

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
Нижегородского городского округа детский сад «Чебурашка»**

**Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 31.08.2023 г**



**Утверждена:  
заведующий МАДОУ НТГО  
детский сад «Чебурашка»  
В.А. Огибенина  
Приказ № 748 от 31.08.2023г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
организации образовательной деятельности  
педагога-психолога**

**Составила:  
педагог-психолог  
Глушкова Анна Сергеевна**

**г. Нижняя Тура  
2023**

## **Содержание**

### **1. Целевой раздел**

#### **1.1 Пояснительная записка**

#### **1.2 Цели и задачи реализации программы**

#### **1.3 Принципы и подходы реализации программы**

#### **1.4 Целевые ориентиры работы педагога психолога с учетом ФГОС**

### **2. Содержательный раздел**

#### **2.1 Содержание психолого-педагогической работы**

#### **2.2 Система работы педагога-психолога**

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Условия реализации программы**

#### **3.2 Диагностический инструментарий**

#### **3.3 Тематическое планирование коррекционной работы**

### **4. Приложения**

## **1.Целевой раздел.**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Нижнетуринского городского округа детский сад «Чебурашка» (далее МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка»), программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, (далее ФОП) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2023г. №1155, в редакции от 08.11.2022, (далее – ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с современными требованиями основных нормативных документов:

1. Конституция РФ, ст. 43, 72.
2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих
10. Инструктивно – методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требование нагрузки детей, планирования учебной нагрузки в течение недели.
11. Письмом Минобрнауки России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

12. Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
13. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Нижнетурина городского округа детский сад «Чебурашка».

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015г. № 2/15) и с включением методического комплекта «От рождения до школы», инновационной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

## 1.2 Цели и задачи реализации Программы

**Цель программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- укреплять психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучия;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- обеспечить психологическое сопровождение в разработке и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.
- повысить компетентность педагогов в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- развивать социально - личностную, интеллектуальную, эмоционально-волевую, сферу детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы, результатом которого, является достижение ими психологической готовности к школе.

### 1.3 Принципы и подходы к реализации программы:

#### Концептуальная основа программы.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.) позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.
- личностно-ориентированный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.) и культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

#### 1.4. Целевые ориентиры работы педагога-психолога с учетом ФГОС.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДООУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.
- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и

мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

- Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;
- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).
- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.
- Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).
- Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

- Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1 Содержание психолого-педагогической работы

**Направление: «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности воспитанников, их социализации»:**

Контингент	Виды работ	Мероприятия (услуги), посредством которых реализуется направление	Предполагаемый результат (исходя из целевых ориентиров по ФГОС)	Методическое обеспечение
Дошкольники	Коррекция и развитие	<p>1. Цикл занятий со старшей группой (1 раз в неделю, в течение года).</p> <p>2. Цикл занятий по проекту «Волшебный мир песка» (2 раз в неделю, в течение года).</p>	<p>Дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам и правилам поведения; ориентироваться в мире человеческих эмоций, умеют рассуждать, развиты познавательные процессы.</p> <p>У детей развиты эмоционально-волевая и познавательная сферы, коммуникативные навыки, тактильно-кинестетическая чувствительность, мелкая моторика рук, гармонизация психоэмоционального состояния.</p>	<p>Шарохина В.Л. «Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет».</p> <p>Конаныхина Е.Ю. «Волшебство в песочнице» Песочная терапия в работе с детьми старшего дошкольного возраста.</p>
	Профилактика	<p>1. Цикл занятий с подготовительной группой (1 раз в неделю, в течение года).</p>	<p>Дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, школе, другим людям и самому себе, обладают чувством</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения</p>

	Диагностика	<p>1. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе (в начале и в конце учебного года)</p> <p>2. Диагностика социально-коммуникативного и познавательного развития детей, начиная с младшей группы (4 группы)</p>	<p>собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх, способны договариваться, радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, стараются разрешать конфликты.</p> <p>1. Оформлены диагностические карты; по результатам диагностики организуются коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также индивидуальные консультации с родителями, воспитателями.</p> <p>2. Оформлены диагностические протоколы. По результатам диагностики организована подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работы с детьми, а также групповые, индивидуальные консультации с родителями и воспитателями.</p>	<p>будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет».</p> <p>2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. «Экспресс диагностика в детском саду».</p> <p>3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте».</p>
Воспитатели	Просвещение	<p>1. Консультации и семинары-практикумы (1 раз в квартал)</p> <p>Примерные темы:</p> <p>1. Возрастные особенности развития эмоций у детей дошкольного возраста</p>	<p>1. Педагоги повысили компетентность по вопросу «эмоциональное развитие детей» по данным вопросам; получена обратная связь в виде анкет.</p> <p>2. Педагоги получили рекомендации по работе с детьми с СДВГ.</p>	<p>1. Н.С. Ежкова. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Лютова Е.А. «Шпаргалка для взрослых» (работа с проблемными детьми)</p>

	<p>Профилактика</p> <p>Диагностика</p>	<p>2. Ребенок с СДВГ: причины, способы выявления, пути помощи.</p> <p>3. Разные подходы к детям с разными типами темперамента</p> <p>Профилактика эмоционального выгорания педагогов</p> <p>Диагностика педагогов (1 раз в квартал)</p> <p>Примерные темы:</p> <p>1. Цветовой тест отношений Люшера на показатели «энергия» и «настроение».</p> <p>2. Проективные методики («Человек под дождем», «Дом, дерево, человек») на сильные и слабые стороны личности.</p>	<p>3. Педагоги повысили свою компетентность по вопросу специфики воспитания и обучения детей с разными типами темперамента.</p> <p>Педагоги повысили свою компетентность по вопросу профилактики эмоционального выгорания (пути, методы, приемы).</p> <p>Педагогам предоставлены условия для самопознания и раскрытия себя, своего внутреннего мира и т.п.</p>	<p>Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.</p> <p>3. Ю.Б. Гиппенрейтер. У нас разные характеры. Как быть?</p> <p>1. Люшер М. Цветовой тест</p> <p>2. «Практический психолог в детском саду»/ А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова.-М., 2011</p>
Родители	Просвещение	<p>1. Групповые консультации с родителями в каждой группе: программные цели и задачи на учебный год. Результаты</p>	<p>1. Родители повысили свою компетентность по данным вопросам.</p> <p>Увеличился процент индивидуальных</p>	<p>Младшие группы:</p> <p>1. О.В.Закревская. Система работы по профилактике</p>

		<p>психолого-педагогической диагностики (2 раза, в начале и в конце учебного года).</p> <p>2. Групповая консультация с родителями в каждой возрастной группе по темам:</p> <p><b><u>Младшие группы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>*Консультация «Кризис трех лет: причины, профилактика, последствия»</li><li>*Познавательное развитие детей раннего возраста</li><li>*Эмоциональная привязанность ребенка к маме:</li></ul> <p><b><u>Средние</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Консультация для родителей средней группы «Поощрения и наказание»</li></ul> <p><b><u>Старшая и подготовительная группа:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>*Социально-коммуникативное развитие ребенка 5-6 лет</li><li>*Формирование адекватной самооценки у ребенка старшего</li></ul>
--	--	--

консультаций, розданы памятки.

2. Созданы условия для повышения уровня компетентности родителей по вопросам развития и обучения детей.

отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. Москва, 2008г.

2.Е.К. Лютова. Г.Б. Моница. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства).

Средняя:

1.Луговская А, Кравцова М.М, Шевнина О.В. Ребенок без проблем! Решебник для родителей.

