

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
администрации Нижнетуринского
городского округа


Л.В. Заляжных
приказ от «30» 20 16 № 170

УТВЕРЖДЕНА

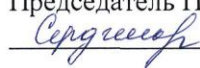
Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Чебурашка»


В.А. Огибенина
приказ от «14» 20 16 № 552к

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Чебурашка»

на 2016 - 2021 годы

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
протокол от «06» 20 16 № 2
Председатель Педагогического совета
 О.А. Сердинова

г. Нижняя Тура
2016

Содержание

Часть I.	Паспорт Программы развития МБДОУ детский сад «Чебурашка»	3
Часть II.	Введение	6
Часть III.	Анализ потенциала развития МБДОУ детский сад «Чебурашка»	9
	Информационная справка о ДОУ	
	Анализ актуального уровня развития МБДОУ детский сад «Чебурашка»	11
	Организационно-педагогические условия	
	Программно-методическое обеспечение	12
	Качество образовательного процесса. Контингент воспитанников	13
	Результативность реализации образовательной программы ОУ	14
	Качество условий организации образовательного процесса	20
	Анализ предметно-развивающей среды МБДОУ	
	Кадровое обеспечение ДОУ	28
	Состояние управления ДОУ	31
Часть IV.	Стратегия развития ДОУ. Цель, задачи, программы	34
Часть V.	Мероприятия и условия реализации задач Программы развития	40
	Подпрограмма «Здоровье»	
	Подпрограмма «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ»	42
	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	44
	Финансовый план реализации Программы развития	46

ЧАСТЬ I

Паспорт Программы развития МБДОУ детский сад «Чебурашка»

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чебурашка»
Сокращённое наименование учреждения	МБДОУ детский сад «Чебурашка»
Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Чебурашка» Нижнетуринского городского округа на 2016-2021 гг.
Основания для разработки программы	1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы». 3. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «О мониторинге системы образования». 4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 года №2620 – р «Об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»». 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 6. О комментариях к ФГОС ДО (инф. письмо МОН РФ от 20.03.2014 № 47-3929/14-14 7. Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 года №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 года»). 8. Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 «Национальная стратегия действий в интересах детей» на 2012-2017 годы. 9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». 10. Государственная программа РФ «Развитие образования» 2013-2020 годы, утверждена постановлением Правительства РФ №295 от 15.04.2014. 11. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564, постановление от 15 мая 2013 г. № 26); 12. Муниципальная программа «Развитие системы образования в Нижнетуринском городском округе на 2014 - 2020 годы»

	13. Локальные акты ДОУ, регламентирующие деятельность учреждения. 14. Устав ДОУ
Период и этапы реализации программы	Программа реализуется в период 2016-2021 гг 1 этап - аналитический (2016 год); 2 этап - этап реализации (2017 –2020г.г.); 3 этап - заключительный (2021 год)
Цель программы	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.
Основные задачи	1. Создание системы управления качеством образования дошкольников путем введения: - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей); - новых образовательных технологий (проектная деятельность, ИКТ, технология «портфолио» воспитанника, игровые Smart – технологии, Lego – технологии); - необходимых условий для саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов; - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс. 2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управление качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей. 3. Осуществление работы, направленной на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у дошкольников культуры здорового и безопасного образа жизни, создание благоприятного режима двигательной активности (Геокешинг или туристические квест-путешествия; лепбуки; спортивные игры). 4. Укрепление материально-технической базы ДОУ путем привлечения внебюджетных средств, спонсорской помощи, введения дополнительных платных услуг (обучение детей плаванию с 2 лет; ритмопластика; коррекция речи детей).
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Повышение уровня качества образования; 2. Укрепление кадрового потенциала ДОУ; 3. Привлечение максимального количества участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги) в управление качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей. 4. Развитие условий для успешного освоения педагогических технологий. 5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг (доступных и качественных). 6. Укрепление материально-технической базы ДОУ. 7. Поддержка инновационной деятельности.

Разработчики программы	Коллектив разработчиков Программы под руководством руководителя ОУ (приказ №_____ от _____)
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы, электронный адрес	Огибенина Вероника Аркадьевна, заведующий МБДОУ детский сад «Чебурашка», 8 (34342) 2-09-80 mbdoucheburashka@mail.ru
Сайт ОУ в Интернете	http://2ntu.tvoysadik.ru
Документ об утверждении программы	Приказ об утверждении №_____ от _____
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, областные субсидии, дополнительные привлеченные средства (родительская плата, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства от приносящей доход, деятельности).
Основные направления расходования средств программы:	– субвенции, направленные на повышение квалификации педагогов по инновационным образовательным программам; – поддержка разработки моделей реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО, инновационных педагогических технологий (стимулирующий фонд); – капитальные вложения в развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса);
Система организации контроля за выполнением программы	Администрация МБДОУ детский сад «Чебурашка», Педагогический совет, Родительский комитет, Профсоюзный комитет

ЧАСТЬ II

Введение

Одним из современных требований к российскому образованию, изложенных в «Концепции модернизации российского образования» является достижение нового качества образования, которое определяется, прежде всего, его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально- педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

- Обновление образовательных стандартов.
- Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ
- Развитие образовательного потенциала.
- Здоровье дошкольников.
- Создание безопасных условий для осуществления образовательной деятельности в учреждении.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Появление новой модели МБДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие, интеллектуальные, спортивные мероприятия.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает 5 целевых подпрограмм, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о

востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МБДОУ детский сад «Чебурашка». В программу будут вноситься изменения и дополнения с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Координация и контроль возлагается на руководителя МБДОУ детский сад «Чебурашка», Педагогический совет учреждения, родительский комитет, профсоюзный комитет.

Программа развития разработана во исполнение нормативно-правовых актов федерального и регионального уровня и иных документов, определяющих стратегию, цель и основные задачи развития современного образования. Исходя из обозначенных в них приоритетов с учетом особенностей системы образования Нижнетуринского городского округа, определённых в муниципальной программе «Развитие системы образования в Нижнетуринском городском округе на 2014 - 2020 годы», утверждённой постановлением администрации Нижнетуринского городского округа от 27.12.2013 г. № 1625 (с изменениями и дополнениями).

Глоссарий

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Компетенция – динамическая совокупность знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, необходимая для эффективной творческой и социальной деятельности и личностного развития обучающихся, которую они обязаны освоить и продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы.

Профессиональная компетентность – обладание совокупностью профессиональных знаний и опыта (компетенций), а также положительного отношения к работе, требуемые для эффективного выполнения должностных обязанностей в определенной области деятельности. Компетентность подразумевает не только умение выполнять работу, но также способность передавать и использовать знания и опыт в новых условиях.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательные потребности – масштаб, характер и степень заинтересованности в тех или иных образовательных услугах, со стороны обучающихся и общества в целом.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования

(объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Предметно-развивающая среда – это совокупность объектов материального характера для развития ребенка, предметных и социальных средств обеспечения разного вида деятельности воспитанников.

Проектная деятельность — учение, предполагающее разрешение практически значимой проблемы, требующей усовершенствования конкретного предмета (объекта), процесса, явления.

Портфолио – форма аутентичного оценивания личностных достижений и образовательных результатов в различных видах образовательной деятельности за определенный период времени. Это собрание личностных достижений ученика, которое формируется лично и показывает уровень подготовленности обучающегося и его активности в учебных и внеучебных видах деятельности в образовательном учреждении и за его пределами, а также демонстрирует его усилия и прогресс.

Педагогическая технология – специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

Здоровьесбережение – сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

ЧАСТЬ III

Анализ потенциала развития МБДОУ детский сад «Чебурашка»

Информационная справка о ДОУ

Полное юридическое название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чебурашка».

Сокращенное наименование: МБДОУ детский сад «Чебурашка».

Юридический адрес: 624222 Свердловская область, г. Нижняя Тура, ул. Усошина, 5б;

Фактический адрес: 624222 Свердловская область, г. Нижняя Тура, ул. Усошина, 3а; 624222 Свердловская область, г. Нижняя Тура, ул. Усошина, 5а; 624222 Свердловская область, г. Нижняя Тура, ул. Усошина, 5б;

Учреждение является некоммерческой организацией, осуществляющей на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых организация создана.

Учредителем МБДОУ детский сад «Чебурашка» является Нижнетуринский городской округ.

Органом, осуществляющим функции и полномочия Учредителя, является администрация Нижнетуринского городского округа.

