***Методические рекомендации для педагогов по теме:***

**Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через организацию работы по ознакомлению с родным краем**

# 1.Аннотация

*«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»*

*Дмитрий Сергеевич Лихачев*

ФГОС ДО определяет задачи нравственно-патриотического воспитания,

которые направлены на формирование в ребёнке общечеловеческих нравственных качеств, приобщение к истокам культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения и реализуется через социально – коммуникативное и познавательное развитие.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. Базовым этапом формирования любви к Родине следует считать накопление детьми социального опыта жизни в своем городе, крае усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Данные рекомендации составлены в помощь педагогам для повышения компетентности в вопросах нравственно-патриотического воспитания через организацию краеведческой работы в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО.

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОУ.

Представленные методические рекомендации познакомят педагогов дошкольных образовательных учреждений с теоретическими и методическими основами работы по нравственно-патриотическому воспитаниюдошкольников через организацию работы по краеведению.

Благодаря методическим рекомендациям, педагоги смогут создать систему условий, обеспечивающую всю полноту развития личности ребенка.

# 2. Пояснительная записка

Для формирования чувства патриотизма, важно давать детям начальные знания о Родине, базисные представления о нашем городе, крае, стране, народе, обычаях, истории культуре. Но при этом, на наш взгляд, еще важнее не забывать, что сами по себе знания являются только пищей ума, а патриотизма «от ума» не бывает, он бывает только «от сердца». Именно поэтому дошкольный возраст, в силу непосредственности душевных и эмоциональных реакций, в силу еще не утраченной открытости души, наиболее важен для формирования патриотизма.

Воспитание на правдивых фактах истории, на нравственных примерах старших поколений – это хорошая школа пробуждения трудового энтузиазма, развития инициативы. И очень важно, чтобы каждый ребенок проникся этим благородным стремлением приумножить исторический опыт созидания.

Любой край, область, город неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет сформировать у дошкольников представление о том, чем славен родной город, родной край.

Родной край… Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Погружая ребенка в национальный быт, методику речи, песен, необходимо создавать естественную среду для овладения языком родного народа, его народными традициями, укладом жизни и таким образом формировать любовь к малой и большой Родине.

**3.Содержание методических рекомендаций.**

В старшей группе (5–6 лет).

1. «История родного города»;
2. «Достопримечательности родного города»;
3. «Дружба народов»
4. «Знаменитые люди»
5. «Природа»
6. «Легенды и сказания»

В подготовительной к школе группе (6–7 лет).

1. «История родного Края»;
2. «Достопримечательности области»;
3. «Дружба народов области»
4. «Знаменитые области»
5. «Природа области»
6. «Легенды и сказания области»

Примерные виды и содержание деятельности по ознакомлению детей старшей группы (5-6 лет) с родным городом и областью, представлены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности активности | и | формы | Содержание деятельности |
| Игровая |  |  | Дидактические игры: «Знатоки  города», «Собери достопримечательность», «Убери лишнее», «Городское лото», «Юный краевед».  Подвижные игры народов Урала  Сюжетно-ролевые игры по мотивам легенд и былей.  Электронные образовательные ресурсы. |
| Познавательно исследовательская | | | НОД.  Примерные темы проектов: «Знай и люби свой город», «Дружба народов области», «Деревья родного Края»  Электронный ресурс:  Мультимедийные презентации «7 чудес города»; «Мой город родной»; «Памятники города»; «Памятники природы»; «Твои люди, город», «Течет река» |
| Восприятие художественной  литературы и фольклора | | | Чтение произведений уральских писателей.  История, мифы и реальность |
| Конструирование | | | Изготовление макетов детского сада, улицы |
| Изобразительная | | | Конкурс рисунков «Город любимый», «Улица, на которой я живу», «Профессии моих родителей».  Выставки |
| Музыкальная | | | Разучивание песен об Урале, прослушивание |
| Двигательная | | | Подвижные игры народов Урала. |

Примерные виды и содержание деятельности направленной по ознакомление детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) с областью

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности и формы активности | Содержание деятельности |
| Игровая | Дидактические игры  Подвижные игры народов Урала Сюжетно-ролевые игры по мотивам легенд и былей. |
| Познавательно исследовательская | Примерные темы проектов: «Заповедные места области», «Жить – Родине служить», «Сказки из бабушкиного сундука», «Природная кладовая», «Сказ о славном городе», «С них берем пример» (почетные люди города, области)  Электронный ресурс.  Литературное наследие области. Музей истории. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение произведений Уральских писателей. Сказки и предания Уральского края.  История, мифы и реальность области и края. |
| Конструирование | Изготовление макетов детского сада, улицы |
| Изобразительная | Конкурс рисунков «Улица, на которой я живу», «Профессии моих родителей» Выставки |
| Музыкальная | Разучивание песен об области, крае. Прослушивание |
| Двигательная | Подвижные игры народов Урала. |

Так же необходимо проводить экскурсии (в том числе виртуальные, через интернет), которые позволят ярко представить историю, природу края.