Старшая и подготовительная:

1. Учебное пособие. Социально-личностное развитие дошкольников. Старшие группы. Авт - Л.А. Загуменная

2. Ю.Б. Гиппенрейтер.

Общаться с ребенком. Как?

3. Интернет-ресурсы.



<p>По данным диагностики проведены индивидуальные консультации с родителями, даны рекомендации по оптимизации детско-родительских отношений.</p> <p>Установлены отношения партнерства между родителями и детьми, обучены навыкам общения и способам взаимодействия в системе «родитель-ребенок». Повысилась родительская компетентность в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка.</p>	<p>Э. Г. Эйдемилер, В. В. Юстицкий. Семейная психотерапия</p> <p>Конаныхина Е.Ю. «Волшебство в песочнице» Песочная терапия в работе с детьми старшего дошкольного возраста.</p>
--	---



				Руденко. Экспресс диагностика в детском саду
Родители	Консультирование	1.Индивидуальные консультации с родителями детей раннего возраста с целью прогноза адаптации (совместная встреча с ребенком)	Прогноз адаптации, заполнены необходимые документы, родителям даны рекомендации в устной и письменной форме.	1. А.Ю. Кремлякова. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ  2. Ю.Б. Гиппенрейтер. Общаться с ребенком. Как?
	Диагностика	Диагностика родителей по необходимости (анализ семейных взаимоотношений, и т.п.)	По данным диагностики назначены повторные консультации с родителями, даны рекомендации.	2. Ю.Б. Гиппенрейтер. Общаться с ребенком. Как?
	Просвещение	1.Открытые совместные занятия с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуры в младших группах.  2. Групповые родительские собрания в младших группах, примерные темы:  *Адаптация ребенка к детскому саду.  *Развивающие и адаптивные игры для ребенка раннего возраста.  *Значение мамы в жизни ребенка раннего возраста.	1.Знакомство родителей со спецификой работы специалистов, а также родители увидели своего ребенка в групповой работе, его возможности и способности.  2. Повысилась компетентность родителей по данным вопросам, запись на индивидуальные консультации.	1.А.С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению  2. Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори: метод. пособие.  3.Ю.Б. Гиппенрейтер. Общаться с ребенком. Как?  4.Галанова А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от 1 года

		3.Создание информационных уголков, папок передвижек «Ребенок идет в детский сад».		до 3 лет» М.2006г.
Педагоги	Консультирование  Просвещение	Индивидуальные консультации с педагогами ясельной группы по вопросам адаптации детей (по запросу)  Семинар-практикум для воспитателей групп раннего возраста «Шаги навстречу»	Педагоги получили рекомендации по вопросам адаптации детей к детскому саду.  Расширились и структурировались имеющиеся у педагогов знания по работе с детьми 2-3 лет в период адаптации к ДОУ.	1.Работа педагога – психолога в ДОУ. Микляева Н. В., Микляева Ю. В. 2.Практикум для детского психолога. Широкова Г. А.,  .А.Ю. Кремлякова. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ

*Направление «Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)»*

Контингент	Виды работ	Мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалось направление	Качественные результаты	Методическое обеспечение
Дошкольники	Просвещение	Беседа «Как влияет поведение детей на их здоровье»	Повысились знания детей в вопросах ответственности за собственное поведение ориентированное на здоровый образ жизни.	А.С. Галанов «Игры

	<p>Диагностика</p> <p>Коррекция</p>	<p>Диагностика тревожности и изучение самооценки и уровня притязаний воспитанников (по запросу)</p> <p>Проведение занятий в «Игры, которые лечат для детей 5-7 лет»</p> <p>Игры для снятия страхов «Пчелка в темноте», «Качели», «Неваляшка». Театрализованные этюды: «Страшный сон», «Гроза».</p>	<p>По результатам диагностики с родителями проведены индивидуальные консультации, даны рекомендации по снижению уровня личностной тревожности ребенка и повышению самооценки.</p> <p>Корректирование уровня психической и физической подготовленности воспитанников</p>	<p>которые лечат»</p>
Педагог и	Профилактика, просвещение	<p>Консультации, семинары-практикумы, направленные на сохранение и укрепление здоровья, примерные темы:</p> <p>*профилактика профессионального выгорания педагогов</p> <p>* Способы снятия психоэмоционального напряжения (приемы Арт-терапии, песочной терапии)</p>	Педагоги повысили свою компетентность по данным вопросам.	<p>Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича</p> <p>Интернет-ресурсы</p>
		«Диагностика уровня	По данным диагностики построен план	

	Диагностика	эмоционального выгорания у педагогов»	работы с педагогами, даны рекомендации.	
Родители	Консультирование	Индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих элементы неблагополучия в психологическом здоровье (заикание, невроз, низкая самооценка и замкнутость, агрессивное поведение).	Родители получили рекомендации, по необходимости организована коррекционная работа с детьми.	Практическая психология для родителей, или что я могу узнать о своем ребенке. Л.Матвеева, И.Выбойщик.
	Просвещение	- Родительское собрание «Сохранение и укрепление психического здоровья детей»  - Буклет для родителей «Как вести себя при истерике ребенка»	Повысилась информированность родителей в вопросах профилактики неврозов у детей.	
	Профилактика	Комплексные занятия для родителей и детей «Здоровье будущего первоклассника»:  - Скоро в школу (Новый режим дня без проблем);  - Укрепляем здоровье дошколят.	Повысилась информированность родителей о конструктивных способах взаимодействия с детьми	
	Диагностика	КВН между родителями и детьми «Спорт и здоровье».	Определился общий уровень психической подготовленности воспитанников	
	Коррекция	Семейная гостиная родителей «Условия для оптимизации оздоровительной деятельности с	Повысилась компетентность родителей в вопросах сбережения собственного здоровья	

		детьми», «Как родителям научиться контролировать свои негативные эмоции».	и ребенка	
--	--	---	-----------	--

***Направление «Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».***

Сопровождение детей в ДОУ направленное на создание социально-психологических условий для успешного развития каждого ребёнка является ПМПк. Как показывает опыт, чтобы деятельность ПМПк стала эффективной, необходимо внедрить **комплексный подход** к решению проблем ребенка, обеспечить сплоченность действий специалистов консилиума и родителей детей:

- Направлением деятельности ПМПк стала разработка и уточнение индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка
- Обеспечение преемственности и последовательности в работе с ним
- Выработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми
- Консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
- Организация и проведение методических консультаций специалистами ПМПк

**Основными функциями ПМПк являются диагностическая и методическая (консультационная).**

**Диагностическая** функция предполагает своевременную (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии, а также выявление резервных возможностей развития. Кроме того, ПМПк отслеживает динамику развития детей с отклонениями в течении всего учебного года, осуществляя промежуточную и итоговую диагностику. В деятельности консилиума важна не столько квалификация состояния ребенка, сколько определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса.

**Методическая** (консультационная) функция связана с оказанием консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам организации учебно-воспитательного процесса с учетом структуры дефекта ребенка и динамики его индивидуального развития.

Исходя из приоритетных направлений, выделенных членами ПМПк для работы с детьми, определяется содержание методической работы специалистов ДОУ. В годовых планах работы педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя. Освещается тематика выступлений на заседаниях методических объединений педагогов и родительских собраниях, перечень и сроки групповых и индивидуальных консультаций для воспитателей, родителей.

