



Нижнетуринский городской округ  
Свердловская область  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Нижнетуринского городского округа детский сад «Чебурашка»

**ПРОТОКОЛ**  
заседания установочного Педагогического совета № 3

30 марта 2023 года

г. Нижняя Тура

**Тема:** «Моделирование комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ».

**Присутствовали:** 28 человек

Заведующий: Огибенина В.А.

Зам. зав. по ВМР: Сердинова О.А.

Специалисты: 6 человек (список прилагается)

Воспитатели: 20 человек (список прилагается)

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Выполнение решений предыдущего Педагогического совета.  
Ответственные: заведующий, зам. зав. по ВиМР.
2. Теоретическое обоснование темы педсовета. Сообщение «Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в контексте ФГОС ДО»  
Ответственные: зам. зав. по ВиМР
3. «Состояние развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ». Обсуждение проблем и поиск их решения.  
Ответственные: заведующий, зам. зав. по ВиМР, воспитатели.
4. Панорама педагогического опыта работы по созданию комфортной РППС в группах ДОУ «Интересное в группы».  
Ответственные: зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
5. Телемост «Педагогический сундучок» (диспут, кроссворд)  
Ответственные: зам. зав. по ВМР
6. Решение педагогического совета, его дополнение, утверждение.

**Педагогический совет прошел в формате - «Телемост».**



**По первому вопросу** заслушали заведующего детским садом Огибенину В.А. Она выступила с вопросом о выполнении решения предыдущего педсовета № 2 от 30.11.2022 года (выступление прилагается).

Голосовали: за – 28 человек, против – 0, воздержались – 0.

Решили: признать выполненными все решения предыдущего педсовета.

**По второму вопросу слушали:** зам. зав. по ВиМР Сердинову О.А., она нацелила педагогов на то, что педсовет посвящен решению одной из годовых задач ООП учреждения:

- совершенствовать работу по созданию обогащенной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности.

Также Ольга Александровна рассказала о **теоретическом обосновании темы педсовета**. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной образовательной программы дошкольного образования, т.е. создание развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС), которая бы выполняла функции:

- образовательную,
- развивающую,
- воспитывающую,
- стимулирующую,
- организованную,
- коммуникативную.

Необходимо создавать развивающую предметно-пространственную среду в современном ДООУ сегодня и уделять этому большое внимание. Так как группа детского сада для многих детей является их вторым домом, ведь здесь они проводят большую часть дня, то педагогам необходимо стремиться использовать инновационные подходы к построению пространства. Доказано, что от того, насколько комфортно организована развивающая среда в группе, во многом зависят показатели развития ребенка, уровень его воспитанности, готовности к школе, его эмоциональное состояние. Также Ольга Александровна пояснила, задача педагогов состоит в умении моделировать РППС, которая бы позволила ребенку проявить творческие способности, реализовывать познавательные, эстетические и коммуникативные потребности в свободном выборе, создать условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей.

Основной итог - среда должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

**По третьему вопросу** Сердинова Ольга Александровна предложила выступление педагогов в рубрике «Педагогический калейдоскоп – интересное в группы!». **Выступали:**

- Наумова И.Л., Макарова С.Л. (воспитатели) выступили с сообщением на тему «Использование игровых приемов при организации РППС в адаптационный период в группах раннего возраста» – педагоги рассказали о том, как они организовывали пространство группы в адаптационные периоды. Показали наглядно какие были сделаны зоны – сенсорная, театрализованная, сюжетно-ролевых игр, изо-деятельность, конструкторская и другие. Объяснили каким образом такое зонирование может помочь детям раннего возраста пройти адаптацию в более легкой форме. Густякова Н.А.



(воспитатель) дополнила сообщение своими индивидуальными находками в оформлении группы – сенсорный стол, который можно использовать и для творческой деятельности; игрушки-забавы; уголок ряжения; музыкальный центр и другие.