Организуя работу по патриотическому воспитанию, необходимо продумать, какие элементы развивающей предметно пространственной среды группы, детского сада будут вовлечены. Это могут быть мини-музеи, выставки, уголки и т. п. Важно, чтобы они были доступны и понятны детям. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию образовательной деятельности.

Для реализации нравственно – патриотического воспитания дошкольников, необходимо правильное построение работы с воспитателями целью которой является повышение уровня самообразования педагогов по данной проблеме.

Педагог, прежде всего сам должен хорошо знать, что целесообразно рассказать и показать детям, а самое главное, материал должен быть исторически верным и адаптированным для детского восприятия.

Здесь помогут различные методические мероприятия: консультации, семинары, семинары – практикумы, деловые игры, показ открытых занятий, работа творческих групп и т.д.

Приобщение детей к нравственно-патриотическим ценностям родной культуры немыслимо без тесного контакта с семьями, обмена мнениями педагогов и родителей по вопросам воспитания детей тех или иных ценностей. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. В связи с этим может возникнуть необходимость в задействовании кого-либо в поиске документов о членах семьи. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данной работы.

Большое значение имеют семейные экскурсии по району, городу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района и т.д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении.

Не менее интересно провести "мини-исследование". Причем воспитатель вместе с родителями должен выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая ее "территориальные" и "временные рамки", например, исследование не истории города вообще, а истории улицы (на которой находится детский сад или живут дети).

Так же важна взаимодействиес социум, окружающим детский сад, в работе по краеведению у детей старшего дошкольного возраста.

Также хорошим начинанием, несомненно, будет открытие мини-музеев на базе групп детского сада. Экспонаты музея помогают развивать интеллект дошкольников и привлекать к сотрудничеству родителей.

Процесс создания экспонатов очень кропотливый и длительный. Построение музейной экспозиции требует соблюдения принципов предметности, принципа научности, коммуникативно-информационного принципа. Организация работы с дошкольниками с использованием элементов музейной педагогике требует большой подготовки от воспитателей: это и изучение научной литературы, обращение к историческим фактам, рассматривание огромного количества фотографий и рисунков, сопоставление исторических фактов, изучение мировой культуры, краеведения.

# 4.Заключение

Таким образом, систематически правильно организованная работа по краеведению у детей старшего дошкольного возраста поможет сформировать у дошкольников первые чувства патриотизма: гордости за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили её наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в детском возрасте в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у ребёнка могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Дети становятся открытыми в проявлении чувств: они говорят о своей любви к городу, родной природе, проявляют уважение к ветеранам, людям-труженикам, проявляют желание узнавать историю родного города, края. У детей развивается умение сравнивать и сопоставлять события и явления. В процессе работы по ознакомлению дошкольников с малой Родиной у детей обогащается и активизируется словарь, формируется интерес к исследованию природы родного края, значительно расширяется представление об окружающем мире.

Так же у дошкольников происходит становление определенного набора нравственных качеств. И чем прочнее сформированы эти качества, тем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев у них наблюдается.

Таким образом, решаются поставленные задачи работы по краеведению у воспитанников формируются достаточно полный объём знаний о родном городе, крае, широкие знания о природе родного края, дети знакомятся с традициями и бытом народов, проживающих на территории области, края.

