

МАДОУ детский сад «ЧЕБУРАШКА»

# **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ №2**

## **«Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ»**

### **(в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО)»**



Нижняя Тура, декабрь 2025

**Цель:** расширение знаний педагогов в создание условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни с целью укрепления и сохранения здоровья дошкольников.

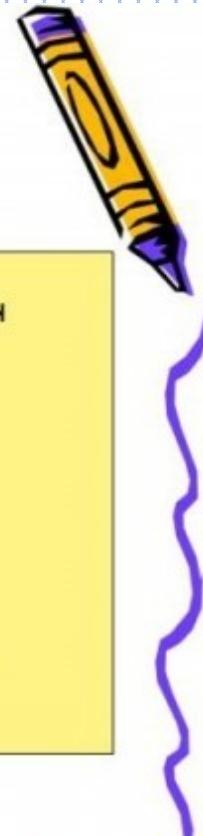
**Задачи:**

- ✓ Проанализировать эффективность используемых форм и методов организации физкультурной и оздоровительной работы в ДОУ.
- ✓ Расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни. Обмен опытом
- ✓ Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

№ п/п	Вид деятельности	Ответственный
1	Теоретическая часть: выступление «Современные требования и социальные изменения в области Физическое развитие ООП»	Сердинова О.А., зам. зав. по ВиМР
2	Аналитическая часть справка по итогам тематического контроля «Создание условий для сохранения и укрепления физического здоровья детей в ДОУ»	Кривоощапова Н.М., зам. зав. по ВиМР
3	- Выступления из опыта работы «Работа с родителями как фактор сохранения здоровья ребенка».	Группа 9 (Синицына О.А., Чернова Т.М.)
4	Практическая часть: сообщение-презентация с элементами практики для педагогов «Развитие физических качеств дошкольников посредством использования современных технологий: скроллинг», «Нейроигры в физкультуре. Развиваем мозг весело!»	Долганова О.Ю., Лунева О.Ю., Инструкторы по ФК
5	Продуктивная рефлексивно-ролевая игра для педагогов «Что поможет ребенку в нашем детском саду быть здоровым?»	Сердинова О.А., зам. зав. по ВиМР
6	Решение педагогического совета, его утверждение, дополнение	Все участники педагогического совета

# Мудрые о здоровье

- Здоровье – это вершина, на которую человек должен подняться сам. И. Брахман
- Здоровье – не всё, но всё без здоровья – ничто. Сократ
- Здоровье подорвать – себя обворовать. поговорка
- Человек, сотвори самого себя. конфуций
- Чтобы продлить жизнь, надо её не укорачивать. народная мудрость



Проблемы детского здоровья нуждаются в новых подходах, доверительных партнерских отношений сотрудников детского сада с родителями.

Совместная деятельность педагогов ДОУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию основ здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубоко социальное значение. Ведь здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности. Важным элементом семейного воспитания является физическое воспитание детей. В настоящее время образовательные учреждения ориентированы на поиск новых эффективных форм организации общения с родителями в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.

# Современные требования и социальные изменения в образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. ДВИГАТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ.

## Задачи ФОП ДО

1-2 года	Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;
2-3 года	Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
3-4 года	Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
4-5 лет	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техническому выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные упражнения общеразвивающие в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
5-6 лет	Обогащать двигательный опыт, <b>создавать условия для оптимальной двигательной активности, развития осознанно, технично, точно, активно выполнять</b> упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, <b>элементарные туристские навыки</b> ;
6-7 лет	Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умение технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, <b>осваивать туристские навыки</b> ;

# ЗАДАЧА - РАЗВИТИЕ

<b>1-2 года</b>	Создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
<b>2-3 года</b>	Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
<b>3-4 года</b>	Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
<b>4-5 лет</b>	Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
<b>5-6 лет</b>	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
<b>6-7 лет</b>	Развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

