

**Аналитическая справка по итогам тематического контроля за проведением
«Недели безопасности в МАДОУ детский сад «Чебурашка».**

Дата: 1.04.-29.04.2026 г.

Цель: повышение уровня безопасности воспитанников, формирование у них навыков безопасного поведения в различных ситуациях, сохранения здоровья дошкольников.

Методы (критерии): просмотр «Информационных уголков» по теме контроля; просмотр уровень организации и проведения НОК с детьми по возрастам; уровень работы с родителями; проверка безопасности МАДОУ через учебные эвакуации.

В соответствии с годовым планом работы на 2025-2026 учебный год, в целях профилактики детского травматизма и повышения безопасности детей, в МАДОУ детский сад «Чебурашка» с 1.04.-29.04.2026 г. была проведена «Неделя безопасности».

В работе «Недели безопасности» приняли участие воспитанники, педагоги и родители всех возрастных групп. В рамках «Недели безопасности» в МАДОУ были проведены различные по форме мероприятия, направленные на профилактику и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми.

«Неделя безопасности» прошла по следующим направлениям:

- правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте и на железной дороге;
- проведение профилактических бесед по противодействию экстремизма, терроризма, ОБЖ;
- профилактика детского дорожно – транспортного травматизма;
- профилактика пожарной безопасности;
- безопасное поведение в быту.

Педагогический процесс в МАДОУ детский сад «Чебурашка», реализующего образовательную программу дошкольного образования, выстраивается в соответствии с годовым планом учреждения. В своей работе педагоги учитывают возрастные особенности детей в способах подачи материала и применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы во время проведения занятий. Таким образом, каждая тема подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности. Анализируя просмотренные занятия можно отметить, что у детей имеются определённые знания по заявленным темам.

Все просмотренные мероприятия были по обобщению и закреплению пройденных тем. Предложенные педагогами формы взаимодействия позволили проявить детям личностные качества, навыки взаимодействия, а также индивидуальные знания.

Используемые методы и приемы способствовали решению проблемных ситуаций, поиску возможных вариантов, проявлению творческой инициативы воспитанников.

1. Анализируя организацию воспитательно-образовательного процесса по данному разделу можно сделать вывод о том, что в группах реализуются все виды деятельности детей дошкольного возраста:

- игра, дающая ребёнку доступные для него способы моделирования окружающей жизни;
- продуктивная деятельность, позволяющая детям сознательно отражать окружающую действительность в рисунке, лепке, аппликации, конструировании:



- предметная деятельность. Манипулируя с предметами, ребенок узнает об их свойствах, качествах, их назначении и функциях. В группах присутствуют предметы, с помощью которых ребенок (в соответствии с возрастными возможностями) знакомится с правилами безопасного обращения с ними. Это колюще-режущие предметы (ножницы); электроприборы (телевизор, пылесос).



- наблюдение обогащает социальный опыт ребенка. Организую образовательную деятельность детей педагоги используют разнообразные средства ознакомления детей с основами безопасности;

- чтение художественной литературы, которая является одновременно источником знаний и источником чувств. В освоении раздела «Безопасность» воспитатели используют произведения различного содержания: Е. Хоринский «Спичка-невеличка», Л.Толстой «Пожар», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», С.Я. Маршак «Кошкин дом», «Колобок», К. Чуковский «Телефон», «Айболит» и др.



Педагогами используются разнообразные методы ознакомления детей с основами безопасности:

- метод сравнения. Дети сравнивали: огонь - это хорошо или огонь - это плохо. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию. Все это способствует осознанному усвоению материала и вызывает интерес к нему.



- метод моделирования ситуаций. Дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их. Моделирование таких ситуаций: дым в группе, дым из соседнего дома, прорвало водопровод, что ты будешь делать, подай ножницы правильно, нашел таблетку в группе, твои действия. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни.



- метод повторения выступает как ведущий метод или методический приём. От детей требуется умение повторить то, что они усвоили. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.



- игровые приемы. Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению знаний.



- придумывание и обыгрывание сказок на разные темы, игры-драматизации (после прочтения художественного произведения, при подготовке развлечения).



