

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Нижнетуринского городского округа детский сад «Чебурашка»

Итоговый
педагогический совет № 4
в форме издания корпоративного журнала
«Наша жизнь»

г. Нижняя Тура, 2023г

Цель: оценка результатов работы педагогического коллектива за прошедший год, анализ выполнения годового плана, оценка результатов реализации образовательной программы, поощрение отдельных педагогов за достижения в профессиональной области, обсудить перспективы деятельности на летний период и следующий учебный год.

Задачи:

- Проанализировать выполнение годового плана за учебный год;
- Проанализировать участие педагогов в методической работе, конкурсной деятельности;
- Поощрить отдельных педагогов за достижения в профессиональной деятельности;
- Создать благоприятный эмоциональный фон в процессе проведения итогового педагогического совета.

Повестка педсовета:

№	Вид деятельности	Ответственный
1	Отчет о выполнении годовых задач.	Зам зав по ВМР
2	Отчёт зам. зав по ВМР о проделанной работе за год.	Зам зав по ВМР
3	Организация выставки «Наша жизнь!» - фотоколлажи наиболее значимых событий групп детского сада.	Все участники педсовета
4	«Наша жизнь» – отчёт педагогов и специалистов о реализованных педагогических проектах.	Педагоги групп, специалисты
5	Утверждение плана работы на летний оздоровительный период.	Все участники педсовета
6	Разное	Заведующий ДОУ
7	Проект решения педагогического совета, его утверждение, дополнения	Все участники педсовета

«Рубрики журнала «Наша Жизнь»

1. «Аргументы и факты журнала «Наша Жизнь»

Цель работы: построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогов в области создания развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДООУ, в рамках МКДО.
2. Создавать условия для успешной социализации дошкольника посредством ранней профориентации.
3. Совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию.
4. Организация системного подхода к профессиональной подготовке молодых педагогов МАДОУ посредством наставничества.
5. Формирование единой модели взаимодействия педагогов, специалистов детского сада и родителей (законных представителей) в организации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими отклонения в развитии (дети с ограниченными возможностями, дети-инвалиды).

Педагогические советы

Тема: "Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО"



Тема: «Моделирование комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в контексте ФГОС ДО»



Муниципальные методические объединения

ММО учителей-логопедов «Практическая деятельность учителя-логопеда по коррекции ТНР у детей с ОВЗ»



ММО педагогов групп с 3 до 5 лет «Повышение качества образования в ДОУ через эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников»



Выставки, акции





Участие в акциях по БДД



Подрубрика «Ложка дёгтя» - изменения во ФГОС ДО, ФОП

Как стало	Как было
Содержание ФГОС должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах детской деятельности	ФГОС обеспечивает <i>развитие личности, мотивации и способности детей</i>
<u>Суть изменений:</u> подробнее расписали на что должны быть направлены образовательные области – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Направленности образовательных областей были изложены более сжато
<u>Суть изменений:</u> детальнее описали возможные виды деятельности воспитанников в зависимости от возраста	Виды деятельности детей имели более общее описание и предусматривали сквозные механизмы развития – общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность

Суть изменений: заменили старый СанПиН детского сада на **СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20**

Упоминался старый СанПиН 2.4.1.3049-13

Суть изменений: детальнее изложили целевые ориентиры дошкольного образования. **Выделили в отдельные группы целевые ориентиры для младенческого и раннего возрастов**

Целевые ориентиры были более общими. Одинаковыми были ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

Подрубрика «Ложка дёгтя» - ФОП

Создание единого образовательного пространства. Программа действий

Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами не позднее **1 сентября 2023 года**

ДОО имеет право до конца учебного года работать по существующей в настоящее время основной образовательной программе

Последний возможный срок утверждения новой ООП – **31 августа 2023 года**



...подлежат **приведению в
соответствие** ...

Всего – 17.

