

Педагогический совет № 2 от 03.12.2024г

«Развитие речи и речевого общения детей посредством художественной литературы. Актуальность проблемы семейного чтения» (в контексте ФГОС ДО и ФООП ДО)

Цель: вооружить педагогов знаниями, необходимыми в работе с родителями (законными представителями) по пропаганде семейного чтения – главного источника духовного развития ребенка и обогащения речи дошкольников.

Задачи:

- ✓ вызвать у педагогов осознание необходимости помочь родителям правильно организовать чтение художественной литературы дома; совершенствовать работу по речевому развитию;
- ✓ активизировать педагогов в поиске идей, необходимых для дальнейшей работы по проблеме семейного чтения;
- ✓ определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОО по развитию речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы.

Форма проведения: КТД (коллективное творческое дело)

Ход педсовета

СЛАЙД 2

1. Приветствие. Озвучивание темы мероприятия. Цели и задачи на слайде.

С. Я. Маршак считал основной задачей взрослых открыть в ребенке «талант читателя». Кто же вводит дошкольника в мир книги? Этим занимаются родители и педагоги детских садов. Библиотека и школа – последующий этап формирования читателя.

СЛАЙД 3

2. Разминка.

Сейчас мы немного настроимся на деловой лад и проведём викторину «Шуточная реклама».

Послушайте рекламный текст и назовите, кто из литературных и сказочных героев мог бы дать такие объявления. Назовите автора (сказочного героя) и название произведения по возможности.

(При ответах указывается название и авторство произведений)

1. Предлагаю новое корыто, избу, столбовое дворянство в обмен на стиральную машину. (А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»)

2. Несу золотые яйца. Дорого. (Курочка Ряба, р. н. с. «Курочка Ряба»)

3. Нашедшему ключ из драгоценного металла гарантирую вознаграждение. (Буратино, А. Толстой «Золотой ключик или приключение Буратино»)

4. Отмою всё! (Мойдодыр, К. Чуковский «Мойдодыр»)

5. Доставка пирожков бабушкам! (Красная Шапочка, Ш. Перро «Красная Шапочка»)

6. Ветеринарные услуги с выездом в любую часть света. (Доктор Айболит, К. Чуковский «Доктор Айболит»)

СЛАЙД 4

7. Туристическая фирма организует путешествия по молочной реке с кисельными берегами. (р. н. с. «Гуси-лебеди»)

8. Организую зимнюю рыбалку. Недорого. (Лиса, р. н. с. «Лиса и волк»)

9. Предлагаю услуги по выпечке хлебобулочных изделий любой сложности. (Бабушка, р. н. с. «Колобок»)

10. Меняю избушку на курьих ножках в лесном массиве, без удобств, на отдельную квартиру в городе с доплатой. (Баба Яга)

Воспитатели отвечают на вопросы викторины.

СЛАЙД 5

3. Актуальность проблемы семейного чтения (сохранения интереса к книге)

Проблема приобщения детей к чтению (сохранения интереса к книге) была актуальна и в 20-е годы прошлого столетия (на слайде представлены плакаты, призывающие читать). В современном мире наблюдается общая тенденция снижения потребности в чтении. Особенно это затрагивает детей. Все реже в их руках можно увидеть книгу. Их внимание приковано к компьютерным играм, телепередачам. А ведь именно в дошкольном возрасте, отличающемся особой эмоциональностью и любознательностью, рождается интерес к книге, начинает складываться читательский опыт. Поэтому, формирование потребности в чтении у дошкольников – важнейшая задача педагогов и родителей.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, определено содержание образовательных областей по направлениям развития:

ОО «Речевое развитие» предполагает:

- ✓ - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

ОО «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ восприятие художественной литературы, фольклора;
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Задача приобщения детей дошкольного возраста к чтению художественной литературы озвучена авторами примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Учитывая это, в ДОУ проводится работа с воспитанниками, направленная на приобщение их к чтению, формированию бережного отношения к книгам. С этой целью организуется непосредственно-образовательная деятельность, в ходе которой дети знакомятся с разными произведениями художественной литературы, творчеством детских писателей; оформляются книжные уголки. Задачи, решаемые в процессе работы по данному направлению, представлены на слайде.

