

Тематический педсовет
«Моделирование комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ».

Форма проведения: «Телемост»

План проведения педсовета

1. Организационный момент.

- Сообщение темы и цели педсовета.
- Вступительное слово заведующего, актуальность темы.

2. Сюрпризный момент (появление героя «Телемоста»)

3. Теоретическое обоснование темы педсовета.

4. «Телемост»:

- Разгадывание кроссворда
- Игра «Вопрос-ответ»
- Игра «Дизайнер»
- Творческая мастерская «Педагогические находки».

5. Принятие решения педсовета.

6. Рефлексия.

Ход педсовета

Слайд 1

Сообщение темы, цели и задач педсовета.

Слайд 2

Ведущий: уважаемые педагоги! Наш педсовет посвящен решению одной из годовых задач нашего учреждения:

- совершенствовать работу по созданию обогащенной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности.

Слайд 3

Вступительное слово, актуальность темы.

Ребёнок – это не маленькое подобие взрослого человека, а полноценный человек, уникальный в своей индивидуальности, великий подражатель, увлечённый исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир, стремящийся использовать всё, что ему дано, для разнообразных видов активной деятельности.

Предназначение педагога – дать каждому малышу возможность жить полноценной жизнью здесь и сейчас, чтобы каждый малыш, перешагнувший порог своей группы и доверчиво вложивший ладошку в руку воспитателя, раскрылся навстречу миру, как волшебный сундучок, удивляя и восхищая взрослых великолепием своих талантов.

В дошкольной организации обстановка всех помещений служит одной задаче – воспитанию и развитию ребёнка. Создание такой благоприятной обстановки –

большое искусство, включающее в себя разумную и красивую организацию пространства и его элементов. Задача педагогов состоит в умении моделировать развивающую предметно-пространственную среду, которая бы позволила ребёнку проявить творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Моделирование предметной среды создаёт условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей.

Слайд 4

1. Сюрпризный момент.

Раздается сигнал звонка по скайпу, включается видеосвязь. На слайде презентации появляется Домовой Кузьма Петрович.

Домовой: здравствуйте, уважаемые педагоги, меня зову Кузьма Петрович! Я живу в детском саду уже очень давно, вы про меня своим воспитанникам часто читали. Я даже знаю, кто читал, а кто не читал. Слышал я, что вы здесь обсуждаете, как сделать развивающую предметно-пространственную среду в группах комфортной и уютной, чтобы ребятишкам было интересно и весело проводить время.

За все годы, проведенные в детском саду, а жил я не только в вашем, но и в других садах, я повидал очень многое. И я знаю, что сейчас ФГОС требует от детских садов кардинально менять предметно-развивающую среду. Ведь на дворе 21 век! А как менять и что менять мне не совсем и всегда понятно, да и вообще, что это такое ФГОС и РППС?

Ведущий: ну, что ж Кузьма Петрович, попробуем тебе объяснить.

Слайд 5

2. Теоретическое обоснование темы педсовета.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной образовательной программы дошкольного образования, т.е. создание развивающей предметно-пространственной среды (РППС), которая бы выполняла функции:

- образовательную,
- развивающую,
- воспитывающую,
- стимулирующую,
- организованную,
- коммуникативную.

Созданию развивающей предметно-пространственной среды в современном ДООУ сегодня уделяется большое внимание. Так как группа детского сада для многих детей является их вторым домом, ведь здесь они проводят большую часть дня, то педагогам необходимо стремиться использовать инновационные подходы к построению пространства. Доказано, что от того, насколько комфортно организована развивающая

среда в группе, во многом зависят показатели развития ребенка, уровень его воспитанности, готовности к школе, его эмоциональное состояние.

Современные исследователи (О.В. Артомонова, Т.Н. Доронова, Н.А. Короткова, В.А. Петровский и др.) подчеркивают необходимость создания условий для личностно-ориентированного взаимодействия в развивающей предметно-пространственной среде. Внимание к личности каждого дошкольника, поддержка его индивидуальности, сохранение физического и психологического здоровья - важнейшие задачи современной педагогики. При построении РППС групп, несомненно, должны учитываться различные факторы: возраст и пол детей, их потребности и интересы, требования образовательной программы, нормы СанПиН и т.д.

Однако необходимо заметить, что зачастую не учитывается тот факт, что современные дети значительно отличаются от своих сверстников, которые воспитывались в детских садах 10 – 20 лет назад. У них иные психологические и даже физиологические особенности, они по-другому воспринимают окружающий мир, который, в свою очередь, также претерпел значительные изменения. Развивающая предметно-пространственная среда групп ДОО практически не меняется с течением времени: появились новые игрушки, игры, но сама обстановка, подход к организации среды остается тем же.

На современном этапе перехода в инновационный режим развития нам диктуют необходимость пересмотреть подходы к организации комфортной РППС.

Задача педагогов состоит в умении моделировать РППС, которая бы позволила ребенку проявить творческие способности, реализовывать познавательные, эстетические и коммуникативные потребности в свободном выборе, создать условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей.