Психолого-педагогические условия реализации программы 1

- признание детства как *уникального периода* в становлении человека,
- понимание *неповторимости личности* каждого ребенка,
- принятие воспитанника *таким, какой он есть*, со всеми его индивидуальными проявлениями,
- проявление *уважения* к развивающейся личности как к высшей ценности,
- поддержка *уверенности в собственных возможностях* и способностях у каждого воспитанника

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в
раздел "Параметры"

zoom

Психолого-педагогические условия реализации программы 2

- решение образовательных задач с использованием **различных форм организации процесса образования:**

Новых

(проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей)

Традиционных

(фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия)

- при этом **занятие** рассматривается как:

дело, занимательное и интересное детям, развивающее их

деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом

Методы обучения и воспитания детей



В содержательном разделе:
дописать игру как метод как
минимум!

23.6.1. При организации **обучения** целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:



- 1) информационно-рецептивный
- 2) репродуктивный
- 3) проблемного изложения
- 4) эвристический (частично-поисковый)
- 5) исследовательский

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в
раздел «Получить ключ»

zoom

Формы организации детских видов деятельности



Составные формы организации детских видов деятельности

Составные формы организации детских видов деятельности состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях

- ✓ **Игровые ситуации**
- ✓ **Игры-путешествия**
- ✓ **Творческие мастерские**
- ✓ **Детские лаборатории**
- ✓ **Творческие гостиные**
- ✓ **Творческие лаборатории**
- ✓ **Целевые прогулки**
- ✓ **Экскурсии**
- ✓ **Образовательный челлендж**
- ✓ **Интерактивные праздники**

Система форм организации видов деятельности дошкольников

- ✓ **простые формы** построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра и др.)
- ✓ **Составные формы** состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях
- ✓ **Комплексные формы** создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические циклы)



Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры"

zoom

Вариант организации внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров

- **Центры детской активности**, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.
- В группах раннего возраста создаются **6 центров детской активности**:
 - двигательной активности,
 - сенсорики и конструирования,
 - для организации предметных и предметно-манипуляторных игр,
 - творчества и продуктивной деятельности,
 - познания и коммуникации (книжный уголок),
 - экспериментирования и труда.

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры"



Вариант организации внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров

- В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из **12 центров** детской активности:

- двигательной активности
- безопасности
- игры
- конструирования
- логики и математики
- экспериментирования
- познания и коммуникации
- книжный уголок
- театрализации и музицирования
- уединения
- коррекции
- творчества

1. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры"



33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

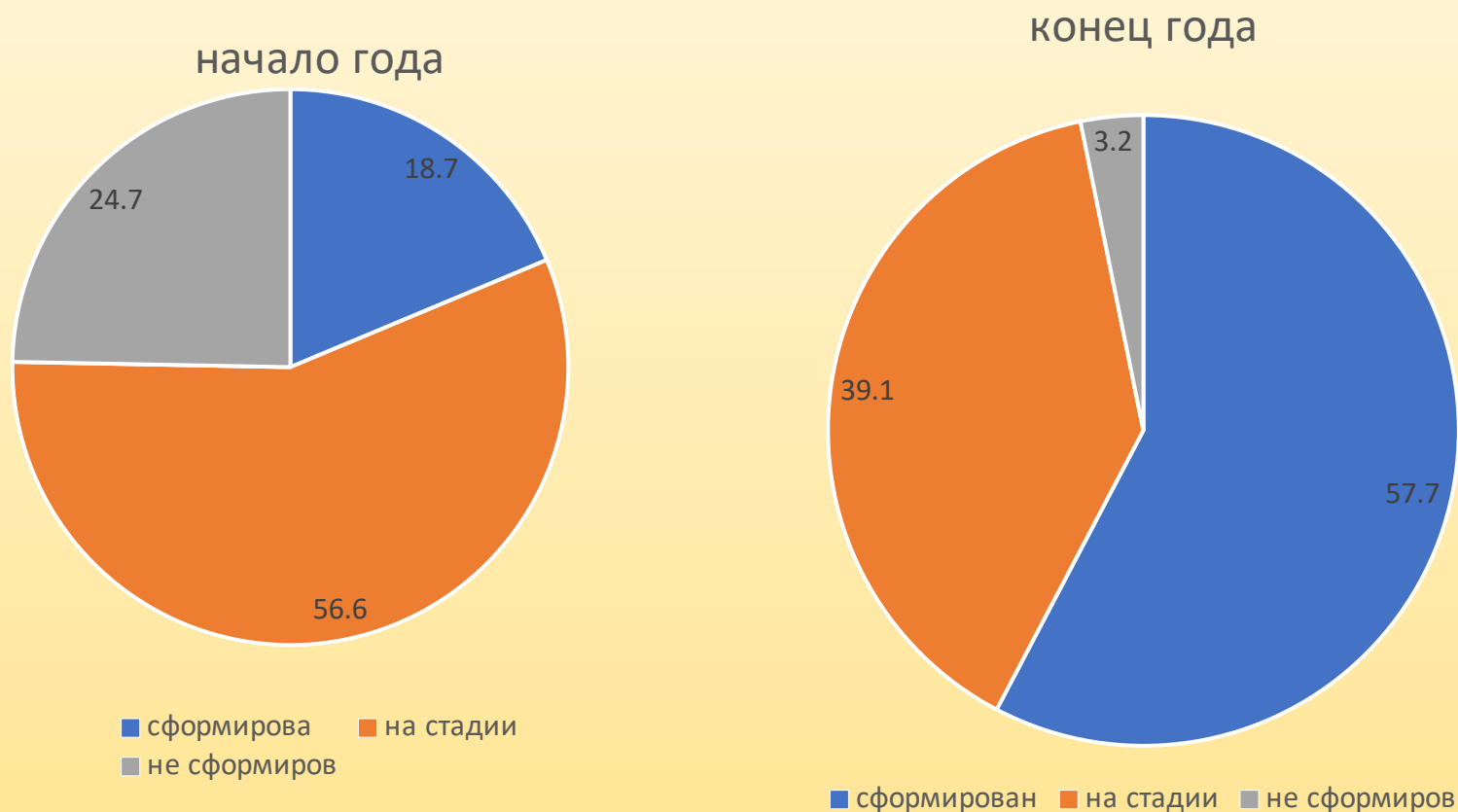
- В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.
- Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.
- Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации <12>.
- <12> Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

