

## Аналитическая справка

по тематическому контролю: «Конструктивно-модельная деятельность - инструмент развития интеллектуальных способностей, познавательных интересов и творческой личности ребенка-дошкольника»

В проверке участвовали воспитатели **11 групп.**

**Цель контроля** — определить эффективность воспитательно-образовательной работы по развитию художественно-творческих способностей дошкольников в процессе конструктивно-модельной деятельности.

**Срок:** 02.02.2026 – 17.02.2026 гг.

**Вопросы, подлежащие контролю:**

- **Наблюдение педагогического процесса.** Анализ конструктивно - модельной деятельности детей, проведения НОД, игр по теме контроля.
- **Анализ предметно-развивающей среды** в группах.

**Методы и формы контроля:**

- Анализ проведения мероприятий по теме проверки.
- Анализ предметно-развивающей среды по теме контроля.

В соответствии с годовым планом работы МАДОУ детский сад «Чебурашка» на 2025-2026 учебный год, в рамках подготовки к педагогическому совету был проведен тематический контроль на тему: «Конструктивно-модельная деятельность - инструмент развития интеллектуальных способностей, познавательных интересов и творческой личности ребенка-дошкольника».

Анализ созданных условий для развития детской инициативы через конструктивно-модельную деятельность (Приложение к аналитической справке № 1) показал, что:

1.1. В группах имеется разнообразный строительный материал в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. В достаточном количестве имеются:

- наборы конструкторов (деревянные, пластмассовые), имеющие детали различной конфигурации и различные типы их соединений;
- конструкторы «LEGO», позволяющие создавать постройки, как маленьких, так и больших габаритов.
- обогащение уголков конструкторами, имеющими необычное соединение: на липучках, с пазами, с шестеренками, составные и другие.

1.2. Хочется отметить ряд групп:

В группе № 2 грамотно продумано расположение уголка конструирования и система хранения конструктивного материала (корзинки, пластиковые пакеты, прозрачные емкости). Такое расположение конструкторов предполагает возможность для детей легко подойти к нему, иметь возможность брать весь материал и пользоваться им. Собраны разнообразные мелкие игрушки для обыгрывания построек.

В группе № 3 схемы конструирования качественно выполнены, двух размеров, заламинированы.

В группе № 5 природный материал систематизирован по прозрачным контейнерам для удобства выбора детям. Собраны разноплановые схемы, фотографии, планы построек из различных видов конструкторов.

В группе № 6 в наличии разнообразие конструкторов «Лего», поролоновый самодельный конструктор, кубики «Туми иши» из натурального дерева.

В группе № 8 различные пластмассовые крупные и мелкие конструкторы, деревянный с готовыми формами домов, винтовой пластмассовый конструктор, «Соломинки»- тонкие трубки, горки, составные колечки, цветы, бабочки, квадраты и другие геометрические формы.

В группе № 9 значительная вариативность конструкторов: мягкие кубики, разнообразное «Лего» разного размера, составные горки и цветы, лабиринт, магнитный, липучки, геометрические фигуры, танграм, счетные палочки, новый объемный конструктор дома и машин, оригами, бумажная одежда для кукол, крупный строительный и мягкие модули.

В группе № 11 большое количество схем, разных размеров для групповой и индивидуальной работы с детьми, в соответствии с возрастом. Рисунки геометрических фигур разных по цвету и величине, эстетично оформлены. Собраны дидактические игры на закрепление форм и цвета фигур.

#### **Вывод:**

1. В группах созданы условия для организации педагогического процесса, направленного на развитие конструктивной деятельности дошкольников - уголки моделирования и конструирования, которые оснащены различными видами конструктивного материала. В группах имеется разнообразный строительный материал в достаточном количестве.

2. Строительный материал и конструкторы отвечает современным гигиеническим, дидактическим, педагогическим требованиям. В группах имеются наборы крупных и мелких игрушек, предметы для обыгрывания построек.

3. В недостаточном количестве имеется крупный деревянный конструктор с основными деталями (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) и металлических конструкторов с винтовыми деталями.

#### **Предложения:**

1. Обогащать и дополнить центры строительных игр в группах методическим материалом по конструированию (схемы и модели построек из различного конструктора, алгоритмы создания построек, иллюстративный и раздаточный материал (здания, сооружения, изображения сказочных домов, архитектурных сооружений различных стилей и направлений, профессии), схемы для индивидуальных и групповых построек, тематическими альбомами с открытками, иллюстрациями, изображающими различные типы автомашин, самолетов, мостов) в соответствии с возрастом детей и содержанием образовательной деятельности МАДОУ детский сад «Чебурашка».