**Деятельность ПМПк осуществляется по разработанному плану, включающему в себя три этапа:**

- Подготовительный (сентябрь)
- Промежуточный (ноябрь, февраль)
- Итоговый (май)

**В течение года проводятся плановые (четыре заседания согласно этапам работы) и внеплановые заседания ПМПк.** Внеплановые заседания проводятся по запросам специалистов, организующих коррекционно-развивающее обучение с детьми, а также по запросам родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ.

В сентябре на плановом подготовительном заседании ПМПк оформляются бланки первичных документов. На консилиум на каждом направляются дети, имеющие сложные нарушения в речевом и психофизиологическом развитии. С каждым из родителей подписывается договор между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника ДООУ о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении и заполняется заявление на согласие обследования ребенка. Как правило этим занимается руководитель ДООУ. Согласно подписанному договору он информирует родителей воспитанника об условиях его психолого-медико-педагогического обследования и сопровождения специалистами консилиума.

В ноябре на втором плановом заседании (промежуточный этап) обсуждаются представленные специалистами результаты обследования детей, имеющих отклонения в психо-речевом развитии. Председатель дает возможность выступить всем специалистам по каждому из воспитанников, обозначив индивидуальные трудности детей и предложив свои рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей работы. После обсуждения и анализа представленной информации заполняется **коллегиальное заключение ПМПк**, которое содержит обобщенную характеристику структуры нарушения развития ребенка (без указания диагноза) с общими рекомендациями. Затем разрабатывается индивидуальная программа развития каждого ребенка в соответствии с возможностями ДООУ. Индивидуальная программа предполагает совместное определение содержания коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, основных ее целей и направлений. При необходимости более углубленной диагностики, мы рекомендуем обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию ПМПк.

Коллегиальное заключение комиссии доводится до сведения родителей на индивидуальной консультации в доступной для понимания форме. Только после этого осуществляется коррекционно-развивающая работа с детьми.

В феврале проводится третье плановое (промежуточное) заседание, на котором специалисты анализируют динамику состояния ребенка на основании результатов промежуточного обследования. Все данные фиксируются в журнале сведений о динамике развития воспитанников. Для детей с низкими показателями изменяются и дополняются рекомендации программы индивидуального развития.

В мае на четвертом плановом (итоговом) заседании члены ПМПк анализируют результаты коррекционно-развивающей работы за учебный год и подводят итоги.

Такая работа является трудоемкой, но дает полную картину динамики и результатов медицинской и психолого-педагогической коррекции.

**Последовательность работы по сопровождению ребенка представляет собой следующий алгоритм:**

**Постановка проблем.** Начинается с поступления запроса, осознания пути проблемы, разработка плана сбора информации о ребенке и проведения диагностического исследования.

**Анализ полученной информации.** Оценка и обсуждения со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений.

**Разработка плана комплексной помощи.** Определение последовательности действий, распределение функций и обязанности сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

**Реализация плана по решению проблемы.** Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

**Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению** предполагает ответы и вопросы: Что удалось? Что не удалось? Почему? Решение отдельной проблемы или проведение дальнейшего анализа развития ребенка. Ответ на вопрос: Что мы делаем дальше?

На протяжении учебного года систематически проводится индивидуальное консультирование родителей специалистами ПМПк.

Контингент	Виды работ	Мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалось направление	Качественные результаты	
Дошкольники		Развивающие занятия с ребенком с ОВЗ	Положительная динамика в познавательном развитии.	Программа сопровождения по работе с ребенком с ОВЗ
Воспитатели	консультирование	Индивидуальные консультации для определения целей и задач по работе с детьми с ОВЗ (в течение года)	Воспитателям получили рекомендации по работе с детьми с ОВЗ.	
Родители	Консультирование	Индивидуальные консультации с родителями детей с ОВЗ в начале и в конце учебного года.	Предоставлены рекомендации в устной и письменной форме, практическая литература для занятий с ребенком. Организована обратная связь в виде представленных игр для занятий дома.	Образцова Т.Н. «Психологические игры для детей» М.2005

## 2.2 Взаимодействие с администрацией и педагогами ДОУ.

### С руководителем:

1. Совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляю поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляю отчетную документацию.
4. Провожу индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

5. Оказываю экстренную психологическую помощь в нестандартных и чрезвычайных ситуациях.

#### **С заместителем заведующей по ВМР:**

1. Участвую в разработке основной образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС.

2. Участвую в разработке адаптированных образовательных программ на детей.

3. Разрабатываю программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

4. Участвую в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

5. Представляю документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

6. Провожу психологическое сопровождение конкурсов (детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ.

7. Участвую в организации и проведении Дня открытых дверей.

#### **С педагогами:**

1. Содействую формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвую совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

3. Провожу консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

4. Консультирую воспитателей по предупреждению и коррекции нарушений в эмоциональной и когнитивных сферах у детей.

5. Оказываю психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

#### **С музыкальным руководителем**

1. Помогаю в создании эмоционального настроения, повышении внимания воспитанников

2. Участвую в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

3. Оказываю консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

4. Участвую в организации и проведении театрализованных представлений.

#### **С учителем-логопедом**

1. Участвую в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

2. Участвует в разработке и проведении совместных мероприятий с родителями, детьми, педагогами, проектной деятельности в летне-оздоровительный период и т.п.

3. Совместно со специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

4. Участвую в реализации коррекционно-образовательной программы в логопедических группах

#### **С инструктором по физической культуре**

1. Формирую у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

2. Оказываю помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
3. Способствую взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
4. Систематизирую результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
5. Способствую внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
6. Способствую формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1 Условия реализации программы

Формы работы с детьми, педагогами, родителями (групповые, подгрупповые, индивидуальные).

<b>Группа</b>	<b>Количество детей</b>	<b>Длительность мероприятий</b>	<b>Количество мероприятий в неделю</b>	<b>Форма работы</b>
1-ая младшая	Группа	20 минут	1	Групповая
2-ая младшая	Группа	20 минут	1	Групповая
Средняя	Группа	20 минут	1	Групповая
Старшая	Подгруппа (6-8 детей)	25 минут	4	Подгрупповая
	2-3 ребенка	20 минут	2	Индивидуальная

Подготовительная	Подгруппа (6-8 детей)	30 минут	1	Подгрупповая
	4 ребенка (понедельник, среда, пятница)	20 минут	12	Индивидуальная

### Формы работы с педагогами

Количество педагогов	Длительность мероприятий	Количество мероприятий в квартал	Форма работы
	45-60 минут	1	Групповые консультации, семинары, тренинги (по плану работы)
	20-30 минут	1	Индивидуальные консультации по результату диагностики (первичной, итоговой)
	45-60 минут	По запросу	Индивидуальные консультации

### Форма работы с родителями

Количество родителей	Длительность мероприятий	Количество мероприятий в квартал	Форма работы
По списочному составу группы	30-40 минут	3	Групповые консультации, семинары практикумы, родительские собрания (по плану работы)
По списочному составу группы	20-30 минут	по запросу	Индивидуальные консультации по результату диагностики.

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия

проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

### Индивидуальная работа.

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и консультировании родителей и педагогов.

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время НОД – 2-3 мин.