Одна из задач – способствовать поддержанию традиций семейного чтения. При этом одним из главных факторов, стимулирующих интерес ребенка к чтению, является читающая семья и соответствующая домашняя книжная среда.

Родителям было предложено пройти анкетирование и ответить на ряд вопросов, связанных с семейным чтением и значением книги в жизни ребёнка. Давайте посмотрим итоги анкетирования.

Результаты анкетирования родителей. (Анкета для родителей представлена в приложении № 1)

Заполнили анкеты – 26 родителей. Охват не большой, главной целью было понять, что думают родители о чтении дома, и что воспитывает книга.

СЛАЙД 6

- Есть ли у вас дома библиотека? да – 21, нет – 5

- Какие книги вызывают наибольший интерес у вашего ребёнка?

сказки, сборники стихов, энциклопедии (познавательного характера про космос, анатомию человека, транспорте, морских животных), азбука, детские,

разные, приключения, развивающие, яркие с картинками и иллюстрациями, про животных (динозавров) – *ответы по мере уменьшения количества*

Ребенку не интересно – 1, нет ответа – 1

- Как вы прививаете своим детям интерес к книге?

Читаем каждый день и рассматриваем их - 18, выбираем книги вместе, смотрим мультфильмы, на основании которых потом читаем, рассуждаем после прочтения, слушаем аудиокниги перед сном, читаем на ночь, книги стоят в доступе, ходим в библиотеку

Картинками – 4

Не прививаю – 1

Нет ответа – 1

СЛАЙД 7

- Какие книги вы читаете вслух и обсуждаете?

Познавательные, стихи, сказки, энциклопедии, про космос, всякие разные, которые выберет ребёнок, готовимся к школе – поэтому книги для обучения, Пушкин-Андерсен-Мамин-Сибиряк, 38 попугаев, Айболит

Три кота, Синий трактор - 1

Все - 1

Не читаем - 1

Нет ответа – 1

- Рассказывает ли вам ребенок о прочитанных книгах в детском саду?

Да, с большим интересом – 1

Да - 8

Да, но редко – 1

Иногда - 2

Нет – 11

Не могу ответить – 3

- Отведены ли в режиме дня специальные часы для чтения с ребёнком?

Да – 14

Нет - 10

Когда как - 1

Ещё не умеет читать самостоятельно – 1

СЛАЙД 8

- Как помогает чтение ребёнку в его развитии?

Развивает – память, мышление, воображение, корректирует речь, расширяет кругозор, развивает речь и словарный запас, смотрит на картинки в азбуке и говорит слова, которые начинаются на эту букву; начинает размышлять, формирует читательскую грамотность, наблюдательность, самостоятельно познает мир, в дальнейшем поможет быть более рассудительным и уметь высказывать свою точку зрения

Не знаю - 1

Нет ответа – 1

- Какие положительные качества развивает у ребенка чтение?

Развитие ума и речи, усидчивость, заинтересованность, эмпатию, сосредоточенность, самостоятельность, патриотическое воспитание, внимание, милосердие; понять, что значит дружба; умение слушать, пополнение словарного запаса, мышление и память, воображение и расширение кругозора, слух, фантазия, грамотность, запоминать буквы, понимание о «добре» и «зле».

Не знаю - 1

Разные - 1

Нет ответа – 3

СЛАЙД 9

- Как вы относитесь к книгам? Помогают ли они в воспитании детей?

Положительно, помогают – 20

Хорошо, ребенок спокоен – 1

Положительно, помогают, но не часто – 1

Положительно, помогают в воспитании рассказать ребенку о том, что хорошо, а что плохо – 3

Книга – помощь во всём - 1

- С вашей точки зрения, семейное чтение – это:

- Обсуждения, прочитанного всей семьей или некоторыми ее членами; чтение вслух всех членов семьи - 21
- Книги для каждого члена семьи отдельно - 4
- Когда все члены семьи заняты чтением - 2

Не выделили варианты - 3

- Как вы считаете, является ли сегодня библиотека центром диалога поколений, ячейкой семейного литературного общения? Если нет, то, что для исправления такого состояния необходимо сделать?