**Приложение 1.**

**Перспективное планирование работы на тему: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через организацию работы по краеведению» для детей старшей группы (5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | **Неделя** | **Подтемы** | | **Краткое содержание работы по теме** | | **Развивающая предметно-пространственная среда** |
| **«История родного города»** | | 1неделя | «Символика» | | Ознакомление детей с родным городом: его историей, символикой. | | *Конспекты бесед. Игровой центр:* конспект и атрибуты к с/р играм: «Мы гуляем по городу», «Хлебзавод» и др. *Центр художественно-творческого развития:* материалы и инструменты для продуктивной деятельности: - иллюстративный материал с изображением улиц, памятны мест, зданий города; - иллюстративный материал с изображением заводов, предприятий города;  - иллюстративный материал из жизни старого города и др. *Речевой центр:* Д/игры: «Сложи и назови», «В каком районе находится эта достопримечательность», «Чья эта продукция?» и др.  *Литературный центр:* выставка книг о городе.  *Центр патриотического воспитания:* карта,герб города,наборы открыток.  Д/и «Собери герб», «Профессии», «Кому, что нужно для работы» и др.  *Познавательный центр: цикл бесед о родном городе,* альбомы:«История рождения», «Наши заводы», «Районы города».  Коллекция открыток, магнитиков с символикой города, познавательные презентации, «Символы родного города».  *Центр конструирования и моделирования*: разнообразные виды конструктора, строительная игра: «Город» |
| 2 неделя | «Районы города» | | Ознакомление детей с районами города: название и история возникновения | |
| 3 неделя | «Город – промышленный» | | Ознакомление с  промышленностью города (какие заводы были в городе и какие функционируют в настоящее время) | |
| **«Достоп римеча тельнос ти родного города»** | 1 неделя | | «Архитектурные достопримечательности» | | Ознакомление с достопримечательностями родного города | | *Конспекты бесед. Игровой центр:* конспект и атрибуты к с/р играм «Экскурсия по городу», «Экскурсия в музей», «Библиотека», «Дворец культуры» и др. *Речевой центр:* д/и «Кто подберет больше слов», «Что лишнее?» и др.  *Литературный центр:* выставка книг, чтение художественной литературы (С. Михалков «Моя улица»).  *Мини-музеи* спортивных наград, книг, спортивной одежды.  Макеты:  «Город будущего»,  «Достопримечательности».  *Центр патриотического воспитания:* сюжетные картинки с изображением знакомых мест на улицах города. Фотоальбомы: «Любимый город», «Старый город», «Мой двор»,  «Улица, где я живу», «Культурный город», «Спортивный город». Макеты: «Моя улица».  *Познавательный центр*: Д/и «Знатоки города», «Собери достопримечательность», «Убери лишнее и др.,  познавательные презентации «Мой город», «7 достопримечательностей города» и др. |
| 2 неделя | | «Памятные улицы» | | Ознакомление с улицами города (каждая улица имеет свое значение, свою историю, название) | |
| 3 неделя | | «Памятники и музеи» | | Ознакомление с памятниками, монументами и музеями города | |
| 4 неделя | | «Культурно – спортивный город» | | Ознакомление с культурно – досуговыми центрами города (театр, кинотеатр, библиотеки) и  спортивными комплексами города  (ледовый дворец  «Роснефть Арена», ФОК  «Надежда», стадион «Центральный» и физкультурно-спортивный комплекс) | |