Организационно-правовая форма МБДОУ: муниципальное бюджетное учреждение

Тип образовательного учреждения – дошкольное образовательное учреждение

Детский сад имеет право осуществления образовательной деятельности, что установлено Лицензией серия 66 № 001460 от 31.08.2011 г.(ул. Усошина 5а), серия 66 № 001432 от 22. 08. 2011г. (ул. Усошина 5б), серия 66 № 001459 от 31. 08. 2011г. (ул. Усошина 3б). Срок действия лицензии – бессрочно.

МБДОУ детский сад «Чебурашка» (ул. Усошина 5б – здание №1) построено по типовому проекту 214-1-88, рассчитано на 115 мест, 6-ти групповое. Здание занимает площадь 1346,9 кв. м. Дата ввода в эксплуатацию 1975год. Здание имеет два этажа. В 1982 году сделан пристрой, в него вошли музыкальный зал, методический кабинет, зимний сад, спортивный зал, бассейн, кабинет логопеда, комната для швей – кастелянши.

Здание МБДОУ оснащено центральным отоплением, горячим и холодным водоснабжением, электроосвещением (проводка скрытая), кнопкой тревожной сигнализации, автоматической пожарной сигнализацией. Есть телефон: (34342) 2-09-80, Интернет: e-mail: mbdoucheburashka@mail.ru.

МБДОУ детский сад «Чебурашка» (ул. Усошина 3б – здание №2) рассчитано на 60 мест, 4-х групповое. Работает с 1961 года как учреждение общеразвивающего вида. С 2002 года работал как детский сад компенсирующего вида для ослабленных детей, с 2008 года как детский сад комбинированного вида, с 2011 учреждение проходило процедуру реорганизации путем присоединения к МБДОУ детский сад «Чебурашка». Данная процедура завершена, о чем свидетельствует запись в Уведомлении о снятии с учета Российской организации в налоговом органе от 29.04.2014г. Отдельно стоящее двухэтажное здание занимает площадь 882,7 кв. м., оснащено центральным отоплением, горячим и холодным водоснабжением, электроосвещением (проводка скрытая), кнопкой тревожной сигнализации, автоматической пожарной сигнализацией. Есть телефон: (34342) 2-10-66

МБДОУ детский сад «Чебурашка» (ул. Усошина 5а – здание №3) функционирует на базе типового двухэтажного здания, работают шесть групп для детей раннего возраста с 1 года до 3 лет. Группы расположены, изолировано друг от друга, спальные комнаты отдельные. Для реализации педагогического процесса в МБДОУ имеется музыкально – спортивный зал, бассейн, зимний сад для наблюдений за объектами живой природы, соответствующих программным требованиям и возрастным особенностям детей,

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода), оформлена «Комната сказок».

Здание МБДОУ оснащено центральным отоплением, горячим и холодным водоснабжением, электроосвещением (проводка скрытая), кнопкой тревожной сигнализации, автоматической пожарной сигнализацией. Есть телефон: (34342) 2-09-97, Интернет: e-mail: mbdoucheburashka@mail.ru. Сайт МБДОУ <http://2ntu.tvoyasadik.ru>

Вокруг зданий имеются благоустроенные участки для прогулок детей. Здание по периметру имеет ограждение. На въезде на территорию МБДОУ имеются запрещающие знаки.

В настоящее время завершена работа по реорганизации МБДОУ детский сад «Чебурашка» в форме присоединения к нему МБДОУ детский сад «Малышок» (Постановление Администрации НТГО от 20.05.2015г № 490 «О реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей «Чебурашка» в форме присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад для детей раннего возраста «Малышок»). Формируется пакет документов на переоформление лицензии по трем адресам.

Руководитель МБДОУ детский сад «Чебурашка»: Вероника Аркадьевна Огибенина – заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – Кристина Анатольевна Нигматуллина, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе - Ольга Александровна Сердинова.

Анализ актуального уровня развития МБДОУ детский сад «Чебурашка» Организационно-педагогические условия

Образовательная деятельность МБДОУ детский сад «Чебурашка» строится на Основной Общеобразовательной Программе дошкольного образования, разработанной МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной основной общеобразовательной программы ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности.

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Образовательная деятельность МБДОУ осуществляется по следующим направлениям (образовательным областям):

1. социально-коммуникативное развитие
2. познавательное развитие
3. речевое развитие
4. художественно-эстетическое развитие
5. физическое развитие

В ДОУ реализуются бесплатные дополнительные образовательные услуги:

- обучение детей плаванию с двух лет;
- спортивные игры.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего МБДОУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно - исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста.

В практике ДОУ используются разнообразные формы работы с детьми: непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с семьями воспитанников.

Образовательная организация реализует основную образовательную программу дошкольного образования с использованием комплекта учебно-методической литературы в соответствии с ФГОС ДО.

Программно – методическое обеспечение

Таблица 1

ОО \ ПМК	Базовая комплексная образовательная программа	Парциальные программы	Педагогические технологии
«Физическое развитие»	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Чебурашка», разработанная в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»	Прохорова Г.А. «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2 – 3 лет» Кочетова Н.П. «Кроха. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей». Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни»
«Познавательное развитие; речевое развитие»			Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Павлова Л.Н. «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет» Павлова Л.Н. «Раннее детство. Развитие речи и мышления». Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. «Раннее детство: познавательное развитие» Елецкая О.В., Варенина Е.Ю. «День за днем говорим и растем». Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе» Николаева Л.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами» Григорьева Г.Г. Кочетова Н.П. Груба Г.В. «Кроха. Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста» Пилюгина Э.Г. «Игры – занятия с малышом от рождения до трех лет». Громова О.Е. «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста» Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста»
«Социально-коммуникативное развитие»			Павлова Л.Н. «Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста». Печера К.Л. и др. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях». Демина Е.С. и др. «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ». Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ». «Группа кратковременного пребывания. Для детей раннего возраста» под ред. Т.М. Бабуновой Жердеева Е.В. «Дети раннего возраста в детском саду». Теплюк С.Н. «Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет».
«Художественно-эстетическое »		Программа развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш» В.А.Петрова	Жукова О.Г. «Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста». Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» Сотникова В. «Самые маленькие в детском саду» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» - программа музыкального воспитания Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа». Буренина А.И. «Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей». Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши» Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. Каргушина М.Ю. «Забавы для малышей» Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. Каргушина М.Ю. «Развлечения для самых маленьких» Сценарии досугов для детей первой младшей группы. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра».

**Качество образовательного процесса
Контингент воспитанников**

В детский сад принимаются дети от 1 года до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп в детском саду определяется Учредителем исходя из их предельной наполняемости, формирование контингента воспитанников проводит заведующий детским садом.

В соответствии с Уставом МБДОУ детский сад «Чебурашка» в Учреждении функционирует 16 групп общеразвивающей направленности:

- 7 групп для детей раннего возраста с 1 года до 3 лет;
- 9 групп для детей дошкольного возраста от 3-х лет и до прекращения образовательных отношений.

Таблица № 2

Структура контингента воспитанников МБДОУ детский сад «Чебурашка»

	Кол-во групп	Кол-во детей
Вторая группа раннего возраста (1-2 года)	4	61
Первая младшая группа (2-3 года)	3	51
Вторая младшая группа (3-4 года)	3	67
Средняя группа (4-5 года)	2	43
Старшая группа (5-6 лет)	2	41
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	2	32
ИТОГО:	16	295

На 01.10.2016 года детский сад посещает 295 детей. Ранний возраст – 112 детей, дошкольный возраст – 183 ребенка.

Результатами освоения детьми Основной Общеобразовательной Программы ДО являются целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования).

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка осуществляется педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга. Результаты педагогического мониторинга используются для индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей.

Формы проведения педагогического мониторинга:

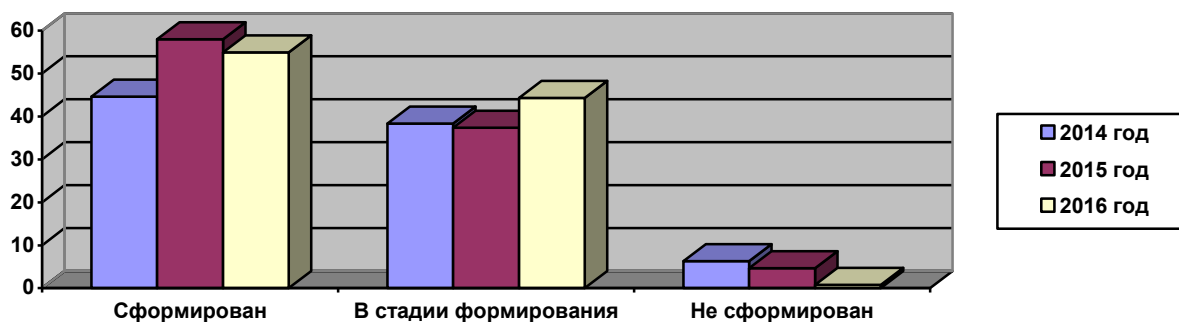
- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности

Результативность реализации образовательной программы ОУ

Таблица № 3

Сравнительная характеристика реализации ООП ДО за три года (2014 – 2016г.г.)