Кем?

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в
раздел "Параметры".

2. Рубрика «Наша жизнь в цифрах»

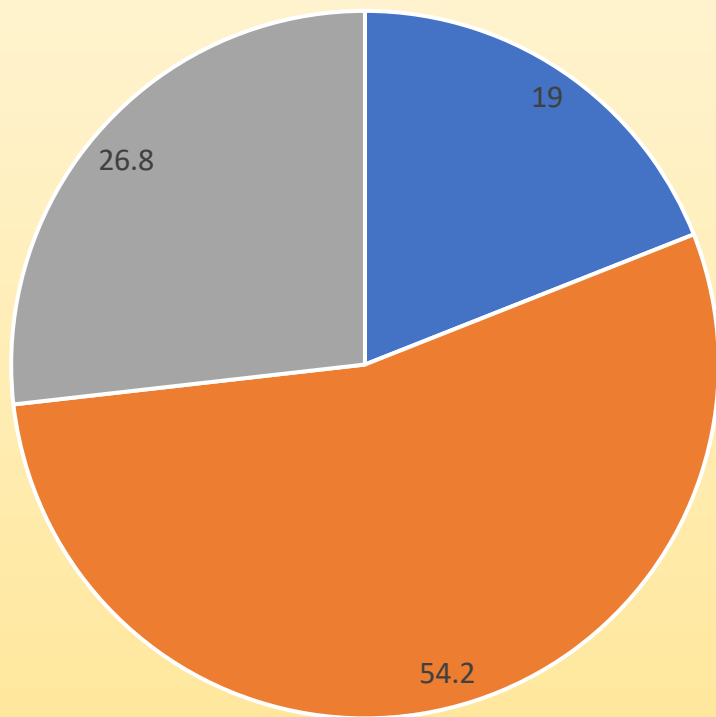
Область «Социально-коммуникативное развитие»