Да, библиотека должна быть – 8

Отключить интернет и гаджеты – 3

Нет, сейчас много других способов литературного общения – 1

Нет ответа - 5

СЛАЙД 10. А теперь давайте сравним результаты ответов родителей и детей.

4. Результаты интервью детей. Видео.

✓ Вопросы для интервью детей представлены в приложении № 2.

Подведение итогов в сравнении с ответами детей подготовительных к школе групп (видео-анкетирование)

По итогам анкетирования понятно, что лишь единицы родителей испытывают потребность и понимают важность ежедневного семейного (совместного) чтения – родитель-ребёнок, и как сложно ответить родителям и детям о значимости книг в воспитании, ответы в основном однообразны – развитие ума, памяти и мышления. Многие даже не задумываются о таких чувствах как помощь в трудных ситуациях, дружба, взаимовыручка, поддержка, на примерах ситуаций, в которые попадают герои книг, ребёнок учится понимать, что такое добро и зло, дружба и предательство, сочувствие, долг, честь.

СЛАЙД 11

5. Итоги марафона «Моя читающая семья»

Для вовлечения родителей в увлекательный мир книги в детском саду был запущен марафон «Моя читающая семья».

СЛАЙД 12

В группах были оформлены уголки с объявлением, плакатами, литературой. Родителям было предложено поучаствовать в марафоне. Кто-то из семей наших воспитанников проникся идеей и с энтузиазмом участвовали, читали, отмечали себя в зонах активности, кто-то из родителей заняли позицию – посмотрим, что будет, некоторые совсем не участвовали. В любом случае, наши усилия не напрасны, мы не можем сидеть сложа руки. По итогам марафона самые читающие родители были награждены благодарностями.

6. Аналитическая справка по итогам тематического контроля «Организация работы по приобщению детей к художественной литературе». Кривошапова Н.М.

СЛАЙД 13

Обсуждение с педагогами.

Как вы считаете, почему процесс семейного чтения является столь важным в воспитании ребенка? (ответы педагогов)

- ✓ Семейное чтение способствует установлению более близких внутрисемейных контактов;
- ✓ Семейное чтение побуждает ребенка задавать вопросы, искать пояснения непонятных слов и выражений, вступать в диалог со взрослыми, это повышает у ребенка авторитет родителей;
- ✓ Семейное чтение способствует привитию ребенку любви к чтению без принуждения;
- ✓ Чтение ребенком книги вслух для всей семьи улучшает у него технику и скорость чтения;
- ✓ Семейное чтение способствует духовной связи ребёнка со взрослым, преодолению дефицита общения детей и родителей, потому что процесс осознания художественной литературы не может быть механическим: это совместная работа души и ума.
- ✓ Регулярное чтение с дошкольником художественной литературы является залогом того, что ребенок будет иметь большой словарный запас, грамотно строить предложения, выразительно и красиво говорить. Помимо этого, чтение развивает интеллект, дает новые знания, вырабатывает привычку к познанию, формирует усидчивость. Обращение к книге играет очень важную роль в психофизиологическом развитии дошкольника: развиваются фонематический слух, память, внимание, воображение.
- ✓ Работа педагогов и семьи по приобщению детей к книге должна быть систематической, грамотно организованной, методически разнообразной, посвященной одной цели — воспитанию настоящего читателя.

- С какого возраста прививать любовь к книге? (ответы педагогов)

- ✓ Книга должна как можно раньше войти в мир ребенка, обогащать его мир, делать его интересным, полным необычных открытий. Всё последующее знакомство с огромным литературным наследием будет опираться на тот фундамент, который закладывается в дошкольном возрасте. Очень важно вовремя воспитать любовь и интерес к книге.

