

Педагогический совет № 2 – 04.12.2025г.

Тема: «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ» (в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО)»

Цель: расширение знаний педагогов в создание условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни с целью укрепления и сохранения здоровья дошкольников.

Задачи:

- ✓ Проанализировать эффективность используемых форм и методов организации физкультурной и оздоровительной работы в ДОУ.
- ✓ Расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни. Обмен опытом
- ✓ Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Проект решения

- Продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и приобщения к здоровому образу жизни, в соответствии с содержанием разделов образовательной области «Физическое развитие» ОП МАДОУ.

Ответственные: воспитатели, специалисты

Срок: постоянно

- Пополнить уголки по физическому развитию: иллюстративным материалом для ознакомления детей с видами спорта, известными российскими спортсменами, нестандартным инвентарем, инвентарем для спортивных игр. Использовать в индивидуальной работе кинезиологические упражнения.

Ответственные: воспитатели

Срок: постоянно

- Регулярно информировать родителей в вопросах здоровьесбеоежения

Ответственные: воспитатели

Срок: постоянно

Ход педсовета

Вступительное слово

Сегодня как никогда актуальна проблема здоровья детей и реальное ухудшение их физического, психического, нравственного и духовного состояния. Особенно это ощущают те, кто работает с ними, то есть мы, педагоги, все мы несем ответственность за здоровье будущих поколений и только все вместе можем изменить ситуацию. Проблемы детского здоровья нуждаются в новых подходах, доверительных партнерских отношений сотрудников детского сада с родителями.

Совместная деятельность педагогов ДОУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию основ здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубоко социальное значение. Ведь здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности. Важным элементом семейного воспитания является физическое воспитание детей. В настоящее время образовательные учреждения ориентированы на поиск новых эффективных форм организации общения с родителями в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей. При этом педагогу всегда необходимо выступать в качестве квалифицированного консультанта, который может научить, подсказать нужный материал, дать правильный совет, осудить вместе с родителями возникшие трудности.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Современные требования и социальные изменения в образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Процесс стандартизации социальных, в том числе образовательных систем – общемировая тенденция. В настоящее время для большинства уровней и ступеней образования, включая дошкольное, установлены федеральные государственные образовательные стандарты. ФОП регулирует отношения в сфере образования между их участниками: родитель, ребенок, педагог. Семья рассматривается не как соучастник образовательного процесса, а как полноправный участник образовательного процесса.

Суть изменений: ДОУ должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности, а не как раньше «развитие личности, мотивации и способностей детей». Образовательные области следует рассматривать как направления обучения и воспитания детей, а не развития и образования.

Расширили и конкретизировали нормативы и требования для каждого возраста и образовательной области. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в

соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Рассмотрим задачи, которые заявлены в ФОП ДО в области «Физическое развитие» в возрастном резерве.

Задачи ФОП ДО

На слайде слева представлены возрастные группы, а справа задачи ФОП ДО.

Задача – двигательный опыт

Таким образом, мы можем видеть, как одна задача по обогащению двигательного опыта детей усложняется в каждой возрастной группе.

Следующая задача на развитие

Эта задача таким же образом усложняется в каждой возрастной группе, появляются новые подзадачи.

Следующая задача, решение которой начинается с возраста 2-3 года – **формировать интерес...** как мы можем видеть, она решается далее до конца реализации программы. Но с каждым годом так же усложняется, так в среднем возрасте добавляется новая подзадача – это то, что написано красным.

Далее задача на укрепление...

Следующие задачи начинают решаться в возрасте 4-5 лет. Это задачи по **воспитанию**, выделены две основные задачи

Мы рассмотрели задачи, которые прописаны в ФОП ДО, данная программа придает большое значение обучению элементам спортивных игр: городки, баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических условий.

Содержание образовательной деятельности прописано в ФОП ДО по нескольким разделам:

Хочу обратить ваше внимание на раздел, который «красной нитью» проходит во всех возрастных группах – это раздел **Формирование основ здорового образа жизни**.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни в течение всего времени реализации ОП: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления,

оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Принцип интеграции образовательных областей выступает как основополагающий принцип работы ДОУ.

