

**Аналитическая справка
по результатам педагогического мониторинга образовательного
процесса и детского развития в МАДОУ НТГО детский сад
«Чебурашка» за 2025-2026 учебный год**

В сентябре- октябре 2025 и мае 2026 с целью индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы с детьми в МАДОУ НТГО детский сад «Чебурашка» (далее – МАДОУ) было проведено изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Предполагаемый результат мониторинга: повышение эффективности образовательного процесса.

Методы мониторинга: наблюдение, диагностические игровые задания, статистическая обработка информации и др.

Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОУ.

Исследование освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования проводилось по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Педагогическая диагностика проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Эта особенность не позволяет считать результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими развитие ребенка. Любое достижение дошкольника на каждом возрастном этапе является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям (Приложение № 1). В приложении анализ освоения программы детьми с 2 до 8 лет.

У детей возраста с 1 года до 2 лет (две группы раннего возраста) с сентября 2025 года проходила постепенная адаптация вновь поступающих детей в дошкольное учреждение,

В группах проводилось наблюдение в процессе которого фиксировались показатели нервно-психического развития детей: эмоциональное состояние, социальные контакты, со взрослыми и детьми, сон ребенка, аппетит.

Благодаря комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению в период адаптации, прослеживается положительная динамика, дети легче адаптировались, для детей устанавливался щадящий режим.

Педагоги в течение адаптации детей заполняли адаптационные листы на каждого ребенка. Оценка адаптации определялась по ее длительности и количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм.

Анализ диагностики, проведенной по адаптационному периоду, показал хорошие результаты, о чем свидетельствуют адаптационные карты на каждого ребенка и график адаптации.

По результатам диагностики нервно – психического развития на май месяц у воспитанников наблюдается положительная динамика развития. Развитие детей достигло условной нормы, а по некоторым параметрам опережает, улучшились показатели по линии речевого развития: дети хорошо понимают обращенную к ним речь взрослого, понимают содержание художественной литературы (потешки, стихи, сказки). Расширился словарный запас, дети используют в речи как отдельные слова, так и предложение из 2 слов (односложные предложения). Повысилась познавательная активность. Стали различать цвета, формы. Активно взаимодействуют в игре со взрослыми и сверстниками.

У детей с низким % хорошо развита понятийная речь, но отсутствуют показатели активной речи. Дети затрудняются в показе по просьбе и названии цветов, не достаточно развиты навыки самообслуживания, в большей степени требуется помощь взрослого.

Вывод: Таким образом, процесс адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада, в основном прошел в легкой, средней степени. Родителям, чьи дети плохо адаптировались к условиям детского сада, педагоги предложили рекомендации по работе с детьми дома и помощь педагога-психолога.

По диагностике детей с 2 до 3 лет делаем вывод, что на третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, совершенствуется восприятие, речь.

В ходе совместной деятельности со взрослыми, дети освоили названия окружающих предметов, учатся и пытаются формулировать в речи целые предложения. К концу учебного года большинство детей проявляют эмоциональную отзывчивость, откликаются на эмоции близких и педагогов, радуются играм. Дети идут на контакт, понимают простые просьбы, выполняют несложные трудовые поручения. У детей хорошо развиваются КГН: уверенно пользуются ложкой, пытаются самостоятельно мыть руки с мылом, проявляют интерес к опрятности. К концу учебного года у детей повысился познавательный интерес к окружающему миру: дети успешно осваивают понятия «большой – маленький»; «один – много», начинают узнавать и называть основные цвета, геометрические фигуры. Узнают и называют домашних и диких животных, базовые фрукты и овощи. Понимают признаки времён года на картинках. Проявляют интерес к экспериментированию, например, к свойствам воды. Большинство детей правильно соотносят слова с предметами, знают их названия, понимают простые сюжетные действия, обращённую речь, выполняют просьбы, строят короткие фразы. Правильно произносят гласные и простые согласные звуки.

Воспитанники умеют рисовать и называть простейшие изображения, в достаточной степени овладели приемами работы с материалом для лепки.

Вывод: большинство детей в группах овладели необходимыми навыками и умениями по всем образовательным областям. Адаптацию к детскому саду, вновь пришедшие дети прошли легко.

По группе детей с 3 до 4 лет в результате анализа полученных данных промежуточного мониторинга у воспитанников прослеживается положительная динамика развития детей. По данным мониторинга видно, что к концу учебного года программный материал усвоен. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития. Воспитательно-образовательная работа в группе строилась на основе создания предметно-развивающей среды, календарного планирования и в соответствии с годовыми задачами детского сада.

В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы положительно сказывается на результатах диагностики.

Вывод: сравнительный анализ в начале и конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

По группам детей с 4 до 5 лет: в течение года дети развивались согласно возрасту, осваивали программный материал. В результате анализа, полученных данных по завершению мониторинга, у воспитанников средних групп, можно сделать вывод о положительной динамике, программный материал усвоен. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития.

Воспитательно-образовательная работа в группе строилась на основе создания предметно-развивающей среды, календарного планирования и в соответствии с годовыми задачами детского сада.

В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы положительно сказывается на результатах диагностики.