Слайд 6

Окружающая предметная среда, в которой живет ребенок, не может быть монотонной, однообразной, бедной, стандартной. Она должна быть – насыщенной, неординарной, разнообразной, меняющейся. Правильно организованная развивающая среда позволит каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Организация среды должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка, давать ему возможность постоянно чувствовать себя владельцем игрушек, иметь свободный доступ к средствам изобразительной, игровой, конструктивной и другой деятельности.

Слайд 7

Но у современных детей, как и у детей, которые были 10-20 лет тому назад, основным видом деятельности была и остается игра. Поэтому при создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

В среде через игровую деятельность дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте

приобретает знания. ***Но самое главное – среда должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.*** Чего очень не хватает современным детям часто из-за чрезмерной опеки взрослых, рассмотрения ребенка со стороны взрослого не как партнера (субъекта), а как объекта, которого должны обязательно научить, обязательно что-то дать и непременно спросить с него, пусть даже этого он не хочет в данный момент. А среда, окружающая ребенка, и должна стимулировать его на инициативу, самостоятельность, проявления творчества и самодеятельности.

Слайд 8

Давайте разбираться, в чём же - самостоятельность и самодеятельность?

А это во всех видах деятельности: *(помогают называть воспитатели)*

Игровой,

Двигательная активность

Коммуникативная деятельность

Познавательная-исследовательская деятельность

Восприятие художественной литературы и фольклора

Продуктивная деятельность

Музыкально-художественная деятельность,

Трудовая деятельность, которые пронизывают все образовательные области.

Учитывая требования ФГОС развивающая предметно – пространственная среда делится на пять образовательных областей:

1. Социально – коммуникативная;
2. Познавательная;
3. Речевая;
4. Художественно – эстетическая;
5. Физическая.

В каждой области имеются свои центры.

Слайд 9

Социально-коммуникативное развитие:

— Центр ПДД;

— Центр пожарной безопасности;

— Центр игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр).

Социально-коммуникативное развитие.

Игра — основной вид деятельности наших малышей. Яркий, насыщенный игровой центр создает условия для творческой деятельности детей, развивает фантазию, формирует игровые навыки и умения, воспитывает дружеское взаимоотношение. Между детьми в свободном доступе для детей находятся атрибуты для зарождающихся в этом возрасте сюжетно-ролевых игр.

В центре по ПДД и пожарной безопасности находятся необходимые атрибуты к сюжетно-ролевым играм и занятиям по закреплению правил дорожного движения. Дети при необходимости объединяют центр сюжетно-ролевых игр, ПДД и пожарной безопасности.

Слайд 10

Познавательное развитие:

- Центр «Уголок Природы»;
- Центр сенсорного развития;
- Центр конструктивной деятельности;
- Центр математического развития;
- Центр экспериментирования.

Познавательное направление.

Центр конструктивной деятельности организован так, чтобы дети могли строить подгруппой и индивидуально. Имеется крупный и мелкий строитель, разнообразное лего-конструкторы.

В уголке природы подобраны безопасные растения, имеется необходимое оборудование по уходу за ними.

Слайд 11

Большой популярностью у детей пользуется центр науки. В нем находится материал для осуществления опытной деятельности: лупы, мерные стаканчики, песочные часы, камни и т.п.

Центр математического развития: пособия с цифрами, счетный материал, дидактические игры, развивающие игры математического содержания.

Слайд 12

Речевое развитие:

- Центр речевого развития или уголок речи и грамотности;
- Центр Книги;
- Логопедический уголок.

Речевое развитие.

Направление играет существенную роль в формировании у детей интереса и любви к художественной литературе. В этом уголке ребенок имеет возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть ее с яркими иллюстрациями.

Слайд 13

Художественно-эстетическое развитие:

- Центр ИЗО или уголок творчества;
- Центр музыкально-театрализованной деятельности.

Художественно — эстетическое развитие.

В Центре «Творческая мастерская» находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Театрализованные игры решают следующие задачи:

1. Развивают артикуляционную моторику;
2. Развивают артикуляционную моторику;
3. Расширяют словарный запас;

4. Развивают монологическую и диалогическую речь;
5. Развивает общую и мелкую моторику.

Слайд 14

Физическое развитие:

- Центр физического развития;
- Спортивный уголок «Будь здоров!»

Физическое развитие:

Здесь имеются: спортивный инвентарь, игрушки, дорожки здоровья для профилактики плоскостопия, дидактические игры спортивного содержания.

Слайд 15

Выступление педагогов «Педагогический калейдоскоп «Интересное в группы!»:

- Наумова И.Л., Густякова Н.А. «Использование игровых приёмов при организации РППС в адаптационный период в группах раннего возраста»;

- Глушкова А.С. «Влияние РППС на формирование у детей эмоционального равновесия «Радуга эмоций»- уголок уединения в группе»

Слайд 16 - Сердинова О.А. «Новое в группы»

От педагогов мы узнали, как можно оформить развивающую среду в группах раннего возраста, чтобы адаптационный период прошёл как можно спокойнее для наших воспитанников!

