

**Справка по результатам проведения методической
недели по речевому развитию и проблеме семейного
чтения**

**в рамках подготовки к педагогическому совету № 2
от 02.12.2024 года**

В соответствии с годовым планом работы в ДООУ была организована методическая неделя по реализации образовательной области «Речевое развитие» - по проблеме семейного чтения и организации взаимодействия с семьями воспитанников в этом направлении. Формы работы методической недели – открытые просмотры занятий, «творческие мастерские» для родителей (законных представителей).

Цель:

- ✓ систематизировать знания педагогов по проблеме семейного чтения, передать педагогический опыт и привлечь всех специалистов к работе по единой теме;
- ✓ выявить положительные и отрицательные тенденции в работе воспитателей по речевому развитию детей в разных возрастных группах.

Курочкина Г.А., Ефремова Н.С. (вторая группа раннего возраста № 11, здание 2)

– открытый показ занятия «В гости к бабушке Арине».

Форма проведения: игра-путешествие с использованием технологии POP-up (3D книжка-панорамка).

Соблюдены все требования СанПин к проведению занятия: временные рамки занятия — 12 минут, занятие организовано в музыкальном зале, педагогами предусмотрена смена видов деятельности и статических поз на занятии.

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной программы ДООУ, соответствующими раннему возрасту детей с 2 до 3 лет. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме был преподнесен материал для ознакомления детям.

На каждый момент занятия были подобраны наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии.

Мотивационный мотив в начале занятия – Наталья Сергеевна предложила детям отправиться в путешествие на автобусе к бабушке Арине в деревню под весёлую песню.

Галина Александровна в роли бабушки предложила детям помочь найти Курочку Рябу, все отправились в путешествие - на своём пути повстречали домашних животных - кошку, козу, корову, собаку, петуха - пели им песни, рассказывали потешки, в процессе деятельности обогащался активный словарь детей путем произношения существительных, обозначающих животных и звукоподражания (мяу, гав, кукареку и другие). В ходе деятельности у детей активизировалось воображение и зрительное внимание. Дети учились чётко выполнять имитационные движения по показу взрослого.

В заключении Наталья Сергеевна предложила детям послушать русскую народную сказку «Курочка Ряба» с использованием книжки-панорамки. Дети были внимательными, закрепляли последовательность сюжета.

Произведение подобрано с учётом программного требования возрастной группы. В ходе деятельности педагоги были эмоциональны, привлекала воспитанников к речевой активности. В ходе совместной деятельности применяла словесный метод, вопрос-ответ, вниманием были охвачены все воспитанники.

Однако, у некоторых детей недостаточно развит активный словарь, из-за чего возникают трудности в построении предложений. Педагоги не в полной мере активизировали детей на индивидуальные и хоровые ответы.

Темп занятия выбран для данной группы оптимальный и работа с детьми была плодотворной и интересной. Поставленные задачи педагогами были реализованы полностью.

Нагаева Н.А., Юскаева С.В. (младшая группа № 1, здание 1) – открытый показ занятия по развитию речи с использованием технологии "Дидактический чемоданчик" – «В гости к Колобку».

Форма проведения: игра-путешествие с использованием технологии «Дидактический чемоданчик».

Соблюдены все требования СанПин к проведению занятия: временные рамки занятия — 15 минут, занятие организовано в групповой комнате, педагогами оформлены зоны действия (ёлочки, дорожки и др.), предусмотрена смена видов деятельности.

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной программы ДОУ, соответствующими младшему дошкольному возрасту детей с 3 до 4 лет. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме был преподнесен материал для ознакомления детям.

Сюрпризный момент - в начале занятия в гости к ребятам пришла Сказочница (Наталья Александровна), у которой из дидактического чемоданчика убежали все герои сказки "Колобок", кроме главного героя и предложила детям их найти. Вместе с Колобком и Сказочницей все отправились в увлекательное путешествие по лесу (мотивационный момент).

