

МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка»

Технология моделирования в образовательном процессе ДОУ

Подготовила:
Курочкина Г.А.
воспитатель, 1КК

Роль моделирования в воспитании дошкольников.

- Многочисленные исследования отечественных психологов и педагогов - Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко показывают, что использование моделирование, как средство формирования разнообразных знаний и навыков, оказывает положительное влияние на умственное развитие детей.
- По мнению Н. Н. Подьякова, использование моделирования создаёт для детей возможности получить доступ к скрытым, непосредственно не воспринимаемым свойствам предметов.
- Доступность метода моделирования для детей дошкольного возраста доказана работниками психологов и педагогов - Л. А. Венгер, Н.Н. Подьяков и другие.

Элементы схем, моделей

- предметные картинки



- силуэтные изображения



- геометрические фигуры



- планы и условные

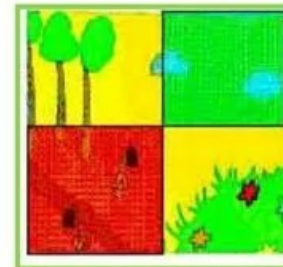
обозначения



- контрастная рамка – приём

фрагментарного

рассказывания



Требования, предъявляемые к модели

Чтобы модель как наглядно-практическое средство познания выполняла свою функцию, она должна соответствовать ряду требований:

- чётко отражать основные свойства и отношения, которые являются объектом познания, быть по структуре аналогичной изучаемому объекту.
- быть простой для восприятия и доступной для создания и действий с ней;
- ярко и отчётливо передавать те свойства и отношения, которые должны быть освоены с её помощью;
- она должна облегчать познание (М.И. Кондаков, В.Т.Мизинцев).

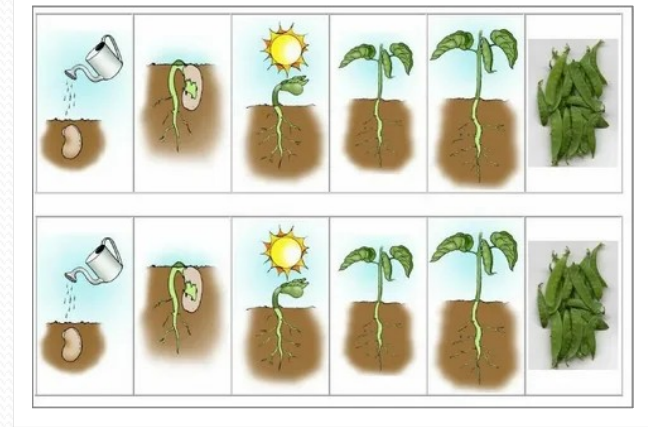
Предметные модели

воспроизводят структуру и особенности, внутренние и внешние взаимосвязи объектов и явлений



Предметно-схематические модели

представляют существенные признаки в виде предметов



Графические модели

передают условно обобщенные признаки, связи и отношения явлений

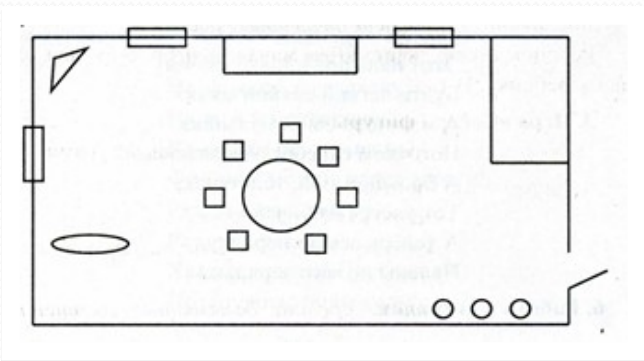
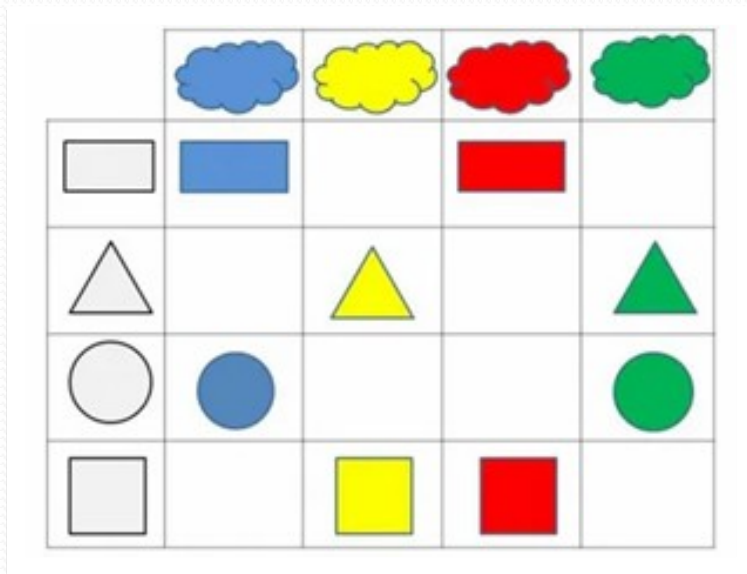


