

I. Содержательная часть

Цели и задачи работы

Цель работы педагога-психолога велась на основании годового плана на 2023 -2024 учебный год – организация психологического сопровождения воспитательного процесса в детском саду с учетом возрастнo- и индивидуально-психологических особенностей участников воспитательного процесса и социальных условий воспитания и строилась по всем направлениям: психодиагностика, коррекция, консультирование, психопрофилактика, психологическое просвещение.

Задачи работы:

1. Провести психологический анализ образовательной среды детского сада.
2. Выявить факторы риска и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения в условиях работы детского сада.
3. Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата и приобретении психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального саморазвития и личностного благополучия.
4. Провести диагностику динамики психологического статуса участников воспитательного процесса.
5. Выявлять отклонения в психологическом развитии и эмоциональном состоянии воспитанников.
6. Организовать коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с отклонениями в психологическом развитии и стойкими проявлениями эмоционального неблагополучия.
7. Оказать консультативную помощь участникам воспитательного процесса.
8. Организовать сотрудничество семей воспитанников
9. Повышать психологическую компетентность родителей воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Разработать рекомендации по оптимизации взаимодействия участников воспитательного процесса.
11. Выявлять образовательные и воспитательные запросы родителей (законных представителей) воспитанников и обеспечить поддержку инициатив семей.

Основные формы работы:

1. Диагностическая деятельность.
2. Психопрофилактика и просвещение.
3. Коррекционно-развивающая работа.
4. Психологическое консультирование.
5. Методическая работа

Таблица 1. - Результаты по направлению «Экспертно-диагностическая деятельность»

Форма экспертно-диагностической работы	Количество участников
Индивидуальная диагностика	58 детей
Наблюдение	11 групп д/с

Целью данного направления было получение информации об уровне развития детей, а также выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. С этой целью были определены основные направления психодиагностической деятельности:

- Реализация задачи психологического сопровождения детей подготовительных групп началась в сентябре 2023 года. В сентябре–декабре была проведена диагностика готовности к школьному обучению. Объект исследования – психологическая готовность детей к обучению в школе и ее уровень. Было продиагностировано 37 детей из 2 подготовительных групп. Наиболее выраженными трудностями у детей подготовительной группы оказалось: мотивационная готовность, слуховая память, развитие речи, перцептивное моделирование.

37	Психическая зрелость	Мотивационная готовность	Зрительная память	Слуховая память	Зрительный гнозис	Логическое мышление	Развитие речи	Перцептивное моделирование
Начало УЧ года 44-100%	сф 30-82% ст 7-18% не сф 0%	сф 24-66% ст 7-18% не сф 6-16%	сф 35-96% ст 2-4% не сф 0%	сф 22-74% ст 13-32% не сф 2-4%	сф 29-78% ст 8-22% не сф 0%	сф 36-98% ст 1-2% не сф 0%	сф 16-44% ст 20-54% не сф 1-2%	сф 17-46% ст 15-40% не сф 5-14%
Конец УЧ года 44-100%	сф 32-86% ст 5-14% не сф 0%	сф 26-70% ст 8-22% не сф 3-8%	сф 37-100% ст 0% не сф 0%	сф 27-73% ст 10-27% не сф 0%	сф 37-100% ст 0% не сф 0%	сф 36-90% ст 1-2% не сф 0%	сф 20-54% ст 16-44% не сф 1-2%	сф 28-76% ст 9-24% не сф 0%

Было обследовано – 37 детей. По результатам обследования с некоторыми детьми (30 детей) была проведена дополнительная коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной сферы и готовности к школе, мотивационной готовности, слуховой памяти, развитие речи, перцептивном моделировании.

Педагогам было рекомендовано в образовательной деятельности уделять особое внимание развитию связной речи, мотивационной готовности к школе, зрительно-моторной координации, пространственных представлений, внимания, логического мышления, памяти, саморегуляции и произвольности.

• Реализация задачи психологического сопровождения детей с ОВЗ началась в сентябре 2023 года. В сентябре была проведена диагностика. Было продиагностировано 10 детей из разновозрастных групп. Наиболее выраженными трудностями у детей с ОВЗ: речевое развитие, логическое мышление, психологическая зрелость, перцептивное моделирование.

