.

Однако есть проблемы в группах младшего и раннего возраста. Очень много неговорящих детей в группах: № 2-3 (вновь набранная) – 5 детей, № 5-3, 1-1, 2-1 – 12 детей.

Вместе с результатами обследования детей необходимо отметить по тем же методикам профессионализм воспитателей.

Уровень профессионального мастерства педагогов. Тон общения воспитателей преобладает доброжелательный, спокойный. Воспитатели внимательны к вопросам детей, дают им возможность высказаться, соблюдают нормы речевого этикета, подавая положительный пример.

Проанализировав поводы общения воспитателей с детьми, можно сделать вывод, что чаще всего они используют организационный повод (с целью организовать группу детей в ходе образовательной деятельности, режимных моментов и какой-либо другой деятельности (игры, трудовых поручений, индивидуальной работы).

Дисциплинарный повод общения также присутствует во всех группах, но используется реже (по поводу дисциплины отдельных детей). Отмечен положительный опыт воспитателей, которые используют при этом удачные приемы (привлечение детей к трудовой деятельности, поручение, индивидуальная беседа, разъяснение, совместная с воспитателем деятельность).

Воспитатели используют разную тематику разговоров как с одним ребенком, так и с подгруппой детей: о самом ребенке, его семье (группа № 5-1, 2-2, 6-3). О предметах и игрушках, о жизни в детском саду, об окружающей природе общение происходит в основном с группой детей во всех группах.

Удачно проведены занятия в группах № 2-2, 3-2, 3-3.

Воспитатели продумали тему, обозначили задачи диалогического общения. В группе №2-2 (воспитатель Макарова С.Л.) удачно провела занятие по конструированию из строительного материала, с обыгрыванием сказки «Теремок». В процессе образовательной деятельности можно проследить диалогическое общение, дружеские взаимоотношения детей. Хорошо прослеживается мимика, жесты, интонация детей.

Воспитатели Макарова С.Л., Наумова И.Л. умело руководят детьми, опираясь на их самостоятельность, попутно решают задачи языкового барьера, преодоления застенчивости, закомплексованности детей, используя групповое обыгрывание, сочинение сказки, решают задачи развития диалогической речи, используя проблемные ситуации, сюрпризные моменты, смену деятельности, предотвращая тем самым усталость детей.

В группе № 5-1, 2-2, 3-2 воспитатели Вахрушева О.А., Хабирова Л.А., Польшанная И.Н., Даниленко Н.С., Быкова Е.В. использует разные игровые приемы для развития диалогической речи, включая элементы монолога; формирует грамматический строй речи, развивает словарь, использует моделирование, сюрпризные моменты, поощрение детей. Вместе с развитием диалогической речи формируют грамматический строй, активный словарь, звуковую культуру речи, используя сюрпризные моменты, загадки, игровые упражнения. Проводят занятия в форме путешествия, работают над выразительными средствами языка, развивают словесное творчество, диалогическую речь, используя сюрпризные моменты, игровые приемы, технические средства обучения.

Воспитатели Польшанная И.Н., Расторгуева Т.П. для развития диалогической речи используют на занятии скороговорки, задания на фланелеграфе. Одновременно

ведут работу по социальному развитию - «познание самого себя». Также используют на занятиях игровые приемы, проблемные ситуации, мнемотаблицы для воспитания культуры общения.

По результатам наблюдений можно сделать вывод, что воспитатели умеют руководить не только организованной, но и самостоятельными деятельностью и играми детей. Для молодых воспитателей (Ефремова Н.С., Зорина М.Д., Быкова Е.В.) был дополнительно организован показ занятий у опытных педагогов (Даниленко Н.С., Вахрушевой О.А., Макаровой С.Л.). Все замечания, рекомендации, советы по проведенным занятиям воспитатели получили в рабочем порядке. На высоком уровне создана речевая среда во всех группах. Подобраны дидактические игры по речевому развитию, наглядный картинный, иллюстративный материал, отражена тема при зонировании (сюжетно-ролевые игры). Все педагоги учитывают в игровых зонах предметы, игры для развития мелкой моторики рук.