### 3.2 Диагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

	Методика, источник	Диагностируемые параметры	Распределение по возрастным группам		
			4-5 (средняя группа)	5-6 (старшая группа)	6-7 (подгот. группа)
Познавательное развитие					
		Внимание			
2	Найди такую же Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.		+	+	
3	Лабиринты Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис,		+	+	+

2014.					
4	<p>Домик</p> <p><i>Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011</i></p>				+
5	<p>Шифровка</p> <p><i>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</i></p>			+	+
6	<p>10 слов</p> <p><i>Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011</i></p>		+	+	+
7	<p>10 картинок</p> <p><i>Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011</i></p>	Память	+	+	+
8	<p>Пиктограммы</p> <p><i>Веракса А.Н. Индивидуальная</i></p>			+	+

	<i>психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</i>				
9	Найди домик для картинки Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.	Мышление	+	+	+
10	Нелепицы Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2011.			+	+
11	Рыбка Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.			+	
12	Последовательные картинки Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в детском саду. СПб, 2011.			+	+
13	Закончи предложение Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.				+
14	4 лишний			+	+

	<i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.</i>				
15	<i>Найди недостающий Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014</i>				+
16	<i>Теппинг-тест</i>		+	+	+
17	<i>Графический диктант Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</i>				+
18	<i>Вырезание по контуру Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.</i>	Моторика			+
19	<i>Скопируй фразу Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.</i>				+
20	<i>Уложи монетки в коробку Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.:</i>		+		

	<i>Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.</i>				
21	Пальчик с носиком здороваётся <i>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.</i>		+		
22	Скопируй геометрическую фигуру <i>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.</i>		+		
23	Собери матрешку <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.</i>		+		
24	Разрезные картинки <i>Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М. Семаго, М. – 2003.</i>	Восприятие	+	+	+
25	Почтовый ящик <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.</i>		+		

	<p><i>Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.</i></p>	
26	<p>Узнавание перечеркнутых изображений  <i>Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.</i></p>	
27	<p>Узнавание реалистичных изображений  <i>Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.</i></p>	
28	<p>Узнавание наложенных изображений  <i>Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.</i></p>	

	+	+	+
	+	+	+
	+	+	+

Эмоционально-личностная сфера					
29	Эмпатия <i>Авт. С.Т.Посохова, Е.Е.Белан</i>	Способность к эмпатии	+	+	+
30	Рисунок человека <i>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</i>	Личностные особенности	+	+	+
31	Рисунок несуществующего животного <i>Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.</i>	Разработанность и оригинальность воображения	+	+	+
32	Рисунок семьи <i>Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.</i>	Межличностные отношения	+	+	+
33	Два дома <i>Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2011.</i>		+	+	+
34	ЦТО <i>Собчик Л.Н. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. – СПб., «Речь», 2001.</i>		+	+	+
35	Выбери нужное лицо	Тревожность	+	+	+

	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2010.				
Мотивационная готовность к школе					
36	Рисунок «Я в школе»				+
37	Стандартизированная беседа (15 вопр.)				+

### Примерный перечень тем просветительской деятельности

Родители	Педагоги
<b>Ранний и младший возраст</b>	
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как играть с ребенком»	«Кризис трех лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей 1,5-4 лет»
«Поощрение и наказание»	«Речь и мышление»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Роль развивающих игр для детей 1,5 – 4 лет»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживанию»	«Пальчиковые игры - зачем они нужны?»
<b>Средний возраст</b>	
«Какие игрушки нужны детям?»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Мой ребенок – ябеда»	«Гиперактивный ребенок»
«Роль отца в развитии ребенка»	«Методы активного слушания»
«Адаптация к условиям детского сада»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики»

«Если мама одна...»	«Конфликты между детьми»
«Поощрение и наказание ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами и детьми»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики ребенка»
<b>Старший возраст</b>	
«Как научить ребенка дружить»	«Возрастные особенности детей 5-6 лет»
«Детская ревность»	«Сказки как источник творчества детей»
«Авторитет – основа воспитания»	«Использование релаксационной музыки»
«Половое воспитание»	«Эмоциональное благополучие ребенка»
«Детская агрессия»	«Помощь детям с ОВЗ»
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудиться»
<b>Подготовительный возраст</b>	
«Компоненты школьной готовности»	«Возрастные особенности детей 6-7 лет»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Детские конфликты»
«Мой ребенок - левша»	«Школа – это не страшно»
«Безопасность на улице»	«Нужен ли ребенку мобильный телефон?»

«Полороловое воспитание ребенка»	«Привычка трудиться»
«Развитие тонкой моторики дошкольников»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы ДОУ»
«Кризис семи лет»	«Психологическая безопасность ребенка»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Гиперактивность ребенка-опасность для его будущего»
«Воспитательные возможности художественной литературы»	«Общение-это искусство»

### Примерный перечень тем профилактической деятельности

Родители	Педагоги
«Понимаете ли вы своего ребенка?»	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо»	«Индивидуальные психологические особенности детей»
«Результаты диагностики уровня развития познавательных способностей детей »	«Психологическая готовность ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка.
«Результаты диагностики уровня эмоционального развития детей»	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
«Адаптация ребенка к новым условиям»	«Беседы по результатам психологической диагностики в начале и в конце учебного года»
«Страх и его особенности»	Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»

Диагностические методики, используемые при обследовании родителей воспитанников МДОУ и педагогов (примерный перечень):

Педагоги	Родители
Изучение психологического климата коллектива <i>Материалы РГПУ им. А.И.Герцена</i>	Опросник «Анализ семейного воспитания» <i>Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996</i>

<p>Тест Т.Лири  <i>Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.</i></p>	<p>Типовое стояние семьи  <i>Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996</i></p>
<p>Тест описания поведения  <i>Гришина Н.В. К вопросу о предрасположенности к конфликтному поведению // Психические состояния. Л., 1981.</i></p>	<p>Биографический опросник  <i>Материалы РГПУ им. А.И.Герцена</i></p>
<p>Опросник субъективной локализации контроля  <i>Материалы РГПУ им. А.И.Герцена</i></p>	<p>Информированность об инвалидах с психическими нарушениями  <i>Шутицина Л.М. «Необучаемый ребенок» в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб: Изд-во «Дидактика плюс», 2002.</i></p>
<p>Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича  <i>Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.</i></p>	<p>Анкета для определения социально-бытовых навыков  <i>Шутицина Л.М. «Необучаемый ребенок» в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб: Изд-во «Дидактика плюс», 2002.</i></p>

### 3.3 Тематическое планирование коррекционной работы.

#### Вторая младшая группа

##### Цель работы:

##### с агрессивными детьми:

1. Обучение агрессивных детей способом выражения гнева, навыком распознавания и контроля над поведением;
2. Формирование способности к доверию, сопереживанию.

##### С гиперактивными детьми:

1. Тренировка психомоторных функций .
2. Снижение эмоционального напряжения.
3. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений

##### С тревожными детьми:

1. Повышение самооценки
2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях,
3. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.

С застенчивыми детьми:

1. Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; развития паралингвистических средств общения.
2. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

<b>Мес.</b>	<b>Недели</b>	<b>Категории детей</b>	<b>Форма работы (игры, упражнения, этюды, беседы т.д.)</b>
<b>сентябрь</b>	1 неделя	агрессивные	«Обзывалки», «Два барана», - (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Кричалки, шепталки, молчалки», - (Шевцова И.В.) «Говори», - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Волшебный стул», «Слепой танец», «Водопад», «Насос и мяч»- (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Незнайка», «Змейка (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
<b>октябрь</b>	1 неделя	агрессивные	«Прогулка с компасом», (Коротаева Е.В.): «Зайчики» - (Бардиер Г,Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Кричалки, шепталки, молчалки», «Разговор с руками»- (Шевцова И.В.)
	3 неделя	тревожные	«Драка», «Деревья качаются», (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Веселый мячик», «Встреча с другом», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
<b>ноябрь</b>	1 неделя	агрессивные	«Бумажные мячики», «Четыре стихии» - «Обзывалки» - (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Драка», «Разговор с руками» - (Шевцова И.В.)
	3 неделя	тревожные	«Винт», «Воздушный шарик», - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Как общаться без слов?», «Через стекло»(Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
<b>декабрь</b>	1 неделя	агрессивные	«Прогулка с компасом» (Коротаева Е.В.), «Зайчики» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Кричалки, шепталки, молчалки», «Разговор с руками»- (Шевцова И.В.)
	3 неделя	тревожные	«Волшебный стул», «Лодка», (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Закончи предложение», «Лети, лети лепесток» (КатаеваЛ.И.)
<b>январь</b>	1 неделя	агрессивные	«Толкалки», (Коротаева Е.В.) «Жужи» - (Кряжева Н.Л.)