10 детей	Психическая зрелость	Зрительная память	Слуховая память	Зрительный прогноз	Логическое мышление	Развитие речи	Перцептивное моделирование
Начало УЧ года 10-100%	сф 1-10% ст 6-60 % не сф 3-30%	сф 8-80 % ст 2-20 % не сф 0%	сф 6-60 % ст 4-40 % не сф 0%	сф 8-80 % ст 2-20 % не сф 0%	сф 1-10 % ст 5-50% не сф 4-40%	сф 1-10 % ст 4-40% не сф 5-50%	сф 2-20 % ст 5-50 % не сф 3-30%
Конец УЧ года 10-100%	сф 4-40% ст 4-40% не сф 2-20%	сф 10-100% ст 0 % не сф 0%	сф 4-40 % ст 6-60 % не сф 0%	сф 10-100% ст 0 % не сф 0%	сф 2-20% ст 8-80% не сф 0%	сф 1-10% ст 6-60% не сф 3-30%	сф 2-20 % ст 6-60 % не сф 2-20%

Информация по готовности обучающегося со статусом ребенок ОВЗ к обучению в школе

№ п/п	ФИО	Номер и дата заключения	АООП (дошкольный)	Наличие заключения	Уровень готовности	Уровень готовности к
-------	-----	-------------------------	-------------------	--------------------	--------------------	----------------------

		ТПМПК	уровень)	ТПМПК на уровень начального образования (имеется/не имеется)	к обучению в школе на начало учебного года	обучению в школе в конце учебного года
1	О. Ксения	№ 5255 От 23.12.20г	АООП ТНР	Не имеется	Высокий	Высокий
2	С. Дмитрий	№20 От 20.01.21г	АООП ЗПР	Имеется	Средний	Средний
3	Ф. Евгений	№ 5957 От 31.05.22г	АООП ТНР	Не имеется	Высокий	Высокий
4	П. Николай	№ 5417 От 13.04.21г	АООП ТНР	Не имеется	Средний	Высокий
5	Ф. Варвара	№ 6654 От 29.11.23г	АООП УО	Имеется	Низкий	Средний
6	Щ. Михаил	№ 4962 От 11.02.20г	АООП ТНР	Имеется	Средний	Средний

Были проведены индивидуальные коррекционные занятия с детьми с ОВЗ в рамках работы ППк. Положительная динамика присутствует.

- Дополнительно (по запросам родителей и педагогов, и личным наблюдениям) проводилась углубленная диагностика детей имеющих временные трудности с целью выявления и конкретизации проблем детей (11 человек).

Рекомендованы игры и упражнения. Активно привлекать к взаимодействию родителей детей, которые нуждаются в дополнительной развивающей работе. Даны отдельные рекомендации по каждому ребенку, который нуждается в дополнительной работе. Цели и задачи достигнуты.

Вывод: можно отметить, что прослеживается положительная динамика освоения воспитанниками образовательных программ по итогам проведенных мониторинговых исследований.

Психопрофилактика и просвещение

1. В рамках работы с родителями и законными представителями провела практическое индивидуальное консультирование на тему: обучение сенсорным играм ребенка с ОВЗ, развитие мышление и коммуникаций детей с ОВЗ, готовности обучения в школе, как помочь ребенку пережить эмоциональное напряжение.

2. Подготовила и разместила на сайте детского сада, информационных стендах памятки и рекомендации для воспитателей и родителей на темы взаимодействия с детьми, особенности возрастного развития, кризиса, адаптации; профессионального выгорания.
3. Провела ММО для педагогов-психологов и воспитателей «Профилактика профессионального выгорания педагогов: «ХОЧУ. МОГУ. РАЗВИВАЮСЬ. STOP ВЫГОРАНИЮ» в формате «Апельсинового тренинга».

Таблица 2. - Результаты по направлению «Психопрофилактика и просвещение»

Форма профилактической и просветительской работы	Список мероприятий с датами
Тренинги для педагогов ДОУ	«Профессиональное выгорание. Знакомство.» «Профессиональное выгорание педагогов ДОУ»
ММО	рофилактика профессионального выгорания педагогов: «ХОЧУ. МОГУ. РАЗВИВАЮСЬ. ОР ВЫГОРАНИЮ»

Коррекционно-развивающая работа

Проведен цикл развивающих занятий:

- по повышению уровня психологической готовности к школе с воспитанниками подготовительной группы (30 детей) индивидуальная коррекционная работа;
- с подготовительными к школе группами были систематические групповые коррекционные занятия (23 занятия – количество детей 371);
- 10 детей ОВЗ посещали коррекционные занятия 2 раза в неделю на протяжении всего учебного года;
- на развитие коммуникативных навыков у детей, которые обнаруживают сложности взаимодействия с ровесниками.

Таблица 3. - Результаты коррекционно-развивающей работы

Направленность коррекционной и развивающей работы	Количество участников
Коррекция познавательного развития	30 детей
Коррекция речевого развития	21 ребенок
Развитие произвольного внимания и запоминания	17 детей
Развитие коммуникативных навыков	48 детей

Психологическое консультирование

Анализ обращений за консультативной помощью показывает, что наиболее востребованными были индивидуальные консультации.

