



**Нижнетуринский городской округ
Свердловская область**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Нижнетуринского городского округа детский сад «Чебурашка»
(МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка»)**

**ПРОТОКОЛ
заседания педагогического совета**

03.12.2024

№ 2

г. Нижняя Тура

Тема: «Развитие речи и речевого общения детей посредством художественной литературы. Актуальность проблемы семейного чтения» (в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО)

Присутствовали:

Заведующий	Огибенина В.А.
Зам.зав. по ВиМР	Сердинова О.А., Кривошапова Н.М.
Специалисты МАДОУ	2 человека (регистрационный лист прилагается)
Воспитатели МАДОУ	17 человек (регистрационный лист прилагается)
Председатель педагогического совета	Сердинова О.А.
Секретарь педагогического совета	Хабирова Л.А.

Повестка дня:

1. Выполнение решений предыдущего педсовета.
2. Погружение в проблему педсовета. Сообщение с презентацией «Развитие речи и речевого общения детей посредством художественной литературы. Актуальность проблемы семейного чтения»
3. Аналитическая справка по итогам тематического контроля и методической недели. Анализ и обсуждение открытых просмотров занятий по речевому развитию с использованием нетрадиционных технологий. Анализ и обсуждение по итогам проведения «Творческих мастерских» для родителей (законных представителей).
4. «Активный микрофон» - обсуждение с педагогами по вопросу «Почему процесс семейного чтения является столь важным в воспитании ребенка?»
5. «Маленькие открытия» - представление педагогами современных технологий по речевому развитию.
6. Снижение документарной нагрузки педагогов. Ответственные: Огибенина В.А., заведующий, Сердинова О.А., зам. зав. по ВиМР
7. Решение педагогического совета, его дополнение, утверждение.

Ход педагогического совета:

По первому вопросу слушали: заведующего детским садом Огибенину В.А. Она выступила с выполнением решения предыдущего педсовета.

Голосовали: за – 22 человека, против – 0, воздержались – 0.

Решили: признать выполненными все решения предыдущего педсовета.

По второму вопросу слушали: зам. зав. по ВиМР Сердинову О.А. - С. Я. Маршак считал основной задачей взрослых открыть в ребенке «талант читателя». Кто же вводит дошкольника в мир книги? Этим занимаются родители и педагоги детских садов. Библиотека и школа – последующий этап формирования читателя.

Ольга Александровна предложила педагогам настроиться деловой лад и провела викторину «Шуточная реклама». Воспитателям было необходимо прослушать рекламный текст и назвать, кто из литературных и сказочных героев мог бы дать такие объявления, назвать автора (сказочного героя) и название произведения по возможности.

Далее Ольга Александровна выступила с сообщением об актуальности знакомства дошкольников с книгой в ДОУ и семье, и проблемой семейного чтения - в современном мире наблюдается общая тенденция снижения потребности в чтении. Особенно это затрагивает детей. Все реже в их руках можно увидеть книгу. Их внимание приковано к компьютерным играм, телепередачам. А ведь именно в дошкольном возрасте, отличающемся особой эмоциональностью и любознательностью, рождается интерес к книге, начинает складываться читательский опыт. Поэтому, формирование потребности в чтении у дошкольников – важнейшая задача педагогов и родителей. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, определено содержание образовательных областей по направлениям развития:

ОО «Речевое развитие» предполагает:

- ✓ - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

ОО «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ восприятие художественной литературы, фольклора;
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Сердинова О.А. представила педагогам результаты анкетирования родителей (законных представителей) и видео-интервью с воспитанниками подготовительных к школе групп по вопросам чтения книг и их важности. Выводы: лишь единицы родителей испытывают потребность и понимают важность ежедневного семейного (совместного) чтения – родитель-ребёнок, родителям и детям сложно ответить о значимости книг в воспитании, ответы в основном однообразны – развитие ума, памяти и мышления. Многие даже не задумываются о таких чувствах как помощь в трудных ситуациях, дружба, взаимовыручка, поддержка, на примерах ситуаций, в которые попадают герои книг, ребёнок учится понимать, что такое добро и зло, дружба и предательство, сочувствие, долг, честь.