Но и для воспитателей старшего возраста тоже есть интересные идеи, например:

1. увидела интересное в интернете – в детском саду решили отказаться от привычной маркировки и заменили её на картинки, нарисованные самими детьми. Детки подросли и решили, что пора менять картинки, и вот, новая маркировка готова!

Слайд 17

2. в погоне за подготовкой к праздничным мероприятиям, можно упустить важное – детские наблюдения и рассуждения! Жаль, если изречения детей пропадут бесследно, никем не собираемые и не хранимые!! А ведь детская речь представляет собой большую ценность! Например, вот что на утреннем круге дети старшей и подготовительной группы могут рассказать о Дедушке Морозе...а воспитатель их рассказы поместит в такой форме для родителей. И это может быть не только Новый год, а любой праздник!

И ещё одна интересная идея от наших педагогов.

- Бутыгина К.Р., Зорина М.Д. «Мастер-класс по изготовлению коробок-мирилок».

Слайд 18

Домовой: С деятельностью мне все понятно. Но только вот не могу разобраться, каким требованиям должна соответствовать развивающая среда. Вы мне можете помочь? Мне дети нашего детского сада загадали кроссворд, который можно разгадать, определив описание требований построения РППС.

Ведущий: конечно, давай мы тебе поможем.

Сейчас мы с вами попытаемся разгадать кроссворд и определить основные требования к построению РППС:

Слайд 19

Дано понятие - полифункциональность – от него мы и будем разгадывать!

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Надо отгадать понятие:

Слайд 20

- **трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Слайд 21

ОТГАДЫВАЕМ ДАЛЬШЕ:

- **доступность** -
 - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования.

Слайд 22

- **безопасность** - предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Слайд 23

- **насыщенность** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
 - Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
 - Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Слайд 24 - весь кроссворд

- **вариативность** среды предполагает:
 - наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
 - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Слайд 25

Домовой: вот спасибо, помогли мне разобраться с требованиями к организации развивающей среды. Теперь я могу подсказать и в других садах, как им нужно организовать пространство. А в нашем детском саду среда полностью соответствует требованиям ФГОС?

Ведущий: к сожалению, нет, но педагоги очень стараются соблюдать все требования.

Домовой: да, над многим придется вам поработать, но я думаю, что у вас все получится, потому что педагоги всегда были самыми творческими людьми.

Порадовали вы меня. Много интересных идей здесь было представлено, но осталось теперь выбрать каждому лучшую для него, но самое главное выполняемую, и воплотить ее.

Ведущий: как раз пришло время, Кузьма Петрович принимать решение и начинать воплощать его в жизнь.

Проект решения:

1. Принять к исполнению рекомендации по справке контроля:

1.1. Устранить недостатки в организации предметно-развивающей среды в группах ДОУ (по результатам тематического контроля и самоанализа педагогов), используя предложенные творческие находки, привлекая родителей:

- для развития сюжетно-ролевых игр в группах пополнить среду предметами-заместителями, театральными шапочками, а также разнообразить имеющиеся музыкальные инструменты покупными либо самостоятельно изготовленными.

- пополнить уголки для продуктивной деятельности фломастерами, восковыми карандашами, различными видами бумаги (кроме белой еще тонированной, цветной разного вида (бархатной, гофрированной), бумажными салфетками, материалами для свободного занятия детей лепкой, аппликацией. А также оборудованием для нетрадиционных техник: шаблонов, штампов, трубочек и т.д. Во всех группах пополнить данные уголки наглядным материалом (картинами, соответствующими тематике программы, иллюстрациями, фотоиллюстрациями и т.д.).

- В группах пополнить уголки экспериментальной и опытно-исследовательской деятельности приборами-помощниками, медицинскими материалами, разнообразными сосудами из различных материалов, техническими материалы и утилизированные материалы, обеспечить наличие образно-символического и нормативно-знакового материала, познавательной литературой - тематическими альбомами, продумать организацию мини-музеев, а также создание различных коллекций.

- Для обеспечения содержательной насыщенности необходимо в течении учебного года по возможности пополнять уголки отсутствующими материалами, привлекать родителей к их самостоятельному изготовлению, если таковое возможно.

2. Воспитателям групп продумать в соответствии с требованиями расположение зон в группе: рабочей, активной, спокойной.

3. Создать предметную среду групп более гибкой и динамичной, дающую возможность самостоятельно изменять пространство (как педагогами, так и детьми).

(Ответственные: воспитатели всех возрастных групп, срок: до конца учебного года)

Рефлексия

Ведущий: Притча: «Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мертвая - выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

В наших руках возможность формировать личность: любознательную, интересующуюся, активно познающую мир; умеющую учиться, способную к организации собственной деятельности; уважающую и принимающую ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа; доброжелательную, умеющую слушать и слышать партнера, уважающую свое и чужое мнение; готовую самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.

И всегда педагогам необходимо помнить о том, что нельзя быть рабами эмоций, особенно негативных, потому что они имеют обыкновение портить жизнь окружающих. Душу всегда надо настраивать на хорошее.

Желаю всем творческих успехов!