- Кто выполняет ведущую роль в приобщении ребенка к книге? (ответы педагогов)

- ✓ Главную роль в воспитании любви к книге закладывают родители.
- ✓ Задача детского сада — помочь им в этом. Задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если детский сад поддерживает связь с семьей, если между воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества.

7. Новые технологии

Основная программа детского сада и инновационная программа «От рождения до школы» предусматривают проведение занятий по ознакомлению с художественной литературой, каждодневное чтение. Но знакомство с литературными произведениями ни в коей мере не заканчивается и не ограничивается занятиями. Рекомендованный список художественных произведений для каждой возрастной группы – это лишь минимум, который должен быть усвоен в течение года. Поэтому, свободное время активно используется воспитателями для того, чтобы значительно расширить литературный багаж детей, лучше познакомит их с произведениями русской и мировой литературы.

Знакомство с книгой, с художественными произведениями осуществляется в разных видах детской деятельности с использованием разнообразных методов обучения и новых технологий.

- *«Куклотерапия как средство развития речи детей» - Наумова И.Л., Чугайнова Е.В.*

- *«Технология «Pop-up booking» как средство приобщения детей дошкольного возраста к художественной литературе» - Курочкина Г.А., Ефремова Н.С.*

СЛАЙД 14

Завершая наш педсовет ознакомлю с аналитической справкой по итогам методической недели - Сердинова О.А.

8. Рефлексия

9. Решение педсовета

1. Считать работу воспитателей по развитию речи посредством художественной литературы на необходимом уровне
2. Продолжать работу по годовой задаче в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) по созданию творческих книг с содержанием сказок, стихов, загадок, рассказов собственного сочинения и иллюстраций
3. Во всех возрастных группах тематику занятий по художественной литературе систематически отображать в книжном уголке и родительских уголках
4. Планировать индивидуальную работу с детьми по данному направлению
5. Воспитателям обратить внимание при планировании художественной литературы на каждый день: необходимо подбирать литературные произведения в соответствии с возрастной группой, использовать для чтения разнообразные жанры.

Приложение № 1
Анкета для родителей

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ»

1. Есть ли у Вас дома библиотека? _____
2. Какие книги вызывают наибольший интерес у Вашего ребенка? _____

3. Как Вы прививаете своим детям интерес к книгам? _____

4. Какие книги Вы читаете вслух и обсуждаете вместе с ребенком? _____

5. Рассказывает ли Вам ребенок о прочитанных в детском саду книгах? _____

6. Отведены ли в режиме дня Вашего ребенка специальные часы для самостоятельного чтения? _____

7. Как помогает чтение ребенку в его развитии? _____

8. Какие положительные качества развивает у ребенка чтение? _____

9. Как Вы относитесь к книгам? Помогают они Вам в воспитании детей? _____

10. С вашей точки зрения, семейное чтение – это:
- Обсуждения, прочитанного всей семьей или некоторыми ее членами; чтение вслух всех членов семьи
 - Книги для каждого члена семьи отдельно
 - Когда все члены семьи заняты чтением
11. Как вы считаете, является ли сегодня библиотека центром диалога поколений, ячейкой семейного литературного общения? Если нет, то, что для исправления такого состояния необходимо сделать? _____

Приложение № 2
Вопросы для интервью детей

- ✓ Ты любишь, когда тебе читают книги?
- ✓ Как часто это происходит?
- ✓ Ты сам (а) просишь, чтобы тебе прочитали?
- ✓ Кто тебе дома читает книги?
- ✓ Какие у тебя любимые книги?
- ✓ Какие сказки тебе нравятся? Назови свои любимые сказки.
- ✓ Тебе родители покупают книги?
- ✓ Как ты думаешь, важно ли уметь читать книги? Почему?
- ✓ Посещаешь ли ты со своими родителями городскую детскую библиотеку?
- ✓ Хотел бы ты в подарок на день рождения (Новый год) получить книгу?
- ✓ Твои родители читают дома книги?