- Глушкова А.С. (педагог-психолог) выступила с сообщением «Влияние РППС на формирование у детей эмоционального равновесия – «Радуга эмоций» - уголок уединения в группе». Пояснила для педагогов, что нельзя оставлять без внимания психологическое и эмоциональное состояние детей, именно в детстве формируется эмпатия, способность распознавать свои чувства и адекватно их проявлять. Уголок уединения - огромный вклад в эмоциональное и психическое здоровье детей. Предложила рассмотреть, как должен выглядеть уголок уединения. Он должен быть: безопасным, небольшого размера, цвета, используемые в уголке, должны быть пастельных оттенков, спокойными, в зоне уединения должно быть все для расслабления: обязательными атрибутами будут мягкие красивые подушки, на которые ребенок сможет прилечь и отдохнуть и др. И, как вывод, отметила, что для полноценного развития ребенка большое внимание стоит уделять его эмоциональной сфере. Каждый ребенок придя в детский сад, должен иметь возможность в любое время, при необходимости, проработать свои негативные эмоции и избавиться от них. Именно поэтому очень важно, чтобы в группах создавались специальные зоны уединения, где ребенок будет чувствовать себя комфортно и безопасно и сможет избавиться от негатива посредством специально отобранного педагогом оборудования.

- Сердинова О.А. предложила педагогам младших и средних групп на будущее такие интересные идеи как – 1. в детском саду решили отказаться от привычной маркировки и заменили её на картинки, нарисованные самими детьми; 2. в погоне за подготовкой к праздничным мероприятиям, можно упустить важное – детские наблюдения и рассуждения! Жаль, если изречения детей пропадут бесследно, никем не собираемые и не хранимые!! А ведь детская речь представляет собой большую ценность! Воспитатель может записывать их рассказы и размещать для родителей в удобном месте, например в раздевалке.

- Зорина М.Д., Бутыгина К.Р. (воспитатели) провели мастер-класс с педагогами на тему «Изготовление коробок-мирилок».

**По четвертому вопросу слушали:** Сердинову О.А., зам. зав. по ВМР. Ольга Александровна провела с педагогами деловую игру «Отгадай ребус». Воспитатели с интересом включились в работу, деловая игра прошла динамично, активно участвовали все.

#### **Представление проекта решения педагогического совета:**

- для развития сюжетно-ролевых игр в группах пополнить среду предметами-заместителями, театральными шапочками, а также разнообразить имеющиеся музыкальные инструменты покупными либо самостоятельно изготовленными.

- пополнить уголки для продуктивной деятельности фломастерами, восковыми карандашами, различными видами бумаги (кроме белой еще тонированной, цветной разного вида (бархатной, гофрированной), бумажными салфетками, материалами для свободного занятия детей лепкой, аппликацией. А также оборудованием для нетрадиционных техник: шаблонов, штампов, трубочек и т.д. Во всех группах пополнить данные уголки наглядным материалом (картинами, соответствующими тематике программы, иллюстрациями, фотоиллюстрациями и т.д.).

- в группах пополнить уголки экспериментальной и опытно-исследовательской деятельности приборами-помощниками, медицинскими материалами,



разнообразными сосудами из различных материалов, техническими материалы и утилизированные материалы, обеспечить наличие образно-символического и нормативно-знакового материала, познавательной литературой - тематическими альбомами, продумать организацию мини-музеев, а также создание различных коллекций.

- Для обеспечения содержательной насыщенности необходимо в течении учебного года по возможности пополнять уголки отсутствующими материалами, привлекать родителей к их самостоятельному изготовлению, если таковое возможно.

- воспитателям групп продумать в соответствии с требованиями расположение зон в группе: рабочей, активной, спокойной.

- создать предметную среду групп более гибкой и динамичной, дающую возможность самостоятельно изменять пространство (как педагогами, так и детьми).

(Ответственные: воспитатели всех возрастных групп, срок: до конца учебного года)

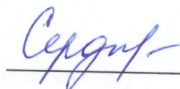
Проголосовали: за – единогласно, воздержались – нет, против – нет.

Секретарь педагогического совета



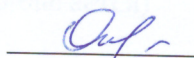
Хабирова Л.А.

Председатель педагогического совета



Сердинова О.А.

Заведующий



Огибенина В.А.