Вывод: у воспитанников, на конец учебного года значительно увеличились показатели уровня сформированных знаний и умений по всем областям. Знания у детей

прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

По группам детей с 5 до 6 лет: По данным мониторинга видно, что к концу года программный материал усвоен. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития. Воспитательно-образовательная работа в группе строилась на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования и в соответствии с годовыми задачами детского сада. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы положительно сказывается на результатах диагностики.

Вывод: дети, в основном имеют высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями в разных образовательных областях.

По группам детей с 6 до 8 лет: дети умеют самостоятельно объединяться для совместных игр и труда. Они способны давать моральную оценку поступкам, знают и большинство соблюдают правила поведения общественных местах. У большинства сформированы навыки бесконфликтного общения со сверстниками.

Воспитанники имеют стабильные базовые представления об окружающем мире, космосе, планете Земля и сезонных изменениях в природе; большинство успешно работают по правилу и наглядному образцу. Знают способы измерения величины с помощью условной мерки. Выделяют свойства материалов через исследование и наблюдение. У большинства детей знание геометрических фигур, их элементов на среднем уровне. С небольшой помощью моделируют пространственные отношения в виде рисунка, схемы. Дети демонстрируют развитое логическое мышление, высокую познавательную активность и интеллектуальную готовность к обучению.

У детей сформирован достаточный словарный запас, развита связная речь и заложены основы звукового анализа. Дети умеют самостоятельно составлять рассказы о предметах, по содержанию картин, из личного опыта. Большинство детей согласовывают слова в предложении, справляются с речевым творчеством.

Дети проявляют выраженный интерес к искусству, творческую активность и самостоятельность. Карандаш, кисть, ножницы держат правильно, уверенно используют разнообразные приемы творчества. Владеют навыками передачи форм предметов, величины и пропорций.

Проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений; имеет представления о некоторых видах спорта

Вывод: По результатам мониторинга подготовительной группы выявлен преимущественно средний и высокий уровень освоения образовательной программы. У детей сформированы основные социально-коммуникативные навыки, познавательная активность, достаточный запас знаний об окружающем мире и элементарные математические представления. Речевое развитие большинства воспитанников соответствует возрасту, однако у части детей отмечаются трудности в звукопроизношении и грамматическом строе речи. В художественно-эстетическом развитии дети проявляют творческую инициативу, но требуют дальнейшего совершенствования мелкой моторики. Физическое развитие в целом в норме, но наблюдается необходимость коррекции осанки у отдельных детей. Таким образом, группа в целом готова к школьному обучению, рекомендовано усилить индивидуальную работу по развитию речи, логического мышления и мелкой моторики для успешной адаптации к школе.

Выводы по усвоению образовательных областей по МАДОУ детский сад «Чебурашка» (Приложение 2):

Таким образом, были выявлены следующие результаты по образовательным областям:

* Выводы по усвоению образовательных областей:

Таким образом, были выявлены следующие результаты по образовательным областям:

☐ по социально-коммуникативному развитию: динамика высокого уровня сформированности знаний и умений составляет 42,2 % (с 23,3 % в начале года до 65,5 % в

конце года);

- ☐ по познавательному развитию: динамика высокого уровня сформированности составляет 47 % (с 13,4 % до 60,4%);
- ☐ по речевому развитию: динамика высоко уровня сформированности составляет 34,1 % (с 19,8 % до 53,9 %);
- ☐ по художественно-эстетическому развитию: динамика высокого уровня сформированности составляет 51,8 % (с 13,8 % до 65,6%);
- ☐ по физическому развитию: динамика высокого уровня сформированности составляет 49,6 % (с 18,2 % до 67,8 %);

Вывод: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы, полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы детского сада детьми по всем разделам.

Так же по результатам диагностики необходимо обратить внимание на снижение показателя по речевому развитию детей. Необходимо усилить работу по звуковой культуре речи (развитие фонематического восприятия, слуховой памяти, речевого дыхания), развитию мелкой моторики, обогащению словарного запаса (активного и пассивного), развитию связной речи (монологической и диалогической), т.е. создавать благоприятную речевую среду. От того какая речевая среда окружает ребенка, во многом зависит богатство, разнообразие и правильность его собственной речи.

Речевая среда - это речь родителей, окружающих, фольклор и художественная литература, телевидение, кино, а в детском саду – речь, звучащая на занятиях, речь воспитателей и других работников.

Рекомендации:

1. Для диагностики использовать единые формы, указывать количество детей, проводить диагностику с вновь пришедшими детьми, не зависимо от даты начала посещения группы.

2. Оформлять итоговую таблицу, использовать единые обозначения результатов, например, низкий, средний, высокий или сформирован, формируется, не сформирован и т.д.)

В начале диагностик давать краткую характеристику (информацию) по группе: возраст, количество диагностируемых детей, ф.и.о. воспитателей.

По результатам диагностик педагогам делать подробные выводы с указанием сильных и слабых (проблемных) областей.

Вырабатывать рекомендации по какому направлению (теме) работать в перспективе.

На 2026-2027 учебный год (по средним значениям результатов диагностики) запланировать углубленную работу по речевому развитию.

Заместитель заведующего по ВМР

/Кривошапова Н.М./