



«Использование игровых приемов при организации развивающей предметно-пространственной среды в адаптационный период в группах раннего возраста»

Подготовила воспитатель: Наумова И.Л. ВКК

Игра не возникает стихийно, а складывается в процессе воспитания, тем самым являясь мощным средством воспитания и развития ребенка.

В раннем возрасте (1 год - 3 года) предметно-пространственная среда должна строиться с ведущим видом деятельности, она должна быть насыщена для развития «предметно –манипулятивной деятельности.

Федеральный государственный стандарт прописывает следующие материалы:

- игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность».

Содержание образования детей раннего детства (0-3 лет) построено на пяти образовательных областях и направлено на раскрытие потенциальных возможностей ребенка через формирование ключевых компетенций

Приемная группы



Согласно ФГОС ДО, предметно-игровая среда в группе раннего возраста может быть организована следующим образом:

1. Центр театрализованной деятельности – уголок ряженья





2. Центр сенсорного развития







3. Центр конструирования



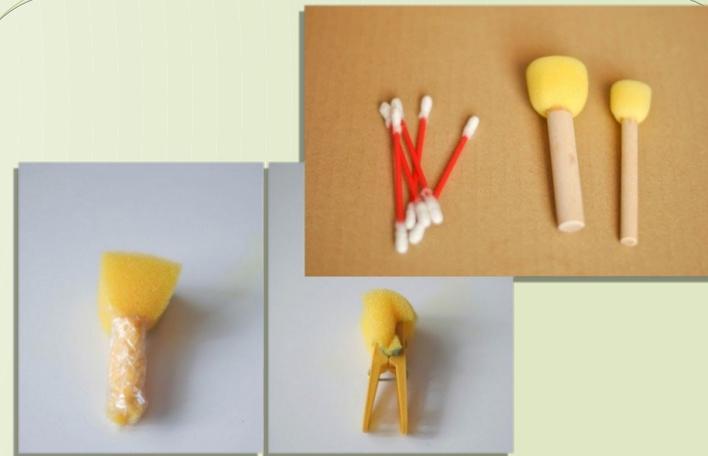


4. Спортивный центр





5. Центр изобразительной деятельности



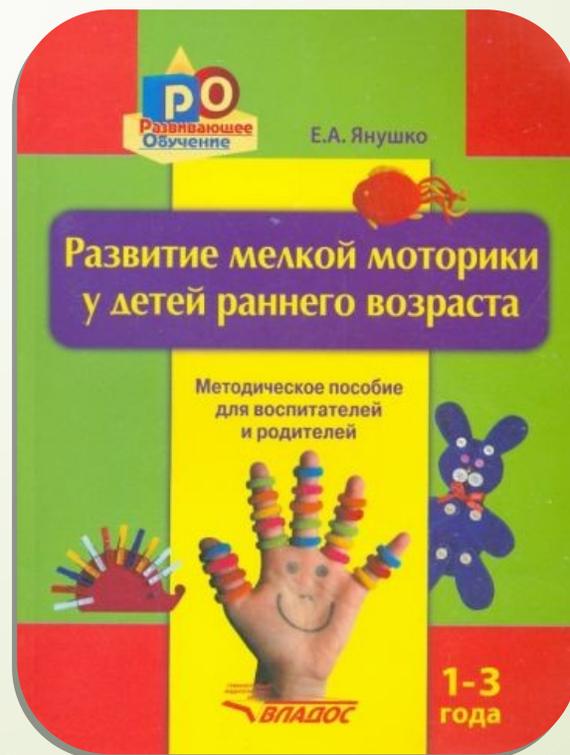


6. музыкальный центр





7. Центр книги и речевого развития





8. Центр воды и песка



Центр экспериментальной и познавательной деятельности









СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!