

Сценарий ММО воспитателей
групп старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

СЛАЙД 1

Тема: «Нетрадиционные формы организации деятельности детей дошкольного возраста по формированию социально-коммуникативных и игровых навыков в контексте ФОП ДО».

Форма проведения: «парковка»

ОА СЛАЙД 2

1. РАЗМИНКА – «Парковочная стоянка»

Предлагаю провести небольшую разминку, игру «Ассоциации» на заданные темы:

1 уровень - «педагог»

2 уровень - «воспитанник»

3 уровень - «социализация»

- Отвлекающим фактором, будет вот этот мяч.

Правила: передавая мяч друг другу, называем ассоциации со словом первого уровня, как только вы слышите условный сигнал, переходим на ассоциации к понятию второго уровня и далее ассоциации третьего уровня.

Например: «педагог» – мастер, учитель, воспитатель, лидер, маркер, лекция, уважение, призвание, квалификация, образование, профессия, учебник, воспитание, программа, ФОП ДО, наставник, дошколка, детский сад, школа, коллега, профессионал.

«Воспитанник» - ребёнок, дети, родители, воспитатель, школа, садик, игра и игрушки, человек, мальчик, няня, детство, малыш, ясли, тренер, маленький, образование.

«Социализация» - адаптация, условия, общение, коммуникация, общество, воспитание, образование, ценности, культура, становление, социум, социальные институты, личность, нормы и правила, дружба, коллективизм, отзывчивость, освоение и научение, развитие, процесс, взаимодействие и т.д.

Молодцы! Отличная разминка!

СЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- Уважаемые воспитатели, давайте порассуждаем – в какой детской деятельности в большей степени можно сформировать социально-коммуникативные навыки детей: умение общаться, находить компромисс в конфликтных ситуациях, учиться договариваться? (*игровой*)

СЛ СЛАЙД 3

“Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности”. Так сказал выдающийся советский педагог-новатор Василий Александрович Сухомлинский.

ОА СЛАЙД 4

Социально-коммуникативное развитие ребёнка – что означает это понятие?

- Этот термин появился в дошкольном образовании не так давно. Когда?..
(*Дам возможность блеснуть вам, мои друзья, вашей эрудицией и ответить на этот вопрос*).

ЩЕЛЧОК

Термин «социально-коммуникативное развитие» появился в 2013 году с принятием нового Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). [1](#)

Именно с его принятием обрело форму и содержание понятие социально-коммуникативного развития как одной из пяти основных областей развития современного дошкольника.

А ещё... После принятия ФОП ДО многие стали говорить, что воспитание, которое было введено в дошкольное образование Федеральной программой воспитания – это и есть социально-коммуникативное развитие ребёнка. И мы в дошкольном образовании как занимались им, так и занимаемся. Просто называем теперь по-другому (странно, правда?).

Наша цель – для начала задать правильный вопрос.

Социально-коммуникативное развитие - какое понятие в этот термин вкладывает Стандарт ДО, ФОП ДО и государство в целом? Какие требования предъявляются педагогу на современном этапе.

Мне не хотелось бы читать вам сегодня лекцию, это скучно и неинтересно, предлагаю включиться в «живой» диалог, тем более что все вы здесь - практики. Наш диалог, предлагаю провести в форме «парковки вопросов и ответов».

Обратить внимание на доску для размещения вопросов (выдвигаем)

СЛ СЛАЙД 5

1 **ВОПРОС** - «Социализация» - что это? (вопрос в зал). Как мы понимаем это понятие? (ВОПРОС размещается на ПАРКОВКУ). Выслушивает ответы из зала.

щелчок

Резюмирую. Социализация – это процесс! Процесс – чего? Становление человека личностью, **усвоение** им норм и морали, принятых в обществе, в среде, в которой этот индивидуум находится, усвоение им социального опыта.

Социологические исследования дошкольной сферы показали, что дети приходят в детский сад играть и общаться со сверстниками, интересно проводить время, что особенно характерно для детей из однодетных семей. Всё остальное воспринимается ими как «досадная нагрузка», которой они стремятся избежать. Традиционно организованные занятия интересуют лишь 20% ребят.

Родители приводят ребёнка в детский сад, прежде всего, для присмотра и ухода, качественной подготовки к поступлению в школу, а также для получения навыков коллективной жизни. Сам же ребёнок - по опросам детей, приходит в сад играть и гулять с детьми.

