

Слайд №1

Предметно-развивающая среда в детском саду играет важнейшую роль в развитии дошкольников раннего возраста. РППС в группе раннего возраста, по ФГОС, должна являться источником новых знаний и получения нового социального опыта.

РППС становится развивающей только в том случае, если она: обеспечивает решение образовательных задач в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития каждого дошкольника; позволяет реализовать различные виды детской активности; способствует их самовыражению, развитию способностей.

Слайд 2

РППС должна вызывать у малышей положительное отношение к дошкольному учреждению, желание посещать его, способствовать интеллектуальному развитию, побуждать к активной творческой деятельности. Гибкость и вариативность предполагает регулярное обновление и пополнение игровых и обучающих материалов, что стимулирует двигательную, познавательную, исследовательскую и творческую деятельность детей.

Слайд 3 Приём детей осуществляется в раздевалке группы, где находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен уголок именинника, информационный уголок для родителей, необходимая информация по детскому саду, группе, консультации и советы родителям для повышения их педагогической компетенции. Приемная группы может быть оформлена в зависимости от смены времен года, нести в себе развивающий потенциал, в приемной могут быть размещены фото детей и родителей.

Слайд 4 уголок театрализованной деятельности

В группе имеется театрализованный уголок (легко трансформируемый) эстетично оформлен, его наполняемость: ширма для показа представлений, игрушки серии «БИ-БА-БО» (кошка, собачка, заяц, лиса, волк, медведь), настольный плоскостной, магнитный театр к сказкам «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба». Разнообразные театральные костюмы, шапочки, косыночки, колпаки, венки, маски животных, фартучки.

Слайд5

Дети в период адаптации очень чувствительны, происходят изменения в его социальном окружении, театрализованная деятельность позволяет снизить уровень тревожности. Показ театра увлекает детей, они охотнее вступают во взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Детям очень нравится

примерять на пальчики героев сказки, рамки – вкладыши где всех героев можно достать, и обратно вложить, увидеть разницу между героями, открыть-закрыть дверцы. Дети с удовольствием просматривают теневые театры, где необходимо узнать героя по тени, нравятся детям магнитные театры, дети самостоятельно могут обыграть сказку. Музыкальное Сопровождение театрализованных игр благотворно сказывается в период адаптации.

Слайд6 Сенсорный уголок

Важной задачей при организации развивающей предметно – пространственной среды детей раннего возраста является их сенсорное развитие, которое осуществляется в основном в предметной и ориентировочной деятельности.

Слайд 7 Для развития предметной деятельности и сенсорных способностей, прежде всего, необходимо обеспечить детей соответствующими дидактическими игрушками и пособиями. В группе имеются мозаики различной формы и величины, всевозможных пирамидок, шнуровок, матрёшки. Есть в группе и дидактические игры по сенсорному развитию «Досочки сегена», «Весы», игры «подбери по цвету» « Спрячь мышку от кошки», лото. Все игрушки яркие, что делает окружающую среду ребёнка интересной и эмоциональной.

Слайд 8 Для успешного развития детей важно, чтобы они с детства приобрели жизненно необходимые сведения об окружающих их предметах и явлениях. И развивающая среда группы в этом им помогает. Через дидактические и настольно – печатные игры происходит знакомство с окружающим миром и миром природы.

Слайд9 Конструктивная деятельность оказывает положительное влияние на формирование игровой деятельности детей, так как, сооружая постройки из разных строительных материалов, они создают что – то новое, планируют свои действия, пополняют знания о форме, величине, цвете и расположении предметов в пространстве, согласовывают свои действия с действиями товарищей. В группе есть наборы машинок, зверей для обыгрывания построек.

Слайд10 Игрушки должны помогать малышу научиться выделять значимые признаки, например, материал, размер, быть яркими и наглядными, пробуждать в малышах стремление разобраться и воспроизвести определенные действия.

Слайд 11 спортивный уголок,

Главной целью педагога в области физического развития детей раннего возраста является удовлетворение потребностей в движении. У детей раннего возраста движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции. Оснащение должно быть безопасным для детей, соответствовать их возрасту. яркие разноцветные мячи разного размера, кегли, мягкие набивные кубы, игрушки-каталки, флажки, скакалки, деревянные палочки (через них дети переступают или перепрыгивают).

12 слайд Подвижные игры с использованием игровых атрибутов - быстро вовлекают детей в свой ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяют детей и задают положительный эмоциональный настрой. Ленточки, погремушки, дают положительный эффект при адаптации.

