

Педагогический совет № 2 – 04.12.2025г.

Тема: «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ» (в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО)»

Цель: расширение знаний педагогов в создание условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни с целью укрепления и сохранения здоровья дошкольников.

Задачи:

- ✓ Проанализировать эффективность используемых форм и методов организации физкультурной и оздоровительной работы в ДОУ.
- ✓ Расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни. Обмен опытом
- ✓ Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Проект решения

- Продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и приобщения к здоровому образу жизни, в соответствии с содержанием разделов образовательной области «Физическое развитие» ОП МАДОУ.

Ответственные: воспитатели, специалисты

Срок: постоянно

- Пополнить уголки по физическому развитию: иллюстративным материалом для ознакомления детей с видами спорта, известными российскими спортсменами, нестандартным инвентарем, инвентарем для спортивных игр. Использовать в индивидуальной работе кинезиологические упражнения.

Ответственные: воспитатели

Срок: постоянно

- Регулярно информировать родителей в вопросах здоровьесбережения

Ответственные: воспитатели

Срок: постоянно

Ход педсовета

Вступительное слово

Сегодня как никогда актуальна проблема здоровья детей и реальное ухудшение их физического, психического, нравственного и духовного состояния. Особенно это ощущают те, кто работает с ними, то есть мы, педагоги, все мы несем ответственность за здоровье будущих поколений и только все вместе можем изменить ситуацию. Проблемы детского здоровья нуждаются в новых подходах, доверительных партнерских отношений сотрудников детского сада с родителями.

Совместная деятельность педагогов ДООУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию основ здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубоко социальное значение. Ведь здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности. Важным элементом семейного воспитания является физическое воспитание детей. В настоящее время образовательные учреждения ориентированы на поиск новых эффективных форм организации общения с родителями в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей. При этом педагогу всегда необходимо выступать в качестве квалифицированного консультанта, который может научить, подсказать нужный материал, дать правильный совет, осудить вместе с родителями возникшие трудности.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Современные требования и социальные изменения в образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Процесс стандартизации социальных, в том числе образовательных систем – общемировая тенденция. В настоящее время для большинства уровней и ступеней образования, включая дошкольное, установлены федеральные государственные образовательные стандарты. ФОП регулирует отношения в сфере образования между их участниками: родитель, ребенок, педагог. Семья рассматривается не как соучастник образовательного процесса, а как полноправный участник образовательного процесса.

Суть изменений: ДООУ должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности, а не как раньше «развитие личности, мотивации и способностей детей». Образовательные области следует рассматривать как направления обучения и воспитания детей, а не развития и образования.

Расширили и конкретизировали нормативы и требования для каждого возраста и образовательной области. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в

соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Рассмотрим задачи, которые заявлены в ФОП ДО в области «Физическое развитие» в возрастном резерве.

Задачи ФОП ДО

На слайде слева представлены возрастные группы, а справа задачи ФОП ДО.

Задача – двигательный опыт

Таким образом, мы можем видеть, как одна задача по обогащению двигательного опыта детей усложняется в каждой возрастной группе.

Следующая задача на развитие

Эта задача таким же образом усложняется в каждой возрастной группе, появляются новые подзадачи.

Следующая задача, решение которой начинается с возраста 2-3 года – **формировать интерес...** как мы можем видеть, она решается далее до конца реализации программы. Но с каждым годом так же усложняется, так в среднем возрасте добавляется новая подзадача – это то, что написано красным.

Далее задача на укрепление...

Следующие задачи начинают решаться в возрасте 4-5 лет. Это задачи по **воспитанию**, выделены две основные задачи

Мы рассмотрели задачи, которые прописаны в ФОП ДО, данная программа придает большое значение обучению элементам спортивных игр: городки, баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических условий.

Содержание образовательной деятельности прописано в ФОП ДО по нескольким разделам:

Хочу обратить ваше внимание на раздел, который «красной нитью» проходит во всех возрастных группах – это раздел **Формирование основ здорового образа жизни.**

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни в течение всего времени реализации ОП: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления,

оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Принцип интеграции образовательных областей выступает как основополагающий принцип работы ДОУ.

