



**Нижнетуринский городской округ
Свердловская область
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Нижнетуринского городского округа детский сад «Чебурашка»**

**ПРОТОКОЛ
заседания установочного Педагогического совета № 3**

28 марта 2024 года

г. Нижняя Тура

Тема: «Нетрадиционные формы организации деятельности детей дошкольного возраста по формированию социально-коммуникативных и игровых навыков»

Присутствовали: 25 человек
Заведующий: Огибенина В.А.
Зам. зав. по ВМР: Сердинова О.А.
Специалисты: 5 человек (список прилагается)
Воспитатели: 18 человек (список прилагается)

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Выполнение решений предыдущего Педагогического совета.
 - а. Ответственные: заведующий, зам. зав. по ВиМР.
2. Теоретическое обоснование темы педсовета
3. Погружение в проблему педсовета. «Повышение педагогического мастерства воспитателей ДООУ через овладение нетрадиционными формами организации социально-коммуникативной и игровой деятельности детей дошкольного возраста».

Ответственные: зам. зав. по ВиМР.
4. Практическая часть педсовета. Представление педагогических проектов по теме педсовета:
 - Педагогическая технология «Дети – волонтеры» - долгосрочный проект.
Ответственные: Данилова С.И., воспитатель, Ложкина Е.А., воспитатель
 - Педагогическая технология «Час добрых дел» - долгосрочный проект. Ответственные: Пашина О.Н., воспитатель, Колесова М.С., воспитатель.
 - «Три дня без игрушек. Или как научить ребёнка играть» - краткосрочный проект.
Ответственные: Вахрушева О.А., воспитатель, Хабирова Л.А., воспитатель.
5. Принятие решения педсовета
6. Рефлексия «Притча про пробку»

Педагогический совет прошел в формате - интерактивная площадка педагогических идей.

По первому вопросу заслушали заведующего детским садом Огибенину В.А. Она выступила с вопросом о выполнении решения предыдущего педсовета № 2 от 14.12.2023 года (выступление прилагается).

Голосовали: за – 25 человек, против – 0, воздержались – 0.

Решили: признать выполненными все решения предыдущего педсовета.

По второму вопросу слушали: зам. зав. по ВиМР Сердинову О.А.

Ольга Александровна начала теоретическую часть педсовета с упражнения для настроения на активную деятельность «Геометрические фигуры».

По третьему вопросу слушали: зам. зав. по ВиМР Сердинову О.А.

Ольга Александровна представила педагогам презентацию «Социально-психологические проблемы дошкольного образования». Рассказала о проведенном анкетировании среди воспитанников подготовительных групп по вопросам:

- Зачем дети приходят в детский сад?
- Что тебе больше всего нравится в детском саду?
- Что тебе больше всего не нравится в детском саду?
- Если можно было бы остаться дома и не пойти в д/с, чтобы ты сделал?
- Почему бы ты остался дома?
- Если бы тебе предложили вообще не ходить в д/с, ты пошёл бы или нет?

Совместно с педагогами обсудили и наметили сложившиеся проблемы в детских коллективах – дети не играют, больше времени проводят в современных гаджетах.

Также, Ольга Александровна осветила вопросы и проблемы социализации детей в современном мире и в дошкольной организации. Пояснила, что современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях, чем их предшественники 25—30 лет назад. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, маркетизация и технологизация детской субкультуры, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Нарастание негативных тенденций в подростковой среде (повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчуждённость, изолированность и пр.) выдвигают на первый план задачу социализации детей начиная с дошкольного детства. Социальные психологи утверждают, что в современном мире ребёнку предстоит во многом самостоятельно определять стратегию поведения в той или иной ситуации, даже в младшем возрасте. Поэтому эффективная социализация, то есть приобщение к общепринятым нормам, правилам и ценностям, существующим в обществе, — одно из главных условий жизни ребёнка в обществе и личной готовности ребёнка к школе.

Однако в настоящее время образование испытывает дефицит в современных технологиях, касающихся развития личности. В детских садах отдаётся явное предпочтение когнитивному развитию дошкольника в ущерб социально-личностному.

Таким образом, ДОО становится единственным местом, где дети могут без опасения проявлять свою инициативу и самостоятельность, а также взаимодействовать с разновозрастным детским коллективом в разнообразных видах деятельности, которые семья создавать не в состоянии.

Новой задачей ДОО становится организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников.

