

Аналитическая справка по результатам оперативного контроля за игровой деятельностью детей в группах детского сада.

В проверке участвовали воспитатели **12 групп.**

Цель проверки: проанализировать работу воспитателей по содержанию и практике руководства игровой деятельностью детей.

Срок: 01.10.2024 – 24.01.2025 гг.

Вопросы, подлежащие контролю:

- Наблюдение и анализ организации игровой деятельности в каждой возрастной группе, деятельности воспитателя в процессе организации игры.
- Анализ игровых умений детей.
- Анализ самостоятельной игровой деятельности детей.
- Анализ состояния игровой предметно-развивающей среды

Методы и формы контроля: просмотр, анализ, выводы.

Оперативный контроль был проведен в соответствии с годовым планом работы МАДОУ детский сад «Чебурашка», с целью использования воспитателями подходов к организации игровой деятельности.

В ходе контроля были выявлены следующие результаты.

1. В ролевые игры начинают играть практически все дети. Сюжетно-ролевая игра организуется в каждой возрастной группе, каждым воспитателем, как отдельная совместная игровая деятельность детей, детей и взрослого, и как часть обучающей деятельности.

2. В ходе наблюдения за сюжетной игрой была отмечена система в работе воспитателей по организации игры с детьми, наличие у детей умений организовать игру самостоятельно, принимать на себя какую-то роль, реализовать ролевые действия, изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров, вести ролевой диалог с партнером по игре.

3. В группах раннего возраста (группы № 2, № 8) дети подражают увиденным действиям взрослого, что соответствует возрасту детей.

Дети играли в такие игры как «укачивание куклы», «покормим куклу». В ходе игры воспитатели показывал детям действия с игрушками. Дети самостоятельно играли в дидактические игры: соберем пирамидку.

В группе № 10 воспитатель организовала игры с интересной тематикой, связывающей две игры: «Домик», «Поймаем рыбку». В процессе игры дети закрепляли свойства воды (была холодной, добавили горячую, стала теплой; вода льется, брызгается), повторяли цвета, размеры рыбок (больше – меньше), развивали мелкую моторику (действия с удочками).

В группе № 11 дети играли в игры –забавы, в подвижные игры. Использовались маски, спортивный инвентарь.

Несколько сюжетно – ролевых игр были организованы в младших группах:

в группе № 1 проведены игры со строительным материалом, игра в больницу, кафе. Роли дети выбирали самостоятельно, по желанию. Играли несколькими подгруппами, играли дружно;

в группе № 9 дети играли увлеченно, эмоционально. Игры были разнообразные «Парковка», «Город», «Дом», использовали строительный материал, контуры деревьев, дорожные знаки, готовую конструкцию парковки, машинки, их заместители. Дети играли дружно, конфликтов не было.

Дети в средней группе № 12 освоили простые ролевые игры «дочки-матери», «больница», «столовая». Дети самостоятельно создавали игровую ситуацию, брали на

себя роли. Педагог учила детей принимать разную игровую роль, развертывать парное ролевое взаимодействие. Игровых групп было несколько, конфликтов в играх не было.

В старших группах № 5 и № 6 дети играли в сюжетно-ролевые игры с четким прослеживаемым сюжетом. Дети самостоятельно распределяли роли и выстраивали сюжет. Наблюдая за игрой в старшей группе, необходимо отметить усложнение поставленных целей, ролевых взаимоотношений между партнёрами, включение большего количества ролей в игре. Замысел игр был интересен.

В этих группах дети с удовольствием играли в настольно - печатные игры и в шашки.

Дети в подготовительных группах № 3 и № 4 самостоятельно умеют организовать игру. Играют дружно. Умеют договариваться, находят для себя свободное игровое пространство, не мешают друг другу. При наблюдении за играми была выражена роль воспитателей. При вхождении в игру педагогов, сюжет игры становился более разнообразным, привлекал внимание к игре других детей. В группе № 3 – больница, затем аптека, в группе № 4 – парикмахерская.

Параллельно играм с сюжетом, группы детей играли в настольные и строительные игры. Играли дружно, увлеченно, конфликтов не было.

4. Выводы:

Игровая деятельность в группах детского сада организуется и проводится регулярно. Дети владеют навыками игры. Воспитатели в системе планируют игровую деятельность. В каждой группе создана предметно-развивающая среда для организации свободной игровой деятельности детей.

5. Рекомендации:

1. Воспитателям систематизировать планирование сюжетно-ролевых игр с постепенным усложнением задач, добавляя новые темы, планировать обновление или добавление необходимых для игр атрибутов;
2. обеспечивать баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми);
3. не регламентировать игру детей, избегать воспроизведения трафаретных и однообразных действий, сюжетов и приемов;
4. поощрять детей к импровизации в игре (придумыванию сюжетов; введению оригинальных персонажей в традиционные игры; смене и совмещению ролей, изготовлению игровых атрибутов и костюмов и прочее);
5. стимулировать детей пользоваться предметами-заместителями, помогать подбирать и расширять их набор, гибко использовать игровое оборудование.
6. доводить до родителей информацию о значимости сюжетно-ролевой игры в жизни ребёнка, вовлекать родителей в организацию игровой деятельности детей, создания атрибутов для игры.

Заместитель заведующего по ВМР  Кривошапова Н.М./