

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Нижнетуринского муниципального округа детский сад «Чебурашка»

# **«Взаимодействие с родителям как фактор сохранения здоровья детей»**

## **Из опыта работы**

Подготовили  
Чернова Т. М.  
воспитатель ВКК  
Синицына О. А.  
воспитатель I КК

## **Слайд 2.**

Взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников является одним из актуальных и приоритетных направлений в работе нашего детского сада. Вырастить здорового ребенка – важнейшая задача для семьи и дошкольного учреждения. Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического развития. Ведь именно до 7 лет закладываются основы развития человека. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний, умений и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физкультурой и спортом.

## **Слайд 3**

Система тесного сотрудничества с семьей является острой необходимостью. Поэтому необходимы современные и эффективные способы реализации данной задачи. Планируя взаимодействие с семьей по вопросам оздоровления детей, мы используем следующие формы работы:

- Наглядные уголки для родителей, папки-передвижки;
- Консультации

## **Слайд 4**

- Изготовление коллажей «Как я провел лето»,

## **Слайд 5 «Лето всей семьей»**

## **Слайд 6**

- «Мой друг- мяч»,

## **Слайд 7**

- «Прогулки с пользой»

## **Слайд 8, 9, 10**

- Проводились Челленджи «Утро начинается с зарядки». Предлагаем посмотреть небольшие отрывки нашего челленджа

## **Слайд 11**

### **«День рождения зубной щетки»**

## **СЛАЙД 12**

Опираясь, на все вышесказанное, работа воспитателей должна быть направлена на обеспечение тесного взаимодействия с семьей по вопросам развития ребенка,

формирования здорового образа жизни. Это достигается через активное взаимодействие педагогов и семьи, повышением педагогической компетенции родителей в вопросах формирования здорового образа жизни, созданием благоприятного эмоционального климата в семье, отрицательным отношением к вредным привычкам.

Для более эффективного решения образовательных задач определили интеграцию областей:

- «Познавательное развитие» - расширение у детей кругозора в части представления о здоровье и ЗОЖ;
- «Социально – коммуникативное развитие» - формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в т. ч. здоровья;
- «Речевое развитие» - использование чтения художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Физическое развитие»;
- «Художественно – эстетическое развитие» - развитие навыков здорового образа жизни через музыкально-художественную деятельность.

В рамках образовательной области «Физическое развитие» проводили целенаправленную систематическую работу с детьми по формированию представлений о здоровом образе жизни.

### Слайд 13

Для осуществления работы по данной теме определили следующие направления:

- привитие культурно – гигиенических навыков;
- развитие представлений о строении собственного тела;
- формирование представлений о том, что полезно, а что вредно для организма;
- формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений.

С целью создания мотивации на сохранение здоровья в разных видах деятельности детям объясняли, что здоровье – это одна из главных ценностей жизни, что каждый ребенок должен быть сильным, бодрым, энергичным, поэтому каждый ребенок и взрослый должен думать о своем здоровье, знать свое тело научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

## СЛАЙД 14

С целью мотивации на ведении здорового образа жизни с родителями проводили беседы, консультации, родительские собрания на темы: «Чистота – залог здоровья», «Как беречь свое здоровье?», «Овощи и фрукты - полезные продукты».

## Слайд 15

Таким образом, можно сделать следующий вывод, что здоровье детей зависит не только от физических особенностей, но и от условий жизни, санитарной грамотности и гигиенической культуры родителей. Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать хороших результатов, если она не решается совместно с семьей. И в заключении можно сказать, что семья и дошкольные учреждения – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Таким образом, мы можем говорить, что выбранные нами формы и методы работы с родителями и выбор направлений работы с детьми, способствовали повышению педагогической культуры и степени заинтересованности взрослых в вопросах развития и оздоровления детей, тем самым подтверждая правильность выбранной и выстроенной системы работы с родителями.

В результате информация и практический опыт, полученный родителями, помогут: повысить эффективность работы по оздоровлению детей; получить необходимые знания о физическом развитии ребенка; сформировать потребность в здоровом образе жизни в своей семье; снизить «дефицит» положительных эмоций у детей, создать атмосферу праздника при совместной спортивной деятельности.

Литература:

1. Алямовская В. Г. Как воспитать здорового ребенка/ В. Г. Алямовская. - М: Аркти, 1993 - 132с.
2. Бочарова Н. И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста/Н. И. Бочарова. -М.:Аркти, 2003.-94с.
3. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / под ред. Т. Н. Дороновой. - М.: Просвещение, 2005 - 191 с.
4. Евдокимова Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е. С. Евдокимова. - М.:ТЦ Сфера, 2005. - 96 с.
5. Змановский Ю. Ф. Воспитаем детей здоровыми/ Ю. Ф. Змановский. - М.: Просвещение, 1989. -154с
6. Картушина М. Ю. Быть здоровыми хотим/ М. Ю. Картушина. - М.: Сфера, 2004.- 384с.
7. Карепова Т. Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / Т. Г. Карепова. - Волгоград: Учитель, 2010. - 170 с.
8. Кулик Г. И. Школа здорового человека/ Г. И. Кулик, Н. Н. Сергиенко. - М.: Сфера, 2006. - 103с.
9. Крылова Н. И. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия / сост. Н. И. Крылова. - Волгоград: Учитель, 2009.-218с.: ил.
10. Микляева Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: метод. пособие для воспитателей ДОУ/Н. В. Микляева. - М.:Айрис-пресс,2006.- 144с.
11. Овчинникова Т. С. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ/ Т. С. Овчинникова - М.: Сфера, 2007.- 157с.