Уровень увеличился на 39%

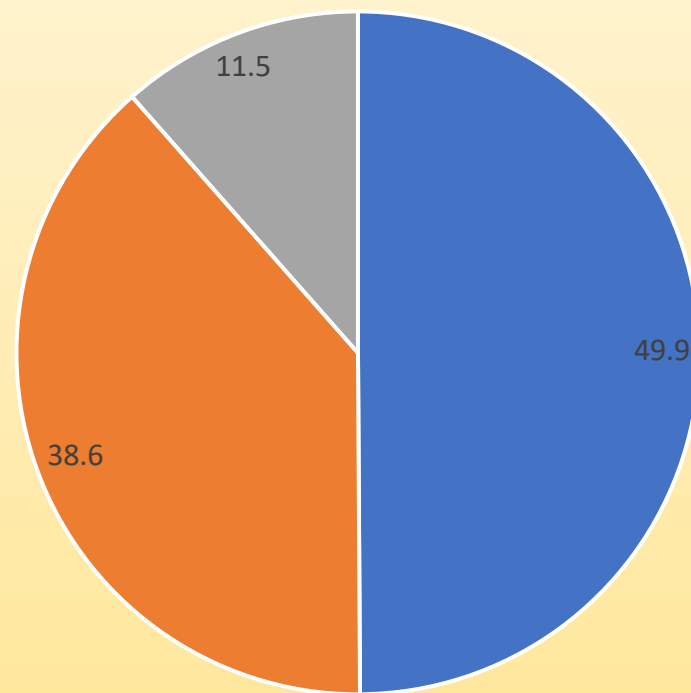
Область «Познавательное развитие»

начало года



■ сформирован ■ на стадии ■ не сформирован

конец года

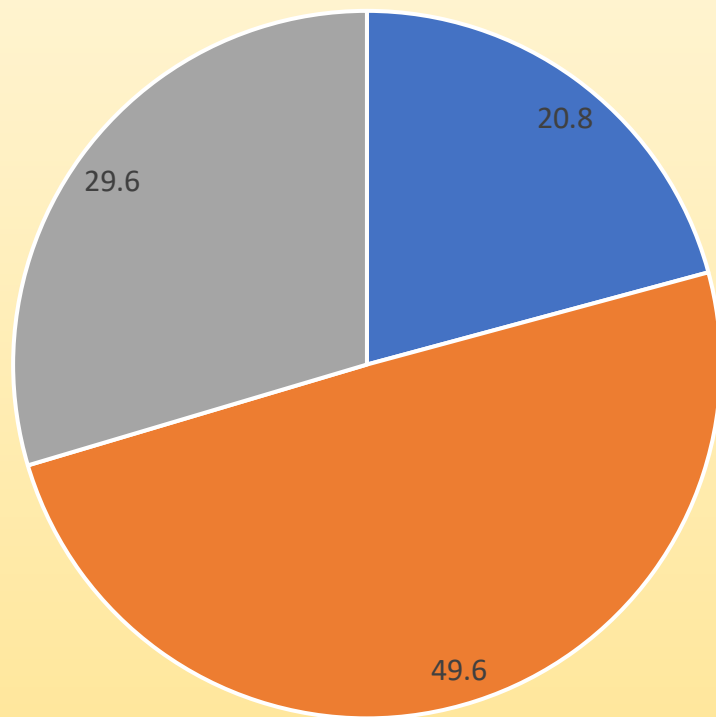


■ сформирован ■ на стадии ■ не сформирован

Уровень увеличился на 30,9%

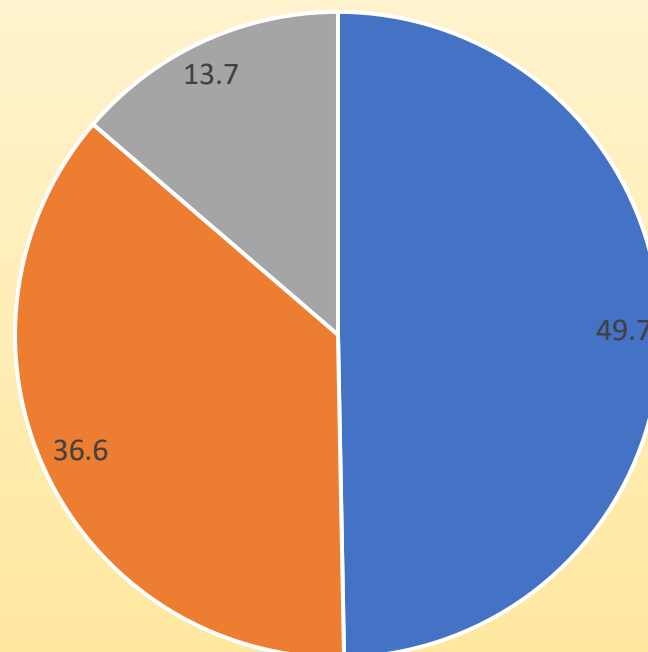
Область «Речевое развитие»

