

**Справка по результатам открытых просмотров  
занятий по экологическому воспитанию  
(познавательному развитию)**

**в рамках подготовки**

**к педагогическому совету № 2 от 14.12.2023 года**

В соответствии с годовым планом работы в группах ДОУ были организованы открытые просмотры занятий по реализации образовательной области «Познавательное развитие» - раздел «Экологическое воспитание».

**Цель:** выявить положительные и отрицательные тенденции в работе воспитателей по экологии с детьми в разных возрастных группах.

**Данилова С.И., Ложкина Е.А. (старшая группа 5, здание 1) - «Свойства воды. Круговорот воды в природе».**

Форма проведения: опытно-экспериментальная деятельность.

Соблюдены все требования СанПина к проведению занятия: временные рамки занятия — 25 минут, в середине занятия физминутка, смена видов деятельности и статических поз на занятии.

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной программы ДОУ, соответствующими старшему дошкольному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме был преподнесен материал для ознакомления детям.

На каждый момент занятия были подобраны наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии.

На занятии были интегрированы моменты из образовательной области «Познавательное развитие»: педагоги формировали представление о роли воды в жизни человека, расширяли и систематизировали знания детей о свойствах воды путем экспериментирования, формировали интерес к проблеме охраны природы. ОО «Речевое развитие»: педагоги расширяли активный словарь детей: глобус, круговорот воды, свойства воды – жидкая, газообразная и другие. Приучали отвечать полным ответом.

Организационный прием в начале занятия «Приветствие» в стихотворной форме был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так и с воспитателем.

Сюрпризный момент (следы на полу, которые вели к посылке; письмо от Волшебницы воды) мотивировали воспитанников на решение проблемы.

Приемы на занятии носили игровой характер, были основаны на игровых обучающих ситуациях – в основной части занятия детям предложили игры «На вопросы отвечай» с мячом, «Для чего нужна вода?» словесная игра, «Разная вода» дидактическая игра, которые были направлены на закрепление знаний об основных свойствах воды: прозрачная, без цвета, запаха и вкуса, формы, жидкая - жидкость (льётся), может иметь разное состояние; лёд (твёрдое состояние воды); о значении воды в жизни людей и животных; об использовании воды человеком, необходимости её экономить.

Далее детям предложили стать «учеными» в лаборатории и провести опыты с целью закрепления знаний о свойствах воды: с горячей водой и зеркалом (как происходит круговорот воды в природе); имеет ли вода вкус и запах, фильтрация воды и другие. Дети с большим интересом приступали к заданиям, спокойно выполняли эксперименты. Педагоги старались направлять детей на поиск решений проблемы, помогали приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой, а создание поисковых, проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей.

Специфика работы с детьми на занятии отражалась в личностно-ориентированном подходе. Робких детей подбадривали, хвалили, чтобы закрепить у них ситуацию успеха.

Итог занятия был организован в виде тест-игры «Согласен- не согласен» так, чтобы в ходе его проверить качество усвоения материала

**Лещенко И.А., Балакина Н.В. (средняя группа 3, здание 3) – «Природа вокруг нас. Путешествие по зимнему лесу»**

Форма проведения: заочная прогулка в лес в виде квест-игры.

Виды детской деятельности: игровая, художественно-эстетическая, познавательная.

Соблюдены все требования СанПиНа к проведению занятия: временные рамки занятия — 20 минут, в середине занятия физминутка, смена видов деятельности и статических поз на занятии.

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной программы ДОУ, соответствующими старшему дошкольному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме был преподнесен материал для ознакомления детям.

Вводная часть занятия началась с игры «Здравствуйте!», чтобы настроить детей на активную работу, позитивный контакт друг с другом, заинтересовать предстоящей деятельностью.

В основной части педагоги ввели детей в игровую ситуацию – почтальон принес в группу письмо от лесовичка, где было сказано о том, что, оставив мусор на поляне (в группе организована имитация лесной поляны с мусором) в лесу перестало светить солнце, надо найти ему лучи, тем самым создали проблемную ситуацию и организовали поиск выхода из неё. На этапах продвижения детям предлагалось выполнять задания: «Приметы зимы», «Назови деревья», «Перелетные и зимующие птицы», загадки о животных леса. После каждого успешно выполненного задания у солнца появлялся лучик.

В завершении основной части была организована нетрадиционная аппликация из салфеток «Приготовим корм птицам». Дети успешно справились с ней, был виден интерес, умение работать с нетрадиционным материалом, создавая коллективную работу.

В заключительной части занятия появился лесовичок (игрушка), который поблагодарил детей за работу, обратил внимание на то, что солнце теперь улыбается, у него есть лучики.

Итог занятия — что делали на занятии и для чего мы это делали, в виде разрешения проблемной ситуации «Уберем мусор».

Материал для занятия был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Детям было интересно. Они были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Все это подтверждают результаты деятельности рефлексии.

**По итогам просмотров и обсуждения с педагогами ДОУ можно сделать следующие выводы:**

1. Педагоги в организованных формах обучения владеют чувством стиля, широко и активно используют в работе языковые средства (интонацию, эмоциональные оттенки). Умело моделируют своим голосом (силу голоса, высоту тона, темп речи, тембр голоса) для выражения различных чувств. В работе с детьми дошкольного возраста педагоги имеют представление о речевом этикете и стремятся их тем самым развивать и в эстетическом воспитании.
2. Педагоги учитывают требования основной Программы ДОУ.
3. Воспитатели умеют организовывать детей, мотивировать их деятельность и поддерживать интерес на протяжении всей образовательной деятельности.
4. Анализируя деятельность детей обеих групп хочется отметить, что они проявили познавательную активность, эмоционально реагировали на приёмы активизации, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, организованы.
5. Педагоги уделяли внимание каждому ребенку. Все были задействованы в практической деятельности. Ребята охотно вступают в общение со своими педагогами, активны в беседе, эмоциональны и коммуникабельны. В беседе стараются проявить

- себя, умеют общаться друг с другом, со взрослыми, задают вопросы, делятся впечатлениями.
6. При обсуждении занятий педагогами ДОО отмечены интересные задумки по организации РППС при проведении занятий: оформлена лаборатория, использованы материалы для экспериментирования, дети не сидят за столами, а находятся в постоянном движении – свободно перемещаются в пределах группы.

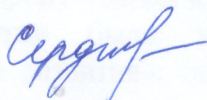
**Рекомендации по итогам открытых просмотров занятий:**

1. Предусматривать при составлении конспектов занятий задачи на речевое развитие.
2. В связи с тем, что было много хоровых ответов, в дальнейшем особое внимание уделять индивидуальным ответам детей. Также необходимо добиваться чёткого произношения слов. Работать над звукопроизношением, пополнять активный и пассивный словарь, так как некоторые дети испытывали трудности в изложении материала.
3. Педагогам необходимо работать над чёткостью доведения информации при постановке и формулировке вопросов, не завышать программные требования.
4. Обязательно соблюдать технику безопасности при проведении опытов (не допускать участие детей в экспериментальной деятельности с использованием горячей воды).
5. Педагогам продумывать организацию деятельности детей перед проведением занятия в группе. Не допускается нахождение детей в раздевалке, ожидая начала занятия.

**Предложения на 2023-2024 учебный год**

Продолжить поиск и внедрение эффективных форм работы по основным направлениям экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Составила:



Сердинова О.А., зам. зав. по ВиМР, 14.12.2023г