

1. Здравствуйте, уважаемые коллеги. Мы хотим представить вам деятельность детского общественного объединения подготовительной группы - «Детская дума».
2. Тип проекта.
3. Наши воспитанники подросли, мы стали замечать, что в группе участились конфликты. Дети не могут и не умеют договариваться друг с другом.
4. Возникла потребность в таком проекте, в процессе которого можно научиться решать конфликты самостоятельно. Чтобы выполнить требование ФГОС ДО – создать условия для позитивной социализации дошкольников в детском саду, мы использовали разные формы работы в данном направлении - игры и дружественные беседы. Одна из современных форм организации деятельности детей – Детская Дума. Она поможет сформировать у дошкольников представления о социальных нормах и правилах поведения, развивать особенность самостоятельно принимать решения.
5. На подготовительном этапе познакомились с символами России и нашего города Нижней Туры (флагами, государственным гербом,). В доступной для детей форме провели беседу о государственной думе и выборах РФ.
6. Чтоб подвести детей к пониманию, что такое Детская Дума, разгадывали кроссворды; нарисовали правила поведения в группе; провели развлечение «Выборы в лесу»; создали в группе пункт для голосования, познакомили с понятием, что такое бюллетень; родители помогли изготовить ящик для бюллетеней.
7. Детям предложили, подумать какие добрые дела они хотели и могли бы сделать для своих друзей и близких. Ребята потрудились и зарисовали программу добрых дел.
8. Затем представляли свои программы для всех детей группы. Программы были разные (учись доброте, не оставляй друзей в беде, поделись своей добротой). По итогам представленных

программ провели беседу с целью выяснить чьи программы понравились больше всего и почему.

9. Видео

10. Из представленных программ отобрали 8. Эти дети стали нашими кандидатами в Детскую Думу. Мы создали свой избирательный бюллетень.
11. Выборы депутатов проходили на избирательном участке, организованном в нашей группе.
12. Голосование проходило по взрослому, дети подходили и получали у комиссии бюллетень для голосования.
13. Голосование проводилось тайно.
14. Все бюллетени были опущены в изготовленный ящик в присутствии сторонних наблюдателей.
15. В результате подсчета голосов из 8 кандидатов было выбрано 4 депутата Детской Думы.
16. Как же проходят наше заседание. Заседание Детской Думы мы начинаем с приветствия. Чтобы сплотить детей создаем положительный эмоциональный фон, используем различные методы и приемы: словесные игры, игровые упражнения, пальчиковые игры, игры-фантазии, чтение стихотворений, элементы психогимнастики, включение в работу игрового оборудования, сказочных персонажей или предметов.
17. Чтобы дети были активными участниками, и каждый смог высказаться, и выслушать точку зрения другого мы с ребятами придумываем правила совместной работы. Мы записали их крупными печатными буквами на листе ватмана и зачитываем с детьми перед началом нашего каждого заседания.
18. Когда озвучиваем проблемную ситуацию, организуем взаимодействие детей на основе имеющегося у них социального опыта, мотивируем их к тому, чтоб они совместно определили тему заседания. Тему заседания берем близко знакомую для детей. Например: как помочь

родителям по дому, заботиться о младшем брате или бабушке и т.д. Для актуализации проблемной ситуации используем видеозагадки, разыгрываем с детьми сказочную ситуацию. В обсуждении проблемной ситуации, ее анализе, участвуют все дети. В рамках обсуждаемой темы проводим совместные игры и упражнения на основе интерактивных технологий. Они формируют у детей начальные навыки произвольного поведения, учат общаться, договариваться, аргументировать свои мысли и решать общую задачу. Такие упражнения позволяют детям спланировать свое поведение в разных социальных ситуациях. На этом этапе заседания мы моделируем ситуации, которые позволяют детям проанализировать свои действия, реакции и их возможные последствия, понять эмоции собственные и партнеров по взаимодействию. После совместных игр дети обмениваются мнением, делают выводы, обозначают социальные нормы, формируют собственное, лично значимое правило взаимодействия в обществе. Обсуждаем жизненные ситуации, дети выступают инициаторами совместных дел в группе, принимают сознательное решение о помощи своим друзьям и участвуют, чтобы сделать жизнь друг друга лучше.

19. На заключительном этапе заседания – принимаем решение о соблюдении тех или иных правил в группе, готовим картинки - подсказки, коллективные или индивидуальные рисунки, которые иллюстрируют решение детей. Самые интересные картинки с правилами по теме заседания крепим на интерактивное панно. Рассказываем родителям о том, что произошло заседании, делаем фотоотчет, родители с удовольствием смотрят и слушают, принимают участие в нашем проекте.

20. Таким образом, Детская Дума формирует ответственную и активную социальную позицию старших дошкольников, создает условия для участия детей в принятии решений, которые затрагивают их интересы. В качестве примера

предлагаем небольшое видео, случайно сделанное на прогулке, где наши депутаты уже самостоятельно смогли решить конфликт, возникший между детьми.

21. Видео
22. Вывод – своими словами.