В группах №1-1 (Данилова С.И., Ложкина Е.А.) речевая среда требует обновления и пополнения. Воспитателям даны соответствующие рекомендации.

Система планирования работы с детьми

Система планирования работы с детьми по развитию диалогической речи предполагает реализацию темы через режимные моменты и взаимодействие с родителями. Хорошо прослеживается планирование бесед-занятий, коллективных и индивидуальных бесед в группах № 1-1, 2-1, 3-1, 4-1, 5-1, 3-2, 3-3. Воспитатели этих постоянно планируют взаимодействие с родителями: консультации, беседы, советы «Как учить общаться», «Учим с детьми стихи-диалоги», «Учите детей общению». В остальных группах эта работа осуществляется эпизодически.

Недостаточно времени уделяется индивидуальной работе с детьми в режимных моментах и игровой деятельности в группах № 2-3, 5-3, нет реализации темы в планах в группах № 2-3, 5-3, но на практике присутствует. Слабо отражена работа по взаимодействию с родителями в группе 5-3.

Вывод: при планировании необходимо учитывать годовую задачу ДОО, чтобы работа по развитию диалогической речи детей велась систематически в течение учебного года.

Работа по взаимодействию с родителями проводится на практике, но плохо отражена в планировании. Воспитатели чаще решают с родителями текущие вопросы. Общение по теме развития у детей диалогической речи также необходимо планировать, так как результаты анкетирования показали, что эта проблема их интересует.

Анализ анкетирования родителей по теме «Диалогическая речь – успехи и проблемы в развитии детей»

В анкетировании приняли участие 55 семей. Родителям было предложено 5 вопросов по теме общения с детьми, развития речи.

1. Родителей волнует вопрос общения с детьми. Общаются абсолютно все: 100% опрошенных общаются дома, 91 % общаются ежедневно и регулярно. Несмотря на занятость, родители стараются использовать для общения любую минуту, когда находятся рядом с ребенком. Наименьшее количество родителей ответили, что общаются в гостях, в других местах, когда позволяет время.

2. Общение всегда возникает по чьей-либо инициативе. Так, 88% родителей ответили, что общение возникает по инициативе ребенка, 83% – по инициативе взрослого.
3. Поводов для общения может быть множество. Поэтому на вопрос «По какому поводу вы общаетесь с ребенком чаще всего?» – 93% родителей ответили, что о занятиях и играх в детском саду; 87% – общаются по поводу самого ребенка. Далее были отмечены поводы:
 - окружающая жизнь – 92%;
 - поведение ребенка – 100%;
 - книга – 81%;
 - игрушки – 93%;
 - телепередача – 84%.
1. Часто мы становимся свидетелями того, каким тоном общаются родители с детьми. Так, 91% родителей не скрывают, что «бывает по-разному»; «исходя из ситуации»; 100% – предпочитают доброжелательный тон общения; 93% – спокойный тон. Недоброжелательный и крикливый тон не исключают 21% родителей с оговоркой, что не злоупотребляют этим.
2. Анкетирование помогло выяснить, какое внимание уделяют родители речевому этикету при общении с ребенком. На первом месте стоят слова приветствия и прощания – 100%. Немаловажное значение имеет культурное обращение с просьбой – 95% и внимание к собеседнику – 88%. Слова благодарности выражают 93%.

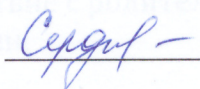
Вывод: результаты анкетирования показали, что родители заинтересованы в развитии речи детей. Важным моментом считают общение с детьми и воспитание у них культуры общения.

Общий вывод: проведенный тематический контроль показал, что проблема развития диалогической речи актуальна, и решается в детском саду через ООД, режимные моменты, самостоятельную деятельность детей и созданные для речевой деятельности условия в группах. При этом отмечены недостатки в планировании работы по данной проблеме.

Адресные рекомендации:

- обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах;
- продолжить обмен опытом между педагогами-мастерами и молодыми специалистами;
- решать задачи по развитию диалогической речи у детей в разных формах и видах образовательной деятельности.

зам. зав. по ВиМР



О.А. Сердинова

«26» октября 2022г