Таблица 3. - Результаты психологического консультирования

Форма консультативной работы	Общее количество консультаций	Из них консультаций родителей	Из них консультаций педагогов
Индивидуальное консультирование	18	5	13

Методическая работа

1. В течение отчетного периода педагог-психолог повысил Квалификационную Категорию. Высшая Квалификационная Категория присвоена Приказ 16.01.2024 № 18-Д

2. Провела ММО для педагогов-психологов и воспитателей «Профилактика профессионального выгорания педагогов: «ХОЧУ. МОГУ. РАЗВИВАЮСЬ. STOP ВЫГОРАНИЮ» в формате «Апельсинового тренинга»

3. Тренинги для педагогов ДОУ

4. Городской фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями «Мы можем»

Помимо этого, в детском саду расширено методическое оснащение кабинета педагога-психолога:

- пополнена библиотека кабинета;
- подготовлены программы работы с воспитанниками, которые сочетают в себе очные технологии;
- систематизирована документация и отчетные материалы по итогам работ;
- заполнены диагностические протоколы готовности детей к школьному обучению

Проектная деятельность

За 2023-2024 год проектов не было.

II. Выводы

1. По данным диагностической деятельности, образовательная среда детского сада с психологической стороны характеризуется достаточным уровнем насыщенности и безопасности.
2. Среди психологических факторов риска, которые снижают качество и результативность работы детского сада:
 - эпизоды стрессовых педагогических тактик во взаимодействии педагогов с воспитанниками;
 - конфликтность между родителями воспитанников и педагогическим коллективом;
 - эмоциональная проблематика участников воспитательного процесса;
 - недостаточная квалификация педагогического коллектива в работе с дошкольниками с особенностями развития.
3. Выявлена позитивная и негативная динамика в развитии воспитанников. Среди существенных проявлений позитивной динамики:
 - развитие коммуникативных навыков воспитанников;
 - повышение речевых и познавательных навыков у детей группы риска;

- сокращение группы детей с нарушениями адаптации к детскому саду.
- Среди негативных проявлений:
- повышение конфликтности во взаимодействии отдельных педагогов и родителей;
- методические трудности педагогов.

III. Стратегические задачи

С учетом сказанного стратегические задачи работы психологической службы на 2024-2025 учебный год:

1. Оказать содействие участникам воспитательного процесса в том, чтобы овладеть навыками взаимодействия друг с другом с помощью дистанционных технологий.
2. Провести профилактику негативных эмоциональных состояний участников воспитательного процесса.
3. Развивать психологическую компетентность взрослых участников воспитательного процесса в воспитании и развитии дошкольников с ОВЗ.
4. Расширить просветительскую работу с педколлективом на тему, как реагировать конструктивно на нестандартные ситуации в воспитательном процессе.
5. Расширить просветительскую работу по проблемам воспитания и развития способностей дошкольников.
6. Выбрать тему и подготовить долгосрочный проект.

Дата: 20 мая 2024 года

Отчет составил(а):

педагог-психолог

ФИО

Отчет принял(а):

старший воспитатель/зам зав. по ВМР

ФИО

**Самоанализ деятельности педагога-психолога МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка» г. Нижняя Тура
за период с 01.09.2023 по 20.05.2024**

Ф. И. О. педагога: Борисова Анна Сергеевна

Должность: педагог-психолог

Возрастной контингент обучающихся: 1,5 года – 7 лет

Количество групп: 12

Дата заполнения: «20» мая 2024 года

Направления деятельности		
Раздел 1. Взаимодействие с детьми	Раздел 2. Сотрудничество с родителями	Раздел 3. Самообразование, участие в методической работе ДОО, города, региона
Краткое содержание анализа		
<p>Анализ выполнения программных задач В соответствии с основными задачами и планом работы ДОО на 2023–2024 учебный год, работа строилась по всем направлениям: психодиагностика, коррекция и развитие, консультирование, психопрофилактика, психологическое просвещение, организационно-методическая работа. Реализация задачи психологического сопровождения детей подготовительных групп началась в сентябре 2023 года. В сентябре–октябре была проведена диагностика готовности к школьному обучению. Объект исследования – психологическая готовность детей к обучению в школе и ее уровень. Была проведена диагностика для выявления детей, которые нуждаются в дополнительной коррекционно-развивающей работе. Подготовлены рекомендации педагогам по дополнительному развитию</p>	<p>Индивидуальная работа с родителями В соответствии с основными задачами и планом работы ДОО на 2023–2024 учебный год, работа строилась по направлениям: консультирование, психопрофилактика, психологическое просвещение, организационно-методическая работа. Были подготовлены рекомендации родителям воспитанников.</p>	<p>Повышение квалификации, профессиональная переподготовка АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по курсу: «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» 36 часов</p>