начало года



■ сформирован ■ на стадии ■ не сформирован

конец года

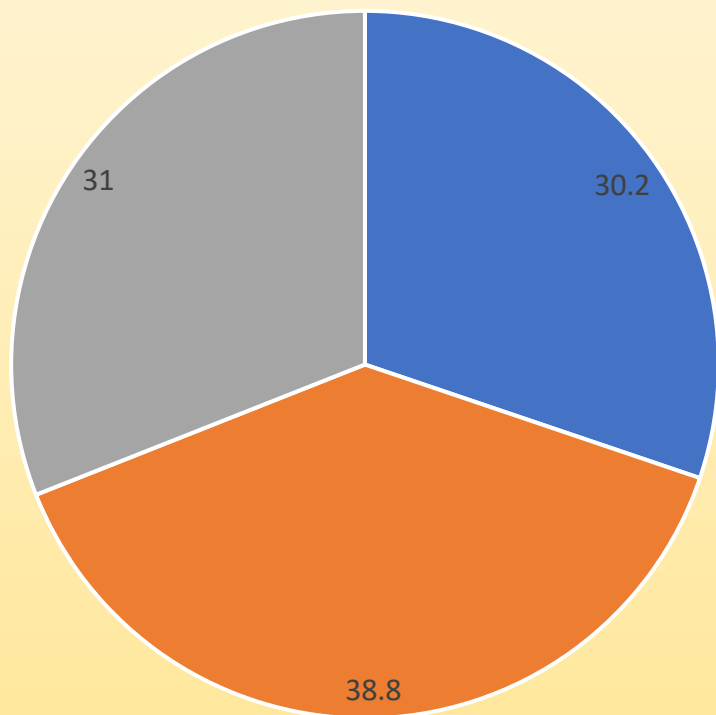


■ сформирован ■ на стадии
■ не сформирован

Уровень увеличился на 28,9%

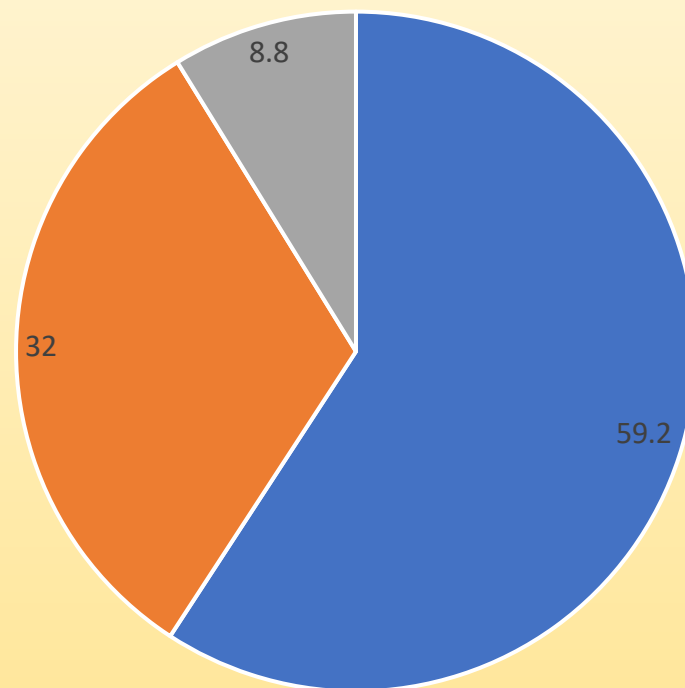
Область «Художественно-эстетическое развитие»