Специфика здоровьесберегающей деятельности заключается в том, что основным исследователем и субъектом управления является сам ребенок. При этом педагог лишь помогает ему обрести необходимую мотивацию, которая должна быть основана на индивидуальных потребностях, обеспечивать свободу выбора, предоставлять возможность получения необходимых знаний и навыков. Дошкольные образовательные учреждения поставлены перед решением совершенно новой задачи: необходимо не просто проводить цикл занятий по здоровьесберегающей деятельности, а организовать единый интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира. Конечным результатом такого процесса должно стать формирование у ребёнка представления о здоровье человека как ценности, являющейся необходимой предпосылкой для полноценной жизни, удовлетворения его материальных и духовных потребностей, активного участия в трудовой и социальной жизни общества, во всех видах человеческой деятельности.

Содержание раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» направлено на достижение цели: формирования культуры здоровья детей через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование первичных представлений о здоровом образе жизни.

Вышеперечисленные задачи в конечном итоге призваны обеспечить формирование у ребёнка потребности бережно относиться к своему здоровью, т.е. вести здоровый образ жизни. В каждой образовательной области в разных видах детской деятельности у педагога имеется возможность акцентирования внимания детей на правилах сохранения здоровья. В ходе проведения исследовательской деятельности, сравнительного наблюдения, в процессе проектирования, при чтении художественной литературы воспитатель имеет возможность рассматривать вопросы культуры здоровья, основ здорового образа жизни, правил здоровьесберегающего поведения, что способствует формированию у ребёнка ценностного отношения к своему здоровью.

И, конечно, мы должны с вами рассмотреть новый раздел, по которому работа начинается с возраста 3-4 лет – **Активный отдых, в котором появляется туризм.** Разберем этот раздел также в соответствии с возвратными группами:

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2. *Справка по итогам тематического контроля «Создание условий для сохранения и укрепления физического здоровья детей в ДОУ» - Кривошапова Н.М., зам. зав. по ВиМР*

3. *Справка по итогам взаимных просмотров утренней гимнастики – Сердинова О.А., зам. зав. по ВиМР*

4. *Представление опыта работы «Взаимодействие с родителями как фактор сохранения здоровья ребёнка» - Сеницына О.А., Чернова Т.М., группа 9*

5. *В детском саду прошёл фоточеллендж «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!» - предложено сделать фотоколлажи с физкультурно-оздоровительными моментами в группах и с родителями.*

Представленные мероприятия были разнообразными - хождение по массажным дорожкам и умывание после сна; варежковый самомассаж в кроватях; ленивая гимнастика, после дневного сна; режимного момента, мытье рук, ходьба по ортопедическим коврикам; босохождение; пальчиковая и дыхательная гимнастика; проведение физминуток. Родители откликнулись на наш челлендж и провели утреннюю гимнастику дома.

6. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- Долганова О.Ю. «Скиппинг» - презентация-сообщение и работа с педагогами

- Лунева О.Ю. – «Нейроигры» - презентация-сообщение и работа с педагогами

7. Продуктивная рефлексивно-ролевая игра для педагогов «Что поможет ребенку в нашем детском саду быть здоровым?»

Цель нашей игры: определить актуальность проблемы "здоровья" в настоящее время, выявить причины, мешающие ребенку быть здоровым в нашем д/с, найти пути решения проблем по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

- Предлагаю вам разделиться на 4 группы, выбрав для своего стола соответствующую табличку: «Воспитатели», «Родители», «Администрация», «Специалисты».

Задание 1. У каждого из вас на столах лежат карточки с высказываниями мудрых людей, живущих в разное время. - Предлагаю вам прочитать их и выразить своё мнение. Сказать, согласны вы с этим высказыванием или нет. И почему? Как вы понимаете высказывание? А как думают по этому поводу другие педагоги?

Высказывания мудрых людей, живущих в разное время.

