

**Аналитическая справка по итогам предупредительного контроля на тему:
«Создание условий по ознакомлению с родным краем» (по плану тематической недели)**

«Ты вспомнишь не страну большую, которую изъездил и узнал.
Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал».

К.М. Симонов

Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с культурными традициями родного края является необходимым условием воспитания любви к Родине, гордости за нее, культуры поведения в обществе.

На основании годового плана с 07.11.2024 г. по 08.11.2024 г. в МАДОУ НТГО д/с «Чебурашка» был осуществлен предупредительный контроль «Создание условий по ознакомлению с родным краем» (по плану тематической недели).

Цель: анализ созданных условий в группах для ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем и многонациональной страной.

Контроль был осуществлен в 11 возрастных группах МАДОУ.

Использовались следующие формы и методы контроля:

- просмотр и анализ предметно-развивающей среды в группах,
- анализ соответствия имеющихся пособий по ознакомлению с родным краем программным требованиям данной возрастной группы.

В ходе контроля было отмечено следующее:

Большая подборка пособий в группах по темам о семьях воспитанников, детском саде и родном городе:

Группа № 1: контроль не проводился в связи с отсутствием постоянных воспитателей на группе.

Группа № 2 и группа № 8: проходит период адаптации, ознакомление с близкими людьми начнется после окончания адаптации детей.

Собран материал для узнавания и отличия объектов живой и неживой природы ближайшего окружения, для знакомства с ближайшим предметным окружением собраны игрушки, предметы быта, мебель, спальные принадлежности, посуда.

Группа № 3: представлен проект «Семейный альбом» с традициями и историями семей, рассказывающий о значимых и важных событиях, оформлены гербы семей. Нарисован герб группы. В наличии дидактические игры: «Расскажи о своем городе», на выбор детям предлагаются фотографии автовокзала, зданий, железнодорожного вокзала и другие объекты города. Создан фотоальбом «Мой любимый город» с фотографиями зданий, улиц, природы. Подобраны дидактические игры о растениях сада, огорода, цветах и т.д. Оформлен лэпбук «Наш город» с большой по объёму интересной информацией. Заламинированы фотографии города и дидактическая игра с гербом города.

Собран материал об Уральском крае: фото герба Свердловской области, фотографии с Уральскими горами, полезными ископаемыми, фотографии с кратким описанием города Екатеринбурга, описание с фотографиями о промышленных предприятиях Екатеринбурга и Нижней Туры, дидактические игры и лото о природе Урала, рисунки с национальными костюмами.

В группе оформлен уголок патриотического воспитания, в нем представлена различная информация в виде фотографий, предметов быта, макет памятника героям войны.

Группа № 4: в группе подобраны материалы, ориентированные на ознакомление детей с микросоциумом (семья, детский сад, дом, родной город). Оформлены гербы семей. Накоплен материал по ознакомлению дошкольников с культурой, историей, символикой города: лэпбук «Моя малая родина» в формате А4, иллюстрации хорошего качества, заламинированы; большая подборка пособий по истории города: юбилейный набор открыток о Нижней Туре; карта города, дидактическая игра «Потерявшееся письмо», для запоминаний наименований улиц города, адресов детей.

По озноблению с родным краем в группе создана карта животного мира Свердловской области, с наклеиванием фигур животных; по ознакомлению с декоративно – прикладным искусством края оформлена выставка посуды с Невьянской росписью.

Оформлена дидактическая игра «Кто на Урале живет?» с куклами в национальной одежде. Игра выполнена эстетично, иллюстрации формата А4, заламинированы, что предполагает многократное использование карточек.

Для родителей в раздевальной комнате размещен план тематической недели, папка – передвижка «Патриотическое воспитание дошкольников», альбом «Уральские самоцветы».

Группа № 5: написан план по тематической неделе по дням. Оформлен фотоальбом «Вот какой наш детский сад», с отражением профессий детского сада: воспитатель, завхоз, повар и др. Подобраны фотографии на тему «Прогулки по Нижней Туре», брошюра «Герои Нижней Туры», герб Нижней Туры, дидактическая игра о промыслах Урала «Четвертый лишний».

По ознакомлению с родным краем: фотография герба Свердловской области, картотека подвижных игр народов Урала.

Оформлен плакат большого размера на тему «День народного единства», в котором отражены народы России в национальных костюмах, дидактические игры «Найди пару», «Одень куклу в национальный костюм».

Группа № 6: собран необходимый материал для ознакомления с детским садом, городом. Оформлены фотоальбомы «Достопримечательности города», «Памятники города», книга о Нижней Туре.

Группа № 7: оформлен лэпбук «Моя семья» с подборкой профессий родителей, стихов про семью, пословицы, поговорки. Оформлен большой плакат «Семья это...», фотоальбом «Я люблю Нижнюю Туру», в альбоме отражены памятные места города.

Группа № 9: в фотоальбоме «Моя семья», фотографии размер А4, заламинированы собраны краткие истории семей воспитанников, о том, чем любят заниматься взрослые и дети. Оформлен лэпбук «Это Родина моя», в котором отражаются достопримечательности города, здания, памятники, улицы города.

Группа № 10: подобран интересный материал о семье с набором иллюстраций о составе семей, о родственных отношениях, со стихами и загадками, с изображением семейного дерева с объемными фото родственников, папка – передвижка «Моя семья».

Для формирования целостной картины мира альбом «Наш детский сад», красочный демонстрационный материал размером А4 «Расскажи про детский сад».

По ознакомлению с городом оформлен альбом с иллюстрациями и описанием «Наш город Нижняя Тура». Альбом составлен по разделам: история и легенды города, официальные символы, предприятия города, природные достопримечательности, памятники, музей, островки культуры, парки, библиотеки, образовательные учреждения, Тура спортивная, природа и окрестности города, транспорт, изображение города земляками-художниками. По содержанию альбом можно использовать до подготовительной к школе группе.