2. Анализируя предметно-развивающую среду в МАДОУ детский сад «Чебурашка» можно сделать следующие выводы:

➤ в группах имеются дидактические игры и материалы для сюжетно-ролевых игр по безопасности, которые целесообразно размещены в игровом пространстве и эстетически оформлены, но не по всем темам ОБЖ в достаточном количестве;

➤ в группах создана игровая среда стимулирующая познавательную активность детей. Педагогами используются разнообразные дидактические пособия по ознакомлению детей с основами безопасности: альбомы «Опасные предметы дома», «Профессия пожарные», «Служба «01», «02», «03», «Опасные ситуации» и др.

Совместная деятельность взрослого с ребенком организуется:

- в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Дорога», «Поликлиника», «Полиция», «Аптека» связанных с безопасным поведением в быту, на улице;
- в дидактических играх «Опасные ситуации», «Будь осторожен», «Правильно — не правильно», «Игра – дело серьезное»; «Не играй с огнем», «Съедобно – несъедобно», «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Чрезвычайные ситуации»
- в викторинах и квест- путешествиях.



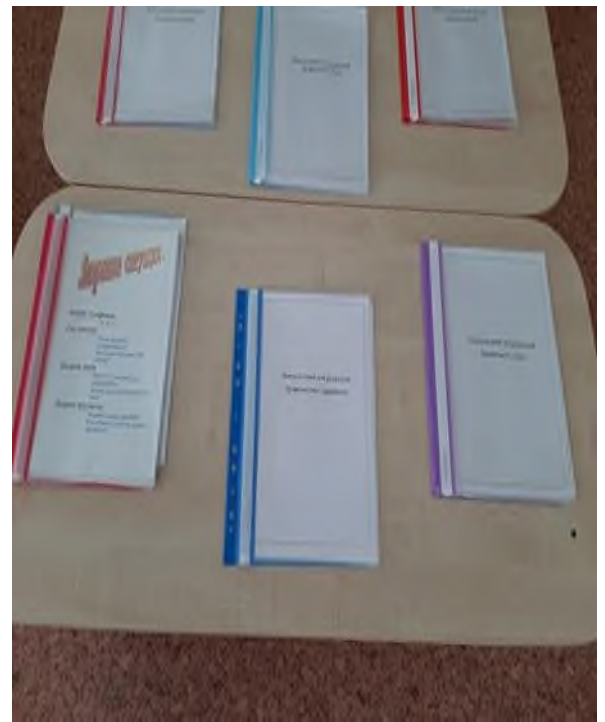
Во всех группах имеется подбор необходимого методического материала, достаточное количество дидактических и настольно-печатных игр. В группах имеются атрибуты к сюжетно-ролевой игре по ПДД: жезлы, светофоры, макеты дорог и др.





3. В уголках для родителей достаточно информации по данной теме (консультации, подборки игр и игровых упражнений). В группах имеются консультации для родителей по пожарной безопасности, ПДД, ОБЖ.

По оценке форм взаимодействия с родителями по данной проблеме, выявлены разнообразие применения форм сотрудничества с родителями и их эффективность. Анализ показал, что наиболее используемыми формами взаимодействия являются: индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, наглядная информация, папки-раскладушки



Выводы:

1. В своей работе педагоги учитывают возрастные особенности детей в способах подачи материала и применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы во время проведения занятий. Таким образом, каждая тема подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности. Анализируя просмотренные занятия можно отметить, что у детей имеются определённые знания по заявленным темам.

2. Все просмотренные мероприятия были по обобщению и закреплению пройденных тем. Предложенные педагогами формы взаимодействия позволили проявить детям личностные качества, навыки взаимодействия, а также индивидуальные знания.

3. Используемые методы и приемы способствовали решению проблемных ситуаций, поиску возможных вариантов, проявлению творческой инициативы воспитанников.

4. Фото - материалы по контролю размещены на сайте организации , в разделе «Фотоальбомы» по ссылке: **<https://2ntu.tvoyasadik.ru/site/pub?id=310>**.

Предложения:

1. Продолжать активную работу по проектированию предметно-развивающей среды в МАДОО по безопасности (срок – постоянно, ответственные – все педагоги).

2. Приобщать родителей к вопросам безопасности детей (срок – постоянно, ответственные – все педагоги).

3. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через самообразование, активизацию педагогического мышления в соответствии с требованиями времени (срок – постоянно, ответственные – все педагоги).

Заместитель заведующего по ВиМР

/Кривошапова Н.М./