начало года



■ сформирован ■ на стадии ■ не сформирован

конец года

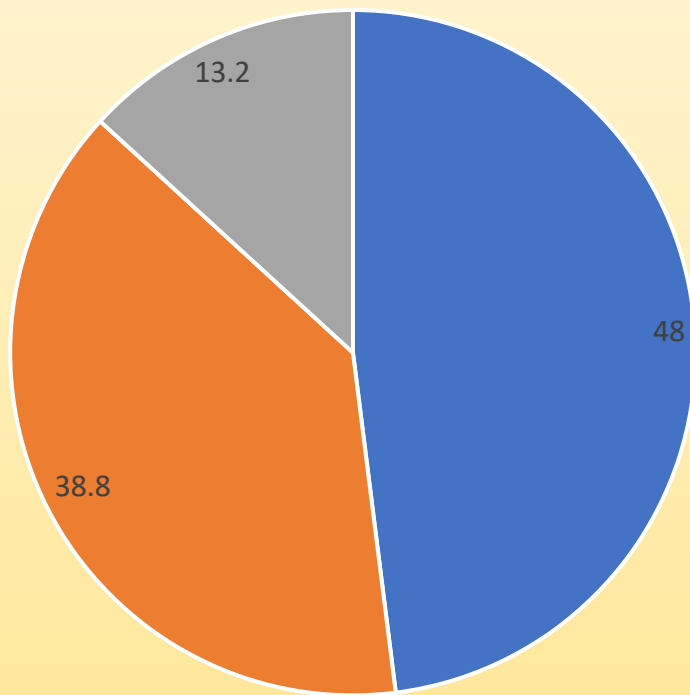


■ сформирован ■ на стадии ■ не сформирован

Уровень увеличился на 29%

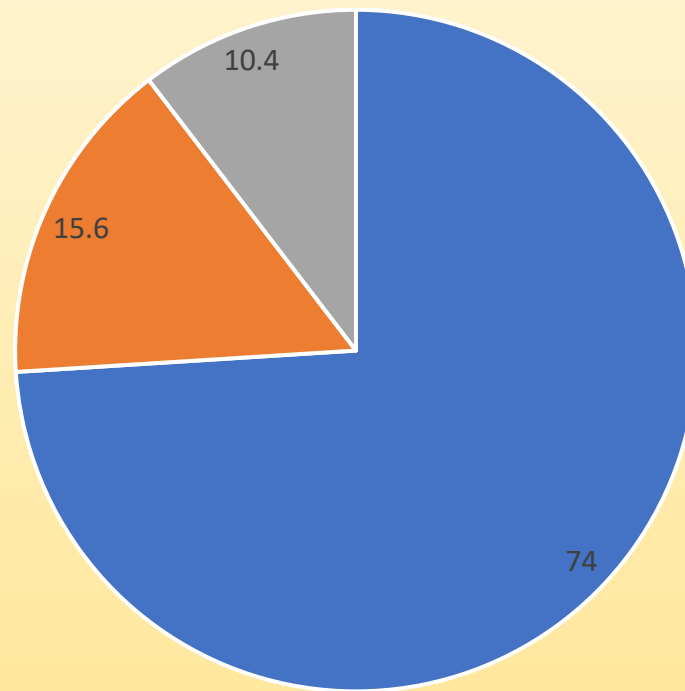
Область «Физическое развитие»