Схема сказки колобок



Методические рекомендации по введению моделей в образовательный процесс

- Предварительное ознакомление детей с самими реальными предметами, явлениями, их внешними особенностями, связями в окружающей действительности.
- Введение модели требует определённого уровня сформированности умственной деятельности: умения анализировать, абстрагировать особенности предметов, явлений; образного мышления, позволяющего замещать объекты; умения устанавливать связи. Хотя эти навыки развиваются непосредственно в процессе моделирования, нужна исходная база, от которой можно отталкиваться.
- Использование модели в целях познания существенных особенностей объектов требует предварительного освоения детьми модели (в процессе наблюдения, исследования). Здесь, само освоение модели представлено в виде участия детей в создании модели, участия в процессе замещения предметов схематическими образами. Это предварительное освоение модели является условием её использования для раскрытия отражённой в ней связи.

Познавательное развитие



Для игр с детьми 5-6 лет понадобятся карточки-символы:

- с обозначением цвета: кляксы красная, синяя, желтая;
- для обозначения формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- для обозначения размера: большая фигура обозначается домиком с окошком, домик без окошка - маленькая фигура;
- для обозначения толщины: толстая фигура обозначается толстым человечком, тонкая - худым.

ИГРА "РАССЕЛИ ЖИЛЬЦОВ"

В каждой квартире нужно поселить жильца, опираясь на его признаки (цвет, форму, размер и толщину).











Речевое развитие

Мнемотаблица

 Смотрит	 солнышко	 в окошко.
 В гости к нам	 пришла	 весна.
 Мы хлопаем	 в ладошки.	 Очень ждали мы тепла.

Модели звуков

 Гласный звук	 Согласный звук	
		
		

Пиктограмма предлоги

















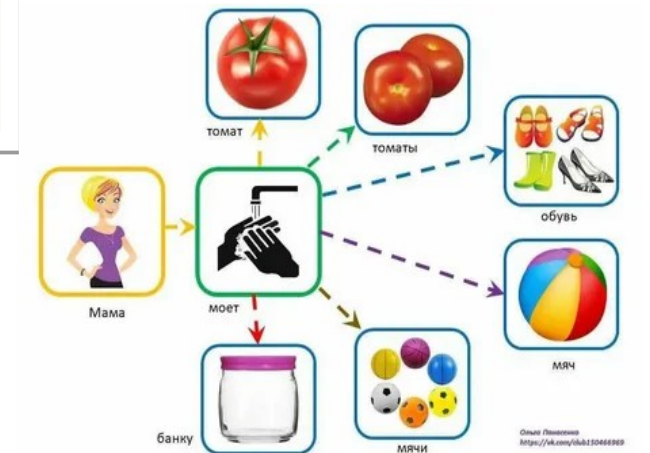
 на	 в	 под	 над	 за	 из
 около	 перед	 из-под	 к	 с	 в
 между	 на		 от	 из-за	

Схема описания картинь



1. В какое время года произошли события?
2. Где произошли события?
3. Что делали люди и животные?
4. Как выглядели люди и животные?
5. Какое у них было настроение?
6. Чем вам понравилась картина?
7. Чем могла закончиться история?