По третьему вопросу слушали: зам. зав. по ВиМР Кривошапову Н.М. – после итогов анкетирования предложили родителям во всех возрастных группах провести марафон «Моя читающая семья». Надежда Михайловна сделала вывод: в группах были организованы зоны для прохождения марафона, воспитатели оформили их разнообразно, подготовили подбор литературы для чтения с QR-кодами для удобства. По итогам тематического контроля по данной теме Надежда Михайловна дала рекомендации педагогам.

- Сообщение Кривошаповой Н.М. дополнили педагоги Домбровская Т.В., Пашина О.Н., Лещенко И.А. Педагоги пояснили с какими столкнулись трудностями и положительными моментами в работе с родителями своих групп по данному вопросу.

По третьему вопросу слушали: зам. зав. по ВиМР Сердинову О.А. Ольга Александровна подвела итоги проведения методической недели. Педагоги Курочкина Г.А., Нагаева Н.А., Юскаева С.В. проанализировали свои занятия (открытый показ для педагогов). Рассказали о целях и поставленных задачах, проделанной предварительной работе. В целом занятия удались, с поставленными задачами дети и педагоги справились, проявляли интерес к деятельности в целом. Отметили неудачные моменты организации РППС для занятия (*педагоги, присутствующие на занятии высказали свое мнение, обсуждение прошло в активном диалоге*).

Также Ольга Александровна отметила о необходимости больше внимания уделять внимание системной, каждодневной работе по речевому развитию и чтению художественной литературы, содержание проведённых занятий по художественной литературе систематически отображать в книжном уголке и родительских уголках.

По итогам проведения «Творческих мастерских» для родителей (законных представителей) Ольга Александровна зачитала аналитическую справку. Сделала вывод: на протяжении всего мероприятия в мастерских царила атмосфера творчества, общения, дух креативности и вдохновения. Коворкинг прошёл плодотворно, в рабочей обстановке.

По четвёртому вопросу слушали: Сердинову О.А., которая провела с педагогами активное обсуждение вопросов - Почему процесс семейного чтения является столь важным в воспитании ребенка? С какого возраста прививать любовь к книге? Кто выполняет ведущую роль в приобщении ребенка к книге? *Педагоги активно включились в обсуждение данных вопросов, отмечая роль семьи и детского сада в привлечении детей к чтению.*

По пятому вопросу слушали педагогов, которые представили нетрадиционные технологии по речевому развитию:

- «Куклотерапия как средство развития речи детей» - Наумова И.Л., Чугайнова Е.В.

- «Технология «Pop-up booking» как средство приобщения детей дошкольного возраста к художественной литературе» - Курочкина Г.А., Ефремова Н.С.

После своих сообщений педагоги отметили эффективность данных технологий по речевому развитию (особенно в раннем возрасте) и необходимость их практического применения всем педагогам.

По шестому вопросу заслушали Огибенину В.А., заведующего и Сердинову О.А., зам. зав. по ВиМР. Ольга Александровна ознакомила педагогов с Приказом Министерства Просвещения РФ от 06.11.2024г № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования». Данный документ утверждает перечень документов и вступил в силу с 01.03.2025 года, и определяет обязательные документы для реализации ОП ДОО дошкольного образования: журнал посещаемости и календарно-тематический план. В связи с чем будут внесены изменения в дополнительные соглашения педагогических работников детского сада и в критерии оценок по стимулирующим выплатам.

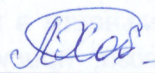
Представление проекта решения педагогического совета:

1. Считать работу воспитателей по развитию речи посредством художественной литературы на необходимом уровне
2. Продолжать работу по годовой задаче в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) по созданию творческих книг с содержанием сказок, стихов, загадок, рассказов собственного сочинения и иллюстраций
3. Во всех возрастных группах тематику занятий по художественной литературе систематически отображать в книжном уголке и родительских уголках
4. Планировать индивидуальную работу с детьми по данному направлению

5. Воспитателям обратить внимание при планировании художественной литературы на каждый день: необходимо подбирать литературные произведения в соответствии с возрастной группой, использовать для чтения разнообразные жанры.

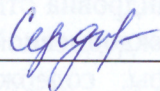
Проголосовали: за – единогласно, воздержались – нет, против – нет.

Секретарь педагогического совета



Хабилова Л.А.

Председатель педагогического совета



Сердинова О.А.

Заведующий



Огибенина В.А.