Год	Уровень	Средний общий показатель педагогической диагностики выпускников ДОУ (в %)
2014	Сформирован	44,6
	В стадии формирования	38,3
	Не сформирован	6,3
2015	Сформирован	57,98
	В стадии формирования	37,36
	Не сформирован	4,66
2016	Сформирован	54,92
	В стадии формирования	44,28
	Не сформирован	0,8



Проанализировав результаты педагогической диагностики за 2014-2016 годы, можно сделать вывод, что все выпускники показывают хороший уровень готовности к обучению в общеобразовательных учреждениях. Прослеживается положительная динамика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

**Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников
и медицинского сопровождения образовательного процесса**

Проблема здоровья воспитанников это одна из основных задач дошкольного учреждения. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется систематически во всех возрастных группах. Кроме занятий по физической культуре, ежедневно проводится утренняя гимнастика; после дневного сна проводятся закаливающие процедуры. В старших, подготовительных группах проводятся спортивные игры 1 раз в неделю, что является вариативной частью образовательного процесса, обучение плаванию с 2 лет (в МБДОУ имеется 2 бассейна).

Таблица № 4

Показатели физического развития детей

Год	Средний показатель физического развития детей (в %)				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
2014 год	4,1	6,5	89,1	0,3	0
2015 год	3,5	6,1	88,7	1,7	0
2016 год	0	11,8	77,4	10,7	0,1

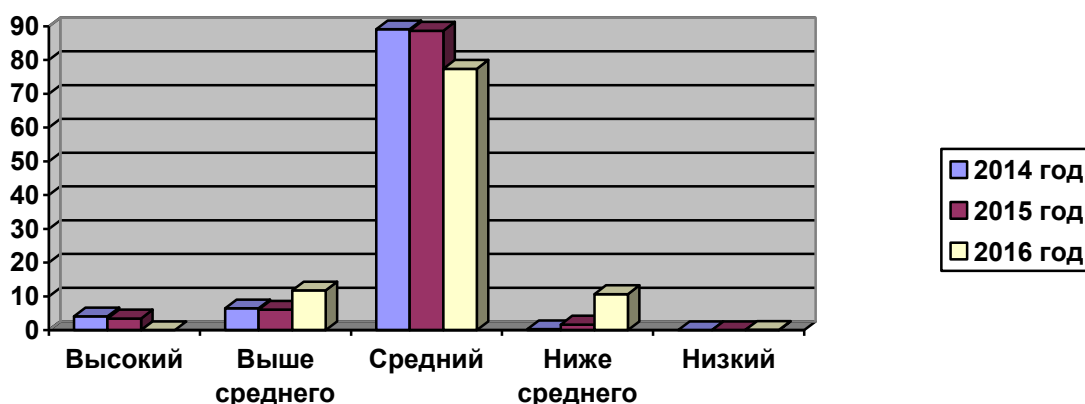


Таблица № 5

Мониторинг состояния здоровья детей

	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год
1. Заболеваемость на одного ребенка	2,8	2,3	1,7
2. Количество часто и длительно болеющих детей	13	13	8
3. Количество детей с хроническими заболеваниями	8	10	7

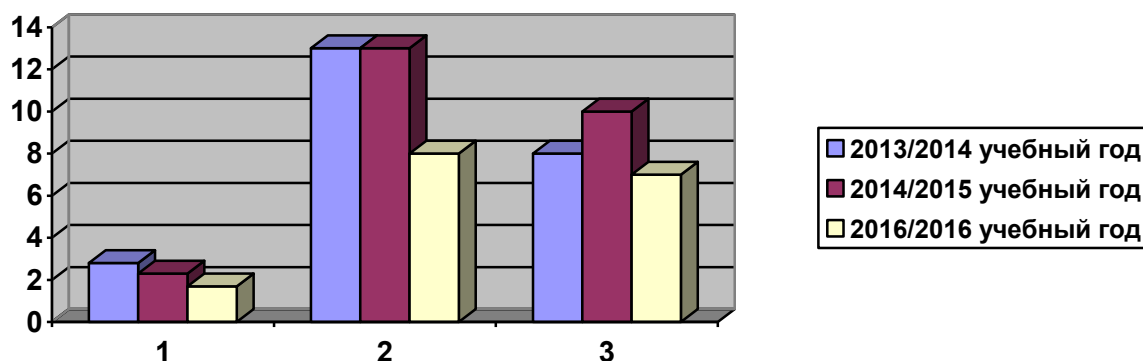
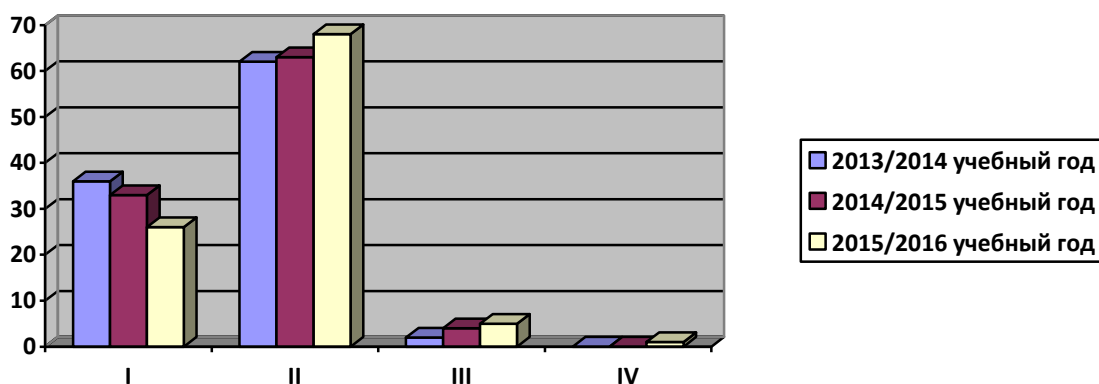


Таблица № 6

Группы здоровья

Группы здоровья	2013/2014 учебный год (в %)	2014/2015 учебный год (в %)	2015/2016 учебный год (в %)
I	36	33	26
II	62	63	68
III	2	4	5
IV	0	0	1
V	0	0	0



Проблема: по итогам мониторинговых исследований, несмотря на увеличение процента высокого уровня показателей к концу года по физическому развитию по каждой возрастной группе, все же наблюдается снижение физического развития детей ДООУ в целом, что подтверждает аналитическая справка по итогам мониторинга

физического развития за три года, а также уменьшается процент детей с I группой здоровья, увеличивается со II и III группами здоровья.

Поэтому, требуется выбор и использование более эффективных инновационных форм и методов организации оздоровительной деятельности с детьми не только в условиях детского сада, но и в семье.

Взаимодействие с семьей

Таблица № 7

Характеристика состава семей

Полная семья	51,8%
Неполная семья	6,7%
С одним ребенком	14,6%
С двумя детьми	21,7%
Многодетная	5,2%