По ознакомлению с природой воспитателями оформлены книжки –помощницы: «Знакомимся с растениями нашего детского сада», «Деревья детского сада».

В наличии материал для ознакомления

с многонациональным народом нашего края, с национальной одеждой;

с природой города, используется материал «Мир природы», «Птицы нашего двора».

Сезонные иллюстрации календаря погоды дополнены объемными фигурами людей, с изображением занятий по сезону, дидактическая игра «Что ты знаешь о погоде?» с карточками природных явлений и кратким описанием.

Для родителей оформлен уголок «Это надо знать».

Группа № 11: оформляются пособия по формированию первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Группа № 12: подобран материал по ознакомлению с семьей, с городом через фотоальбомы с изображениями и кратким описанием. Для ознакомления с детским садом оформлена книжка –раскладушка и фотоальбом с историей детского сада. Собраны книги по

родному краю для детей и взрослых. Необходимо отметить гербарий, который используется для ознакомления детей с природой города, в гербарий добавлены фото растений, подборка стихов, загадок. Оформлено большое панно с изображением разных природных зон и бумажных кукол в национальной одежде.

Общий вывод:

В результате проведенного контроля было установлено:

во всех группах ДОУ созданы условия по ознакомлению с родным краем, в части ознакомления по темам: «Я и моя семья», «Детский сад», «Мой город». Оформлены альбомы, открытки, рисунки, фотографии, фотоальбомы; рисунки и трафареты кукол в национальных одеждах, буклеты.

Анализ деятельности по работе с родителями показал, что педагоги, активно используют разнообразные формы взаимодействия. Это папки – передвижки, рекомендации для родителей по данной проблеме, консультации.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа педагогического коллектива по формированию у дошкольников представлений о малой родине ведется планомерно, целенаправленно, систематически. Условия для воспитания у детей любви и уважение к семье, детскому саду, родной улице, городу созданы.

Наряду с качественными показателями создания условий по плану тематической недели отмечаются и некоторые проблемы:

1. Недостаточно уделено внимания оформлению пособий по ознакомлению с родным краем. Наглядный материал, игры подобраны на однообразные темы. Отсутствует (или не представлен) по ознакомлению с Уральским краем материал, который знакомит детей со славой и достижениями области (карта области, главный город Свердловской области, города области, чем знамениты, труд людей, основные исторические и памятные места), праздники, декоративно – прикладное искусство, устное народное творчество, народные игры, народные промыслы Уральского края.

2. Знакомство с символикой требует от детей абстрактного мышления (которое, как известно, даже у старших дошкольников ещё недостаточно сформировано) и поэтому нельзя допускать перегруженности уголков разным материалом одновременно: в одном уголке символика России, фото президента, герб города, флаг Свердловской области.

3. Встречается совмещение в одном уголке макетов по патриотическому воспитанию и пособий по ознакомлению с животными или предметами декоративно – прикладного искусства.

4. В основном, по ознакомлению детей с писателями Урала, выставлены книги П.П.Бажова.

5. Следует отметить две особенности лэпбука:

Тематичность. Детям сложно усвоить и понять в небольшой папке информацию по разным темам, поэтому лэпбуки обычно посвящают одной теме, к примеру: «Улицы города», «Птицы Урала», «Семья». В группах старшего возраста, предполагается более глубокое изучение некоторых тем, возможно освещение в лэпбуке более конкретной подтемы: «Красная книга Урала (растения)», «Зимующие птицы Урала», «Семейные праздники».

Не менее важным является разделение лэпбуков по возрасту детей. Тематические папки для младшего дошкольного возраста отличаются меньшим количеством страниц, интерактивных элементов, более общим освещением информации, крупными деталями.

Рекомендации по итогам контроля:

1. Продолжать пополнять развивающую предметно – пространственную среду в группах по ознакомлению с родным краем с учетом полученных предложений.

2. Условия должны быть созданы таким образом, чтобы ребенок имел широкий выбор разнообразных видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора,

художественно-эстетической, музыкальной, двигательной, трудовой) совместно со сверстниками и индивидуально.

3. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада предполагает создание в группах по данной теме (центров, площадок, уголков, секторов):

- краеведческих, в которых представлены разнообразные материалы (объекты окружающего мира, предметы старины, куклы в народных костюмах своего края, альбомы «Родной край раньше и сейчас», «Моя малая родина», «Ими гордится наш край»);

- патриотических, с символикой России и малой родины, портретами президента России и главы региона, а также картами России и края (чередование материала);

- книжных, содержащих литературные произведения писателей и поэтов своего края; фольклорные произведения (сказки, загадки, считалки, потешки, песенки, заклички, пословицы, поговорки);

- музыкально - театрализованных, где представлены народные музыкальные инструменты, музыкальный материал (колыбельные, народные песни), а также пособия по театральной деятельности;

- продуктивной и творческой деятельности, с образцами росписей, народных игрушек, репродукциями картин известных художников своего края, с иллюстрациями; схемами и макетами, знакомых детям зданий своего края, зданий старины, а также необходимым материалом для самостоятельной работы;

- двигательной активности, с информацией о спортсменах, прославивших родной край своими достижениями в спорте, атрибутами к народным подвижным играм;

- познавательной и исследовательской деятельности, с необходимым оборудованием и материалом для проведения опытов, образцами полезных ископаемых родного края;

- уголков природы, с гербариями растений, иллюстрациями растений и животных, распространенных в регионе, а также тех, которые занесены в Красную книгу.

Материал должен соответствовать возрасту детей, адаптирован к работе.

Заместитель заведующего по ВМР

/Н.М.Кривошапова/