начало года



■ сформирован ■ на стадии ■ не сформирован

конец года

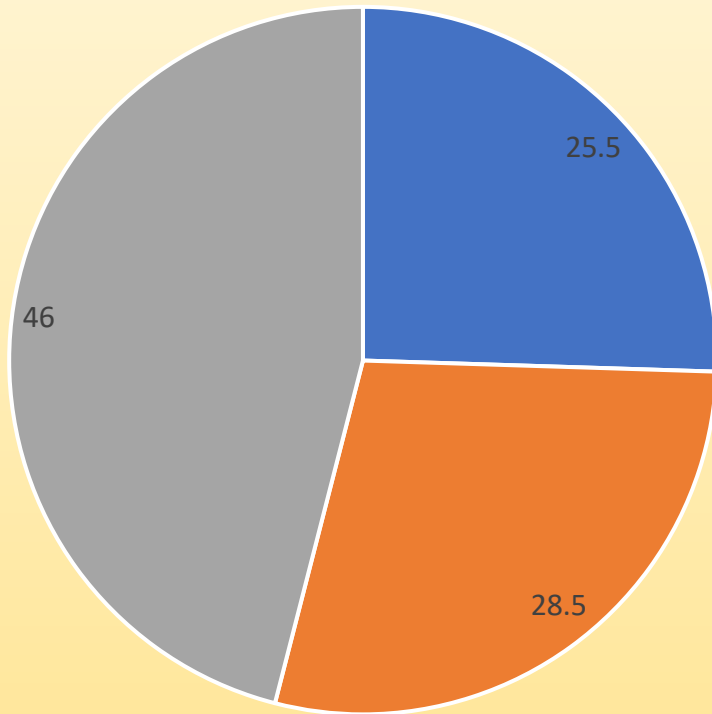


■ сформирован ■ на стадии ■ не сформирован

Уровень увеличился на 26%

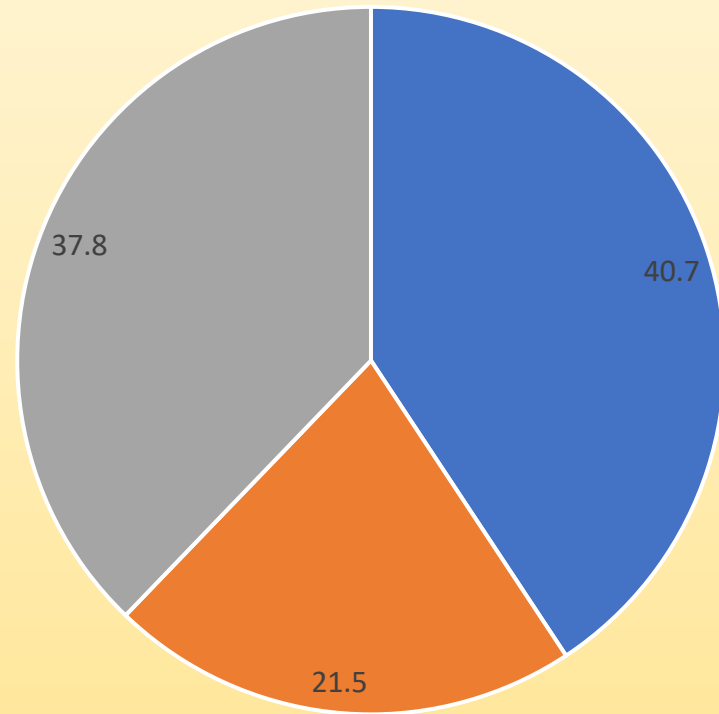
«Обучение плаванию»