	2 неделя	гиперактивные	«Драка», «Подарок под елкой» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Необычная радуга», «Деревья качаются», (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Незнайка», «Два клоуна», «Угадай эмоцию», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
февраль	1 неделя	агрессивные	«Голова мяч», «Бумажные мячики» (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Драка», «Морские волны» (Кряжева Н.)
	3 неделя	тревожные	«Драка», «Деревья качаются», (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Веселый мячик», «Встреча с другом», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
март	1 неделя	агрессивные	«Дракон», «Глаза в глаза» (Кряжева Н.Л)
	2 неделя	гиперактивные	«Дудочка», «Улитка», (Кряжева Н.)
	3 неделя	тревожные	«Цветок», «Воздушный шарик», (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Паровозик», «Разыгрывание ситуации», (Катаева Л.И.)
апрель	1 неделя	агрессивные	«Тух-тиби-дух» - (Фопель К.), «Попроси игрушку», (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Съедобные, несъедобные», «Замри, отомри», « (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Винтик», «Воздушный шарик», «(Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Как мы боремся с трудностями», «Улиточка», (Катаева Л.И.)
май	1 неделя	агрессивные	Диагностика
	2 неделя	гиперактивные	Диагностика

	3 неделя	тревожные	«Шалтай болтай». «Корабль и ветер», (Шевцова Н.Л.)
	4 неделя	застенчивые	«Робкий Чебурашка», «Ласковое имя», (Катаева Л.И.)

**Тематическое планирование коррекционной работы.  
Средняя группа**

**Цель работы:**

с агрессивными детьми:

1. Обучение агрессивных детей способом выражения гнева, навыком распознавания и контроля над поведением;
2. Формирование способности к эмпатии, доверию, сопереживанию.

С гиперактивными детьми:

1. Развитие внимания ребенка.
2. Тренировка психомоторных функций .
3. Снижение эмоционального напряжения.
4. Формирование у детей моральных представлений
5. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений

С тревожными детьми:

1. Повышение самооценки
2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях,
3. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.

С застенчивыми детьми:

1. Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; развития паралингвистических средств общения.
2. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

Мес.	Недели	Категории детей	Форма работы (игры, упражнения, этюды, беседы т.д.)
сент ябрь	1 неделя	агрессивные	«Доброе животное» - (Кряжева Н.Л.) «Тух-тиби-дух» - (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Говори», «Броуновское движение» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)

	3 неделя	тревожные	«Водопад», «Насос и мяч» - (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Два клоуна», «Разыгрываем сказку» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
октябрь	1 неделя	агрессивные	«Ласковые лапки» - (Шевцова И.В.) «Рубка дров» - (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	« «Морские волны», «Ловим комаров» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Петрушка пляшет», «Любопытная Варвара» - (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Угадай эмоцию», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
ноябрь	1 неделя	агрессивные	«Обзывалки» (Кряжева Н.Л.) , «Попроси игрушку» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	2 неделя	гиперактивные	(Шевцова И.В.) «Дудочка», «Насос и мяч» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Дудочка» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б) «Волшебный стул» - (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Закончи предложение», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
декабрь	1 неделя	агрессивные	«Ласковые лапки», «Жужа» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Флажок», «Поссорились два петушка» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Водопад», «Цветок» (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Путешествие», «Наши имена» (Катаева Л.И.)
январь	1 неделя	агрессивные	«Ласковые лапки» - (Шевцова И.В.) «Рубка дров» - (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Штанга», «Флажок» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Воздушный шарик», «Любопытная Варвара» - (Шевцова И.В.)

	4 неделя	застенчивые	«Незнайка», «Два клоуна», «Угадай эмоцию», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
февраль	1 неделя	агрессивные	«Аэробус» , «Бумажные мячики» (Фопель К.) «Ловим комаров» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	2 неделя	гиперактивные	«Драка», «Морские волны» (Кряжева Н.Л.)
	3 неделя	тревожные	«Петрушка пляшет», «Любопытная Варвара» - (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Угадай эмоцию», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
март	1 неделя	агрессивные	«Дракон», «Глаза в глаза» (Кряжева Н.Л.), «Маленькое приведение», «Начни и закончи» (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Запомни ритм», «Живая картина» (Кряжева Н.)
	3 неделя	тревожные	«Водопад», «Любопытная Варвара» (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Закончи предложение», «Улиточка» (Катаева Л.И.)
апрель	1 неделя	агрессивные	«Ругаемся с овощами», «Два барана» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Да, нет не говори» «Разговор с руками» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Похвали себя», «Волшебный стул» (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Смелые мышки», «Комплимент» (Катаева Л.И.)
май	1 неделя	агрессивные	Диагностика
	2 неделя	гиперактивные	Диагностика
	3 неделя	тревожные	«Угадай по голосу», «Разведчики» (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Незнайка», «Жмурки» (Катаева Л.И.)

**Тематическое планирование коррекционной работы.  
Старшая группа**

**Цель работы:**

с агрессивными детьми:

1. Установить доверительные отношения между взрослыми и детьми.
2. Научить быть менее обидчивым и согласовывать свои действия с другими
3. Обучить детей способом выражения гнева, навыкам распознавания и контроля над поведением;
4. Формировать способности к эмпатии, доверию, сопереживанию.

С гиперактивными детьми:

1. Развитие внимания, наблюдательности, выдержки и самоконтроля ребенка.
2. Тренировка психомоторных функций .
3. Снижение эмоционального напряжения.
4. Формирование у детей моральных представлений
5. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений

С тревожными детьми:

1. Повышение самооценки, преодоление негативных переживаний, снижение мышечных зажимов.
2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях,
3. Контролировать свои чувственные переживания.

С застенчивыми детьми:

1. Развитие коммуникативных способностей и доверия,
2. Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; развития паралингвистических средств общения.
3. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

<b>Мес.</b>	<b>Недели</b>	<b>Категории детей</b>	<b>Форма работы (игры, упражнения, этюды, беседы т.д.)</b>
<b>сентябрь</b>	1 неделя	агрессивные	диагностика
	2 неделя	гиперактивные	диагностика
	3 неделя	тревожные	«За что меня любит мама», «Степой танец»,
	4 неделя	застенчивые	«Как можно научиться общаться без слов? », «Разыграй ситуацию»
<b>октябрь</b>	1 неделя	агрессивные	«Я вижу доброе дело», «Глаза в глаза»
	2 неделя	гиперактивные	«Запрещенный цвет», «Черепахи»