| **«Дружб**  **а**  **народов**  **»** | | 1. неделя 2. неделя | | «Традиции и обычаи русского народа» | Ознакомление с особенностями вышивки одежды и украшений каждого народа;  с праздничной и повседневной одеждой. Ознакомление с особенностями народной музыки, с названиями, внешним видом  музыкальных инструментов; особенностями основных танцевальных движений каждого народа. Ознакомление и разучивание традиционных подвижных игр народов. Восприятие художественной литературы и фольклора, драматизация. Ознакомление и проведение традиционных праздников народов | *Конспекты бесед. Игровой центр:* конспект и атрибуты к с/р играм.  Т*еатральный центр:* подборка сказок народов края и атрибуты для игр-драматизаций, инсценировок народных песен и сказок (предметы одежды с народными орнаментами, предметы быта).  *Музыкальный центр:* аудиозаписи для прослушивания (детские народные песни).  *Центр художественно-творческого развития:* картонные заготовки  (силуэты) для декоративного рисования  (прялки, салфетки, полотенца,  кокошники, матрешки, рукавицы, сапожки «Укрась сапоги», «Дорисуй узор»). Схемы-изготовления народной игрушки, кукол. Материалы для продуктивной деятельности: для декоративной аппликации «Укрась рубаху», для ручного труда «Укрась головной убор», для конструирования из бумаги «тюбетейка», для рисования и др. *Литературный центр:* иллюстрации к сказкам народов, художественные и фольклорные произведения народов. Мини-музей «Русская изба», «Куклы в народных костюмах».  *Центр патриотического воспитания:* тематические  альбомы, иллюстрации, серии сюжетных  картинок.  *Познавательный центр:* д/и «Угадай вид росписи», «Чей костюм»,  «Собери флаг», «Угадай чье жилище» и др. *Двигательный центр:* материалы и оборудование для подвижных игр народов , сценарии физкультурных развлечений | |
| 3неделя | | «Традиции и обычаи татарского народа» |
| 4 неделя | | «Традиции и обычаи ……… народа» |
| 5неделя | | «Традиции и обычаи ……. народа» |
| **«Знаме нитые люди города** | | 1 неделя | | «Писатели» | Ознакомление со знаменитыми людьми города и людьми, прославившие наш город | Конспекты бесед. Игровой центр: с/р игры.  Центр патриотического воспитания: альбомы «Знаменитые люди», д/и: «Гадай кто?» Литературный центр: сборники Уральских писателей  Музыкальный центр: аудиозаписи песен Уральских авторов, песен о городе | |
| 2 неделя | | «Актеры, музыканты и художники» |
| 3 неделя | | «Военные» |
| **«Приро**  **да** | | 1 неделя | | «Ландшафт» | Рассказать о природе – живописных участков, Познакомить с Красной книгой и её представителями в нашем крае об основных достопримечательностях: ГЭС, памятник участникам Афганской войны. | Конспекты бесед. Альбомы «Животный мир», «Растительный мир» и др.,  коллекции камней,  полезных ископаемых,  гербарии,  игрушки аналоги «животные нашего края», разнообразные дидактические игры, проекты и др.  Стихи о реке.  Проект и создание Красной книги. | |
| 2- 3 неделя | | «Растительный мир» |
| 4 неделя | | «Животный мир» |
| 5 неделя | | «Река» «Пруд» |
| **«Легенд ы и сказани**  **я**  **области, края»** | | 1 неделя | | «Легенды и сказания области» | Ознакомление с легендами города и края, продолжать формировать познавательный интерес к родному краю. | Конспекты бесед.  Журнал, презентации, альбомы «Легенды и сказания» | |
| 2 неделя | | «Легенды и сказания края» |