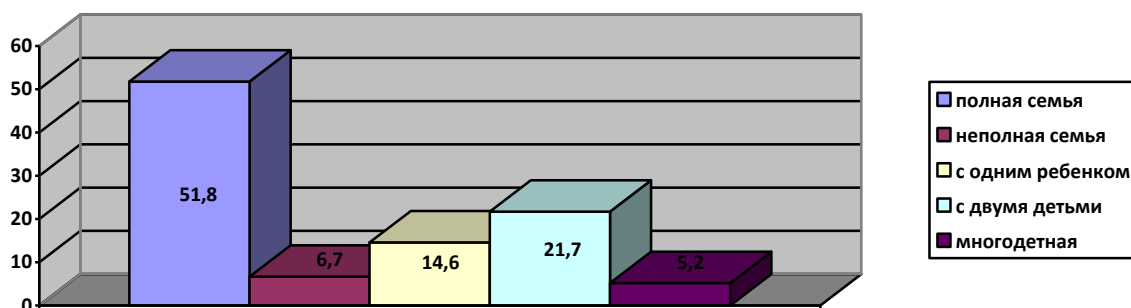


Таблица № 8

Возрастной ценз родителей

45 – 55 лет	2,4 %
35 – 44 лет	23,4%
25 - 34 года	62,1%
18 – 24 года	12,1%

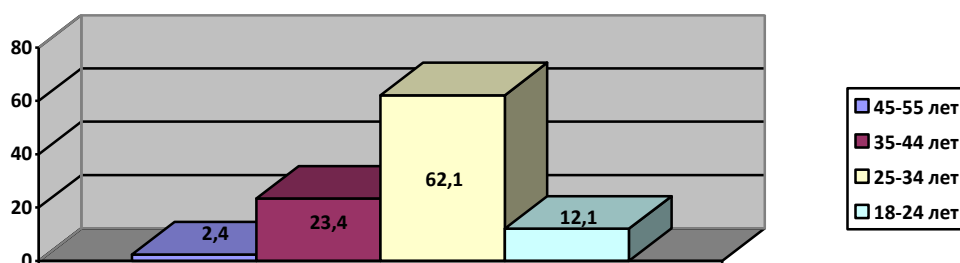


Таблица № 9

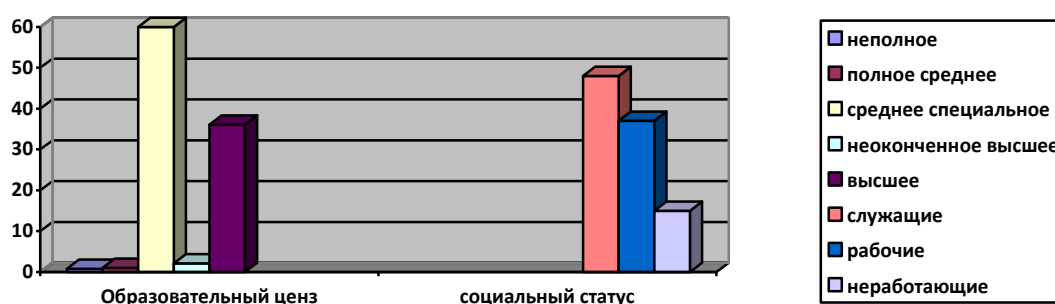
Образовательный уровень родителей

Неполное среднее	0,8 %
Полное среднее образование	1,0 %
Среднее специальное образование	60 %
Неоконченное высшее образование	2,1 %
Высшее образование	36,1 %

Таблица № 10

Социальный статус семей

Служащие	48%
Рабочие	37%
Неработающие	15%



Основная цель взаимодействия детского сада с семьей – повышение эффекта семейной социализации дошкольников с учетом специфики воспитательного вклада семьи, наращивание всеми участниками социального взаимодействия творческого потенциала, целенаправленное и систематическое повышение психолого-педагогической компетентности родителей по разным направлениям социализации детей.

С целью повышения психолого - педагогической компетентности родителей, в нашем ДООУ используются разнообразные формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- деловые игры;
- тематические встречи;
- вечера вопросов и ответов;
- совместное творчество;
- «Мамина школа» в период адаптации;
- семейные развлечения и праздники, спортивные соревнования и др.

Используемые формы работы помогают повысить уровень социально - педагогической компетентности родителей. Повышается познавательный интерес, активизируется процесс усвоения педагогических идей. Родители приобретают новый опыт, рассматривают и рефлексиируют свою деятельность с различных позиций.

Многие родители с удовольствием участвовали в жизни детского сада, стали помощниками педагогов в воспитании детей.

Проблема: по результатам социологического опроса нами сделан вывод, что имеется социальный запрос родителей на здорового, интеллектуально развитого ребенка. Тем не менее, не все родители (65 %) проявляют активность в

жизнедеятельности ДОУ. Некоторые педагоги испытывают трудности в проведении мероприятий с родителями. Есть родители, которые ссылаясь на занятость или отсутствие времени, стараются не посещать мероприятия, проводимые в ДОУ. Причина - неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Качество условий организации образовательного процесса
Анализ предметно - развивающей среды МБДОУ

Материально-техническая база Групповые помещения и кабинеты обеспечены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПин. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Существует острая проблема: необходимость обновления мебели (80 %), замены мягкого инвентаря (матрацы, подушки – 100 %)

Предметно-развивающая среда организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует развитию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья ребенка дошкольного возраста, но также требует обновления.

Предметно-пространственная среда в нашем МБДОУ служит развитию детской деятельности и, прежде всего, игровой.

Перед педагогами ДОУ, в связи с переходом на Федеральный образовательный стандарт, встала проблема необходимости обогащения среды элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений, педагоги детского сада стремятся максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребёнка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Для речевого развития созданы:

- Логопедический пункт – дидактический материал, пособия для коррекции речи детей, стол для пескотерапии.
- Уголок правильной речи - серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;
- Детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т.д.;
- Уголок театрализации с различными видами театров, в ДОУ присутствует большая и малая ширмы, костюмы, шапки-маски, аудиокассеты с записями детских песен и сказок.

Для познавательного развития созданы:

- центры экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками.
- математический уголок с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур;

Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований.

Для эстетического развития созданы:

- центры художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д.;
- центры музыкального развития с магнитофоном, аудиотекой, детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов.
- в центрах театрализованной деятельности расположены различного рода театры, маски и костюмы для обыгрывания детьми сценок, сказок, эпизодов, соответствующих возрасту, интересу и развитию детей.

Для развития двигательной активности:

- во всех группах имеются центры двигательной активности или «уголки здоровья», которые оснащены нестандартным оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки. Для профилактики плоскостопия есть массажные дорожки, изготовленные руками родителей и педагогов.

Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

В группах для детей раннего возраста есть каталки, качалки, машины и другие игрушки для развития двигательной активности детей. В старших группах детского сада ребята с увлечением играют конструктором «LEGO». Включают в игру небольшие игрушки, фигурки животных, людей, машинки.

При создании предметно-развивающей среды педагогами учитывается и региональный компонент: представлены альбомы, художественная литература, бросовый и природный материал для художественного труда.

Для родителей оформлены информационные стенды, из которых они узнают о жизнедеятельности групп (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

После проведенного анализа организации предметно – развивающей среды в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, можно сделать следующие выводы, что на текущий момент:

- материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований;

- выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей каждой конкретной группы;

- присутствует поло-ролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек.

- при размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30% (но пространство каждой групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом).

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах.

Проблема: Однако имеется необходимость пополнить оснащение для физического развития детей - «Полоса препятствий» в спортивный зал, игрушки для ныряния в бассейн, массажные дорожки для профилактики плоскостопия, для занятий ритмопластикой: фитбол-мячи, гимнастические ленты, балансиры для степ-аэробики, для организации геокешинга – игры с картами, компас, а так же обновить имеющийся раздаточный материал по познавательному развитию (логико-математические игры, схемы), оборудование для опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности (лупы, микроскопы, весы, зоны для пескотерапии), для конструкторской деятельности – LEGO (на старший возраст). Для соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно - пространственной среды необходимо обеспечение методическими, наглядными пособиями, игрушками, детскими музыкальными инструментами. Требуется современное ИКТ оборудование - интерактивные Smart - доски, музыкальные центры. Поэтому дальнейшая работа по пополнению предметно - развивающей среды будет продолжена.

***Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями
социально-бытового назначения***

Создание предметно-развивающей среды предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование ДООУ, стимулировать развитие ребенка, активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развиваться ребенку как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности.