На своём пути они повстречали:

- ✓ зайца – дети рассказывали ему стих с пальчиковой гимнастикой,
- ✓ волка - рисование колобков на манке,
- ✓ медведя – скатывание из бумажных салфеток колобков
- ✓ лису - дыхательная гимнастика с мыльными пузырями. В результате лиса не стала кушать колобка, а пригласила всех в театр.

В конце занятия ребята превратились в сказочных героев и инсценировали сказку "Колобок" для зрителей. Для инсценировки сказочница предложила детям самим выбрать героев, и кто будет зрителем.

На протяжении всего занятия предложенные задания педагоги объясняли детям спокойно, пошагово, при этом помогали тем, кто имел трудности. Активно активизировали речь детей индивидуальными и хоровыми ответами. Дети на занятии работали активно, увлеченно и с поставленными задачами воспитатели справились.

Сами педагоги активно включались в процесс проведения, была видна их заинтересованность. Дети находились в постоянном движении, смене видов деятельности благодаря использованию разнообразных форм деятельности.

Педагогами был продуман и предусмотрен наглядный, демонстрационный и практический материал для работы – подносы с манкой; салфетки; мыльные пузыри, мягкие игрушки животных, костюм сказочницы и дидактический чемоданчик.

В процессе деятельности у воспитанников активизировалась речевая деятельность, обогащался активный словарь детей при подборе существительных, прилагательных и глаголов.

Для фиксирования результатов просмотров педагогам ДОУ был выдан маршрутный лист посещения открытых показов занятий методической недели, в котором им предлагалось оставить свои отзывы о просмотренных мероприятиях, а также оценить качество проведения игровых обучающих ситуаций по шкале от 1-5 баллов. Свои отзывы оставили 10 воспитателей, которые посетили открытые показы занятий. Оценки всех проведенных мероприятий: 5 баллов – 9 педагогов, 4 балла – 4 педагога.

В соответствии с оставленными отзывами педагогов ДОУ можно сделать следующие выводы:

1. Педагоги в организованных формах обучения владеют чувством стиля, широко и активно используют в работе языковые средства (интонацию, эмоциональные оттенки). Умело моделируют своим голосом (силу голоса, высоту тона, темп речи, тембр голоса) для выражения различных чувств.
2. Педагоги учитывают требования образовательной программы.

3. Воспитатели умеют организовывать детей, мотивировать их деятельность и поддерживать интерес на протяжении всей образовательной деятельности.
4. На занятиях педагогами использовались мотивационные моменты, создавались проблемные ситуации, что способствовало эффективности занятия.
5. Педагоги применяют различные нетрадиционные приёмы и методы работы по речевому развитию с использованием элементов экспериментирования (рисование на манке, скатывание шариков из салфеток, анализируя свойства бумаги – мнётся, мягкая и др.), которые могут использоваться в практике работы других педагогов.
6. Хочется отметить активность детей двух возрастных групп: ребята охотно вступают в общение со своими педагогами, активны в беседе, эмоциональны и коммуникабельны. В беседе стараются проявить себя, могут общаться со взрослыми, отвечают на вопросы в пределах возраста.
7. Педагогами ДОУ отмечены интересные задумки по организации РППС при проведении занятий: оформление групповой комнаты (ёлочки, дорожки), оформление музыкального зала, дети не сидят за столами, а находятся в постоянном движении – свободно перемещаются в пределах группы и музыкального зала.

Рекомендации по итогам отзывов педагогов ДОУ в маршрутных листах:

1. Воспитателям уделять больше внимания индивидуальным и хоровым ответам детей (к ответам привлекаются одни и те же «говорящие» дети, либо педагоги сами проговаривают ответы за детей, не давая возможности высказаться).
2. Педагогам групп раннего возраста брать на себя ведущую роль в сюрпризных моментах занятия, не отстраняясь от детей – «быть рядом».
3. Использовать игровые приёмы повторения действий персонажей за педагогом при чтении сказки.
4. Поддерживать проявление детской инициативы при распределении ролей и инсценировки сказки.
5. Педагогам необходимо работать над чёткостью доведения информации при постановке и формулировке вопросов.
6. Продумывать заключительную часть занятия, исходя из тематики, подводить итог занятия.