ОА СЛАЙД 6

Нам тоже стало интересно узнать, зачем дети приходят в детский сад? С этой целью провели опрос наших воспитанников подготовительных к школе групп.

Дошкольникам индивидуально задавались вопросы, касающиеся их жизни в детском саду.

- Зачем дети приходят в детский сад?
- Что тебе больше всего нравится в детском саду?
- Что тебе больше всего не нравится в детском саду?
- Если можно было бы остаться дома и не пойти в д/с, чтобы ты сделал?
- Почему бы ты остался дома?
- Если бы тебе предложили вообще не ходить в д/с, ты пошёл бы или нет?

СЛАЙДЫ 7, 8, 9 (просмотр и статистика ответов детей)

По щелчкам

По очереди – начинает ОА, потом СЛ

ОА СЛАЙД 10

Жизнь детей в городе в настоящее время сопряжена с огромным риском и страхами родителей за их безопасность. По данным опроса Минпросвещения РФ родителей лишь 1% детей старшего дошкольного возраста гуляют во дворе без сопровождения взрослых; самостоятельно; без участия взрослых решают конфликты во дворе, ходят в гости к друзьям. Самостоятельность детей проявляется, по мнению 60% родителей, лишь в выборе игрушек, продуктов, игр и занятий дома, некоторым соблюдением правил поведения в общественных местах.

Таким образом, ДОО становится единственным местом, где дети могут без опасения проявлять свою инициативу и самостоятельность, а также взаимодействовать с разновозрастным детским коллективом в разнообразных видах деятельности, которые семья создавать не в состоянии.

На сегодняшний день (как бы печально это не было) работа дошкольных организаций строится так, что для игры и общения постоянно не хватает времени. Достаточно сказать, что в среднестатистической группе детского сада свободная игра занимает от 30 до 50 минут в день. И это в тот период детства, когда игра — ведущая деятельность ребёнка.

Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, маркетизация и технологизация детской субкультуры, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей.

СЛ СЛАЙД 11

2 ВОПРОС – Что или кто будет влиять на социализацию дошкольника?

(размещается ВОПРОС НА ПАРКОВКУ)

щелчок

семья (в законе об образовании сказано! Родители – первые воспитатели и учителя)

щелчок

детский сад (там, же в законе об образовании – мы им партнеры, помощники, первый социальный институт, для этого умные люди придумали ФОП ДО, Стандарт, на основе которых, мы написали свои программы, технологии, приемы, формы).

щелчок

окружение ребёнка (родственники, друзья, улица, социум)

щелчок

детские учреждения (детский сад, развивающий центр, кружки, секции, студии)

щелчок

деятельность ребёнка, труд, творчество, телевидение, детская пресса, гаджеты, литература, музыка, природа.

Всё это составляет огромный багаж (**социальную среду**) которая непосредственно оказывает влияние на его (ребенка) развитие, воспитание и социализацию.

ОА СЛАЙД 12

3 ВОПРОС - Какие же мы с вами, как педагоги и ОО в целом, должны создавать условия для позитивной социализации воспитанников? (размещает ВОПРОС НА ПАРКОВКУ)

✓ Эмоциональное благополучие ребенка – это прежде всего комфорт в душе ребенка. Создание атмосферы, комфортной для каждого ребенка, способствующей развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха.

✓ Положительное отношение ребенка к окружающим людям, воспитание уважения и терпимости.

✓ Развитие коммуникативной компетентности ребенка – способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми, сотрудничать, слушать и слышать, распознавать эмоциональные переживания и состояния других людей, выражать собственные эмоции.

✓ Развитие социальных навыков детей. Социальные навыки помогают установить доброжелательные отношения, чувствовать себя комфортно в любой обстановке, готовность общаться с другими людьми, способность адаптироваться.

✓ Обогащение предметно - пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребёнку возможность для саморазвития.

✓ Просвещение родителей и включение их в процесс.

Педагог: погружает, обеспечивает связь внутреннего мира ребенка и жизни, стимулирует потребности, «перерабатывает» ценности в смыслы деятельности и жизни ребенка, создает условия и ситуации, изменяет среду, демонстрирует образ и «личный пример».

Новой задачей ДОО становится организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников.