	3 неделя	тревожные	«Страшная сказка», «Неопределенные фигуры»,
	4 неделя	застенчивые	«Смелые мышки», «Путешествие»,
ноябрь	1 неделя	агрессивные	«Злюка у бежала», «Рассерженный мальчик» «Мешочек со страхами»
	2 неделя	гиперактивные	«Зеленый, красный не говори», «Колечко»
	3 неделя	тревожные	«Росточек под солнцем», «Расскажи свой страх», «Дудочка»
	4 неделя	застенчивые	«Закончи предложение», «разыграй ситуацию», Рисуем свое настроение»
декабрь	1 неделя	агрессивные	«Подушечный бой», «Жужа», «Попроси ласково»
	2 неделя	гиперактивные	«Запрещенные движения», «У ребят порядок строгий», «Поссорились два петушка» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Азбука», «Настроение», «Смелые ребята» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	4 неделя	застенчивые	«Закончи предложение», «Самолет», «Построим сами », (Катаева Л.И.)
январь	1 неделя	агрессивные	«Камушек в ботинки», «Обзывалки» - (Кряжева Н.Л.) «Рубка дров» - (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Черепахи», «Зеркало» «Рюкзак бежит по кругу», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Танцующие руки», «Волшебный стул», - (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Расскажи о себе», «Комплименты», «Жмурки», (Катаева Л.И.)
февраль	1 неделя	агрессивные	«Нарисуй свою агрессию», «Прогулка в страну добра», «Ловим комаров» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	2 неделя	гиперактивные	«Продолжи ритм», «Хлопни, топни», «Шапка-невидимка» (Кряжева Н.)
	3 неделя	тревожные	«Солнце в ладошки», «Волшебные зеркала», «Горячие ладошки» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)

	4 неделя	застенчивые	«Встреча с другом», «Наши добрые имена», «Лети, лети лепесток» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
март	1 неделя	агрессивные	«Узнай по мимике», «Цепочка добрых слов» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б), «Начни и закончи» (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Пальцы звери добрые, пальцы звери злые», (О Хухлаева) «Шапка-невидимка» (Кряжева Н.)
	3 неделя	тревожные	«Слепой танец», «Придумай веселый конец», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	4 неделя	застенчивые	«Дракон ловит свой хвост», «Через стекло», «Улиточка» (Катаева Л.И.)
апрель	1 неделя	агрессивные	«Попроси игрушку» , «Маленькое приведение», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б) «Два барана» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Комплимент» (Кряжева Н.Л.) «Бумажные мячики», (Фопель К) «Нарисуй и порви» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Корабль и ветер», «Дом ужасов» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«На кого я похож?», «Марионетка» (Катаева Л.И.)
май	1 неделя	агрессивные	Диагностика
	2 неделя	гиперактивные	Диагностика
	3 неделя	тревожные	«Петушине бои». «Угадай что спрятано в песке», ((Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Расскажи без слов», «Придуманная страна», (Катаева Л.И.)

**Тематическое планирование коррекционной работы.  
Подготовительная группа**

**Цель работы:**

с агрессивными детьми:

3. Установить доверительные отношения между взрослыми и детьми.
4. Научить быть менее обидчивым и согласовывать свои действия с другими
3. Обучить детей способом выражения гнева, навыкам распознавания и контроля над поведением;
4. Формировать способности к эмпатии, доверию, сопереживанию.

С гиперактивными детьми:

1. Развитие внимания, наблюдательности, выдержки и самоконтроля ребенка.
2. Тренировка психомоторных функций .
3. Снижение эмоционального напряжения.
4. Формирование у детей моральных представлений
5. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений

С тревожными детьми:

1. Повышение самооценки, преодоление негативных переживаний, снижение мышечных зажимов.
2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях,
3. Контролировать свои чувственные переживания.

С застенчивыми детьми:

1. Развитие коммуникативных способностей и доверия,
2. Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; развития паралингвистических средств общения.
3. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

<b>Мес.</b>	<b>Недели</b>	<b>Категории детей</b>	<b>Форма работы (игры, упражнения, этюды, беседы т.д.)</b>
<b>сентябрь</b>	1 неделя	агрессивные	диагностика
	2 неделя	гиперактивные	диагностика
	3 неделя	тревожные	«Росточек под солнцем», «Возьми и передай», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Разыграй ситуацию», «Пройди не останавливаясь», «Я начну, а ты продолжи»(Катаева Л.И.)
	1 неделя	агрессивные	«Дракон», «Маленькое приведение» (Кряжева Н.Л.)

	2 неделя	гиперактивные	«Волшебная цифра», «Смеяться запрещается»- (Фопель К.)
	3 неделя	тревожные	«Страшная сказка», «Неопределенные фигуры», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Нарисуй себя», «Придуманная страна», «Построй своё счастье» ( Катаева Л.И.)
ноябрь	1 неделя	агрессивные	«Когда я сержусь», «Толкалки» «Ворвись в круг» (Фопель К)
	2 неделя	гиперактивные	«Лохматый пес», «Команда, стой!», «Черепахи» (Фопель К)
	3 неделя	тревожные	«Росточек под солнцем», «Расскажи свой страх», «Дудочка» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Ласковое имя», «Смелая улитка», (Катаева Л.И.) Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
декабрь	1 неделя	агрессивные	«Глаза в глаза», «Доброе слово» (Фопель К.), «Жужо» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Холодно, горячо», «Запомни по порядку», «Чего не стало?»- (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Азбука», «настроение», «Смелые ребята» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	4 неделя	застенчивые	«Жираф», «Иностранец», «Произнеси по разному », (Катаева Л.И.)
январь	1 неделя	агрессивные	«Камушек в ботинки», «Король» - (Кряжева Н.Л.) «Рубка дров» - (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Остановись пол команде», «Найди лишнее «Смелые мышки», (Фопель К)
	3 неделя	тревожные	«Танцующие руки», «Волшебный стул», - (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Слепой и поводырь», «Лифт», «Робкий Чебурашка», (Катаева Л.И.)
	1 неделя	агрессивные	«Нарисуй что беспокоит», «Аэробус» «Ловим комаров» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	2 неделя	гиперактивные	«Иголочка- ниточка», «Скажи наоборот», «Пройди не заметно» (Кряжева Н.)

	3 неделя	тревожные	«Солнце в ладошки», «Волшебные зеркала», «Горячие ладошки» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Магазин игрушек», «Менялки», «Закончи предложение» (Катаева И.Л.)
март	1 неделя	агрессивные	«Голова мяч», «Два барана» (Кряжева Н.Л.), «Начни и закончи» (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Хитрый кот», «Колечко- выйди на крылечко» , «Лохматый пес»( Кряжева Н.)
	3 неделя	тревожные	«Слепой танец», «Придумай веселый конец», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	4 неделя	застенчивые	«Дракон ловит свой хвост», «Представьте что будет», «Научи Незнайку» (Катаева Л.И.)
апрель	1 неделя	агрессивные	«Попроси игрушку» , «Маленькое приведение», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б) «Два барана» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Доброе животное», «Передай мяч со словом», (Кряжева Н.Л.) «Найди промолчи» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Корабль и ветер», «Дом ужасов» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Путешествие страну Стесляндия » , «Командир» (Катаева Л.И.)
май	1 неделя	агрессивные	Диагностика
	2 неделя	гиперактивные	Диагностика
	3 неделя	тревожные	«Петушинные бои». «Угадай что спрятано в песке», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Оцени ситуацию», «Ты начни, другие продолжат», (Катаева Л.И.)

## Арт-терапия в коррекционной работе с дошкольниками

Арт-терапия — это лечение искусством, творчеством. (термин ввел А.Хилл). Ее психокоррекционная цель — терапевтическое воздействие при решении внутренних психологических конфликтов, проблем коммуникации и социализации.