Специфика здоровьесберегающей деятельности заключается в том, что основным исследователем и субъектом управления является сам ребенок. При этом педагог лишь помогает ему обрести необходимую мотивацию, которая должна быть основана на индивидуальных потребностях, обеспечивать свободу выбора, предоставлять возможность получения необходимых знаний и навыков. Дошкольные образовательные учреждения поставлены перед решением совершенно новой задачи: необходимо не просто проводить цикл занятий по здоровьесберегающей деятельности, а организовать единый интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира. Конечным результатом такого процесса должно стать формирование у ребёнка представления о здоровье человека как ценности, являющейся необходимой предпосылкой для полноценной жизни, удовлетворения его материальных и духовных потребностей, активного участия в трудовой и социальной жизни общества, во всех видах человеческой деятельности.

Содержание раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» направлено на достижение цели: формирования культуры здоровья детей через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование первичных представлений о здоровом образе жизни.

Вышеперечисленные задачи в конечном итоге призваны обеспечить формирование у ребёнка потребности бережно относиться к своему здоровью, т.е. вести здоровый образ жизни. В каждой образовательной области в разных видах детской деятельности у педагога имеется возможность акцентирования внимания детей на правилах сохранения здоровья. В ходе проведения исследовательской деятельности, сравнительного наблюдения, в процессе проектирования, при чтении художественной литературы воспитатель имеет возможность рассматривать вопросы культуры здоровья, основ здорового образа жизни, правил здоровьесберегающего поведения, что способствует формированию у ребёнка ценностного отношения к своему здоровью.

И, конечно, мы должны с вами рассмотреть новый раздел, по которому работа начинается с возраста 3-4 лет – **Активный отдых, в котором появляется туризм**. Разберем этот раздел также в соответствии с возвратными группами:

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценостного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2. *Справка по итогам тематического контроля «Создание условий для сохранения и укрепления физического здоровья детей в ДОУ» - Кривоцапова Н.М., зам. зав. по ВиМР*
3. *Справка по итогам взаимных просмотров утренней гимнастики – Сердинова О.А., зам. зав. по ВиМР*
4. *Представление опыта работы «Взаимодействие с родителями как фактор сохранения здоровья ребёнка» - Синицына О.А., Чернова Т.М., группа 9*
5. *В детском саду прошёл фоточеллендж «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!» - предложено сделать фотоколлажи с физкультурно-оздоровительными моментами в группах и с родителями.*

Представленные мероприятия были разнообразными - хождение по массажным дорожкам и умывание после сна; варежковый самомассаж в кроватях; ленивая гимнастика, после дневного сна; режимного момента, мытье рук, ходьба по ортопедическим коврикам; босохождение; пальчиковая и дыхательная гимнастика; проведение физминуток. Родители откликнулись на наш челлендж и провели утреннюю гимнастику дома.

6. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- Долганова О.Ю. «Скиппинг» - презентация-сообщение и работа с педагогами
- Лунева О.Ю. – «Нейроигры» - презентация-сообщение и работа с педагогами

7. Продуктивная рефлексивно-ролевая игра для педагогов «Что поможет ребенку в нашем детском саду быть здоровым?»

Цель нашей игры: определить актуальность проблемы "здоровья" в настоящее время, выявить причины, мешающие ребенку быть здоровым в нашем д/с, найти пути решения проблем по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

- Предлагаю вам разделиться на 4 группы, выбрав для своего стола соответствующую табличку: «Воспитатели», «Родители», «Администрация», «Специалисты».

Задание 1. У каждого из вас на столах лежат карточки с высказываниями мудрых людей, живущих в разное время. - Предлагаю вам прочитать их и выразить своё мнение. Сказать, согласны вы с этим высказыванием или нет. И почему? Как вы понимаете высказывание? А как думают по этому поводу другие педагоги?

Высказывания мудрых людей, живущих в разное время.