2. Дополнить и систематизировать хранение бросового и природного материала.

3. В связи с большим количеством разнообразных конструкторов продумать смену, обновление конструкторов в уголках.

4. Перед следующим обновлением уголков конструкторами продолжать размещать выставки детских работ в родительских чатах, планировать и проводить тематические выставки детских работ.

2. Занятия по конструированию были просмотрены в 7 группах, игры с конструкторами были просмотрены в 3 группах, одна группа в показе занятий или игр не участвовала.

Конструктивная деятельность детей в раннем детстве – это создание простейших построек из строительного материала.

Дети первой группы раннего возраста «Ягодки» под руководством воспитателя Колесовой М.С. конструировали скамеечки для зайки. Дети первый год посещают детский сад. Но, несмотря на это, различают детали конструктора по форме и цвету. Каждый ребенок строил параллельно с воспитателем, выполняя ее указания об использовании названных фигур определенного цвета. Образовательная деятельность проведена на хорошем педагогическом уровне. Все требования соблюдены.

Воспитатель Вахрушева О.А. с детьми второй группы раннего возраста «Земляничка» строили машину, дорогу и домики для лесных зверят. Дети уже хорошо знают формы конструктора: кирпичик и кубик. На занятии воспитатель познакомила детей с новой фигурой - призмой, которая нужна для крыши домов. Ребята старались повторять за педагогом новое сложное слово, показывая на новую фигуру. С поставленными на занятия задачами дети справились.

Воспитатель Зорина М.Д с детьми второй группы раннего возраста «Звездочки» на занятии по конструированию строили грузовую машину и автобус. Малыши называли воспитателю из каких форм (кубик и кирпичик) они построили машину, закрепляли из чего состоит машина и какого цвета надо взять кубик для кабины и кирпичик для кузова.

Воспитатель младшей группы «Пчелки» Курочкина Г.А. организовала игровую деятельность детей по конструированию домов для рыб и черепах. С детьми закрепляли слово аквариум, сравнивали, чем аквариум отличается от других домов. Во время построек детям были предложены мелкие и более крупные игрушки для обыгрывания. Дети ориентировались какие дома надо строить для больших и маленьких рыбок.

Воспитатель младшей группы «Ромашка» Кудреватых А.Е. показала занятие по конструированию домика для матрешек. Дети строили дома по образцу. Воспитатель повторяла с детьми детали конструктора, учили различать предметы по форме и цвету. Занятие проведено хорошо, динамические не перегружено.

Воспитатель средней группы «Одуванчики» Чернова Т.М. взяла одну из трудных форм конструирования: макет танка - поделки из бросового материала. В основной части занятия дети рассмотрели объект в целом, выделили основные части, смогли определить функции и практические назначения этих частей. Ставя цель перед детьми и подводя итог занятия, воспитатель подвела детей к приближающемуся празднику Дню защитника отечества.

Воспитатель средней группы «Улыбка» Нагаева Н.А. показала увлекательное занятие по русской-народной сказке «Три медведя». Дети и педагог развили сюжет сказки и строили не только мебель, но и новые дома для трёх медведей. На занятии использовали разнообразные конструкторы (лего, крупный и мелкий деревянный конструктор) и природный материал: ракушки. Выбранные способы работы способствовали развитию фантазии детей.

Изготавливали поделку из бумаги «Пилотку» на основе базовой формы «прямоугольник» дети старшей группы «Радуга». Для конкретизации последовательности действий дети выполняли работу по этапам, совместно с педагогом Густяковой Н.А. Ребята справились с заданием. Трудности в работе легко преодолевались, благодаря подсказкам и уточнениям со стороны педагога.

Педагоги Макарова С.Л., Чернышева Л.К. группы «Смешарики» показали конструктивную деятельность широким ассортиментом разнообразного конструктора из разных материалов. Дети проявили самостоятельность при постройках, работали не мешая друг – другу. Была доброжелательная обстановка, цели и задачи конструктивной деятельности реализованы.

Педагоги Лещенко И.Л. и Балакина Н.В. создали условия для конструирования по теме очень важной в год «Единства народов России», дети конструировали «Мост дружбы». Конструктивная деятельность прошла на хорошем эмоциональном уровне, постройки детей были разнообразными. Воспитатели показывали, как прочно соединить детали, закрепляли название частей мостов.

### **Выводы:**

Анализ просмотренных мероприятий по конструктивно-модельная детской деятельности показал, что

2.1. педагоги владеют методикой формирования конструктивных навыков детей, творчески подходят к реализации данного раздела программы, успешно решают программные задачи в данном направлении, помогают детям овладеть конструктивными умениями, обучают их поиску самостоятельных конструктивных решений.