Слайд 13 изо деятельность Рисование – это любимое занятие многих детей, начиная с раннего возраста. В уголке собраны трафареты различных животных, овощей, посуды, одежды, фруктов и карандаши, книжки-раскраски, пластилин, мелки, фломастеры, тычки и печати. Формочки для игр с тестом.

14 слайд Малышам интересно наблюдать, как ложится краска на листы бумаги, узнавать, как получаются кляксы. Но больше всего их радует, когда всё это они могут сделать сами. Очень нравится малышам рисовать штампами, пальчиками. В раздевалке у нас есть стенд для выставок совместного творчества. Имеется набор заламинированных картинок «Пластилиновые заплатки». И работа с пластилином становится увлекательней, тем самым решаются образовательные задачи развиваются мелкая моторика пальцев рук.

Слайд 15 музыкальный уголок Хорошо организованная музыкальная среда способствует поддержанию эмоционального благополучия детей и их эстетическому развитию. Огромное значение для развития у детей самостоятельности, инициативности в музыкальной деятельности имеют атрибуты и наглядные пособия.

16 слайд. Оснащение нашего музыкального уголка разнообразно и привлекательно, а самое главное доступно для детей. может быть оформлен вместе с театрализованным и рядом с уголком книги. В группе имеются игрушечные музыкальные инструменты: бубны, маракасы, дудочки, металлофоны, барабаны, ложки, колокольчики, пианино. Все способствует развитию эмоционального благополучия детей.

Слайд 17 книжный уголок Целевые ориентиры в области речевого развития в раннем возрасте: это проявление интереса к стихам, сказкам, рассматриванию картинок, с пониманием следят за действиями героев кукольного театра, проявляют желание участвовать в театрализованных играх.

Детям очень нравятся игры – забавы: мыльные пузыри, ловля солнечных зайчиков, заводные игрушки, музыкальные игрушки (колокольчики, погремушки, свистульки, трещетки)

Слайд 18 Для полноценного речевого развития в группе созданы все условия: имеются книги с красочными иллюстрациями, различные виды театра, картотеки потешек. Очень нравится детям играть с резиновыми игрушками, проговаривая слова и фразы за персонажей сказки.

Слайд 19 центр воды и песка Ребенок в игре знакомится со свойствами предметов, при этом много «экспериментирует», проявляет инициативу, творчество. Во время игры формируются внимание, воображение, память, мышление, развиваются такие важные качества, как активность, самостоятельность в решении игровых задач. Именно в игре формируются первые положительные отношения со сверстниками: интерес к играм других детей, желание включиться в их игру, первые совместные игры, а в дальнейшем — умение считаться с интересами сверстников.

Слайд 20

Игры с водой и песком всегда благотворно сказываются на эмоциональном состоянии ребенка, снижаются страхи, тревожность. Дети охотно переливают воду из емкости в емкость, пересыпают песок. Наблюдают как льется вода, и меняет цвет.

В группе имеются емкости для воды – тазики, контейнеры, ведра; емкость с песком; песочные часы; формочки для песка, камушки; фартуки, нарукавники, тряпочки; игра «Рыбалка» с магнитными удочками. Водный бассейн для игр с водой.

Слайд 21 Центр экспериментальной и познавательной деятельности. Задачи: формирование познавательной активности; развитие любознательности; обогащение представления об окружающей среде; развитие речи, внимания, мышления воспитанников.

Слайд 22

Уголок экспериментирования в группе трансформируемый. Предметное оснащение: комплекты кубиков и объемных фигур – шары, цилиндры, бруски; мозаики, конструкторы, пазлы; игрушки в виде орудий труда – совочки, сачки, грабельки, черпачки и пр.; емкости с водой, предметы, которые плавают на поверхности воды, или тонут в ней – куски губки, металлические и пластмассовые предметы, тактильные дощечки; игрушки, обладающие магнитными свойствами; материалы для переливания и пересыпания – пустые пластиковые емкости, крупы, макаронные изделия, мелкие камушки; изделия

из материалов различной плотности – деревянные, резиновые, мягконабивные, металлические;

Слайд 23

Социально – коммуникативное развитие непосредственно связано с ведущей деятельностью детей – игрой. Малыши познают правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. В ходе игры дети осваивают различные социальные роли. Дидактические игры помогают реализовать потребность детей в общении. Под руководством взрослого дети обыгрывают бытовые действия «Накорми куклу», «Накроем стол для гостей», игры и игровые упражнения способствует преодолению стрессовых состояний у ребенка, созданию эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

Консультация для воспитателей

«Использование игровых приемов при организации развивающей предметно-пространственной среды в адаптационный период в группах раннего возраста».



Подготовила воспитатель: Наумова И.Л. ВКК