Вся жизнь ребёнка в ДОО должна быть направлена на развитие личности малыша и его взаимодействия с детьми и взрослыми.

Для этого необходимо **полностью изменить технологию образовательного процесса**, где главная задача в любом виде деятельности — предоставление ребёнку условий для социально-коммуникативного развития.

Каким образом решить проблемы социализации в традиционной, обычной дошкольной организации, не прибегая к перестройке всей её жизнедеятельности, к тотальному переучиванию педагогов, пересмотру всего содержания программы?

Помогут новые современные технологии, направленные на решение проблем, о которых говорили выше.

2. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПРЕКТОВ ПЕДАГОГОВ

ОА - сегодня педагоги представляют свои проекты

***ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ – Данилова С.И., Ложкина Е.А.,
подготовительная к школе группа***

СЛ Чтобы реализовать все задачи социально-коммуникативного развития дошкольников, важно организовывать разные виды деятельности, соединять разные формы активности в единую систему. Один из вариантов такой единой системы социально-коммуникативного развития детей – волонтерское движение. Волонтерская деятельность поможет старшим дошкольникам стать инициативными и самостоятельными в выборе своих интересов, сформирует у них желание и готовность помогать тем, кому нужна помощь. Например, они могут помогать воспитанникам младших групп и тем самым станут для них в этом примером.

***ЧАС ДОБРЫХ ДЕЛ – Пашина О.Н., Колесова М.С.,
подготовительная к школе группа***

ОА Воспитанников в группе – какие все они разные. Одни вежливые, доброжелательные, хотят общаться и дружить. Другие, напротив, часто замыкаются в себе, легко обижаются, проявляют агрессию, могут нагрубить взрослым. Поведение дошкольников зависит и от опыта, который они получают в семье. Поможет решить эти задачи долгосрочный проект с детьми старшего дошкольного возраста «Час добрых дел». В рамках проекта дети будут регулярно помогать другим воспитанникам, родителям (бабушкам, братьям и сестрам), а также работникам детского сада.

(педагоги представляют проект)

- «ТРИ ДНЯ БЕЗ ИГРУШЕК, ИЛИ...КАК ВЕРНУТЬ ДЕТЯМ ИГРУ?» - Вахрушева О.А., Хабирова Л.А., подготовительная к школе группа.

Автор технологии «Три дня без игрушек» — Ирина Евгеньевна Емельянова, доктор педагогических наук, профессор южно-уральского государственного педагогического университета, эксперт в области дошкольного детства.

– Главная цель технологии «Три дня без игрушек» – вернуть детям свободную игру. Почему вернуть? Эта технология помогает воспитателям, у которых есть проблемы с игровой деятельностью в группе, – она погружает их в партнерское взаимодействие с детьми. Педагог становится субъектом и позволяет быть субъектом ребенку.

Представляют Оля и Лариса – каждый вопрос по щелчку

1. Почему именно три дня, а не один или неделя?

Наблюдения показывают, что в первый день дети начинают баловаться, проверять границы, исследовать пространство и материалы. В конце первого и в начале второго дня дошкольники начинают изготавливать атрибуты для игр, и только потом педагоги наблюдают сюжеты.

Несмотря на то, что игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, дети устают только играть. Ведь это требует от них инициативы и самостоятельности, постоянного выбора. Поэтому авторы технологии рекомендуют педагогам именно три дня. Этого времени достаточно для диагностики, чтобы увидеть проблему, обострить ее.

2. Куда спрятать игрушки на эти три дня?

Перед началом проекта прячем игрушки в имеющимся более-менее свободном кабинете (методический, интерактивный класс и др.) детского сада. Делаем это заранее, чтобы дети не видели. А возвращаем игрушки в группу потом вместе с детьми.

3. Нужно ли объяснять детям правила этих трех дней: что можно, а что нельзя?

– Правил нет. Практика показывает, что ничего объяснять не нужно. Наоборот, период этих трех дней – возможность проверить, работают ли ваши групповые правила или нет. Это очень хорошо видно с первого дня проекта.

4. Должен ли педагог подсказывать детям, как и во что играть? Или он наблюдает, а дети сами все находят и придумывают, что с этим делать?