<p>познавательных и личностных процессов в ходе образовательной деятельности, а также рекомендации для родителей, на что им обращать внимание при подготовке детей к школе.</p> <p>Было обследовано - 44 ребенка. По результатам обследования с некоторыми детьми (30 детей) была проведена дополнительная коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной сферы и готовности к школе.</p> <p>Педагогам было рекомендовано в образовательной деятельности уделять особое внимание развитию связной речи, мотивационной готовности к школе, зрительно-моторной координации, пространственных представлений, внимания, логического мышления, памяти, саморегуляции и произвольности.</p> <p>Рекомендованы игры и упражнения. Активно привлекать к взаимодействию родителей детей, которые нуждаются в дополнительной развивающей работе. Даны отдельные рекомендации по каждому ребенку, который нуждается в дополнительной работе.</p> <p>Были проведены индивидуальные коррекционные занятия с детьми с ОВЗ в рамках работы ППк. Положительная динамика присутствует.</p> <p>Цели и задачи достигнуты.</p>		
<p>Анализ работы по решению годовых задач ДОО</p> <p>Приоритетными направлениями деятельности ДОО в 2023–2024 учебном году были: физическое, нравственно-патриотическое, речевое развитие.</p>	<p>Внедрение современных форм сотрудничества с семьями воспитанников</p> <p>Влияние развивающей предметно-пространственной среды на формирование у детей эмоционального равновесия по средствам сенсорного игрового материала</p>	<p>Участие в инновационной деятельности</p>
<p>Создание развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Размещение онлайн-консультаций для родителей на личной странице педагога в</p>	<p>Участие в разработке и реализации проектов различных уровней по</p>

<p>Изготовлены пособия: папки-передвижки для родителей всех возрастных групп; дидактические игры для детей среднего, старшего и дошкольного возраста.</p>	<p>соцсетях Образовательный портал педагога (Борисова Анна Сергеевна)</p>	<p>направлениям Проектов подготовлено не было</p>
<p>Использование современных технологий в процессе образовательной деятельности, успешность их применения Тестирование педагогов «эмоциональное выгорание». Тренинги для педагогов ДОУ: «Профессиональное выгорание. Знакомство.» «Профессиональное выгорание педагогов ДОУ»</p>	<p>Совместные мероприятия:</p>	<p>Руководство ММО, творческой группой; участие в оргкомитетах, жюри конкурсов член ППк детского сада. ММО «Профилактика профессионального выгорания педагогов: «ХОЧУ. МОГУ. РАЗВИВАЮСЬ. STOP ВЫГОРАНИЮ»</p>
<p>Организация кружковой работы нет</p>		<p>Наличие собственных авторских технологий, программ, обобщенного АПО, статей: Размещение тренингов и презентации на сайте дс «Профилактика профессионального выгорания педагогов: «ХОЧУ. МОГУ. РАЗВИВАЮСЬ. STOP ВЫГОРАНИЮ»</p>
<p>Выявление творчески одаренных детей, их сопровождение в ДОО в соответствии с разработанной программой (планом сопровождения) нет</p>		<p>Презентация собственного АПО в открытых формах: нет</p>
<p>Результаты участия воспитанников в мероприятиях и конкурсах различных уровней: городской фестиваль творчества детей с</p>		<p>Наличие профессионального сайта, YouTube-канала, странички в педагогических интернет-</p>

ограниченными возможностями «Мы можем»		сообществах: Образовательный портал педагога (Борисова Анна Сергеевна)
	Участие в профессиональных конкурсах: городской фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями «Мы можем»	
	Участие в общественно значимой деятельности ДОО: помощь в организации мероприятий в течение всего учебного года	
	Использование в образовательной деятельности ИКТ ресурсов: да	
	Печать в СМИ	
	Поощрения на различных уровнях: сертификаты, благодарственные письма	

Общий вывод

В соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения были охвачены все направления деятельности.

За счет индивидуальных занятий с детьми повысились результаты по развитию и коррекции познавательных процессов.

Существенно повысился интерес родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе по формированию психологического здоровья детей.

В течение года возникли следующие проблемы в работе:

существенных затруднений и проблем при осуществлении профессиональной деятельности не возникло.

Определение «проблемного поля» по трем направлениям деятельности (дети, родители, самообразование):

- низкий уровень участия родителей в образовательном процессе;
- профессиональное выгорание педагогов.

Перспектива профессионального роста и пути решения «проблемных полей»:

- уделять больше времени коррекционно-развивающим занятиям по проблемам развития познавательных процессов, эмоциональной сферы, коммуникативных навыков детей, речевого развития, работе с детскими страхами;

- усилить работу по психологическому просвещению родителей; продолжать работу с родителями, дети которых имеют психологические проблемы;
- запланировать и проводить практические обучающие семинары для педагогов по работе с детьми с ОВЗ.