Таблица № 11

Оснащенность образовательного процесса

Помещения и территория ДОУ	Пособия и оборудование		
	Здание № 1	Здание № 2	Здание № 3
Музыкальный зал	Мультимедийный проектор, экран Детские музыкальные инструменты Комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов Костюмы для инсценировки Пианино Магнитофон Аудиотека		
Музыкально – спортивный зал		Мультимедийный проектор (1 шт.), экран (1 шт.) Детские музыкальные инструменты Комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов Костюмы для инсценировки Пианино Магнитофон Аудиотека Развивающие игры Спортивный инвентарь Спортивное оборудование Атрибуты для спортивных и подвижных игр	
Спортивный зал	Развивающие игры Спортивный инвентарь Спортивное оборудование Атрибуты для спортивных и подвижных игр		
Бассейн	Оборудование Атрибуты для подвижных игр Надувные круги, мячи, детские жилеты, доски		Оборудование Атрибуты для подвижных игр Надувные круги, мячи, надувные игрушки
Методический кабинет	Компьютер, принтер, копир Методическая литература Дидактические игры		Компьютер, МФУ, копир Методическая литература Дидактические игры

	Раздаточный и наглядный материал Картины Библиотека детской литературы, подшивка периодических изданий, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия для занятий, архив документации. Дидактический материал, педагогическая литература, учебно- методические пособия, игрушки		Раздаточный и наглядный материал Картины Библиотека детской литературы, подшивка периодических изданий, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия для занятий, архив документации. Дидактический материал, педагогическая литература, учебно- методические пособия, игрушки
<i>Мини-музей «Русская изба»</i>	- предметы народных промыслов - макет русской печки		
<i>Групповые ячейки</i>	Согласно программным задачам общеобразовательной программы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей - детская игровая мебель - игрушки - развивающие игры и пособия		
<i>Коридор МБДОУ</i>	Информационные стенды для родителей, для сотрудников по ПБ, ПДД, ОТ, антитеррористической защищенности, ГО и ЧС, Наш Профсоюз		
<i>Пищеблок</i>	Готовый цех: Холодильник бытовой для продуктов – 1 шт. Электроплита – 1 шт. Жарочный шкаф – 1 шт. Электромясорубка – 1 шт Весы для взвешивания продукции – 1 шт. Мойка – 4 шт.		Готовый цех: Холодильник бытовой для продуктов – 1 шт. Электроплита, с жарочным шкафом – 1 шт. Электромясорубка – 1 шт Весы для взвешивания продукции – 1 шт. Мойка – 2 шт.
<i>Медицинский блок (кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет)</i>	Холодильник фармацевтический – 1 шт. Весы электронные – 1 шт. Ростомер – 1 шт Кушетка медицинская – 1 шт. Кварц – 1 Шкаф – 2 шт. Электроводонагреватель – 1шт. Холодильник (для суточной пробы) – 1		Холодильник фармацевтический – 1 шт. Весы электронные – 1 шт. Ростомер – 1 шт Кушетка медицинская – 1 шт. Кварц – 1 Шкаф – 2 шт. Электроводонагреватель – 1шт. Холодильник (для суточной пробы) – 1 Кровать - 1 шт. Тумбочка – шт.

<i>Кабинет заведующего</i>	Архив нормативно-правовой базы, телефон, компьютер в сборке, МФУ, рабочее место		
<i>Логопедический пункт</i>	Учебно – методические пособия, игрушки, дидактический материал, педагогическая литература, мягкая мебель, альбомы для рассматривания и раскрашивания, экспериментальный центр (пескотерапия)		
<i>«Зеленая зона»</i>	Участки для прогулок, спортивная площадка, теплица		
<i>Мини-музей «Комната сказок»</i>			- предметы народного промысла - макет русской печки - мягкие игрушки - телевизор - видеомаягнитофон - видеотека
<i>Зимний сад</i>	Комнатные растения для наблюдений, лейки, тряпочки		Комнатные растения для наблюдений, лейки, тряпочки, искусственный водоем с золотыми рыбками для наблюдения за живым объектом

В МБДОУ уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой диспетчерской службы, помещение снабжено первичными средствами пожаротушения, имеются схемы плана эвакуации детей и взрослых. Безопасность дошкольного учреждения обеспечена в дневные часы – сотрудниками ДОУ, в ночные часы – дежурством сторожей, также круглосуточная охрана вневедомственной охраной.

Детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов.

Санитарно-гигиенические условия содержания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПиН. Игровое и физкультурное оборудование, игрушки, средства ТСО соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Имеющиеся технические средства помогают в организации воспитательного процесса и управленческой деятельности, позволяют организовывать для детей интересные познавательные занятия с использованием ИКТ.

Кабинеты специалистов (заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинский блок) оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и способствуют всем требованиям для реализации теоретической и практической частей основной общеобразовательной программы.

В ДОУ имеются 5 компьютеров, МФУ- 3 шт. Компьютеры установлены в кабинетах заведующего, методическом кабинете, кабинете специалистов, старшего воспитателя, заместителя заведующего по АХР, но так как 4 компьютера выпущены в конце 90 – х годов, их мощности не хватает для поддержания современного программного обеспечения, необходимого для работы в современных условиях, поэтому имеющееся оборудование необходимо обновлять.

Детский сад имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

Территория детского сада имеет ограждения по всему периметру. На территории детского сада для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка. В весенне-летний период сотрудниками ДОУ произведено благоустройство участков, частично площадки оборудованы малыми формами: качели, лавочки, столы, горки, песочницы, клумбы.

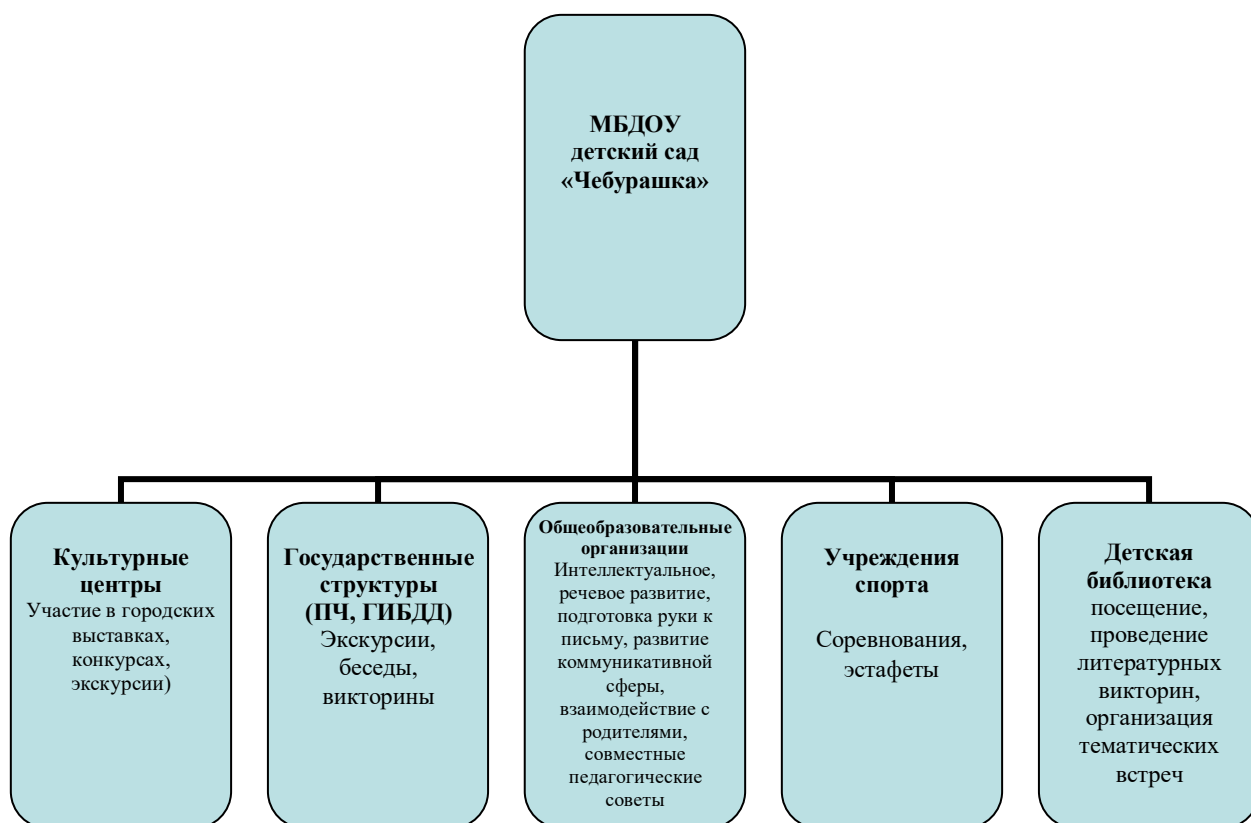
Проблема: для благоустройства территории ДОУ, развития игровой деятельности воспитанников на прогулке возникает необходимость продолжать оборудовать участки современным, безопасным игровым и спортивным оборудованием (качели, горки, домики), построить 4 теневых навеса, отремонтировать 4 веранды. Требуется ремонт кровли здания № 2, частичная замена оконных блоков в здании № 2 и № 3. Основной причиной данной проблемы является финансовая сторона.

Социальное окружение

Рядом с МБДОУ «Чебурашка» расположены два общеобразовательных учреждения, два дошкольных учреждения, МАУ ДО «Школа искусств», МБУ ХФК «Старт» и стадион, культурно-спортивный комплекс Газпром, МУ «Центральная городская библиотека», МБУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа «Олимп».