# ЗАДАЧА - ИНТЕРЕС

<b>2-3 года</b>	Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
<b>3-4 года</b>	Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
<b>4-5 лет</b>	Продолжать формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху; <b>формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</b>
<b>5-6 лет</b>	Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представление о разных видах спорта и <b>достижениях российских спортсменов;</b>
<b>6-7 лет</b>	<b>Формировать осознанную потребность в двигательной активности,</b> поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о различных видах спорта;

# ЗАДАЧА - УКРЕПЛЕНИЕ

1-2 года	Укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни;
2-3 года	Укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни;
3-4 года	Укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной активности; Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни;
4-5 лет	Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, <b>повышать иммунитет средствами физического воспитания;</b>
5-6 лет	Укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
6-7 лет	<b>Сохранять и укреплять</b> здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения и двигательной деятельности и при выполнении туристских прогулок и экскурсий;

# ЗАДАЧА - ВОСПИТАНИЕ

<b>4-5 лет</b>	Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
<b>5-6 лет</b>	Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
<b>6-7 лет</b>	Поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде; Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отыха;

# Разделы образовательной деятельности

<b>1-2 года</b>	1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). 2. Подвижные игры и игровые упражнения. 3. Формирование основ здорового образа жизни.
<b>2-3 года</b>	1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). 2. Подвижные игры. 3. Формирование основ здорового образа жизни.
<b>3-4 года</b>	1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). 2. Подвижные игры. 3. Спортивные упражнения. 4. Формирование основ здорового образа жизни. 5. Активный отдых.

<b>4-5 лет</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</li> <li>2. Подвижные игры.</li> <li>3. Спортивные упражнения.</li> <li>4. Формирование основ здорового образа жизни.</li> <li>5. Активный отдых.</li> </ol>
<b>5-6 лет</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</li> <li>2. Подвижные игры.</li> <li>3. Спортивные игры.</li> <li>4. Спортивные упражнения.</li> <li>5. Формирование основ здорового образа жизни.</li> <li>6. Активный отдых.</li> </ol>
<b>6-7 лет</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</li> <li>2. Подвижные игры.</li> <li>3. Спортивные игры.</li> <li>4. Спортивные упражнения.</li> <li>5. Формирование основ здорового образа жизни</li> <li>6. Активный отдых.</li> </ol>

## Раздел «Формирование основ здорового образа жизни»

Педагог расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

!!!

Необходимо не просто проводить цикл занятий по здоровьесберегающей деятельности, а организовать единый интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.

## Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Необходимо обеспечить формирование у ребёнка потребности бережно относиться к своему здоровью, т.е. вести здоровый образ жизни. В каждой образовательной области в **разных видах детской деятельности** у педагога имеется возможность акцентирования внимания детей на правилах сохранения здоровья. В ходе проведения исследовательской деятельности, сравнительного наблюдения, в процессе проектирования, при чтении художественной литературы воспитатель имеет возможность рассматривать вопросы культуры здоровья, основ здорового образа жизни, правил здоровьесберегающего поведения, что способствует формированию у ребёнка ценностного отношения к своему здоровью.

## Раздел «Активный отдых»

3-4 года	<p><u>Активный отдых.</u></p> <p>Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал</p>
4-5 лет	<p><u>Активный отдых.</u></p> <p>Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.</p> <p>Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</p>

5-6 лет

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

6-7 лет

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помошь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.



Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».



# «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»



# «Нейроигры в физкультуре. Развиваем мозг весело!»



# Что такое нейроигры в физкультуре?

Нейроигры в физкультуре — это специальные упражнения и игры, направленные на развитие межполушарного взаимодействия мозга, улучшение координации движений, концентрации внимания и когнитивных способностей. Они помогают активизировать работу обоих полушарий головного мозга, способствуя улучшению памяти, реакции, скорости обработки информации и общей физической подготовки.



## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ НЕЙРОИГР В ФИЗО

**ЦЕЛЬ** - повысить эффективность физического развития через активацию мозговых структур

**ЗАДАЧИ:**

- ДЛЯ МОЗГА: РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, САМОКОНТРОЛЯ
- ДЛЯ ТЕЛА: РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИИ, ЛОВКОСТИ, ВНИМАНИЯ, САМОКОНТРОЛЯ