По четвёртому вопросу Сердинова Ольга Александровна предложила выступление педагогов в рубрике «Педагогические нетрадиционные технологии для развития социально-коммуникативных навыков у дошкольников». **Выступали:**

- Данилова С.И. (воспитатель, старшая группа) представила педагогическую технологию «Дети – волонтеры» - долгосрочный проект. Чтобы реализовать все задачи социально-коммуникативного развития дошкольников, важно организовывать разные виды деятельности, соединять разные формы активности в единую систему. Один из вариантов такой единой системы социально-коммуникативного развития детей – волонтерское движение. Волонтерская деятельность поможет старшим дошкольникам стать инициативными и самостоятельными в выборе своих интересов, сформирует у них желание и готовность помогать тем, кому нужна помощь. Например, они могут помогать воспитанникам младших групп и тем самым станут для них в этом примером. Светлана Ивановна рассказала о мероприятиях, проведённых в рамках реализации проекта. Пояснили, что дети старшей группы с удовольствием включились в деятельность, помогая детям из младшей группы «Улыбка». Деятельность по проекту продолжается.

- Пашина О.Н., Колесова М.С. (воспитатели, старшая группа) представили долгосрочный проект «Час добрых дел». Воспитанников в группе – какие все они разные. Одни вежливые, доброжелательные, хотят общаться и дружить. Другие, напротив, часто замыкаются в себе, легко обижаются, проявляют агрессию, могут нагрубить взрослым. Поведение дошкольников зависит от их характера и опыта, который они получают в семье. Задача педагогов – развивать у детей социально-коммуникативные навыки, учить взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, милосердие вне зависимости от их характера. Поможет решить эту задачу долгосрочный проект с детьми старшего дошкольного возраста «Час добрых дел». В рамках проекта дети из старших групп будут регулярно помогать другим воспитанникам, родителям (бабушкам, братьям и сестрам), а также работникам детского сада. Проектная деятельность позволяет организовать работу с детьми в течение длительного времени (проект долгосрочный). Ведь нельзя просто провести с воспитанниками беседу, чтобы они стали вежливыми и начали себя правильно вести.

- Вахрушева О.А., Хабирова Л.А. (воспитатели, подготовительная к школе группа) представили краткосрочный проект «Три дня без игрушек, или...как вернуть детям игру?». Главная цель технологии «Три дня без игрушек» – вернуть детям свободную игру. Почему вернуть? Эта технология помогает воспитателям, у которых есть проблемы с игровой деятельностью в группе, – она погружает их в партнерское взаимодействие с детьми. Педагог становится субъектом и позволяет быть субъектом ребенку. Педагоги поделились впечатлениями о проведении проекта в каждый из трёх дней, представили видео-зарисовки деятельности детей в группе, пояснили для педагогов по каким правилам, условиям проводится проект, ответили на вопросы коллег.

В заключении Сердинова О.А., зам. зав. по ВМР. Подвела итоги проведённой практической деятельности, нацелила педагогов на острую необходимость проводить сюжетно-ролевые игры в группах, применять новые педагогические технологии, которые помогут воспитанникам социализироваться в дальнейшем в обществе.

Представление проекта решения педагогического совета:

Педагогический совет, рассмотрев и обсудив вопрос создания условий для социально-коммуникативного развития дошкольников в ДООУ отмечает, что:

- в МАДОУ проводится работа по формированию социальной компетентности дошкольников;
- в образовательном процессе прослеживается интеграция образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- в группах и ДООУ созданы условия для развития и общения детей в условиях игры, и других видов деятельности;

При этом необходима работа по улучшению данного направления:

- По обогащению развивающей предметно-пространственной среды.
- По использованию практико-направленных современных технологий социального развития

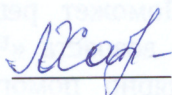
РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжать работу по решению задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
2. Уделять больше внимания организации сюжетно-ролевых игр.
3. Формировать у детей умение действовать совместно, для этого использовать различные формы организации выполнения заданий: попарно, по трое, подгруппой.
4. Ввести в работу методы проблемного обучения и социо-игровые технологии для формирования основных компетентностей детей.

Ответственные - педагоги групп, срок- в течение года.

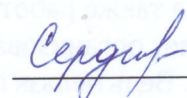
Проголосовали: за – единогласно, воздержались – нет, против – нет.

Секретарь педагогического совета



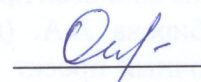
Хабирова Л.А.

Председатель педагогического совета



Сердинова О.А.

Заведующий



Огибенина В.А.