

Педагогическое мероприятие
«2026 – Год дошкольного образования: от ценностей к
действиям,
от миссии – к практике».
(форма: «Педагогическая экспедиция»)

Станция 1. Обзор на летний период.

Станция 2. Старт экспедиции: миссия, смысловые акценты, приоритеты и ценности современного дошкольного образования.

Цель: актуализировать ценностно-смысловой каркас работы ДОО в логике современных нормативных документов и приоритетов 2026 года.

Станция 3. Снижение бюрократической нагрузки: практики разумной документации и фокус на ребёнке.

Цель: показать, как современные инструменты позволяют сократить рутину и усилить воспитательный эффект без потери качества отчётности.

Станция 4. Инструменты для реализации Федеральной программы воспитания.

Цель: кратко познакомить педагогов с содержанием проекта «Добрые игры», «Воспитателю о воспитании», адаптированным модулем «Орлята России» для ДОО – «Орлята – дошколята». Дать педагогам инструменты для успешного внедрения и интеграции проектов в образовательную деятельность без дополнительной нагрузки.

Станция 5. Интеграция программ как единый воспитательный контур.

Цель: собрать все проекты в единую логику работы ДОО и увидеть точки пересечения.

Станция 6. Рефлексия и маршрут года.

Цель: зафиксировать личные и командные шаги и снизить тревожность от «нового».

Формат рефлексии «Компас экспедиции»:

Север – что стало понятнее,

Юг – что осталось неясным,

Восток – что хочется попробовать,

Запад – что мешает.

Ход мероприятия

1 слайд. Дорогие коллеги, уважаемые педагоги!

Сегодня мы с вами отправляемся в педагогическую экспедицию. И наша цель, не просто обсудить изменения, новые проекты, а проложить реальный маршрут на предстоящий год. Сегодня – вы команда исследователей! У нас есть направление (карта), согласно которой мы будем

двигаться по заданному маршруту. Есть снаряжение: методики, проекты, инструменты, опыт, которые помогают двигаться вперёд. И есть самое главное – наша команда: опытные, чуткие, неравнодушные педагоги, без которых никакая экспедиция невозможна.

В любой экспедиции бывают непростые участки пути: где-то крутые подъёмы, где-то нужно искать обходные тропы. Для нас, педагогов такими «сложными участками» часто становятся избыточная документация, рутина, страх перед новыми изменениями, сомнения и неуверенность. Но именно в экспедиции команда помогает друг другу: делится опытом, поддерживает, подсказывает, как пройти сложный участок.

2 слайд. 2026 год объявлен Годом дошкольного образования. Это возможность обратить на себя внимание, посмотреть на нашу работу шире: соединить традиции и современные подходы, вернуть в центр внимания ребёнка, сделать воспитательную работу не дополнительной нагрузкой, а естественной частью каждого дня.

3 слайд. Наша экспедиция пройдёт по пяти станциям. На первой мы вспомним, как прошла наша летняя компания. На второй – ради чего мы здесь: сформулируем миссию и ценности. На третьей – найдём способы облегчить рутину и освободить время для главного – для детей. На четвертой – познакомимся с инструментами, которые уже готовы помогать нам: «Добрые игры», «Воспитателю о воспитании», «Орлята – дошколята». И по итогу, попробуем понять, как всё это нам интегрировать в единую систему без дополнительной нагрузки – выстроить, тем самым, единый воспитательный контур. Составим, так сказать, свой «маршрут года».

Разрешите, я буду вашим капитаном в этой экспедиции: не тем, кто всё знает и даёт готовые ответы, а тем, кто помогает замечать связи, слышать идеи друг друга и находить путь там, где сначала кажется, что его нет.

Давайте начинать. Возьмите рядом сидящего коллегу в напарники (*почувствуйте нашу сцепку, связку, рука в руке*) почувствуйте опору команды, и сделаем первый шаг. Вперёд, в путь!

4 слайд. Станция 1.

Подведём итоги ЛОР – 2026. Аналитическая справка по итогам ЛОП.

Видео – «Атмосфера начала года!»

5 слайд.

Коллеги, начнём с одной простой, но очень важной вещи. Закройте на секунду глаза и представьте своего самого первого воспитанника – того, кто когда-то впервые взял вас за руку, заглянул в глаза и будто спросил: «Я теперь с тобой?» Вспомните это ощущение. Как вам было страшно, как ему, но вы поверили друг другу. Кто-нибудь сейчас улыбнулся? (пауза).

Вот это и есть та самая точка отсчёта, с которой мы сегодня будем строить наш разговор.