Арт-терапия –это специальным образом организованные занятия, где работа над целью происходит через творчество. Это работающие технологии, так как они созвучны внутренним процессам в человеке. Кроме того, арт-терапия – это, как правило, очень приятно и вдохновенно.

Механизм воздействия методов арт-терапии заключается в формировании новых нейронных связей, которые налаживают и формируют более здоровый процесс работы мозга ребенка. Правое полушарие, являясь доминирующим до 7 лет, обрабатывает информацию глобально (оно связано с интуицией, движениями, эмоциями, с бессознательными психическими процессами в целом), затем информация поступает в мозолистое тело, которое связывает правое и левое полушария и передает информацию в левое полушарие, рационально-логическое, обеспечивающее анализ и синтез принимаемой информации. Этот процесс и отвечает за формирование новых нейронных связей.

Методы арт-терапии являются одним из эффективных элементов психологической реабилитации и коррекции. В настоящее время эти методы активно применяются отечественными и зарубежными специалистами, в том числе и в работе с детьми с ОВЗ. С помощью методов арт-терапии дети могут выразить свои чувства. Особенно важным это является в работе с неговорящими детьми, детьми с РАС, а также с детьми, имеющими нарушения коммуникации и посттравматические стрессовые расстройства.

Особенности арт-терапии в коррекционной работе с дошкольниками:

- Позволяет незаметно и качественно диагностировать ребенка, имеющего проблемы в физическом и/или в психическом развитии.
- Позволяет подобрать и скорректировать деятельность детям, имеющим ОВЗ.
- Развивает воображение и творческий потенциал.
- Задействует все органы чувств.
- Дает варианты безопасного выхода чувств и эмоций.
- Снимает психоэмоциональное напряжение, улучшает настроение.
- Повышает самооценку ребенка.
- Увеличивает удовлетворение от себя, жизни, окружающего мира.

- Обладает большим психокоррекционным потенциалом.
- Современная арт-терапия рассматривается как междисциплинарное явление.

Арт-терапевтические методы дают возможность ставить и решать конкретные коррекционные задачи.

Занятие по изотерапии проводится в четыре этапа:

1. подготовительный этап – дети изучают обстановку и изобразительные материалы.
2. выбор темы рисования.
3. поиск адекватных форм выражения переживаний.
4. самовыражение и разрешение конфликтной ситуации.

Взаимодействие с детьми		
Виды арт-терапии	Цель:	Формы работы (НОД)
Изотерапия (педагог-психолог)	Цель: перенесение внутренних переживаний, представлений, образов на бумагу.	Нетрадиционные техники рисования (групповые занятия): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Смешивание цветов на мокрой бумаге,</li> <li>• Выдувание краски из коктейльных трубочек,</li> <li>• Рисование пальчиками,</li> <li>• Рисование зубными щётками,</li> <li>• Рисование шерстяными нитями</li> <li>• Оттиск смятой бумагой,</li> <li>• Оттиск поролоном,</li> <li>• Кляксография: обычная, трубочкой, ниткой</li> <li>• Набрызг: трубочкой, зубной щёткой,</li> </ul>

--	--

- Рисование цветной водой на снегу,
- Рисование пищевым красителем на молоке,
- Рисование цветной пеной на бумаге,
- Рисование втулками,
- Рисование ватными палочками,
- Рисование мелом на асфальте,
- Коллективное рисование: город будущего, фантастические животные,
- Выкладывание картин счётными палочками, деревянными цветными геометрическими фигурами,
- Рисование на оргстекле нетрадиционными способами рисования

Коррекционные упражнения  
(индивидуальные занятия):

«Мандала», «Дорисуй предметы», «Выйди из лабиринта», «Штриховки», «Раскраски», «Знакомство с цветом», «Согласование с цветом», «Повтори картинку», «Подготовка руки к письму», «Дорисуй узор», «Обведи по образцу», «Нарисуй по точкам»,

		«Каракули», «Рисование на песке», «Рисование пальцами и другими окружающими предметами», «Нарисуй свой страх», «Нарисуй своё настроение», «Рисование с закрытыми глазами» и др.
Взаимодействие с педагогами		
Цель:	Результат	
Способствовать овладению воспитателями методами эффективного взаимодействия с узкими специалистами ДОУ в различных видах совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействие по подготовке и проведению мероприятий, обсуждение сценариев, распределение ролей;</li> <li>• взаимодействие по подготовке атрибутов, костюмов для персонажей, оформление зала к НОД, развлечениям и праздникам;</li> <li>• совместное оформление информационных стендов для родителей;</li> <li>• консультации: «Первые шаги к творчеству», «Музыкотерапия», «Чудеса арт-терапии», «Музыкальная терапия детям», «Нетрадиционные техники рисования»;</li> <li>• Трансляция опыта работы на ММО НТГО на тему: «Арт-терапия как средство развития способности самовыражения и самопознания у детей дошкольного возраста»;</li> <li>• Представление опыта работы на обучающем фестивале по обмену опытом «Использование в практике работы педагога-психолога и музыкального руководителя методов арт-терапии как средства развития способности самовыражения и самопознания у детей старшего дошкольного возраста»;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трансляция опыта работы на августовском совещании НТГО «Рисуем сердцем»: рисование мандалы, выкладывание мандалы мозаикой, кубиками, конфетами и др. предметами</li> </ul>
--	---

Взаимодействие с родителями	
Цель:	Результат
Установление партнёрских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействие по подготовке атрибутов, костюмов для детских персонажей, оформление зала к развлечениям и праздникам;</li> <li>• Индивидуальные рекомендации музыкального руководителя по разучиванию дома стихов и текстов персонажей к мероприятиям;</li> <li>• оформление информационных стендов для родителей: «Нетрадиционные техники рисования», «Музыка, образ, движение», «Семь цветов музыки», «Игротерапия для детей в домашних условиях», «Музыкотерапия»;</li> <li>• консультации (папки-передвижки): «Картотека арт-терапевтических упражнений для детей старшего дошкольного возраста», «Чудеса арт-терапии», «Дидактические игры, направленные на развитие восприятия цвета», «Влияние музыки на здоровье и развитие ребенка», «Играем вместе с детьми», «Вокалотерапия для здоровья детей»;</li> <li>• Индивидуальные беседы педагога-психолога с родителями детей ОВЗ «Полезность изотерапии»</li> <li>• Обратная связь: фото-видеоотчеты в родительских группах Telegram, в группе VK МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка»</li> </ul>

1. **Консультативное пространство** оснащено столом с компьютером, стульями.
2. **Игровое пространство** включает тумбочка с игрушками, детские столы и стульчики.
3. **Организационно-планирующее пространство** кабинета оснащено письменным столом, шкафами с игрушками, пособиями и рабочими папками.
4. **Зона релаксации** оснащено диваном с подушками для снятия напряжения (заяц, колобок)

**Литература** подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии;
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОУ.