Не нужно подсказывать. Нужно дать детям время исследовать пространство, поскучать, побаловаться. Да, ребенку может быть скучно. Первое, что обычно делают педагоги, – бегут на выручку: «Надо спасти ситуацию, ребенок не играет». Не надо его спасать. Если ребенок подзапис и заскучал, это ни хорошо, ни плохо. Это его темп. Возможно, в данный

момент он не играет, потому что придумывает свой сюжет или наблюдает, как развивается игра у других ребят.

5. Пока дети придумывают сюжеты, изготавливают атрибуты, играют, что должен делать педагог? В какой роли он выступает?

Педагогам сложно принять право на свободу в игре. Еще сложнее выбрать роль – кем я буду. Все зависит от того, какую цель вы себе ставите, когда организуете три дня без игрушек. Если вы хотите разобраться с собой и дать воспитанникам возможность жить в свободе, это одна ситуация. Если ваша цель разобраться с игрой, усилить ее в детском саду, в этом случае воспитатель выступает в роли наблюдателя.

У педагога появляется возможность посмотреть на РППС в своей группе со стороны: способны ли дети взаимодействовать со средой без помощи взрослого, есть ли в группе «мертвые зоны». Для педагога это сигнал к действию. Если в группе есть зоны, куда дети не подходят, после проекта «Три дня без игрушек» не нужно их возвращать. Подумайте, что туда нового поставить, как заменить, что-то перенести. Если есть игрушки, в которые дети не играют, уберите их в темный ящик.

- Нужно ли убирать все, что дети сотворили, создали в первый день? Если да, то кто это делает?

Педагог договаривается об этом с детьми на детском совете.

6. Если воспитатель увидит, что не пошло – дети весь день так и не начали играть, что делать? Ждать и наблюдать, вмешаться и помочь детям или вернуть игрушки в группу и жить дальше?

Такая ситуация может произойти, когда в группе недостаточно бросового материала. Детям неинтересно. Важно создать избыточную разнообразную среду, заранее все подготовить. Тогда каждый ребенок чем-нибудь да заинтересуется, найдет что-то для себя и начнет с этим предметом или материалом взаимодействовать. У каждого ребенка свой темп, поэтому никого не надо торопить.

7. Дошкольники поделятся впечатлениями с родителями, а те могут возмутиться, что у детей отобрали игрушки. Как воспитателю объяснить им, что происходит в группе?

Важно предварительно рассказать родителям о проекте и попросить, чтобы они разговаривали вечером с детьми и обеспечивали обратную связь с педагогом. В чатах они делятся своими эмоциями и эмоциями детей, становятся нашими помощниками. Задача педагога – лаконично, просто объяснить ценности и задачи. Родители очень любят этот проект, потому что он возвращает их в детство. Они вспоминают, как играли во дворах. Через возвращение к своему «внутреннему ребенку» они доверяют педагогам еще больше.

3 видео

ОА СЛАЙД 14

Настоящее время удивительно тем, что общаться и развивать у наших воспитанников инициативу, учиться коммуницировать с воспитанниками детских садов других городов можно в дистанционном формате (онлайн).

2025 год объявлен президентом «Годом защитников отечества», в связи с чем в рамках сетевого взаимодействия с детским садом «Ласточка» г. Лесной, в январе 2025 года запущен долгосрочный познавательно-творческий проект «Память Победы»

Составлен и утвержден план работы на 2025 год в области формирования гражданственности и патриотизма.

Мы создали группу в социальной сети ВКонтакте, где педагоги групп размещают материалы своих проведенных мероприятий по плану.

Сейчас к нам присоединились детские сады г. Березовский, г. Екатеринбург. В январе было первое задание – построить мост дружбы, ребята рассказывали про свой детский сад, знакомились (название группы, детского сада, из какого города). Сейчас задействовано 14 групп из детских садов Свердловской области!

СЛ СЛАЙД 15

Если данная тема интересна, то в помощь педагогам очень хорошее пособие для работы – это методическое пособие по работе с технологиями социально-коммуникативного развития - «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии», автор Гришаева Наталья Петровна.

В пособии представлены новые технологии социализации ребёнка-дошкольника, позволяющие эффективно сформировать и развить у него саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность — качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе. Книга дополнена разделом «Примеры из опыта внедрения технологий социализации дошкольника» (даны готовые сценарии мероприятий, утреннего и вечернего круга и других), а также работой с родителями.