А теперь ответьте коротко, одним словом – что для вас самое главное в нашей профессии? Не про отчёты, не про инновации, зарплату, а про то, ради кого вы каждый день приходите в детский сад. Кто скажет первое слово? (выслушивает 2–3 ответа: например, «дети» «воспитание», «развитие», «безопасность» и т.д.). Отлично! Видите, даже в нескольких словах уже проступает наш общий смысл: мы создаём пространство, где ребёнок чувствует себя нужным, понятым и защищённым.

И именно поэтому 2026 год – Год дошкольного образования — это не про новых галочек в чек-листах. Это про то, чтобы вернуть в центр внимания ребёнка и сделать наши ценности ежедневной практикой. Сегодня мы как раз и будем собирать этот ценностно-смысловой каркас: чтобы из слов «миссия» и «приоритеты» у нас получились понятные, живые действия, которые можно начать делать уже завтра.

Давайте посмотрим, как эти наши внутренние смыслы совпадают с тем, что сегодня задаёт государство и система дошкольного образования.

6 слайд.

Во-первых, традиционные ценности как основа.

Указ Президента от 09.11. 2022 г. № 809 говорит о сохранении и укреплении традиционных духовно-нравственных ценностей. Для нас это не абстрактные слова, а

вполне конкретные вещи: уважение к старшим, забота о младших, умение договариваться, бережное отношение к своему двору и городу. В детском саду это звучит как «мы учим детей быть добрыми и ответственными, воспитанными, гармонично развитыми», «читать историю и традиции».

Во□*вторых*, Федеральная рабочая программа воспитания (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028) задаёт нам воспитательный ориентир: что мы формируем, какими средствами и как это связано с развитием ребёнка. Важно, что программа не требует новых отдельных занятий, а встраивается в повседневную жизнь группы: утренний круг, дежурства, совместные игры, чтение книг, прогулки. То есть миссия ДОО здесь звучит так: воспитание — это не отдельное занятие, а среда и отношения.

В□*третьих*, фокус на ребёнке и снижение бюрократической нагрузки (приказ Министерства Просвещения РФ от 06.11. 2024 г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»). Это не про «меньше работы», а про «правильную выстроенную работу», «про работу с детьми, а не фиксацию и отчетность». У педагога есть КТП, табель, он фиксирует только то, что действительно влияет на развитие ребёнка: наблюдает динамику и выстраивает индивидуальный маршрут. Остальное упрощаем, автоматизируем, минимизируем. Тем самым, освобождаем время для главного – для живого общения и поддержки.

И, наконец, интеграция: проекты, программы, методические продукты и разработки должны усиливать друг друга, а не конкурировать.

Если перевести это на язык нашей экспедиции, то миссия ДОО сегодня звучит так: создать безопасную, ценностно насыщенную среду, где каждый ребёнок чувствует себя значимым, а каждый педагог – опорной фигурой, которая помогает ребёнку делать первые самостоятельные шаги.

– Превратим эти смыслы в нечто очень простое и конкретное. Ваша задача – сформулировать миссию (девиз) своей группы ровно в одно предложение.

Практическая часть: «Моя миссия в одном предложении».

Примеры, чтобы было легче начать:

«Мы растим добрых, смелых и любознательных детей».

«Мы создаём среду, где каждый важен и услышан».

(Ведущий даёт время на «подумать», затем собирает варианты, кратко фиксирует их на флипчарте, группирует по смыслам и делает вывод)

«Спасибо, команды. Посмотрите на нашу доску: у нас появились такие смыслы, как... «забота», «уважение», «безопасность», «команда», «развитие». Это те самые ценности, которые были перечислены выше.

Получается, что наша «простая» миссия из одного предложения уже содержит в себе всю нормативную логику. И это здорово: значит, мы можем говорить о ценностях простым языком и при этом оставаться в рамках требований.

Итак, мы сделали первый шаг в нашей экспедиции: сформулировали миссию и увидели, как наши внутренние смыслы совпадают с государственными приоритетами. Теперь у нас есть ценностный каркас, на который мы будем опираться дальше.

На следующем этапе мы посмотрим, как, сохраняя эти ценности, можно разумно сократить рутину и освободить время для живого взаимодействия с детьми. Но пока запомните одну вещь: миссия – это не текст на стенде, а то, как мы каждый день отвечаем на вопрос ребёнка: «Ты теперь со мной?»

Спасибо за ваши слова и за вашу искренность. Идём на следующую станцию.

7 слайд. Станция 2.

Приказ Минпросвещения РФ № 779 от 6 ноября 2024 года значительно упростил работу воспитателю и был направлен на снижение бюрократической нагрузки в целом. Для воспитателей ДОО он закрепляет строго два обязательных

документа: журнал посещаемости и календарно–тематический план.

Важные нюансы: требование касалось только воспитателей. Инструкторы по физкультуре, музыкальные руководители, логопеды, психологи и другие специалисты под этот перечень не попадали.

