

*Конспект занятия № 5 для родителей детей 2-4 лет
«Сенсорное развитие детей раннего возраста в игровой деятельности»
в рамках проекта «Логопедическая гостиная «Повторюши»*

*составила:
Калинкина С.В., учитель-логопед, ИКК*

Цель: познакомить родителей с особенностями сенсорного развития у детей младшего возраста.

Задачи:

- Сформировать у родителей понимание важности сенсорного развития детей младшего возраста.
- Познакомить с упражнениями для детей младшего возраста на выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов; на формирование представлений об основных разновидностях цвета и формы и об отношении между двумя предметами по величине.
- Развивать эмоциональные связи с ребенком, позитивное общение, умение находить общие интересы и занятия.

Раздаточный материал для родителей:

Информационные буклеты «Сенсорное развитие детей раннего возраста в игровой деятельности».

Материалы и оборудование:

- Большие и маленькие мячи, кубики, мишки и др.,
- Вкладыши, геометрические мозаики,
- Мозаика цветная, цветные чашечки, фигурки тех же цветов, пинцеты,
- Мячики корзинки четырех основных цветов,

Ход занятия

Теоретическая часть

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а так же запахе, вкусе и т.п. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, т.к. полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребенка в детском саду, в школе, и для многих видов труда.

В каждом возрасте перед сенсорным воспитанием стоят свои задачи, формируется определенное звено сенсорной культуры.

На втором-третьем году жизни у ребёнка начинают накапливаться представления о цвете, форме, величине и других свойствах предметов. Важно, чтобы эти представления были достаточно разнообразными. А это значит, что ребенка следует знакомить со

всеми основными разновидностями свойств – шестью цветами спектра (голубой цвет следует исключить, т.к. дети плохо отличают его от синего), белым и черным цветом, с такими формами, как круг, квадрат, овал, прямоугольник.

Знакомя детей с различными свойствами предметов, не следует добиваться запоминания и употребления их названий. Главное, чтобы ребенок умел учитывать свойства предметов во время действий с ними.

Чтобы привлечь внимание ребенка раннего возраста к свойствам предметов, выработать устойчивые представления об этих свойствах, предлагается сопоставить предметы по форме, величине, установить их совпадение или несовпадение. Такое сопоставление вначале дети не могут выполнить зрительно. Поэтому им предлагают накладывать предметы друг на друга, сравнивая цвета. От внешних приемов сопоставления дети постепенно переходят к сопоставлению на глаз. Это дает им возможность устанавливать тождество и различие по внешним свойствам и между такими предметами, которые нельзя наложить друг на друга или приложить вплотную (например, между объемными предметами).

Практическая часть

Игра «Большие и маленькие мячики»

В корзине мячи разного размера и по команде надо взять и отнести маме маленький мячик, большой и т.д.

Показать, где большой заяц, а где маленький (мишка, курочка и др.)

Игра «Вкладыши»

Повторяем формы: круг, квадрат, треугольник. Собираем вкладыши.

Мозаика с геометрическими формами.

Игра «Собери по цвету»

Собрать в чашечки определенного цвета такие же игрушки с помощью пинцета.

Мозаики с цветными картинками.

Подобрать по цвету фишки к рисунку. Цвет называем.

Игра «Собери бусы»

На шнурок собрать детали определенного цвета или чередования.

Игра «Разложи мячи по корзинкам»

В большой корзине мячи четырех цветов и надо их разложить в корзинки соответствующего цвета.

Подведение итогов

Играйте вместе, играйте с удовольствием!