Фразовый конструктор

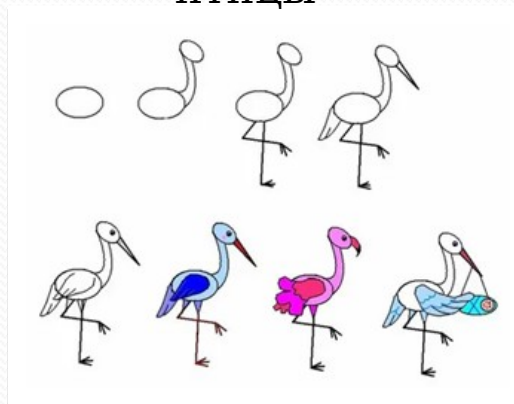


Художественно-эстетическое развитие

Это музыкально-дидактические игры: «Птица и птенчики» (звуковысотность), «Солнышко и дождик» (весело - грустно), «Большие и маленькие гармошки» (громко - тихо), «Мишка и мышка» (медленно - быстро). Детям понятнее образные названия движений, показывая кубики с изображением предметов («зайчики», «мячики», «фонарики», «хлопушки», «каблучки» и т.д.) дети быстрее осваивают движение, когда видят и понимают, что надо изобразить.



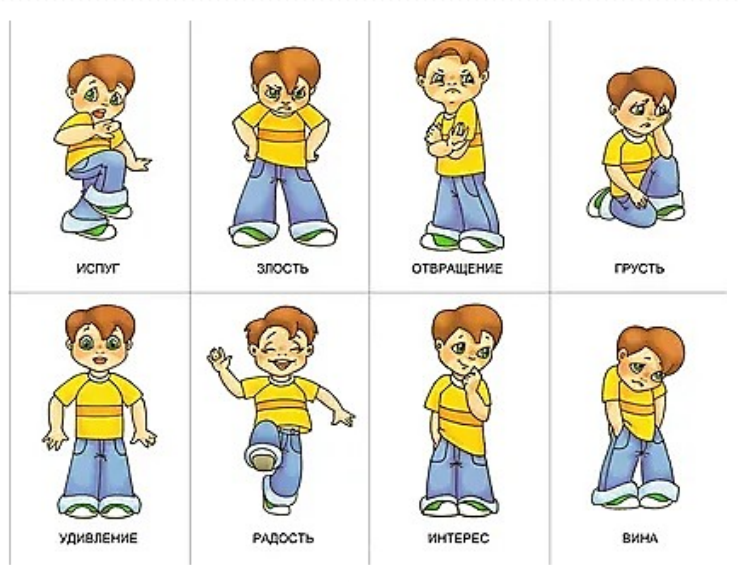
Схема рисования ПТИЦЫ



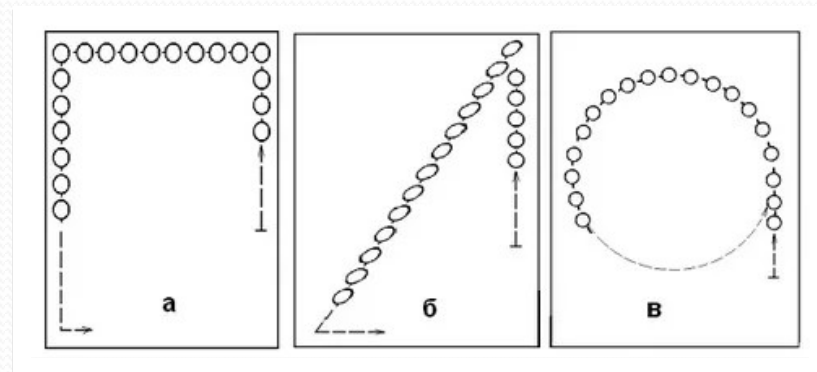
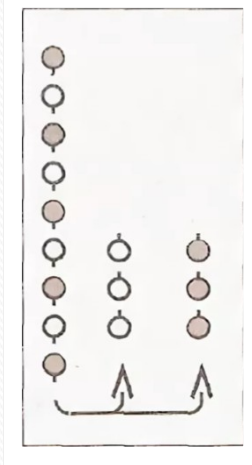
Кто как ходит? Кто быстрее?



Социально-коммуникативное развитие



Физическое развитие





Расскажи о животном

Кто это?	Какого цвета? Размер?	Части тела
Какие звуки издает?	Чем питается?	Где живёт?
Как зовут детенышей?	Какую пользу приносит людям?	В каких мультфильмах, сказках встречается?

Спасибо за внимание

