

**Аналитический отчет педагога-психолога  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения  
детский сад «Чебурашка» за 2022-2023 учебный год**

**I. Содержательная часть**

**Цели и задачи работы**

Цель работы педагога-психолога велась на основании годового плана на 2022 -2023 учебный год – организация психологического сопровождения воспитательного процесса в детском саду с учетом возрастнo- и индивидуально-психологических особенностей участников воспитательного процесса и социальных условий воспитания и строилась по всем направлениям: психодиагностика, коррекция, консультирование, психопрофилактика, психологическое просвещение.

Задачи работы:

1. Провести психологический анализ образовательной среды детского сада.
2. Выявить факторы риска и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения в условиях работы детского сада.
3. Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата и приобретении психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального саморазвития и личностного благополучия.
4. Провести диагностику динамики психологического статуса участников воспитательного процесса.
5. Выявлять отклонения в психологическом развитии и эмоциональном состоянии воспитанников.
6. Организовать коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с отклонениями в психологическом развитии и стойкими проявлениями эмоционального неблагополучия.
7. Оказать консультативную помощь участникам воспитательного процесса.
8. Организовать сотрудничество семей воспитанников
9. Повышать психологическую компетентность родителей воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Разработать рекомендации по оптимизации взаимодействия участников воспитательного процесса.
11. Выявлять образовательные и воспитательные запросы родителей (законных представителей) воспитанников и обеспечить поддержку инициатив семей.

Основные формы работы:

1. Диагностическая деятельность.
2. Психопрофилактика и просвещение.
3. Коррекционно-развивающая работа.
4. Психологическое консультирование.
5. Методическая работа.

**Таблица 1. - Результаты по направлению «Экспертно-диагностическая деятельность»**

<b>Форма экспертно-диагностической работы</b>	<b>Количество участников</b>
Фронтальная диагностика	3 группы (41 ребенок)
Индивидуальная диагностика	46 человек
Наблюдение	137

Целью данного направления было получение информации об уровне развития детей, а также выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. С этой целью были определены основные направления психодиагностической деятельности:

- Реализация задачи психологического сопровождения детей подготовительных групп началась в сентябре 2022 года. В сентябре–октябре была проведена диагностика готовности к школьному обучению. Объект исследования – психологическая готовность детей к обучению в школе и ее уровень. Был продиагностирован 41 ребенок из 3 подготовительных групп. Наиболее выраженными трудностями у детей подготовительной группы оказалось: мотивационная готовность, речевое развитие, логическое мышление.

41 ребенок	Психическая зрелость	Мотивационная готовность	Зрительная память	Слуховая память	Зрительный гнозис	Логическое мышление	Развитие речи	Перцептивное моделирование
Начало УЧ года 41-100%	сф 31-76% ст 10-24%	сф 25-61% ст 6-15% не сф 10-24%	сф 39-95% ст 2-5%	сф 26-63% ст 14-34% не сф 1-3%	сф 33-80% ст 8-20%	сф 33-80% ст 6-15% не сф 2-5%	сф 14-34% ст 24-58% не сф 3-8%	сф 26-63% ст 14-34% не сф 1-3%
Конец УЧ года 41-100%	сф 36-88% ст 5-12%	сф 33-80% ст 7-17% не сф 1-3%	сф 41-100%	сф 33-80% ст 7-17% не сф 1-3%	сф 38-93% ст 3-8%	сф 37-90% ст 3-8% не сф 1-3%	сф 25-61% ст 14-34% не сф 1-3%	сф 35-85% ст 6-15%

- Диагностика детей ОВЗ и детей имеющие временные трудности (5 детей ОВЗ; 6 детей имеющих временные трудности).
- Дополнительно (по запросам родителей и педагогов, и личным наблюдениям) проводилась углубленная диагностика развития ребёнка с целью выявления и конкретизации проблем детей.

### Психопрофилактика и просвещение

1. В рамках работы с родителями и законными представителями провела практическое индивидуальное консультирование на тему: обучение сенсорным играм ребенка с ОВЗ, готовности обучения в школе.
2. Подготовила и разместила на сайте детского сада, информационных стендах памятки и рекомендации для воспитателей и родителей на темы взаимодействия с детьми, особенности возрастного развития, кризиса, адаптации и тд.
3. Провела в практической части ММО: тренинг для педагогов «Учимся конструктивно общаться с родителями». Также подготовила выступление на педсовете о «влиянии развивающей предметно-пространственной среды на формирование у детей эмоционального равновесия по средствам уголка уединения в группе».
4. Августовское совещание работников системы образования Нижнетуринского городского округа 2022 года «Стратегические ориентиры развития системы

