

Вряд ли мы ошибемся, если скажем, что мало кто из обычных людей задумывается над тем, насколько важны для нас адекватные пространственные представления. Такой вопрос даже звучит странно. Эти представления отнюдь не врожденные. Они появляются у человека не в момент его рождения, а формируются в течение долгого времени, начиная с внутриутробного периода и вплоть до 7-8-летнего возраста.

Все эти годы ребенок учится правильно воспринимать пространство, положение и перемещение в нем различных предметов относительно друг друга и относительно своего собственного тела. Он осваивает навыки сравнения, а также – параллельно пространству – познает и такую категорию, как время. Вся усвоенная таким образом информация ложится в основу понимания причинно-следственных связей, которое позволяет человеку логически мыслить.

Для развития столь важного навыка предлагаем вам ряд игр.

**1. Игра «Вверху-Внизу».** Взрослый называет разные предметы, которые находятся внизу и вверху, чередуя их. Ребёнок должен при названии предмета показывать пальцем руки вверх, если предмет вверху, вниз, если предмет внизу. Например: пол, небо, земля, трава, потолок, люстра, крыша, птицы, дорога, камни, ручей, облака, яма, солнце, песок, горы, море, ботинки, голова, колено, шея.

**2. Игра «Солнышко».** Ребятам предлагается схематическое изображение лица человека с ориентиром (нос), мордочку животного и др. Предлагается выложить на нем части лица (глаза, брови, губы). Затем ребенок закрывает глаза и выполняет это задание снова, проговаривая, где по отношению друг к другу располагаются все части лица.

**3. Игра «Пары предметов».** 1. – У тебя две руки: одна левая, а другая правая (завязываем веревочку на левой руке ребенка). Обведи свои ладошки карандашом на альбомном листе (песке, асфальте, снегу). Раскрась их в разный цвет.

2. – У тебя две руки – правая и левая, а ещё две ноги – правая и... (левая). На две руки надевают варежки – это пара. Два ботинка – это

тоже пара. И два носка – это ... (пара). Можно ли назвать парой рот и нос? А какие органы у тебя парные? (Уши, глаза, щеки, брови, руки, ноги и т.д.)

**4. Играем на «дорожке».** 1. На полу разложены кружки или квадраты, по которым детям надо выполнять движения по инструкции: Шаг вперед-руки вверх; два шага вперед -руки в стороны; Шаг назад- руки вперед; прыжок вперед; два прыжка назад и т.п.

2. На полу гимнастические палочки. Перепрыгиваем через них вперед и назад.

**5. Играем в «поезд».** Дети изображают поезд выстраиваясь и держась друг за друга и начинают движение повторяя движения за рулевым. При построении повторяем: первый, за ним, за Колей, ..., последний (между, перед, позади – если дети постарше).

**6. Поговорите, обсудите** после прочтения с детьми сказки: «Репка», «Колобок», «Теремок» - кто был первым? Кто за ним? После - Кто перед?

**7. Игра «Продолжи узор».** Предлагаем фигурки или картинки,

которые надо разложить, продолжая чередование.

**8. Очень полезны слуховые инструкции:** подойди к шкафу, возьми с верхней полки машинку. Подойди -возьми с нижней полки книжку, принеси на диван. Начинайте с одной ступеньки инструкции, усложняя до двух ступенек, и далее. Но в том случае, когда малыш удерживает инструкцию в голове самостоятельно, без вашей помощи.

### **9. «Глубокая – мелкая»**

– Где глубокая яма? Где неглубокая? Где большая яма? Где маленькая ямка? – Где лужа глубокая? А где мелкая? Почему ты так решил?

– Какая формочка мелкая? Какая глубокая? Принеси воду (снег, песок) в глубокой формочке. Принеси воду в мелкой формочке. В какой посуде удобнее нести воду?

**10. Игра «Горячо-холодно».** Спрячьте предмет или игрушку и предложите ребёнку найти её при помощи ваших инструкций: вы будете говорить «горячо», когда ребёнок близко, и «холодно», когда ребёнок отдаляется от предмета.

**11. Игра «Собираем игрушки».** Возьмите несколько определённых

предметов. Пока дети считают до 10, разложите предметы по комнате. Детям нужно как можно скорее собрать все предметы в корзину. Пусть называют, где нашли игрушку. Когда дети усвоят правила игры, усложните задачу: предложите собирать предметы, прыгая, хлопая, ходя на носочках, ползком.

### **12. Игра «Продолжи узор»**

Предложите малышу одинаковые игрушки или картинки, которые надо разложить, продолжая чередование или по заданию: от большого к маленькому, от маленького к большому.



г. Нижняя Тура

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Нижнетуринского городского округа  
детский сад «Чебурашка»

## **«Учимся ориентироваться в пространстве»** *(игры на развитие пространственных представлений у детей младшего дошкольного возраста)*



Составила:  
Калинкина Светлана Владимировна,  
учитель-логопед, 1КК