ОА СЛАЙД 16

Также хочу порекомендовать группу в социальной сети ВКонтакте «Технология эффективной социализации».

Данная страница посвящена авторским технологиям социализации дошкольников. Автор технологий социализации старший научный сотрудник Института социологии Российской академии наук Гришаева Наталья Петровна более 25 лет занимается вопросами социализации дошкольников. В течении этого времени опытным путем, синтезировав опыт многих других методов и технологий, она создала технологии, которые позволяют эффективно социализировать дошкольника в независимости от направленности программы, обеспеченности, местоположения и других факторов дошкольного учреждения.

Все желающие могут присоединиться к реализации данной технологии. На базе группы регулярно проводят семинары и обучения по данной технологии.

СЛАЙД 17

3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ – деловая игра «Платная парковка»

Разделимся на две команды (по картинкам машин, наклеенных на стульях педагогов)

Первый вопрос «Ребус».

Все мы в детстве любили разгадывать ребусы. Отгадав ребус, вы ответите на первый вопрос.

ВОПРОС: Задачи в области социально-коммуникативного развития согласно ФОП ДО, начиная с 3 летнего возраста, подразделяются на 4 блока:

- в сфере социальных отношений;
- в области формирования гражданственности и патриотизма;
- в области формирования основ безопасного поведения И...

- Назовите 4 блок (направление) разгадав ребус (раздают ребусы командам) – *ответы команд педагогов*

ЩЕЛЧОК

Ответ: в сфере трудового воспитания

Отличная командная работа. Значит можно перейти к следующему заданию.

СЛАЙД 18

Второй вопрос «Жуткий текст».

Кто создавал детям зашумленные картинки, тому не составит труда ответить на второй вопрос. Перед вами «Жуткий текст», но мы педагоги - люди бесстрашные, нас картинками не напугаешь, поэтому, уверена, вы легко справитесь с заданием.

ВОПРОС: назовите зашифрованные в «жуткий текст» ценности воспитания которые обозначены в ФОП ДО для решение совокупных задач

воспитания в рамках ОО «Социально - коммуникативное развитие». Назовите и определите лишнее слово. *(педагоги работают, команды называют термины по очереди)*

Давайте проверим - **ЩЕЛЧОК**

Ответ: «ТРУД, СЕМЬЯ, РОДИНА, ПРИРОДА, ЧЕЛОВЕК, ДОБРО, ЖИЗНЬ, МИЛОСЕРДИЕ, СОТРУДНИЧЕСТВО, ДРУЖБА»

ЩЕЛЧОК

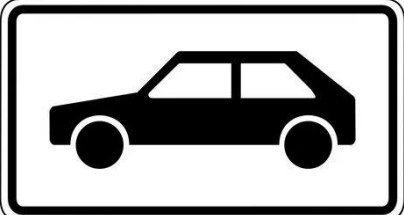
(лишнее: «здоровье»)

Был сложный уровень, но вы справились.

СЛАЙД 19 (4 щелчка после выполнения педагогами)

Третий вопрос «Платная парковка». Перед вами автомобили. У нас, автомобили класса люкс, у каждого свое платное парковочное место. Нужно отгадать, где – чье.

ВОПРОС: на парковке – 4 блока (4 направления) ОО «Социально-коммуникативное развитие», а на автомобиле – задачи, которое это направление решает. Необходимо соотнести направление и задачу (поставить стрелки)

направление	задача
в сфере социальных отношений;	Педагог формирует первостепенные представления о хозяйственно - бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное.
в области формирования гражданственности и патриотизма;	Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр
в области формирования основ безопасного поведения	Педагог формирует первоначальные представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории.
сфере трудового воспитания.	Педагог обогащает представление о нравственных чувствах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.
	

Проверяем ответы – **4 ЩЕЛЧКА**

Все машины на парковке. Переходим к 4 заданию.

СЛАЙД 20 (время на выполнение задания – 3 мин)

Четвертое задание на нашей «парковке» - «Подзарядка».

Согласитесь, невозможно говорить об эффективной реализации чего – либо в детском саду, в том числе и социализации воспитанников без наших партнеров – родителей.

Взаимодействие родителей, включение их в образовательный процесс отмечено и ФОП (п.26), где рекомендовано нам с вами вести работу в нескольких направлениях:

- диагностико – аналитическое;
- просветительское;
- консультационное.