**Методическая литература:**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2014
2. Индивидуальная психологическая диагностика: для занятий с детьми 5-7 лет «От рождения до школы» под редакцией А.Н. Веракса. 2014
3. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Пособие для практических работников детских садов. автор И.А. Пазухина. 2004
4. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста под науч.ред.проф. Л.М. Шипициной. 2005
5. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника: психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка: методический сборник Г.Р. Хузеева. 2014
6. Справочник дошкольного психолога Г.А. Широкова. 2006
7. Развивающие игры для младших школьников. Популярное пособие для педагогов и родителей. Г.В. Соколов, В.Н. Куров. 1997
8. Пособие для индивидуальных и групповых занятий «предметы вокруг нас». Методические рекомендации. С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина. 2000
9. Психодиагностика в арт-терапии А.И. Копытин 2020
10. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. М.В. Киселева. 2018
11. Большая энциклопедия психологических тестов. издательство Эксмо 2005
12. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности дошкольника и младшего школьника. М. М. Семаго
13. Индивидуальная и подгрупповая развивающая работа по результатам диагностики познавательной сферы: «проблемные дети, основы психодиагностической и коррекционной работы психолога» Н.Я.Семаго, М.М.Семаго

14. Индивидуальная и подгрупповая развивающая работа по коррекции эмоционально-личностной сферы, (тревожные, агрессивные, гиперактивные дети): Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. С.В.Крюкова, Н.П.Слободняк.
15. Другой мир «особого» ребенка: помощь, уход, развитие. Книга для родителей. О.А. Реуцкая. 2011
16. Серия «стихи для самых маленьких» Как правильно себя вести. Этикет для малышей. автор Ю. Чичев
17. Составляем рассказ по серии картинок. Е.Ф. Бортникова 2016
18. Знакомимся с окружающим миром. Е.Ф. Бортникова 2017

#### **Дидактический материал:**

1. «Найди такую же» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.
2. Лабиринты Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.
3. Домик Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011
4. Шифровка Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
5. 10 слов Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011
6. 10 картинок Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011
7. Пиктограммы Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
8. Найди домик для картинки Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.
9. Нелепицы Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2011.
10. Рыбка Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.
11. Последовательные картинки Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в детском саду. СПб, 2011.
12. Закончи предложение Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
13. 4 лишний Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.
14. Найди недостающий Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014
15. Скопируй геометрическую фигуру Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
16. Собери матрешку Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.
17. Разрезные картинки Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.
18. Узнавание наложенных изображений Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.

19. Эмоционально-личностная сфера Эмпатия Авт. С.Т.Посохова, Е.Е.Белан
20. Рисунок человека Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
21. Рисунок несуществующего животного Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
22. Рисунок семьи Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.
23. А.С. Галанов «Игры которые лечат»
24. Программа по арт-терапии для работы с детьми дошкольного возраста
25. Программа Коррекция эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста с ОВЗ по средствам арт-терапии
26. картотека нетрадиционных способов рисования
27. картотека арт-терапевтических упражнений для детей старшего дошкольного возраста
28. картотека дидактические игры, направленные на развитие восприятия цвета
29. Шпиргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. Лютова Е.К., Моина Г.Б.
30. Методические средства, для оценки развития детей ясельного возраста
31. Диагностические средства для оценки различных сфер психической деятельности ребенка и его личности, используемые педагогом психологом в работе с детьми младшего дошкольного возраста
32. Социометрический опросник для детей
33. Игры на знакомство
34. игры, упражнения на общее развитие детей с ОВЗ
35. картотека игр в период адаптации с детьми раннего возраста
36. картотека игр «Давайте жить дружно»
37. картотека игр по развитию мелкой моторики
38. картотека игр Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.
39. картотека игр на изучение овощей и фруктов
40. картотека игр для работы с детьми с агрессивным поведением
41. картотека игр на развитие восприятия
42. картотека игр для работы с детьми с гиперактивным поведением
43. картотека игр на подражание
44. картотека игр по психогимнастике
45. картотека игр цвет и форма
46. картотека игр на внимание-нелепицы
47. картотека игр профорентация
48. картотека игр тренируем пальчики
49. картотека игр времена года
50. картотека развивающих игр-лото

51. картотека игр найди лишний предмет
52. картотека игр на развитие перцептивного моделирования
53. карточки по составлению сюжетного рассказа
54. **Развивающий набор психолога «Приоритет плюс №4» состоящий из 7 модулей (комод):**
  1. Игровой набор «Математика» счетный материал
  2. Игровой набор «Геометрия» тела фигуры и формы
  3. игровой набор «Одинаковое и разное» моторика
  4. игровой набор «От хватания к схватыванию»
  5. игровой набор «Музыкальные инструменты»
  6. игровой набор «Логика, графомоторика»
  7. игровой набор «песочная терапия»
55. Лэпбук «Азбука цвета»

#### **РППС Консультации для информационных стендов**

1. Памятка для родителей будущих первоклассников
2. Советы родителям первоклассников
3. Памятка для родителей «Как справиться с кризисом семи лет»
4. памятка «Чтобы ваш ребенок ходил в школу с удовольствием»
5. Советы психолога родителям
6. Как помогать детям в преодолении кризиса трех лет
7. Кризис трех лет. Что делать?
8. Почему нужно ходить в детский сад
9. Речевые игры по дороге в детский сад
10. Игры, которые лечат
11. 5 маленьких терапевтических сказок от 5 больших детских проблем
12. Эксперименты для детей 5-7 лет
13. Если ребенок кусается
14. Застенчивый ребенок
15. Гармония общения
16. Плохое поведение у ребенка после детского сада
17. Ум на кончиках пальцев
18. Гиперактивный ребенок
19. Если ваш ребенок плохо разговаривает
20. Возрастные особенности детей 3-4 лет
21. Наказывая-подумай как

22. Мама, не уходи, или в детский сад без слез
23. Психологическое здоровье дошкольника и телевидение
24. Застенчивый ребенок, как с ним быть?
25. Карточка сюжетно-ролевых игр
26. Помогите ребенку научиться дружить
27. Вежливые слова, закладки для детей
28. готов ли ребенок к школьному обучению?
29. Чудеса арт-терапии

### **Взаимодействие с родителями воспитанников**

1. Семинар-практикум для родителей будущих первоклассников «Учимся играя»
2. Практикум для родителей «Игры в период адаптации ребенка к детскому саду»
3. Родительское собрание на тему: «эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье»
4. Консультация для родителей: кризис семи лет
5. Консультация для родителей: кризис трех лет
6. Консультация для родителей «Кризис - я сам»
7. Консультация для родителей «Проявление агрессии у детей дошкольного возраста»
8. Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребенка»
9. Тренинг «Адаптация ребенка раннего возраста к условиям ДООУ»
10. Тренинг «Тропинка родительской любви»
11. Родительское собрание «Агрессивное поведение у детей дошкольного возраста»

### **Игровое пространство** включает:

- 1) набор мозаик из пластмассы;
- 2) логическое домино;
- 3) пирамиды, матрешки;
- 4) конструктор;
- 5) лото;
- 6) наборы кубиков;
- 7) куб форм (с прорезями);
- 8) различные головоломки;
- 9) «Умные шнуровки»  
тематические игры «Азбука настроений», «Больше-меньше», «Четвертый — лишний», «Часть и целое», «Группируем по признакам»  
«Найди похожую фигуру», «Веселый зоопарк», «Путаница» «Противоположности»;
- 10) маски с различным эмоциональным выражением;
- 11) мягкие игрушки :

— еж;  
— заяц;  
— медведь.  
12) наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):

— деревья;  
— здания, дома;  
— мебель;  
— машинки;  
— посуда;  
— дикие животные;  
— домашние животные;  
— древние животные (динозавры);  
— солдатики;  
— самолеты, вертолеты, лодки;  
— драгоценности, клады;  
— пупсы, люди;  
— фантастические персонажи;  
— оружие, бытовые приборы;  
— семья людей;

13) ящик для песка

14) ящик с подсветкой для рисования;

15) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши)

16) диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

17) сундучок с пуговицами

18) волшебные мешочки

19) счетные палочки

20) сюжетные картинки

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 638659264186898037567612618100491810558963417965

Владелец Огибенина Вероника Аркадьевна

Действителен с 04.12.2023 по 03.12.2024