

## **Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса и детского развития в МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка» за 2023-2024 учебный год**

В сентябре- октябре 2023 и мае 2024 с целью индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы с детьми в МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка» (далее – МАДОУ) было проведено изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Предполагаемый результат мониторинга: повышение эффективности образовательного процесса.

Методы мониторинга: наблюдение, диагностические игровые задания, статистическая обработка информации и др.

Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОУ.

Исследование освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования проводилось по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Педагогическая диагностика проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Эта особенность не позволяет считать результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими развитие ребенка. Любое достижение дошкольника на каждом возрастном этапе является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям (Приложение № 1). В приложении анализ освоения программы детьми с 2 до 8 лет.

У детей возраста с 1 года до 2 лет (две группы раннего возраста) с сентября 2023 года проходила постепенная адаптация вновь поступающих детей в дошкольное учреждение,

В группах проводилось наблюдение в процессе которого фиксировались показатели нервно-психического развития детей: эмоциональное состояние, социальные контакты, со взрослыми и детьми, сон ребенка, аппетит.

Благодаря комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению в период адаптации, прослеживается положительная динамика, дети легче адаптировались, для детей устанавливался щадящий режим.

Педагоги в течение адаптации детей заполняли адаптационные листы на каждого ребенка. Оценка адаптации определялась по ее длительности и количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм.

Анализ диагностики, проведенной по адаптационному периоду, показал хорошие результаты, о чем свидетельствуют адаптационные карты на каждого ребенка и график адаптации.

**Вывод:** Таким образом, процесс адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада, прошел в легкой и средней степени. Родителям, чьи дети плохо адаптировались к условиям детского сада, педагоги предложили рекомендации по работе с детьми дома и помощь педагога-психолога.

По диагностике детей с 2 до 3 лет делаем вывод, что на третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, совершенствуется восприятие, речь.

В ходе совместной деятельности со взрослыми, дети освоили названия окружающих предметов, учатся и пытаются формулировать в речи целые предложения.

Вывод: большинство детей в группах овладели необходимыми навыками и умениями по всем образовательным областям. Адаптацию к детскому саду, вновь пришедшие дети прошли легко.

Но есть дети, которые испытывают трудности. Дети часто болеющие, вследствие чего, редко посещают детский сад. Несколько детей в группе ещё не говорят слова и фразы полностью. Это связано с индивидуальными и возрастными особенностями. С данными детьми проводится работа.

По группе детей с 3 до 4 лет в результате анализа полученных данных промежуточного мониторинга у воспитанников прослеживается положительная динамика развития детей.

Вывод: сравнительный анализ в начале и конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

По группам детей с 4 до 5 лет: в течение года дети развивались согласно возрасту, осваивали программный материал. В результате анализа, полученных данных по завершению мониторинга, у воспитанников средних групп, можно сделать вывод о положительной динамике.

Вывод: у воспитанников, на конец учебного года значительно увеличились показатели уровня сформированных знаний и умений по всем областям. Знания у детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

По группам детей с 5 до 6 лет: Из результатов обследования видно, что дети к концу года имеют элементарные математические представления и навыки конструирования.

. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы внимательно слушают взрослого, могут действовать по правилу и образцу, правильно оценивают результат. Они могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам и действиям, в том числе изображенным. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. К концу учебного года стали проявлять любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности. Способны использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме.

Вывод: дети, имеют высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями в разных образовательных областях.

По группам детей с 6 до 8 лет: большая часть детей знакома с нормами и правилами поведения. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, в общественных местах, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Самостоятельно организуют со сверстниками разные виды игр, осваивают умение принимать игровую роль.

Дети имеют представления о себе, о составе семьи, родственные отношения, о государстве и принадлежности к нему. Знают флаг, столицу России. Имеют представление о родном городе, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку, умеют пользоваться линейкой для измерения длины.

У детей значительно активизировался словарный запас, в быденной жизни речь стала яркой, эмоциональной. Активно общаются со сверстниками и взрослыми. Умеют самостоятельно пересказывать литературные произведения, имеют представление о предложении, определять количество слов в предложении, умеют производить звуковой анализ слова. По развитию связной речи и творческого воображения видна положительная динамика.

В рисовании и аппликации имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть, ножницы и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы. С удовольствием планируют этапы собственной постройки, находят конструктивные решения, умеют работать коллективно.

Большая часть детей правильно выполняют все виды основных движений. Выполняют физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

**Вывод:** итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Дети готовы к успешному обучению в школе. Результаты получены за счёт достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение детей работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, умение переключиться на выполнение другого задания. Очевиден положительный результат проделанной работы. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

#### **Выводы по усвоению образовательных областей по МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка» (Приложение 2):**

Таким образом, были выявлены следующие результаты по образовательным областям:

\*по социально-коммуникативному развитию: динамика уровня сформированности знаний и умений составляет 37,4 % (с 24,6 % в начале года до 62 % в конце года).

\*по познавательному развитию: динамика уровня сформированности составляет 26,5 % (с 27 % до 53,5 %).

\*по речевому развитию: динамика уровня сформированности составляет 25,4 % (с 17,6 % до 43 %)

\*по художественно-эстетическому развитию: динамика уровня сформированности составляет 30 % (с 21,2 % до 51,2 %).

\*по физическому развитию: динамика уровня сформированности составляет 43,3 % (с 19,5 % до 62,8%).

**Вывод:** итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы, полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

#### Рекомендации:

1. Для диагностики использовать единые формы.
2. Оформлять итоговую таблицу, использовать единые обозначения результатов, например, низкий, средний, высокий или сформирован, формируется, не сформирован и т.д.)

В начале диагностик давать краткую характеристику (информацию) по группе: возраст, количество диагностируемых детей, ф.и.о. воспитателей.

По результатам диагностик педагогам делать подробные выводы с указанием сильных и слабых (проблемных) областей.

Вырабатывать рекомендации по какому направлению (теме) работать в перспективе.

На 2024-2025 учебный год (по средним значениям результатов диагностики) запланировать углубленную работу по познавательному и речевому развитию.