Так же, для вовлечения родителей в образовательную деятельность рекомендуют использовать специально разработанные (подобранные) для организации совместной деятельности родителей с детьми дидактические материалы (игры) в рамках программы ДОУ.

Обратите внимание, на нашей парковке, все «по последнему слову техники» есть и парковка для электромобилей. В связи с чем, следующий вопрос, ответ на который поможет зарядить эти электромобили.

ЗАДАНИЕ: разработать проект игры для совместной деятельности детей и родителей решающую ту, или иную задачу по ОО «СКР», соблюдая ряд условий.

Цель игры: понятная, четкая.

Задачи: из какой сферы ОО СКР, решает игра (в сфере социальных отношений; в области формирования гражданственности и патриотизма; в области формирования основ безопасного поведения; сфере трудового воспитания).

Правила: понятные участникам игры.

Количество участников: (чем больше, тем лучше).

В чем суть?

Ценность воспитания?

Проект игры	
Цель игры:	
Задачи:	
Правила:	

Количество участников:	
В чем суть? Ценность воспитания?	

ОА СЛАЙД 21

РЕФЛЕКСИЯ

Пришло время подвести итоги нашей встречи.

ПРИТЧА про пробку

Идёт методист по детскому саду. Проходя мимо группы, слышит визги, крики детей. Заходит и наблюдает картину: дети "стоят на головах", кто дерётся, кто скачет по мебели, шум невыносимый. Молодая воспитательница плачет, опустив голову на стол.

- Ирина Петровна, что происходит, что случилось?

- Ничего не могу с этими детьми сделать, игрушек мало, мебель старая, конструкторов и тех не хватает!

Методист посмотрела по сторонам и увидела в центре экспериментирования обычную деревянную пробку (~~не буду писать из-под чего~~). Она подняла её и громко спросила детей:

- Ребята, как вы думаете, что это?

- Это пробка - ответили несколько ребят

- Интересно, а из чего её сделали?

- Из дерева, наверное

- А что ещё можно сделать из дерева?

В этот момент вокруг старшего воспитателя собралось больше половины группы. Вариантов было много.

- Корабль можно, я видел в книгах такой

- Корабль? Как интересно, а куда бы вы отправились на большом деревянном корабле? И кем бы вы были?

- Пираты, давайте играть в пиратов, отправимся за сокровищами - почти хором кричали дети.

- Из чего же мы можем построить корабль в нашей группе?

И началась большая игра - основой для корабля стали стульчики, штурвал ребята сделали из обруча, смастерили себе пиратские шляпы из бумаги. Все ребята были увлечены и заняты делом!

Воспитатель - Спасибо вам, я всё поняла! Теперь всё будет по-другому!

Проходит неделя, методист опять идёт по детскому саду и из этой же группы снова слышит такие же крики. Заходит в группу и наблюдает точно такую же картину - дети "на головах", воспитатель в слезах.

- Ирина Петровна! Что происходит, вы же сказали, что всё поняли!?

- Я пробку потерялаааа!

"Мораль сей басни такова" - если у вас богатая фантазия, вы любите играть с ребятами и понимаете ЦЕННОСТЬ настоящей детской игры, то постройте КОРАБЛЬ даже с помощью обычной деревянной пробки.

Самые важные материалы для игры - стулья, ткани, покрывала, бумага, палки и коробки! А, ну и малярный скотч, куда же без него!

СЛ СЛАЙД 22

Уважаемые коллеги, сегодня мы хотим, чтобы вы зарядились энергией после сегодняшней встречи на весь предстоящий 2025 год. Кого-то заряжают друзья, атмосфера, хороший отдых, места силы, кого-то вкусная еда, а кого-то начальник или творческие, активные, позитивные, всегда готовые к новым открытиям коллеги. Я желаю вам найти свою батарейку подзарядку на этот год и вообще, по жизни. Предлагаю, подвести рефлексию этой встречи, вот таким веселым светофором.

Красная ладошка - встреча была полезной, легкой, мотивационной, вы готовы шагнуть в новый учебный год.

Желтая ладошка - вам нужно все взвесить, переосмыслить, собраться с мыслями, подзарядиться.

Зеленая ладошка — у вас много вопросов, страх перед новыми задачами на учебный год, нужна помощь и поддержка.