8 слайд.

Но, работа ведется, и уже сейчас, на основании разъяснений/письма федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в рамках работы по снижению бюрнагрузки рекомендовано утвердить перечень документов и для следующих педагогических работников.

Так же, настоятельно рекомендовано в рамках снижения бюрнагрузки пересмотреть весь нормативный перечень, должностные инструкции, локальные акты, формы отчетности на всех структурах.

Приказ прямо отменяет обязанность воспитателя вести массу других документов: рабочие программы, конспекты занятий, паспорта групп, протоколы родительских собраний, педагогическую диагностику, ежедневные планы работы, портфолио, папки по самообразованию и др.

Разберем приемы и современные помощники–инструменты, которые позволяют педагогу сократить бюрнагрузку.

9 слайд.

Итак, первое: фиксируем обязательный минимум – календарно–тематический план и журнал посещаемости. Без дублирования (заполняем вручную, потом переносим в печатную версию и т.д.)

Переводим бумагу в цифру и по возможности все систематизируем. Внедрите электронный документооборот.

Второе: активно используйте ИИ для черновиков и идей. Нейросети здорово берут на себя эту функцию, нужно лишь проверить и адаптировать результат под конкретных детей. Что можно поручить ИИ:

- составить план на неделю по лексической теме (например, «Осень» или «Транспорт»);
- написать сценарий праздника, сказку, стихи или загадки для занятия;
- создать дидактические карточки или подобрать идеи для подвижных игр;
- сгенерировать текст для родительского чата (объявление о мероприятии, просьба о помощи);
- помочь структурировать аналитическую справку или характеристику на ребёнка;
- сгенерировать любой визуал: иллюстрации к теме занятия.

В-третьих, оптимизируйте коммуникацию с родителями. Используйте чаты или мессенджеры для оперативного обмена с родителями. Заранее заготовьте шаблоны частых сообщений и собирайте их в копилку сортируя, для быстрого доступа (о режиме дня, предстоящем мероприятии, необходимости принести материалы, ответы на частые вопросы, мини-лекции (подкасты) — это сэкономит время и ваш ресурс.

Отлично экономит время правильная систематизация материалов. Создайте цифровую «библиотеку» внутри рабочего устройства или в облаке: сохраняйте удачные конспекты, подборки игр, раскраски, аудиозаписи. Так не придётся каждый раз искать идею с нуля.

10 слайд.

В помощь педагогам в настоящее время уже разработано большое количество методических площадок, образовательных ресурсов:

- на электронном образовательном ресурсе Центра современной методики ДИНО ИРПО ГАОУ ВО МГПУ создан раздел «Федеральные методические материалы». Он позволяет педагогам дошкольного образования, административным командам образовательных организаций и родителям дошкольников в один клик получать доступ к методическим материалам, рекомендованным Минпросвещения РФ, а также

получать информацию об актуальных редакциях нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования.

11 слайд. Публикуемые федеральные методические материалы и нормативные документы помогут эффективно планировать и организовывать работу дошкольных образовательных организаций.

Раздел доступен по ссылке: <https://deti.mgpu.ru/federaldoc>

12–13 слайд Площадка «Мастер-лекции» для использования воспитателями при взаимодействии с родителями воспитанников ДОО, подготовленные в рамках сотрудничества ФГБНУ «Института развития, здоровья и адаптации ребенка» и Российского общества «Знание»

<https://irzar.ru/prosvetitelskayadeatelnost/master-lekczii/>

14 слайд. Просветительские методические материалы для воспитателей и родителей по актуальным вопросам воспитания детей: семейные ценности и традиции, особенности питания, ЗОЖ и безопасности детей, значимость режима дня в разные возрастные периоды детства; нормы физического развития; вакцинация детей; основы безопасного поведения детей в быту, в социуме, на природе; адаптация ребенка к условиям ДОО; воспитание и развитие детей дошкольного возраста; роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве; духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье; трудовое воспитание в семье; воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье; психологическая готовность к школе:

https://irzar.ru/storage/2025/05/programma_prosveshheniya_roditelej.pdf

Какие есть на данный момент еще дополнительные инструменты для успешного внедрения и интеграции проектов в образовательную деятельность без дополнительной нагрузки, в частности, для реализации ФРПВ предлагаю перейти на следующую станцию.

15 слайд Проект «Добрые игры».

Нововведения на 2026–2027 учебный год!

На основании государственного задания Министерства просвещения РФ в 2025 году сотрудниками ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» были разработаны концепция проекта «Добрые игры» и методический комплект для его реализации.

Слайд 16

Проект «Добрые игры» направлен на создание психолого-педагогических условий воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивающих единство ценностной среды в ДОО и семье.