В ходе проведения методической недели были предусмотрены активные мероприятия для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ.

26.11.2024г для родителей детей раннего возраста педагоги детского сада организовали квест-путешествие "Букник - яркий пикник с книгами".

Форма организации: квест-путешествие.

Педагоги предложили пройти три станции квест-путешествия.

Первая станция "Выставочная" - Курочкина Галина Александровна рассказала и представила выставку книг в технологии POP-up или 3D книжка-панорамка. Такие книги-панорамки помогают ребенку лучше понять и запомнить материал, а какое удовольствие при совместном чтении - объёмные движущиеся картинки завлекают, завораживают ребёнка. Наумова Ирина Леонидовна представила родителям книги на липучках, рассказала какие задачи решают, как с ними работать и как можно изготовить в домашних условиях.

Вторая станция "Мастерская книжек" - Синицына Ольга Александровна предложила родителям сделать книжки-панорамки к Новому году. Родителям предложили придумать сюжет и украшения для страниц книги. В результате у всех получились 3D книги-ёлочки для Нового года с использованием различных материалов: картон, картинки новогодних героев, мишура, пайетки, фломастеры, наклейки, клей-карандаш канцелярский и другие.

Третья станция "Мастерская сказок" - Густякова Наталья Александровна предложила родителям придумать своих героев для инсценировки сказок дома и сделать их из носков! Родители активно включились в работу, в результате получились герои для

инсценирования и придумывания сказок в домашних условиях.

В заключении Сердинова Ольга Александровна подвела итоги марафона "Моя читающая семья" и наградила самых читающих родителей благодарностями.

Рефлексия - свои впечатления от мероприятия родители написали на лепестках ромашки и создали "Ромашку пожеланий".

Данное мероприятие с родителями (законными представителями) является действенным средством обеспечения связи и единства в работе детского сада и семьи, позволяют родителям выявить своё творчество, укрепляют доверительные отношения между воспитателями и родителями.

27.11.2024г. для родителей групп старшего дошкольного возраста педагоги организовали «Коворкинг – мастерская сказок»

Форма организации – коворкинг. Это схема организации рабочего процесса, при которой в одном рабочем пространстве происходят разные, не всегда похожие виды деятельности.

Сердинова О.А. побеседовала с родителями о том, зачем нужны книги? Сравнили ответы родителей с ответами детей по заранее снятому видео-анкетированию с воспитанниками. Родителям было предложено выбрать одну из двух мастерских сказок по своему желанию.

Первая мастерская "Изготовление книжки-малышки". Педагоги Пашина О.Н., Вахрушева О.А., Юскаева С.В., Лещенко И.А., Балакина Н.В. рассказали, что такое книжка-малышка, как можно использовать дома (дополнять её содержание, страницы, тематику). Родители создавали книжки-малышки на разные тематики "Моя ферма", "Динозавры", "Новый год на пороге" и другие.

Вторая мастерская "Изготовление героев сказки из бросового материала". Педагоги Макарова С.Л., Быкова Е.В., Данилова С.И., Ложкина Е.А. рассказали родителям какие бывают виды театра, как можно инсценировать сказку дома их используя. Предложили создать своих героев сказок.

В заключении были вручены благодарности "Самая читающая семья" по итогам марафона. На протяжении всего мероприятия в мастерских царил атмосфера творчества, общения, дух креативности и вдохновения. Коворкинг прошел плодотворно, в рабочей обстановке.

Всего в работе творческих мастерских за два дня было задействовано 44 родителя и 15 педагогов.

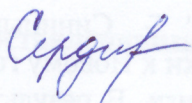
В соответствии с оставленными отзывами родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

1. Мероприятия такой нетрадиционной формы проведения интересны, полезны, познавательны для родителей.
2. Родители узнали какой подарок можно сделать на Новый год, как привлечь своих детей к чтению книг дома.

Предложения на 2024-2025 учебный год

Продолжить поиск и внедрение эффективных форм работы по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста.

Составила:



Сердинова О.А., зам. зав. по ВиМР, 02.12.2024г