Данное социальное окружение позволяет коллективу МБДОУ принимать активное участие в городских конкурсах педагогов и воспитанников, занимать призовые места, воспитанники имеют возможность посещать экскурсии, совместные встречи, праздники.

Общая схема взаимодействия ДООУ с социальными партнерами



Необходимо продолжать создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Таблица № 12

Направление	Наименование организаций	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Нижнетагильский филиал «ИРО»	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДООУ, НТ ИРО
	Нижнетагильский педагогический колледж №1	ДООУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану Нижнетагильского педколледжа
	МБОУ «СОШ № 2»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДООУ и школы
	Дошкольные учреждения НТГО	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
Медицина	ГБУЗ СО «НТ	-проведение медицинского осмотра;	1 раз в год

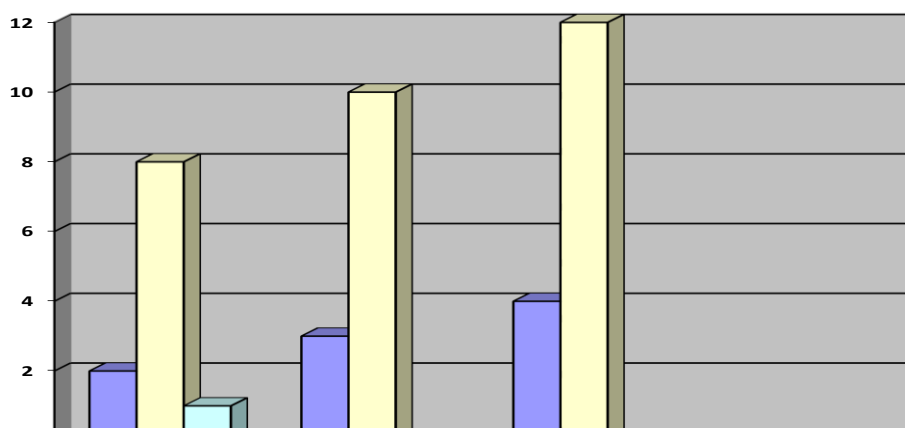
	ЦГБ»	-связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	По мере необходимости
Физкультура и спорт	Комитет по культуре, физической культуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования)	По плану комитета
	Стадион	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
Культура	Детская школа искусств, художественная школа	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в МБДОУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы Искусств и художественной школы
	Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки.	По плану
	МУ «Дворец культуры	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	По плану на год
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе МБДОУ	В течении года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Информационность	Редакция газеты «Время»	Публикации в газетах, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	журналы «Обруч», «Цветной мир», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов в сети Интернет	По мере необходимости
	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию	По плану центра

Кадровое обеспечение

Детский сад укомплектован кадрами на 88 %. В штатное расписание ДОУ включены руководители, педагоги, специалисты, младший обслуживающий персонал.

Педагогических работников – 38 человек, из них узкие специалисты (инструкторы по физической культуре – 3 человека, музыкальные руководители – 2 человека, учитель – логопед – нет, педагог – психолог – нет), администрация – 3 человека.

Образовательный ценз педагогов

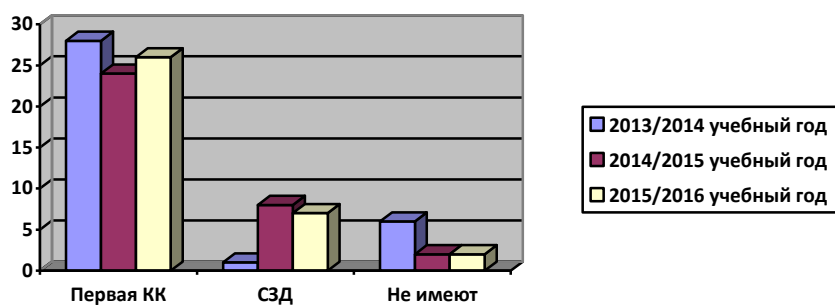


В 2015/16 учебном году:

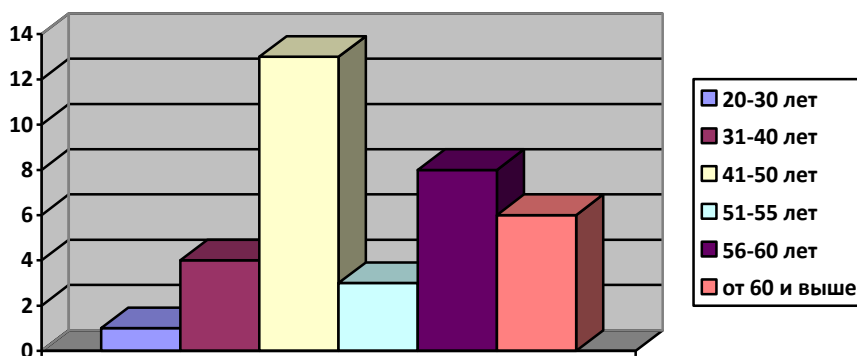
Высшее педагогическое образование – 4 человек (25%);

Среднее специальное педагогическое – 12 человек (75%);

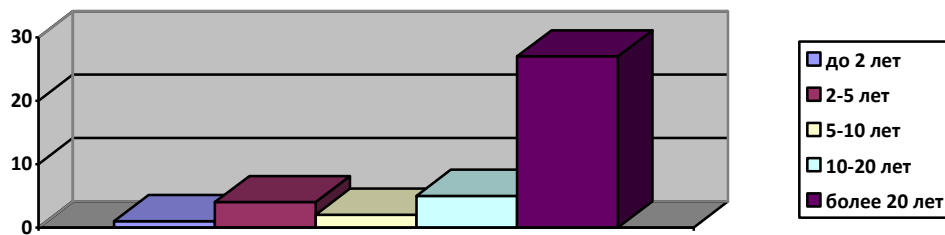
Квалификационный уровень педагогов



Возрастной ценз педагогов



Стаж педагогической работы



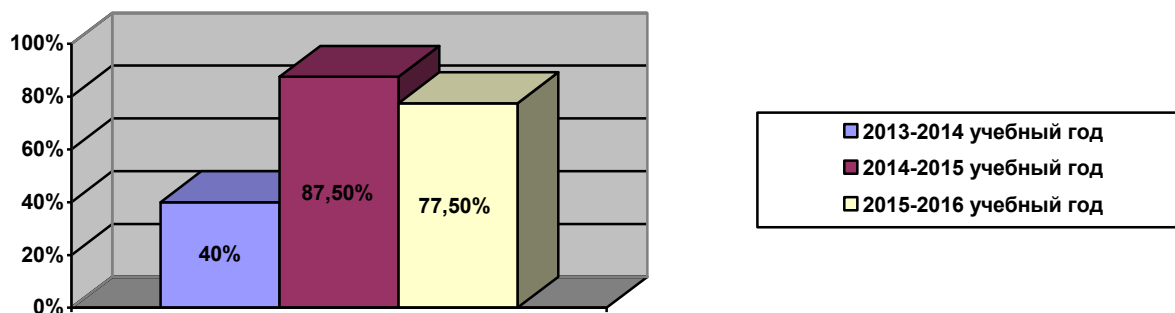
Вывод: проведя мониторинг образовательного, возрастного ценза педагогов ДООУ, мы пришли к выводу, что необходимо создавать кадровый резерв на замещение должностей педагогов. Также необходимо проводить работу по повышению категориальности педагогических работников ДООУ.

Методическая работа с кадрами строится с учетом современных требований и на основе личностно-ориентированного подхода и диагностики деятельности педагогов. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, презентации групп по проблемам, выставки, смотры, дни открытых дверей, творческие отчеты, круглые столы, педагогические ярмарки. За последние три года глубоко и основательно изучена проблема охраны, укрепления и сохранения физического и психического здоровья детей, а также реализация ФГОС ДО, что подтолкнуло к поиску и освоению новых программ и технологий.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДООУ методической службой использовались разные виды контроля, анкетирование, тестирование, листы-опросники. Проанализировав результаты исследований выяснилось, что только 52,6 % педагогов на достаточном уровне владеют ИКТ – технологиями, 34,2 % педагогов владеют на низком уровне, 13,2 % не владеют. Желают овладеть современными ИКТ-технологиями на достаточном пользовательском уровне 18 % педагогов, внедрить в образовательный процесс игровые Smart – технологии – 13,2 % педагогов.

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. Все педагоги МБДОУ, согласно плану повышения квалификации, проходят курсы каждые 5 лет.

Сравнительная характеристика повышения квалификации педагогических и руководящих работников за 3 года



Также в 2014 – 2015 учебном году 10 % педагогических работников прошли курсы переподготовки в области дошкольного образования.

