

Аналитический отчет педагога-психолога Глушковой Анны Сергеевны за 2021-2022 учебный год

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2021 - 2022 учебный год и строилась по всем направлениям: психодиагностика, коррекция, консультирование, психопрофилактика, психологическое просвещение в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель: Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОУ.

Задачи:

1. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в ДОУ.
3. Повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно -образовательного процесса ДОУ.

Количество охваченных групп – **12 групп.**

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: Психологическую деятельность осуществляла через следующие направления:

- Психологическая диагностика
- Коррекционно-развивающая работа
- Психологическое просвещение и профилактика
- Консультирование

Приоритетные направления в деятельности были:

- формирование у детей подготовительных групп психологической готовности к школьному обучению в условиях детского сада (**3 подготовительные группы—51 человек**);
- работа по коррекции и развитию детей с ОВЗ и детьми-инвалидами (по результатам ТПМПК) (**4 ребенка**)
- адаптация вновь прибывших воспитанников к условиям ДОУ (первые младшие группы - **27 детей**);
- работа по запросу родителей и педагогов (во всех возрастных группах ДОУ).

1. Психологическая диагностика

Целью данного направления было получение информации об уровне развития детей, а также выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. С этой целью были определены основные направления психодиагностической деятельности:

- Реализация задачи психологического сопровождения детей подготовительных групп началась в сентябре 2021 года. В сентябре–октябре была проведена диагностика готовности к школьному обучению. Объект исследования – психологическая готовность детей к обучению в школе и ее уровень. Был продиагностирован 51 ребенок из 3 подготовительных групп. Наиболее выраженными трудностями у детей подготовительной группы оказалось: речевое развитие, внимание, перцептивное моделирование, основанное на анализе и синтезе (диаграммы представлены).
- Диагностика детей ОВЗ и детей имеющие временные трудности (4 ребенка ОВЗ; 6 детей, имеющих временные трудности).
- Дополнительно (по запросам родителей и педагогов, и личным наблюдениям) проводилась углубленная диагностика развития ребёнка с целью выявления и конкретизации проблем детей.

С родителями вновь прибывших детей и воспитателями, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДООУ, по облегчению процесса адаптации, оформлялись информационные стенды. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

2. Консультирование

Целью данного направления было оказание психологической помощи родителям и педагогам рекомендательного характера. Подавляющее большинство консультаций проводилось по результатам диагностики и наблюдений. Также проводились консультации по запросам со стороны родителей и педагогов.

По итогам года общее количество обращений со стороны родителей, за консультативной помощью к педагогу-психологу составило 29 обращений, Основными жалобами и запросами к педагогу-психологу от родителей были – обилие эмоциональных трудностей у детей; тревога в связи с поступлением в школу; недоверие к действиям воспитателей.

Со стороны педагогов этот показатель составил – 17 обращений, по которым можно отметить, что, наибольшими трудностями представляло – владение приемами инклюзивной работы.

Выводы: в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие необходимые задачи консультативной деятельности.

3. Коррекционно-развивающая работа

В рамках коррекционно-развивающей работы были определены основные направления на 2021-2022 учебный год:

- Коррекционно-развивающая подготовка детей подготовительной группы к успешному обучению в школе, построенная с учетом личных результатов диагностики каждого ребенка (33 ребенка). Так же педагогам было рекомендовано в образовательной деятельности уделять особое внимание развитию связной речи, внимания, логического мышления, памяти, саморегуляции и произвольности.
- Работа по коррекции и развитию детей с ОВЗ, детьми-инвалидами (по результатам ТПМПК и основании рекомендаций ИПРА) и детей, имеющих временные трудности (10 детей)
- Развитие эмоциональной и коммуникативных сфер детей.

4. Психологическое просвещение

В рамках данного направления работа велась через использование наглядной информации. Оформление информационных стендов каждой возрастной группы для родителей на протяжении года и выдача раздаточного материала на развитие моторики, памяти, внимания, мышления.

5. Экспертная деятельность

Экспертная работа педагога-психолога была отражена в следующих направлениях:

- Участие в заседании ППк ДОУ.
- Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми.
- Участие на II муниципальном обучающем фестивале по обмену опытом профессиональной деятельности «Использование современных образовательных технологий в практике педагога» для дошкольных образовательных организаций, подведомственных УО администрации НТГО «Использование в практике работы педагога- психолога и музыкального руководителя методов арт-терапии как средства развития способности самовыражения и самопознания у детей старшего дошкольного возраста».

6. Проектная деятельность

В течение года проектов разработано не было.

7. Организационно-методическая работа.

В рамках данного направления мной проводилась следующая работа:

- Разработка комплекта отчётной документации педагога-психолога.
- Разработка рабочих программ.
- Заполнение журнала учёта проделанной работы.
- Заполнение карт психологического развития детей.
- Пополнение методической копилки.
- Изготовление наглядных пособий.
- Изготовление информационных стендов для родителей и педагогов.
- Разработка авторских сценариев совместно с музыкальным руководителем «Арт-терапия»
- Анализ научной и практической литературы.

Выводы: организационно-методическую деятельность за истёкший период можно оценить, как продуктивную. В следующем учебном году необходимо уделить внимание разработке программы взаимодействия с педагогическими кадрами, подбору и оформлению диагностических методик и материалов для проведения групповой и индивидуальной диагностики.

Общие выводы.

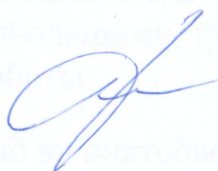
Педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности. Также, проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности и определить основные пути для реализации собственной деятельности профессионального роста в дальнейшем. Поставленные задачи на 2021 - 2022 учебный год были реализованы в полном объёме.

Определение задач и перспективных направлений работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год.

В 2022-2023 учебном году мной планируется:

- Продолжить работу по своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
- Продолжить работу по оказанию психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
- Содействовать повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
- Продолжить налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.
- Продолжение реализации проектной деятельности.

«30» мая 2022 года
Педагог-психолог



А.С. Глушкова