- "*Здоровый человек - самое ценное произведение природы*". Т. Карлейль.
- "*Гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь*". Гиппократ.
- "*Надо непременно встрихивать себя физически, чтобы быть здоровым нравственно*". Л.Н. Толстой "*Стыдно признаться, но ведь из всех живых существ лишь один человек не живет, зная, что для него полезно*". Плиний Старший.
- "*Здоровье - дороже золота*". В.Шекспир.
- "*Здоровье - мудрых гонорар*". Леонардо да Винчи.
- "*Движение есть жизнь, уменьшение же подвижности означает снижение жизненных процессов*". В.В. Гориневский.
- "*Еще не ясно, в здоровом ли теле здоровый дух, или наоборот - высокий дух порождает здоровье*". Ф.А. Абрамов.
- "*Здоровье до того тревожит все остальные блага жизни, что поистине, здоровый нищий счастливее больного короля*". А. Шопенгауэр.
- "*Нельзя лечить тело, не леча душу*". Сократ.
- "*Здоровье – это та вершина, которую каждый должен одолеть сам*" Вальтер Шененберг.

Здоровье зависит от многих факторов и все эти факторы немаловажны. Но у каждого человека есть своё мнение о том, какой же фактор является наиболее значимым.

Задание 2. Предлагаю назвать факторы и определить один из них, который, по-вашему, мнению, является наиболее значимым в сохранении и укреплении здоровья детей.

- *Какие глобальные факторы оказывают негативное влияние на "здоровье" ребенка?*

(Ответы педагогов: 1. Экологическая неблагоприятная ситуация в городе. 2. Высокий уровень родовых травм, наследственной предрасположенности. 3. Негативное влияние образования на здоровье детей.)

Задание 3. Предлагаю определить причины заболевания дошкольников в наших детских садах, на последствия которых мы можем повлиять, не затрагивая глобальные. Предлагайте любые, даже самые неожиданные и смелые идеи. Все идеи заносятся в протокол.

№ п/п	Группа	Примерные идеи
1	Воспитатели	1. «Начни с себя!» - педагогам надо научить заботиться о своем здоровье. 2. Недостаток мебели в групповых комнатах, соответствующих росту детей. 3. Отсутствие спортзала. 4. Нехватка инвентаря для занятий спортом в д/с.
2	Родители	1. Мало времени для занятий спортом с детьми. 2. Нет мест в поселке, куда можно сходить с ребенком, чтобы заниматься спортом. 3. Дети едят только сладости. 4. Адаптация к детскому саду. 5. В садике часто проветривают помещения, поэтому дети и болеют. 6. Большая наполняемость групп. 7. Дети с прогулок приходят сырые, домой идут тоже во влажной одежде, нет сушилок.
3	Администрация	1. Необходимо организовать обучение педагогов методам и технологиям, сохраняющим здоровье детей. 2. Провести беседы, консультации с родителями о необходимости соблюдения режима дня дома, правильном питании детей (с показом видеоматериалов). 3. Увеличить

		двигательную активность детей в течение дня с целью профилактики гиподинамии, нарушений осанки. 4. Рекомендовать педагогам учитывать все индивидуальные психофизические особенности своих воспитанников. 5. Соблюдение СанПиН.
4	Специалисты	1. Гаджеты 2. Здоровье педагога. 3. Наследственность, в сад поступают дети со 2,3 группой здоровья.

Задание 4. А теперь попытаемся найти решения озвученных проблем. Что поможет ребенку в нашем детском саду быть здоровым? (записывают в протокол, озвучивают)

Задание 5. Какой совет вы можете предложить, чтобы сохранить здоровье наших воспитанников.

В заключении: ваши советы хочу закончить словами Жан-Жака Руссо ко всем педагогам: «Прежде чем сделать ребенка умным, сделай его здоровым и крепким». Поэтому для нас педагогов приоритетным является поиск оптимальных условий сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития, обобщение и распространение опыта, создание здоровьесберегающей среды в дошкольных образовательных учреждениях.

№ п/п	Группа	Примерные идеи
1	Воспитатели	
2	Родители	
3	Администрация	
4	Специалисты	