образования Нижнетурина городского округа» Образовательный терренкур – «Педагогическое ассорти». «Эффективные практики взаимодействия с детьми в дошкольном образовании» Конструкт экспериментариума для педагогов дошкольного образования

**Таблица 2. - Результаты по направлению «Психопрофилактика и просвещение»**

<b>Форма профилактической и просветительской работы</b>	<b>Список мероприятий с датами</b>
Педсоветы	Выступление на педсовете «Влияние развивающей предметно-пространственной среды на формирование у детей эмоционального равновесия по средствам уголка уединения в группе» Выступление на педсовете «Готовность детей к школе»
Семинары для педагогов (психологическая гостиная)	ММО Тренинг для педагогов «Учимся конструктивно общаться с родителями».

#### **Коррекционно-развивающая работа**

Проведен цикл развивающих занятий:

- по повышению уровня психологической готовности к школе с воспитанниками подготовительной группы (29 детей);
- на развитие коммуникативных навыков у детей, которые обнаруживают сложности взаимодействия с ровесниками (31 ребенок);
- 5 детей ОВЗ посещали коррекционные занятия 2 раза в неделю на протяжении всего учебного года

**Таблица 3. - Результаты коррекционно-развивающей работы**

<b>Направленность коррекционной и развивающей работы</b>	<b>Количество участников</b>
Коррекция познавательного развития	29 детей
Коррекция речевого развития	23 ребенка
Развитие произвольного внимания и запоминания	8 детей
Развитие коммуникативных навыков	31 ребенок

#### **Психологическое консультирование**

Анализ обращений за консультативной помощью показывает, что наиболее востребованными были индивидуальные консультации.

**Таблица 3. - Результаты психологического консультирования**

<b>Форма консультативной работы</b>	<b>Общее количество консультаций</b>	<b>Из них консультаций родителей</b>	<b>Из них консультаций педагогов</b>
Индивидуальное консультирование	37	29	8

## **Методическая работа**

1. Межрегиональная научно-практическая конференция «Мониторинг качества дошкольного образования: подготовка, успешное прохождение, точка роста ДОО» «Использование в практике работы педагога-психолога и музыкального руководителя методов арт-терапии как средства эмоционального развития»
2. Межрегиональный детский конкурс «Диалог с окружающим миром: нарисуй, покажи, расскажи!»
3. Городской фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями «Мы можем»

Помимо этого, в детском саду расширено методическое оснащение кабинета педагога-психолога:

- пополнена библиотека кабинета;
- подготовлены программы работы с воспитанниками, которые сочетают в себе очные технологии;
- систематизирована документация и отчетные материалы по итогам работ;
- заполнены диагностические протоколы готовности детей к школьному обучению

## **II. Выводы**

1. По данным диагностической деятельности, образовательная среда детского сада с психологической стороны характеризуется достаточным уровнем насыщенности и безопасности.
2. Среди психологических факторов риска, которые снижают качество и результативность работы детского сада:
  - эпизоды стрессовых педагогических тактик во взаимодействии педагогов с воспитанниками;
  - конфликтность между родителями воспитанников и педагогическим коллективом;
  - эмоциональная проблематика участников воспитательного процесса;
  - недостаточная квалификация педагогического коллектива в работе с дошкольниками с особенностями развития.
3. Выявлена позитивная и негативная динамика в развитии воспитанников. Среди существенных проявлений позитивной динамики:
  - развитие коммуникативных навыков воспитанников;
  - повышение речевых и познавательных навыков у детей группы риска;
  - сокращение группы детей с нарушениями адаптации к детскому саду.Среди негативных проявлений:
  - повышение конфликтности во взаимодействии отдельных педагогов и родителей;
  - методические трудности педагогов.

### **III. Стратегические задачи**

С учетом сказанного стратегические задачи работы психологической службы на 2022-2023 учебный год:

1. Оказать содействие участникам воспитательного процесса в том, чтобы овладеть навыками взаимодействия друг с другом с помощью дистанционных технологий.
2. Провести профилактику негативных эмоциональных состояний участников воспитательного процесса.
3. Развивать психологическую компетентность взрослых участников воспитательного процесса в воспитании и развитии дошкольников с ОВЗ.
4. Расширить просветительскую работу с педколлективом на тему, как реагировать конструктивно на нестандартные ситуации в воспитательном процессе.
5. Расширить просветительскую работу по проблемам воспитания и развития способностей дошкольников.

Дата: 20 мая 2023 года

Отчет составил(а):

педагог-психолог

\_\_\_\_\_

ФИО

Отчет принял(а):

старший воспитатель/зам зав. по ВМР

\_\_\_\_\_

ФИО