- *"Здоровый человек - самое ценное произведение природы". Т. Карлейль.*
- *"Гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь". Гиппократ.*
- *"Надо непременно встряхивать себя физически, чтобы быть здоровым нравственно". Л.Н. Толстой "Стыдно признаться, но ведь из всех живых существ лишь один человек не живет, зная, что для него полезно". Плиний Старший.*
- *"Здоровье - дороже золота". В.Шекспир.*
- *"Здоровье - мудрых гонорар". Леонардо да Винчи.*
- *"Движение есть жизнь, уменьшение же подвижности означает снижение жизненных процессов". В.В. Гориневский.*
- *"Еще не ясно, в здоровом ли теле здоровый дух, или наоборот - высокий дух порождает здоровье". Ф.А. Абрамов.*
- *"Здоровье до того тревожит все остальные блага жизни, что поистине, здоровый нищий счастливее больного короля". А. Шопенгауэр.*
- *"Нельзя лечить тело, не лечя душу". Сократ.*
- *"Здоровье – это та вершина, которую каждый должен одолеть сам" Вальтер Шененберг.*

Здоровье зависит от многих факторов и все эти факторы немаловажны. Но у каждого человека есть своё мнение о том, какой же фактор является наиболее значимым.

Задание 2. Предлагаю назвать факторы и определить один из них, который, по-вашему, мнению, является наиболее значимым в сохранении и укреплении здоровья детей.

- Какие глобальные факторы оказывают негативное влияние на "здоровье" ребенка?

(Ответы педагогов: 1. Экологическая неблагоприятная ситуация в городе. 2. Высокий уровень родовых травм, наследственной предрасположенности. 3. Негативное влияние образования на здоровье детей.)

Задание 3. Предлагаю определить причины заболевания дошкольников в наших детских садах, на последствия которых мы можем повлиять, не затрагивая глобальные. Предлагайте любые, даже самые неожиданные и смелые идеи. Все идеи заносятся в протокол.

№ п/п	Группа	Примерные идеи
1	Воспитатели	1. «Начни с себя!» - педагогам надо научить заботиться о своем здоровье. 2. Недостаток мебели в групповых комнатах, соответствующих росту детей. 3. Отсутствие спортзала. 4. Нехватка инвентаря для занятий спортом в д/с.
2	Родители	1. Мало времени для занятий спортом с детьми. 2. Нет мест в поселке, куда можно сходить с ребенком, чтобы позаниматься спортом. 3. Дети едят только сладости. 4. Адаптация к детскому саду. 5. В садике часто проветривают помещения, поэтому дети и болеют. 6. Большая наполняемость групп. 7. Дети с прогулок приходят сырые, домой идут тоже во влажной одежде, нет сушилок.
3	Администрация	1. Необходимо организовать обучение педагогов методам и технологиям, сохраняющим здоровье детей. 2. Провести беседы, консультации с родителями о необходимости соблюдения режима дня дома, правильном питании детей (с показом видеоматериалов). 3. Увеличить

		двигательную активность детей в течение дня с целью профилактики гиподинамии, нарушений осанки. 4. Рекомендовать педагогам учитывать все индивидуальные психофизические особенности своих воспитанников. 5. Соблюдение СанПиН.
4	Специалисты	1. Гаджеты 2. Здоровье педагога. 3. Наследственность, в сад поступают дети со 2,3 группой здоровья.

Задание 4. А теперь попытаемся найти решения озвученных проблем. Что поможет ребенку в нашем детском саду быть здоровым? (записывают в протокол, озвучивают)

Задание 5. Какой совет вы можете предложить, чтобы сохранить здоровье наших воспитанников.

В заключении: ваши советы хочу закончить словами Жан-Жака Руссо ко всем педагогам: «Прежде чем сделать ребенка умным, сделай его здоровым и крепким». Поэтому для нас педагогов приоритетным является поиск оптимальных условий сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития, обобщение и распространение опыта, создание здоровьесберегающей среды в дошкольных образовательных учреждениях.

№ п/п	Группа	Примерные идеи
1	Воспитатели	
2	Родители	
3	Администрация	
4	Специалисты	