Состояние управления ДОУ

Учредителем Учреждения является Нижнетуринский городской округ. Органом, осуществляющим функции и полномочия Учредителя, является администрация Нижнетуринского городского округа.

Руководителем Учреждения является заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый на должность и освобождаемый от должности распорядительным документом Учредителя.

Формами коллегиального управления Учреждением являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет.

В Учреждении действует первичная профсоюзная организация сотрудников.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а так же на стимулирование деятельности сотрудников, экономии ресурсов и времени.

Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост педагогов и детей, и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Проблемы:

- затруднения педагогов в осуществлении качественного мониторинга развития детей;
- снижение процента педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию из – за отказа педагогов предпенсионного и пенсионного возрастов;
- необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов;
- необходимость активизации работы методической службы МБДОУ с педагогами, в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую или высшую квалификационную категорию;
- обеспечение более эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

«SWOT - анализ организации»^[1]

Ранг важности	Сильные стороны	Ранг важности	Слабые стороны
1	Квалификация персонала	1	Недостаточное использование современных методов обучения и педагогических технологий
2	Хорошая репутация	2	Уязвимость к конкурентному давлению
3	Наличие стратегии развития	3	Внутренние проблемы
4	Создание современной законодательной базы нормативно-правового обеспечения, разработка механизмов развития МБДОУ	3	Слабое развитие материально-технического оборудования для развития образовательной области спортивной направленности
5	Преимущества связи с социумом		Недостаточное взаимодействие с объектами физк.-оздоров. направленности
Возможности		Угрозы	
1	Выход на новые рынки (внедрение платных доп. услуг в учреждении)	1	Возможный отток детей в связи с открытием подобных услуг в другие ДОУ
2	Введение нового положения об оплате труда, что поможет привлечь квалифицированных специалистов	2	Отток высококвалифицированных специалистов (например в город Лесной)
3	Заключение договора с ИРО по повышению квалификации педагогов.	3	Недофинсирование статей расходов
4	Внедрение инновационных технологий (игровые Smart – технологии, Lego – технологии, дорovesберегающие технологии - геокешинг, ритмопластика)	4	Недофинсирование статей расходов
5	Достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (наличие музыкального и физкультурного залов; физкультурного и логопедического кабинетов, музыкального кабинета, костюмерной, оборудованных в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды; квалифицированный педагогический персонал	5	Недофинсирование статей расходов
6	Разработка новой долгосрочной стратегии	6	Недостаточность финансовых средств

Проблемы:

1. Низкая конкурентоспособность детского сада, выражающаяся в недостаточности спектра дополнительных образ услуг и новых форм дошкольного образования.

2. Негибкая система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.

3. Недостаточно отработанная нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Действия по реализации:

Создание рабочей группы по разработке программы введения платных услуг в ДООУ;

Рабочей группой ДООУ проводится предварительная работа:

-маркетинговые исследования с целью определения потребностей потребителей предполагаемых услуг (анализ предлагаемых услуг в других учреждениях города, результаты анкетирования родителей (запрос);

- внесение изменений в Устав ДООУ,

- составление сметных расчетов,

- разработка образовательных программ.

- предоставление родителям информации об образовательных услугах,

- разработка нормативно-правовых локальных актов: Положения об оказании дополнительных услуг, составление договоров с родителями (законными представителями), преподавателями.

По окончании данных видов работ, по факту получения лицензии, планируется внедрение платных дополнительных образовательных услуг.

ЧАСТЬ IV

Стратегия развития ДОУ

Цели и задачи Программы развития

Основная цель: Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Задачи:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников путем введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, ИКТ, технология «портфолио» воспитанника, игровые Smart – технологии, Lego – технологии);
- необходимых условий для саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов;
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управление качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

3. Осуществление работы, направленной на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у дошкольников культуры здорового и безопасного образа жизни, создание благоприятного режима двигательной активности (Геокешинг или туристические квест-путешествия; лепбуки; спортивные игры).

4. Укрепление материально-технической базы ДОУ путем привлечения внебюджетных средств, спонсорской помощи, введения дополнительных платных услуг (обучение детей плаванию с 2 лет; ритмопластика; коррекция речи детей).

Ожидаемые результаты

1. Повышение уровня качества образования;
2. Укрепление кадрового потенциала ДОУ;
3. Привлечение максимального количества участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги) в управление качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
4. Развитие условий для успешного освоения педагогических технологий.
5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг (доступных и качественных).
6. Укрепление материально-технической базы ДОУ.
7. Поддержка инновационной деятельности.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов, подпрограмм по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Целевые показатели программы

Источник значений целевых показателей: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Таблица 14

№ п. п	Наименование мероприятия, обеспечивающих достижение конечного результата	Значение целевого показателя					
		2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
1	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации	58,5 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
2	Доля педагогических работников, образование которых соответствует требованиям профессионального стандарта	92,7%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
3	Доля аттестованных педагогических работников от числа педагогических работников подлежащих аттестации	94,7%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
4	Реализация проектной деятельности педагогами, количество участвующих в проектной деятельности педагогов	21,1%	50%	80%	100%	100%	100%
5	Развитие системы поддержки одаренных детей, соотношение количества активных участников мероприятий Подпрограммы «Развитие системы поддержки талантливых детей в Нижнетурунском городском округе» муниципальной программы «Развитие системы образования в Нижнетурунском городском округе на 2014 - 2020 годы»	0	10%	15%	15%	15%	15%
6	Сформировать доступную среду для обеспечения дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья,	0	20%	30%	50%	70%	100%

	посещающих МБДОУ						
7	Доля детей-инвалидов дошкольного возраста, родители (законные представители) которых обратились в МБДОУ на получение дошкольного образования, обучением на дому;	0					
8	Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей	55 %	70%	80%	80%	80%	80%
9	Обеспечение комплекса безопасности в ДОУ подпрограммы «Укрепление и развитие материально-технической базы образовательных организаций Нижнетуринского городского округа» муниципальной программы «Развитие системы образования в Нижнетуринском городском округе на 2014 - 2020 годы»	50%	100%	100%	100%	100%	100%

Риски при реализации Программы развития МБДОУ

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.

2. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации программы.

3. Недостаточный уровень информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса.

4. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.

5. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.

6. Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.

Управление реализацией программы

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ МБДОУ как:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.

- Конкурентоспособность воспитанников и педагогов дошкольного учреждения в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.
- Конкурентоспособность выпускников МБДОУ в системе общего образования.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества МБДОУ определяются следующими факторами:

- потенциалом педагогических работников в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- мотивацией педагогов и руководителей за счет осуществления проектов и программ,
- комплексное сопровождение детей специалистами МБДОУ;
- наличием системы внутриучрежденческого повышения квалификации;

Вместе с тем, реализация Программы развития может породить риски, связанные:

- с недостатками в управлении реализацией Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении Программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (управленческая команда образовательного учреждения, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований, хода реализации Программы, может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей Программы, а также использования бюджетных средств.

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет ДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего и администрации ДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;

- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются рабочие группы по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Ключевые принципы Управления процессом реализации Программы

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане МБДОУ, в тематике педагогических советов
- Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности, самооценка, привлечение внешних экспертов;
- Участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.
- Анализ результатов независимой оценки качества работы образовательных организаций Нижнетурина городского округа

Механизмом реализации программы являются подпрограммы. В каждой подпрограмме предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации подпрограмм будет носить качественный и количественный характер.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы МБДОУ детский сад «Чебурашка»

Финансирование Программы осуществляется в соответствии с утверждённой сметой МБДОУ, муниципальной программой «Развитие системы образования в Нижнетуринском городском округе на 2014 – 2020 годы», за счет средств областного, местного бюджета, добровольных пожертвований, спонсорской помощи, средств от приносящей доход, деятельности.

ЧАСТЬ V
Мероприятия и условия реализации задач Программы развития
Подпрограмма «Здоровье»

Проблема: Необходимость повышения уровня развития здоровьесберегающей среды в МБДОУ

Цель: оздоровление детей и повышение педагогической компетентности родителей в вопросах физического воспитания и оздоровления дошкольников.

