



Нижнетуринский городской округ  
Свердловская область

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Нижнетуринского городского округа детский сад «Чебурашка»  
(МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка»)

ПРОТОКОЛ  
заседания тематического педагогического совета № 2

14.12.2023

№ 2

г. Нижняя Тура

Тема: «Новые подходы в организации экологического воспитания дошкольников»

Присутствовали:

Заведующий	Огибенина В.А.
Зам.зав. по ВМР	Сердинова О.А.
Специалисты МАДОУ	6 человек (явочный лист прилагается)
Воспитатели МАДОУ	17 человек (явочный лист прилагается)
Председатель педагогического совета	Сердинова О.А.
Секретарь педагогического совета	Вахрушева О.А.

**Повестка дня:**

1. Выполнение решений предыдущего педсовета.
2. Погружение в проблему педсовета. Инновационные подходы в экологическом образовании дошкольников и современные развивающие технологии в процессе экспериментально исследовательской деятельности
3. Анализ и обсуждение по итогам открытых просмотров занятий по экологическому воспитанию». Выступление педагогов по тематике педсовета.
4. Брейн-ринг «Знатоки природы»
5. Решение педагогического совета, его дополнение, утверждение.

**Ход педагогического совета:**

**По первому вопросу слушали:** заведующего детским садом Огибенину В.А. Она выступила с выполнением решения предыдущего педсовета (выступление прилагается).

Голосовали: за – 25 человек, против – 0, воздержались – 0.

Решили: признать выполненными все решения предыдущего педсовета.

**По второму вопросу слушали:** зам. зав. по ВМР Сердинову О.А. - научить видеть красоту природы, научить наблюдать природу, любить и уважать все живое: цветы, птицу, зверя, рыбу, защищать их, бережно относиться к ним — это главная задача экологического воспитания (педсовет начался с просмотра видеоролика о красоте природы).

Актуальность данной темы в том остается каждый год в связи с постоянно ухудшающейся экологической обстановкой. Ольга Александровна актуализировала

знания педагогов о таких понятиях как - **экологическое образование, экологическое воспитание, экологические знания и навыки**. Далее педагогам были представлены наиболее эффективные формы работы по экологическому воспитанию - чтобы каждый день пребывания детей в детском саду был интересным и насыщенным, при реализации задачи экологического воспитания используются инновационные технологии и интегрированный подход во всех видах детской деятельности.

- **Игровая деятельность**. Игры для детей – способ познания окружающего, путь к познанию мира, в котором живут и который могут изменить и преобразить.

Содержанию сюжетно-ролевых игр можно придать экологический характер: «Путешествие в лес (осенний, весенний и т.д.)», «Путешествие в царство Нептуна», «В гости к лисенку (бобренку, медвежонку и т.д.)». Игры-ребусы, игры-опыты, игры-исследования дают новые впечатления о жизни и труде людей, о состоянии природы и её изменениях; пробуждают интерес к природе и развивают ценностное отношение к ней; предоставляют возможности для проявления самостоятельности, инициативности, сотрудничества, ответственности и способности принимать правильные решения.

- **ИКТ-технологии и мультимедийные презентации**. Информационно-компьютерные технологии прочно вошли в систему работы детского сада, широко используются с целью совершенствования и обновления форм и методов работы с детьми.

- **Экологический театр (сказки, легенды на экологическую тему)**. Это одна из инновационных форм экологического образования и воспитания детей. Инновационных, потому что проблемы окружающей среды дети раскрывают посредством костюмированных театральных постановок с включением песен, танцев, частушек агитационного содержания, пропагандирующих природоохранную деятельность.

- **Конкурсы, викторины, развлечения, праздники экологического характера**. Проведение конкурсов, викторин, развлечений и праздников экологического характера, таких как «Праздник леса», «Мы – друзья природы», «День земли», «Здравствуй Осень золотая», также помогает детям ощутить себя частью природы. Дети с удовольствием выступают не только друг перед другом, но и перед родителями, которые также участниками на таких мероприятиях.

- **Природоохранные акции**. В акциях дошкольники формируют навыки экологической культуры, активную жизненную позицию. Акции служат хорошей экологической пропагандой среди родительской общественности. Дети видят отношение родителей, организацию мероприятия и сами в ней участвуют. А самое главное, в ходе природоохранных акций детям показывается и дается возможность самим улучшить, исправить последствия экологически неграмотных действий людей, т.к. итогом любой акции является продуктивная деятельность детей.

Каждая акция проходит под своим девизом и имеет наглядную агитацию (листовки, плакаты, памятки).

- *По данному вопросу сообщение дополнила Вахрушева Ольга Александровна. Она рассказала об акциях, которые они систематически проводят в своей группе – «Берегите воду» (акция на водохранилище); «Берегите муравейники» (акция на территории лесополосы); «Берегите лес» - акция в лесополосу на горе Шайтан. Также Ольга Александровна с уверенностью отметила, что после таких акций у детей группы сложилось устойчивое мнение – охранять природу необходимо каждодневно!*

- **Экологическая тропа**. Один из важнейших компонентов экологической развивающей среды — экологическая тропа, которую активно используют как инновационную форму экологического образования. Экологическая тропинка позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе – ознакомительная прогулка, наблюдения, игры,

экскурсии. Сердинова О.А. предложила педагогам в летний оздоровительный период 2024 года разработать на территории детского сада экологическую тропу.