2.2. Практически все дети (в соответствии с возрастом) проявляют интерес к конструктивной деятельности, владеют общими техническими и специфическими умениями, могут определять способы сооружения конкретных построек, в процессе конструирования используют различные строительные материалы, мелкие игрушки для обыгрывания построек, наблюдается высокая активность и увлеченность детей конструированием в группах.

2.3. Дети старшего дошкольного возраста затрудняются в названии объемных фигур, используемых в конструировании, заменяя их название на плоскостные геометрические фигуры (квадрат вместо куба, прямоугольник вместо кирпичика., треугольник вместо призмы).

2.4. Вместе с тем необходимо отметить, что в основном педагоги организовывали конструктивную деятельность детей, не используя алгоритм конструктивно - модельной деятельности.

Были начальные этапы конструктивно – модельной деятельности при строительстве «Моста дружбы» в подготовительной группе № 6 и конструирование одним ребенком космического корабля в подготовительной группе № 5. Но методика конструктивно – модельной деятельности не соблюдена.

Конструирование по модели - это более сложный вид конструирования. Обычно этот вид применяется уже после конструирования по образцу. Детям демонстрируется готовое изделие, но не сам способ изготовления. Предлагаются инструменты, материалы и творческая задача изготовить нечто подобное самостоятельно.

#### **Предложения:**

1. Педагогам старших группах чаще организовывать конструктивно-модельную деятельность детей с использованием разных видов моделирования, применением определённых материалов и соблюдением методик моделирования.

2. В игровых и практических ситуациях подводить детей к пониманию вариативности конструкций (двух-трех видов: высокие, низкие дома, шкафы, горки и т. п.).

3. В рамках программных задач по данному разделу, организовывать конструктивно-модельную деятельность с учетом личных наблюдений детей, их опыта, прочитанных книг, изученных художественных альбомов, иллюстраций, с опорой на все, что может помочь в поисках творческого разнообразия решений.

4. Развивать умения дошкольников различать, называть и использовать в постройке объёмные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы).

5. Развивать умения дошкольников обращать внимание на некоторые свойства деталей (устойчивость, прочность постройки, заменяемость деталей).

6. Знакомить в младших группах, закреплять в старших группах способы расположения фигур вертикально (по кругу, в ряд), плотно друг к другу, на определенном расстоянии (накладывание, приставление, прикладывание).

18.02.2026г.

Зам. зав. по ВиМР

Н.М. Кривошапова

Анализ предметно-развивающей среды в группах для развития у детей конструктивно-модельных навыков ранний/младший возраст							
№п/п	№ группы	1 (3-4) Курочкина Г.А.	2 (2-3) Вахрушева О.А.	8 (2-3) Зорина М.Д.	10 (1-2) Ложкина Е.А.	11 (1-2) Колесова М.С.	12 (3-4) Чугайнова Е.В.
1.	<b>Настольный строительный материал:</b>						
	-расположение по цвету и форме на полках или столах	+	+++ все собрано в одном шкафу	+	+	+	+
	-доступность для детей	+	+	+	+	+	+
	-достаточное количество для одновременного конструирования 5-6 детей	Для 2-3	+++ разнообразные конструкторы	+++ разнообразные конструкторы	2-3	+++ разнообразные конструкторы	2-3
	-наличие места для одновременного настольного конструирования 5-6детей	Для 3-4	+++	+++	3-4	+++	3-4
	-наличие мелких игрушек для обыгрывания построек	+	+++ Большая подборка мелких игрушек для обыгрывания	+++ Разнообразная подборка животных, машинок.	+	+	+
2.	<b>Крупный строительный материал:</b>						
	-расположение по цвету и форме на полках, низких стеллажах.	+	+++ все собрано в одном шкафу, заполнено пространство под шкафом.	+	+	+++ Собраны в корзины, пластмассовые ящики, пластиковые прозрачные пакеты.	+
	-удобное место для конструирования(в стороне от постоянного движения детей и взрослых)	+	+++	+++	+	+	+
	-доступность материала для детей	+	+	+	+	+	+
	-крупные транспортные игрушки и игрушки, необходимые для игры	+	+	+	+	+	+
3.	Наличие пластмассовых конструкторов с крупными деталями	+	+	+	+	+++	+
4.	Мягкие строительно-игровые модули	нет	+	+	+	+	+

5.	У воспитателя-методические пособия, схемы для организации занятий по конструированию и моделированию	нет	+	+	+	+++ Схемы для разных видов конструкторов	нет
6.	Компетентность воспитателя по подбору материалов для конструирования, правильное и удобное их расположение	+	+	+	+	+	+