**Перспективное планирование работы на тему: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через организацию работы по краеведению» детьми подготовительной к школе группе (6-7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | | **Краткое содержание работы по теме** | **Развивающая предметно-пространственная среда** |
| **«История родного Края»** | 1неделя | Свердловская область | | Ознакомление с историей, символикой области, крупнейшими городами области | *Конспекты бесед. Игровой центр:* конспект и атрибуты к с/р играм: «Мы гуляем по городу», «Завод…..» и др.  *Центр художественно-творческого развития:* материалы и инструменты для продуктивной деятельности:  - иллюстративный материал с изображением улиц, памятны мест, зданий города;  - иллюстративный материал с изображением заводов, предприятий города;  - иллюстративный материал из жизни старого города и др.  *Речевой центр:* Д/игры:  «Сложи и назови», «Узнай достопримечательность», «Чья эта продукция?» и др.  *Литературный центр:*  выставка книг о городе.  *Центр патриотического воспитания:* карта,герб, города,области*,* наборы открыток,  Д/и «Собери герб», «Профессии», «Кому, что нужно для работы» и др.  *Познавательный центр: цикл бесед о родном городе,* альбомы:«История рождения», «Наши заводы», «Районы города». Коллекция сувенирной продукции с символикой города, познавательные презентации.  Центр конструирования и моделирования: разнообразные виды конструктора, строительная игра |
| 2 неделя | «История Самары»  «Символика» | | Ознакомление детей с городом Самара. историческая и современная Самара |
| 3 неделя | «Районы города» | | Ознакомление детей с районами города Самара:  название и история возникновения |
| 4 неделя | «Промышленность  Самарской области» | | Ознакомление с промышленностью города (какие заводы были в городе и какие функционируют в настоящее время) |
| **«Достоп римеча тельности**  **Свердловской области**  **области**  **»** | 1 неделя | «Архитектурные достопримечательности» | Ознакомление с  достопримечательностями области | | *Конспекты бесед. Игровой центр:* конспект и атрибуты к с/р играм «Экскурсия по городу», «Экскурсия в музей», «Библиотека», и др.  *Речевой центр:* д/и «Кто подберет больше слов», «Что лишнее?» и др.  *Литературный центр:* выставка книг, чтение художественной литературы (С. Михалков «Моя улица»).  *Мини-музеи* спортивных наград, книг. Макеты:  «Город будущего», Достопримечательности».  *Центр патриотического воспитания:* сюжетные картинки с изображением знакомых мест на улицах города.  Фотоальбомы: «Любимый город», «Старый город», «Улица, где я живу», «Культурный город», «Спортивный город». Макеты: «Мой край». *Познавательный центр*: Д/и «Знатоки области», «Собери достопримечательность», «Убери лишнее», и др., познавательные презентации «Родной край», и др. |
| 2 неделя | «Памятные улицы» | Ознакомление с улицами города (каждая улица имеет свое значение, свою историю, название) | |
| 3 неделя | «Памятники и музеи» | Ознакомление с памятниками,  монументами и музеями области | |
| 4 неделя | «Культурно – спортивный город» | Ознакомление с культурно – досуговыми учреждениями города (кинотеатр, библиотеки) и спортивными | |
| **«Дружба народов»**  **а**  **н** | 1. неделя – 2. неделя | «Традиции и обычаи русского народа» | Ознакомление с особенностями вышивки одежды и украшений каждого народа; с праздничной и повседневной одеждой. Ознакомление с особенностями народной музыки, с названиями, внешним видом музыкальных инструментов; особенностями основных танцевальных движений каждого народа. Ознакомление и разучивание традиционных подвижных игр народов. Восприятие художественной литературы и фольклора, драматизация. Ознакомление и проведение традиционных праздников народов  области. | | *Конспекты бесед. Игровой центр:* конспект и атрибуты к с/р играм. Т*еатральный центр:* подборка сказок народов и атрибуты для игр-драматизаций, инсценировок народных песен и сказок (предметы одежды с народными орнаментами, предметы быта). *Музыкальный центр:* аудиозаписи для прослушивания (детские народные песни народов).  *Центр художественно-творческого развития:* картонные заготовки  (силуэты) для декоративного рисования  (прялки, салфетки, полотенца,  кокошники, матрешки, рукавицы, сапожки «Укрась сапоги», «Дорисуй узор»). Схемы-изготовления народной игрушки, народных кукол. Материалы для продуктивной деятельности: для декоративной аппликации «Укрась рубаху», для ручного труда «Укрась головной убор», для конструирования из бумаги «тюбетейка», для рисования и др. *Литературный центр:* иллюстрации к сказкам народов, художественные и фольклорные произведения народов. Мини-музей «Русская изба», «Куклы в народных костюмах». *Центр патриотического воспитания:* тематические альбомы, иллюстрации, серии сюжетных картинок.  *Познавательный центр:* д/и «Угадай вид росписи», «Чей костюм», «Собери флаг», «Угадай чье жилище» и др.  *Двигательный центр:* материалы и оборудование для подвижных игр народов, сценарии физкультурных развлечений |
| 3неделя | «Традиции и обычаи татарского народа» |
| 4 неделя | «Традиции и обычаи ………народа» |
| 5 неделя | «Традиции и обычаи армянского народа» |
| **«Знаменитые люди**  **области**  **»** | 1 неделя | «Писатели» | Ознакомление со знаменитыми людьми города и людьми, прославивших область | | Конспекты бесед. Игровой центр: с/р игры. Центр патриотического воспитания: альбомы «Знаменитые люди области», д/и: «Гадай кто?» Литературный центр: сборники писателей  Музыкальный центр: аудиозаписи песен о городе, области, крае. |
| 2 неделя | «Актеры, музыканты и художники» |
| 3 неделя | «Военные » |
| **«Природа»**  **да**  **области** | 1 неделя | «Ландшафт » | Рассказать о лесах. Продолжать знакомить детей с представителями животного мира занесенными в Красную книгу и её  представителями в  нашем крае. Расширять представления о флоре родного края. Изучение истока и притоков реки | | Конспекты бесед. Альбомы «Животный мир», «Растительный мир», и др., коллекции камней, полезных ископаемых, гербарии, игрушки аналоги «животные нашего края», разнообразные дидактические игры, проекты и др. Стихи о Волге. Проект и создание Красной книги. |
|  |  |
| 2- 3 неделя | «Животный мир родного края***»***» |
| 4 неделя | «Растительный мир родного края» |
| 5 неделя | «Река». «Пруд» |
| **«Легенд ы и сказани**  **я**  **области**  **»** | 1 неделя | «Легенды и сказания области» | Ознакомление с легендами города области, продолжать формировать познавательный интерес к родному краю. | | Конспекты бесед.  Журнал, презентации, альбомы «Легенды и сказания» |
| 2 неделя | «Легенды и сказания края» |