- **Кружковая работа.** Инновационным подходом в экологическом воспитании и образовании можно считать создание кружка по экспериментальной деятельности, где для ребёнка предоставляется полная свобода для проявления познавательной, эмоциональной, социальной и моторной активности в процессе экспериментирования. Кружковая работы в сфере юных натуралистов совершенствует эмоционально-мотивационную область, нравственное воспитание и формирование ценностных ориентиров.

- **Активные формы работы с семьёй.** Необходимо более активное привлечение родителей в природоохранных акциях, проектной деятельности, викторинах и конкурсах подводит к цели экологического воспитания.

- **Проектная деятельность и кейс-технология.** Кейс - технология — это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Главное ее предназначение – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией. От проектной деятельности она отличается тем, что это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование новых качеств и умений. С внедрением кейса в проектную деятельность дети сами находят проблемную ситуацию, при этом активно развивается самостоятельность и инициативность детей. Кейс - технология помогает повысить интерес детей к изучаемому материалу, развивает у них такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

- *Сообщение Сердиновой О.А. дополнили педагоги-участники муниципального этапа экологической кейс-игры Green Team (Синицына О.А., Ложкина Е.А., Вахрушева О.А.). Педагоги пояснили как они разрабатывали экологический проект на основе предложенного в положении кейс-задания, с какими столкнулись трудностями и положительными моментами, как принимали участие воспитанники.*

Сердинова О.А. сделала вывод: в детском саду созданы предпосылки, раскрывающие систему работы по экологическому воспитанию детей в целом. Дети среднего и старшего возраста на достаточном уровне владеют экологическими знаниями. Работа педагогического коллектива по экологическому воспитанию ведется целенаправленно, систематически.

Также Ольга Александровна отметила о необходимости больше внимания уделять наблюдениям на прогулках, так как они носят ситуативный характер и не прослеживается системная, каждодневная работа в этом направлении.

#### **По третьему вопросу слушали:**

- Ложкину Е.А., воспитателя старшей группы. Елена Александровна проанализировала занятие (открытый показ для педагогов). Рассказала о целях и поставленных задачах, проделанной предварительной работе. В целом занятие удалось, с поставленными задачами дети справились, проявляли интерес к опытам и деятельности в целом. Отметила неудачные моменты организации РППС для занятия (*педагоги, присутствующие на занятии высказали свое мнение, обсуждение прошло в активном диалоге*).

- Лещенко И.А., Балакина Н.В., воспитателей средней группы. Педагоги проанализировали занятие (открытый показ для педагогов). Рассказали о целях и поставленных задачах, проделанной предварительной работе. (*педагоги, присутствующие на занятии отметили активность детей, продуманные последовательные этапы занятия, обсуждение прошло в активном диалоге*).

Таким образом, задачи экологического воспитания дошкольников и его содержание определяются в соответствии с возрастными особенностями детей. С возрастом они расширяются и усложняются. Решая задачи экологического воспитания и осуществляя отбор содержания этого процесса, каждый педагог детского сада должен строить свою работу в соответствии с реальными условиями и возрастными особенностями детей.

**По четвертому вопросу слушали:** Сердинову О.А., зам. зав. по ВМР. Ольга Александровна провела с педагогами брейн-ринг «Знатоки природы». Педагогам были предложены задания экологической тематики «Экологическая разминка», «Угадай по пантомиме», «Творческое задание», «Экологические интересности», «Черный ящик», «Обманки». Воспитатели с интересом включились в работу, деловая игра прошла динамично, активно участвовали все.

**Представление проекта решения педагогического совета:**

1. Продолжить углубленную работу по экологическому воспитанию дошкольников, совершенствуя содержание, используя новые технологии, формы, методы и приемы работы по данному направлению воспитания. Продолжать регулярно использовать элементарные опыты и эксперименты в природе для развития познавательной деятельности дошкольников.

Ответственный: зам. зав. по ВМР, воспитатели возрастных групп.

Срок: постоянно.

Проголосовали: за – единогласно, воздержались – нет, против – нет

2. Уделять должное внимание экологическому воспитанию на прогулках, проводить работу в системе, согласно групповым планам деятельности.

Ответственный: воспитатели, специалисты.

Срок: постоянно.

Проголосовали: за – единогласно, воздержались – нет, против – нет

3. Организовать на территории детского сада «Экологическую тропу» в ЛОП – 2024 года.

Ответственный: зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты.

Срок: в течение учебного года.

Проголосовали: за – единогласно, воздержались – нет, против – нет

Проголосовали: за – единогласно, воздержались – нет, против – нет.

Секретарь педагогического совета

Вахрушева О.А.

Председатель педагогического совета

Сердинова О.А.

Заведующий

Огибенина В.А.