**Анализ предметно-развивающей среды в группах для развития у детей конструктивно-модельных навыков  
Средний/Старший возраст**

1.	№ группы	3 (4-5) Нагаева Н.А.	4 (5-6) Густякова Н.А..	5 (6-7) Макарова С.Л	6 (6-7) Лещенко И.А	9 (4-5) Чернова Т.М.
<b>Настольный строительный материал:</b>						
	-расположение наборами в коробках, в которых он приобретен; в других удобных емкостях	+	+	+	+	+
	-доступность для детей	+	+	+	+	+
	-достаточное количество для одновременного конструирования 5-6 детей	+	+	+++ большое разнообразие конструкторов	+++ большое количество конструкторов «Лего»	+++большое разнообразие конструкторов
	-наличие мелких игрушек для обыгрывания построек (сложены в коробки)	+++	+	+	+	+
<b>2. Крупный строительный материал:</b>						
	-расположение на полках или в закрытых стеллажах	+	+	+	+	+
	-удобное место для конструирования (в стороне от постоянного движения детей и взрослых)	+	+	+	+	+
		используется все пространство группы		используется все пространство группы	используется все пространство группы	используется все пространство группы
	-доступность для детей	+	+	+	+	+
	-наличие мелких игрушек для обыгрывания построек (в коробках)	+	Недостаточно	+	+	+

5.	У воспитателя-методические пособия, схемы для организации занятий по конструированию и моделированию	нет	+	+	+	+++ Схемы для разных видов конструкторов	нет
6.	Компетентность воспитателя по подбору материалов для конструирования, правильное и удобное их расположение	+	+	+	+	+	+

**Анализ предметно-развивающей среды в группах для развития у детей конструктивно-модельных навыков  
Средний/Старший возраст**

1.	№ группы	3 (4-5) Нагаева Н.А.	4 (5-6) Густякова Н.А..	5 (6-7) Макарова С.Л	6 (6-7) Лещенко И.А	9 (4-5) Чернова Т.М.
<b>Настольный строительный материал:</b>						
	-расположение наборами в коробках, в которых он приобретен; в других удобных емкостях	+	+	+	+	+
	-доступность для детей	+	+	+	+	+
	-достаточное количество для одновременного конструирования 5-6 детей	+	+	+++ большое разнообразие конструкторов	+++ большое количество конструкторов «Лего»	+++большое разнообразие конструкторов
	-наличие мелких игрушек для обыгрывания построек (сложены в коробки)	+++	+	+	+	+
<b>Крупный строительный материал:</b>						
	-расположение на полках или в закрытых стеллажах	+	+	+	+	+
	-удобное место для конструирования (в стороне от постоянного движения детей и взрослых)	+	+	+	+	+
		используется все пространство группы		используется все пространство группы	используется все пространство группы	используется все пространство группы
	-доступность для детей	+	+	+	+	+
	-наличие мелких игрушек для обыгрывания построек (в коробках)	+	Недостаточно	+	+	+

3.	Наличие не менее 2-3 видов пластмассовых конструкторов	+	+	+	+	+++ большое разнообразие конструкторов	
4.	наличие схем и моделей для всех видов конструкторов	+++ Схемы эстетично и качественно оформлены, заламинированы, 2-х размеров	+	Схемы, которые прилагаются к конструкторам, дополнительно оформленных схем нет.	+++ Большое количество схем, фотографий построек, планы построек, все в соответствии с возрастом детей.	+	Схемы эстетично и качественно оформлены.
5.	<b>Уголок для конструирования из природного материала и бумаги для ручного труда:</b>						
	- расположение на полках или в закрытых стеллажах	+	+	+++ Собран в одной коробке, стояла на окне.	+	+	
	-периодически меняющиеся выставки	+	+	+	+	+	
	-содержание материалов для конструирования из бумаги (бумага цветная и белая, картон, клей и т д)	+	+	+	+	+	
	-наличие бросового материала (различные коробочки, кусочки ткани, поролон и т д)	+	+	+Убран в шкаф, достается по необходимости использования.	+	+	
	-природный материал, разложенный в отдельные коробочки (шишки, веточки, желуди, каштаны, ракушки и т д)	+++ Материал разнообразный: шишки, семечки, ракушки и т.д.	+	Собран в одной коробке, стояла на окне	+++ Материал систематизирован, разложен по прозрачным контейнерам.	+	+
6.	- у воспитателя-методические пособия, схемы для организации занятий с детьми	+	+	+	+	+	
7.	- компетентность воспитателя по подбору материалов для конструирования, правильное и удобное их расположение	+	+	+	+	+	
Условные обозначения: + хороший уровень +++ выше хорошего уровня							