начало года



■ сформирован ■ на стадии ■ не сформирован

конец года

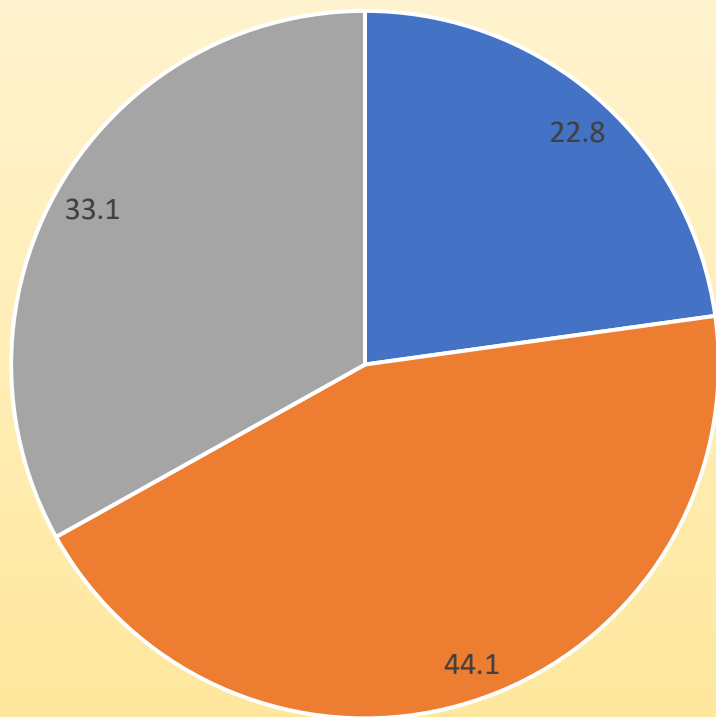


■ сформирован ■ на стадии ■ не сформирован

Уровень увеличился на 15,2%

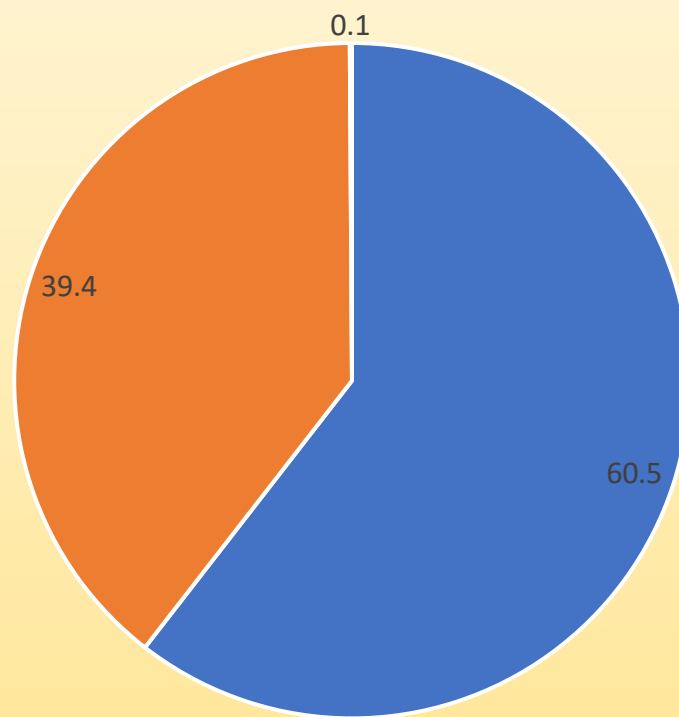
«Музыкальное развитие»

начало года



■ сформирован ■ на стадии ■ не сформирован

конец года



■ сформирован ■ на стадии ■ не сформирован

Уровень увеличился на 37,7%

Адаптация

Принято: 23 ребёнка

Лёгкая степень адаптации: 13 человек – 56,5%

Средняя степень адаптации – 6 человек – 26,1%

Тяжёлая степень адаптации – 4 человека – 17,4%

**Уровень освоения воспитанниками
ООП ДОУ в
2022-2023 учебном году составил – 92,6%,
что больше чем в 2021-2022 году на 2,3%
(в 2021-2022 году 90,3%)**

2. Рубрика «Конкурс. Конкурс? Конкурс!»

Кросс нации - 2022



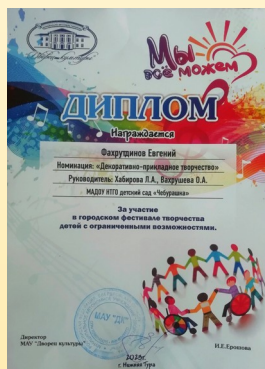
XI муниципальная игра-викторина «Страна Светофория»



Российские САМОЦВЕТЫ -2022 для детей с ОВЗ

«Мы всё можем» для детей с ОВЗ

«Ручейки добра»



X муниципальный интеллектуальный конкурс «Соображалки»



III муниципальный фестиваль «Лаборатория открытий», региональный конкурс «Первые шаги в науку»



«Малыши против вируса»



«ИКаРёнок с пелёнок»»



VII муниципальный музыкальный конкурс «Домисолька»



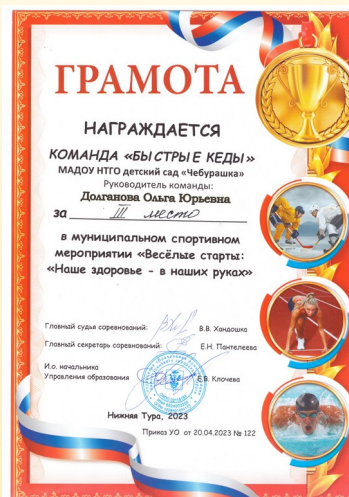
VII муниципальный конкурс чтецов «Радуга»



Муниципальный этап областной кейс-игры «Green Team»



Весёлые старты – «Наше здоровье в наших руках»



VII муниципальный шашечный турнир «Волшебная шашка»



Муниципальный конкурс профессионального мастерства «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДУЭТ» для педагогов-наставников и молодых педагогов.



Спасибо

за

ВНИМАНИЕ!!!