Задачи:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- внедрение инновационных Здоровьесберегающих технологий – геокешинг, ритмопластика.
- Использовать современные методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни (туристические квест – путешествия с участием родителей, презентации успешного семейного опыта, лэпбуки)
- для детей с особыми проблемами в развитии разработать индивидуальные маршруты развития;
- внедрение дополнительных платных образовательных услуг – обучение детей плаванию с 2 лет, ритмопластика, коррекция речи;

Таблица 15

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	2016-2021	Областной бюджет, привлечение дополнительных внебюджетных финансовых средств	Администрация МБДОУ специалисты ДОУ
2	Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников «Школа здоровья»	2016-2021	Привлечение дополнительных внебюджетных финансовых средств	Заведующий, воспитатели
	Выявление и трансляция лучшего семейного опыта	2016-2021	Без финансирования	Воспитатели, заместитель заведующего по ВМР
	Туристические квест-путешествия	2016-2021	Областной бюджет, привлечение дополнительных внебюджетных финансовых средств	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, инструктор по физической культуре
	Создание лэпбуков «Мы здоровью скажем – Да!»	2016-2021	Привлечение дополнительных внебюджетных финансовых средств	Воспитатели, родители
3	Внедрение здоровьесберегающих технологий – геокешинг, ритмопластика	2016-2021	Областной бюджет, привлечение дополнительных	Инструктора по физической культуре, педагоги

			внебюджетных финансовых средств	
4	Комплексный мониторинг состояния здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них нарушений в развитии.		Без финансирования	Администрация МБДОУ, инструктора по физической культуре
Оценка результатов				
5	Оценка эффективности внедряемых программ и технологий на состояние здоровья и развитие детей.	2016-2021	Без финансирования	Администрация МБДОУ специалисты ДОУ

Прогнозируемые результаты: положительная динамика в физическом развитии и здоровье детей.

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни у педагогов, детей и родителей.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни,
- Доступная медицинская, психологическая, педагогическая помощь.
- Распространение педагогического опыта по данному направлению.

«Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Проблема: несоответствие современным требованиям существующих условий в МБДОУ для инклюзивного и интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Формирование позитивного отношения детей с ограниченными возможностями здоровья к образовательному процессу, повышения уровня готовности детей к обучению в школе.

Задачи:

- 1.Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям, а также возможность освоения детьми с нарушениями в развитии образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.
2. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями;
- 3.Создание банка авторских технологий и программ, электронная методическая медиатека по коррекционно-развивающему обучению детей с отклонениями в развитии.

Социальный эффект:

- 1.Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
2. Подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к интегрированному или инклюзивному обучению в условиях общеобразовательной школы. созданы условия, способствующие освоению детьми с ОВЗ образовательной программы (основной и специальной (коррекционной), их интеграции в образовательном учреждении и подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению.

Подпрограмма « Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ»

Проблема: Необходимость повышения уровня аналитико – прогностической деятельности педагогов, теоретических знаний по организации и проведению проектной деятельности.

Цель: Оптимизировать условия, способствующие развитию универсальных учебных действий ребенка, посредством познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Повысить квалификацию педагогов (через консультации, семинары-практикумы) и создать методическую базу (специальная литература, картотеки, тематическое планирование, методические разработки) по познавательно-исследовательской деятельности.

2. Создать в группах предметно-развивающую среду для развития познавательного интереса детей, а именно - организовать в группах центры по экспериментированию (на конкурсной основе).

3. Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально – творческие.

4. Включение познавательно-исследовательской деятельности в воспитательно-образовательный процесс ДОУ через реализацию проектной деятельности, экспериментирование, коллекционирование, путешествия по реке времени и другие формы работы.

Таблица 16

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Анализ предметно-развивающей среды МБДОУ по теме.	2016 г.	Без финансирования	Заведующий. Заместитель зав. по ВМР старший воспитатель
2	Разработка методических рекомендаций по познавательно-исследовательской деятельности, включающие: занятия; наблюдения и экскурсии; экспериментальную деятельность; продуктивную деятельность;	2016 г.	Привлечение дополнительных внебюджетных финансовых средств	Заведующий. Заместитель зав. по ВМР старший воспитатель
3	Разработка рекомендаций по созданию условий для познавательно-исследовательской деятельности дошкольников: 1.Создание центров экспериментирования объектами для исследования в реальном действии и разнообразить образно-символический материал; 2.Обновление материалов для сенсорного развития; 3. Приобретение наглядных пособий, отображающие детям мир вещей и событий; 4.Обновление уголков природы; 5.Создание мини-макетов по познавательному развитию.	2016-2017	Областной бюджет, привлечение дополнительных внебюджетных финансовых средств	Заведующий, Заместитель зав. по ВМР старший воспитатель, педагоги

4	Планирование мотивированного комплекса мероприятий с участием детей, в итоге которого получаем за неделю зрительно воспринимаемый результат – выставка поделок и рисунков, проект, игра (сюжетно-ролевая игра, режиссерская), спектакль, фотоальбом, дневник наблюдений, календарь погоды и т.д.	2017	Без финансирования	Заведующий, Заместитель зав. по ВМР старший воспитатель, педагоги МБДОУ
5	Разработка перспективного плана взаимодействия специалистов, для координации деятельности воспитателей, работающих в группе, и специалистов ДОУ	2017	Без финансирования	Старший воспитатель Заместитель зав. по ВМР
6	Организация обучения педагогов по познавательного-исследовательской деятельности дошкольников.	2017-2021	Областные субвенции в рамках муниципального задания	Заведующий, Заместитель зав. по ВМР старший воспитатель
7	Организация работы по повышению компетентности родителей, сотрудничество с социумом, через внедрение в образовательный процесс инновационной технологии - проекта, способствующего развитию познавательной активности дошкольников.	2017-2021	Привлечение дополнительных внебюджетных финансовых средств	Заведующий, Заместитель зав. по ВМР старший воспитатель, педагоги МБДОУ
8	Создание системы контроля: 1. Внешний контроль с маркетинговыми исследованиями микрорайона (расположение социально-культурных объектов, социальный статус семей, потребности и запросы родителей в видах и качестве образовательных услуг и т.д.). 2. Внутренний контроль: тематический по познавательного-исследовательской деятельности педагогов в МБДОУ	2017-2021	Без финансирования	Заведующий, Заместитель зав. по ВМР старший воспитатель,

Условия реализации подпрограмм

Условиями реализации подпрограмм являются:

1. Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ через:

- организацию эффективного взаимодействия всех специалистов МБДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса

- соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ требованиям государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

- создание системы методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

- организацию эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

- внедрение дополнительных платных образовательных услуг (обучение детей плаванию с 2 лет, ритмопластика, коррекция речи)

2. Внедрение информационных технологий в образование, создание единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения через:

- разработку информационной модели и компьютерной технологии управления качеством дошкольного образования.

- создание документооборота с применением информационных технологий.

- внедрение в образовательный процесс игровых Smart- технологий.

- вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

- организацию эффективного сетевого взаимодействия.

3. Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития через:

- разработку системного подхода к организации непрерывного образования сотрудников.

- привлечение социальных партнёров для совместной работы по реализации программы.

- повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

Прогнозируемые результаты:

1. Создание в МБДОУ создана соответствующая требованиям научно-методическая и материально-техническая база для экспериментальной деятельности дошкольников;

2. Систематизация работы методической службы МБДОУ по развитию экспериментальной деятельности;

3. Качественно организованная система повышения квалификации работников, которая позволит значительно увеличить заинтересованность воспитателей в овладении инновациями и повысить профессиональную компетентность по организации экспериментальной деятельности дошкольников.

4. Создание системы мониторинга по проблеме;

5. Популяризирована экспериментальная и исследовательская деятельности среди семей воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Финансовый план реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Источник финансирования	Объем расходов (тыс.руб.)				
			2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
1.	Обеспечение мероприятий по укреплению и развитию материально-технической базы (капитальные ремонты, обеспечение соответствия состояния зданий и помещений требованиям ПБ и санитарного законодательства)	Местный бюджет	148,41	300	800	500	500
		Спонсорская помощь	3900	20	20	20	20
2.	Обеспечение мероприятий по приобретению материалов, оборудования, инвентаря	Местный бюджет	113,1	50	590	555	500
		Областной бюджет	284,2	286,6	286,6	286,6	286,6
		Привлечение дополнительных внебюджетных финансовых средств	30	20	20	20	20
3.	Повышение квалификации педагогических работников	Местный бюджет	0	0	0	0	0
		Областной бюджет	49,5	48,8	48,8	48,8	48,8
		Привлечение дополнительных внебюджетных финансовых средств	5,1	20	10	10	10

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью

48 (срок хранения) 48
Заведующий МБДОУ детский сад
«Чебурашка» В.А. Огибенина



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 229723484149701461558283897186772312471353484461

Владелец Огибенина Вероника Аркадьевна

Действителен с 02.12.2024 по 02.12.2025