Комплект «Добрые игры» ориентирован на формирование ценностных ориентаций ребенка в процессе познания окружающего мира, установления взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Институт изучения детства, семьи и воспитания запустил курсы повышения квалификации «Реализация федерального проекта «Добрые игры» в ДОО» для подготовки педагогов к работе с федеральным проектом и совершенствования их профессиональных компетенций. Обучение заочно с применением дистанционных образовательных технологий. Пройти его смогли воспитатели, старшие воспитатели, методисты и другие педагогические работники дошкольных образовательных организаций. Объем программы составит 24 часа (с 15 июля по 14 августа 2026 года прошел первый поток курсов). У нас в ДОО прошли обучение 5 педагогов, 2 заместителя). До конца 2026 года пройти надо будет ещё какому то количеству педагогов.

Проект «Добрые игры» направлен на приобщение детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в процессе развивающего общения, совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности.

Слайд 17

Включает в себя комплект методических материалов для педагогов и практических материалов для родителей и носит рекомендательный характер.

По каждой теме подготовлены материалы для педагога и для родителей.

Официальный сайт: <https://добрыеигры.рф/>

Материалы методического комплекта «Добрые игры» для педагога включают: методические рекомендации, варианты планирования, циклограммы воспитательных практик по темам, навигатор игр, раздаточные материалы и шаблоны для самостоятельной деятельности детей и для насыщения предметно-пространственной среды. В содержании материалов методического комплекта предусмотрена организация разных видов детской деятельности и активности:

- игровая деятельность (творческие игры, игры с правилами, народные игры);
- рассматривание, наблюдение (зрительное восприятие, наглядный материал);
- слушание (художественная литература, музыка, звуки окружающего мира);
- творческая деятельность (изобразительная, театрализованная, музыкальная);
- развивающие задания на внимание, память, логику, развитие мелкой моторики; двигательная активность (подвижные, дворовые игры, эстафеты); проектная деятельность и т. д.

Слайд 18

Прекрасный инструмент для реализации программы воспитания. Для реализации проекта разработчики определили следующие форматы взаимодействия детей и взрослых: «Взрослый — ребенок», «Ребенок и другие дети», «Ребенок самостоятельно»

С целью педагогического просвещения родителей в каждой теме разработчиками проекта предлагаются виды совместной деятельности с высоким воспитательным потенциалом, которые можно реализовать в домашних условиях: «Познаем вместе», «Мастерим вместе», «Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Семейное время», «Играем вместе».

На официальном сайте, есть подробные методические рекомендации для реализации, видео-инструкции, раскрыта концепция проекта. (РАЗДАТКА)

Должны быть включены в КТП.

19 слайд. Проект «Орлята – Дошколята»

Организатором программы «Орлята России» является Минпросвещения России при поддержке Движения Первых. Программа реализуется операторами: Российским детско-юношеским центром и Всероссийским детским центром «Орлёнок», в рамках нацпроекта «Молодёжь и дети».

В 2021 году – создан Проект / общественное движение «Орлята России» для начальной школы. Идея Проекта – развитие социальной активности ребёнка через коллективную творческую деятельность.

Разработан учебно-методический комплекс программы «Орлята России» (реализуется во внеурочное время), методические материалы, учителя начальных классов проходят повышение квалификации для работы по программе.

В 2023 году – от Министра Просвещения поступает предложение масштабировать программу «Орлята России» на детские сады, в рамках преемственности со школой.

В 2024 году – на просторах интернета повсеместно размещается информация об апробации программы «Орлята России» в дошкольных образовательных организациях (отдельно разработанной программы для детских садов на данный момент). Есть – Методические рекомендации по развитию социальной активности детей 5–7 лет – во вложении, по которым в 2025–2026 году начинает работать подготовительная группа «Смешарики» (Макарова С.Л., Чернышева Л.К.)

В Нижнетуринском МО разработанный проект Коростелёвой Ж.И. и Сердиновой О.А. поддержали все 7 дошкольных учреждений.

Проект "Орлята – дошколята" – подготовительная ступень к Программе развития социальной активности учащихся начальной школы "Орлята России"; представляет собой серию событийных проектов, реализующихся в подготовительной к школе группе ДОО.

Серия событийных проектов "Орлята – дошколята" является одним из способов реализации образовательных областей ФОП ДО в целом.

Еще раз обращаю ваше внимание, что проект реализуется во внеурочное время. И с согласия родителей. Для детских садов на данный момент нет официального требования участвовать в проекте.

Слайд 20

Предлагаю остановиться и разобраться в чем же разница и как работать с этими двумя проектами.

Проект "Добрые игры"

1. Обязателен ли проект с 1 сентября 2026 года?

– Скорее обязателен, чем нет.

Основание:

Распоряжение Мин Просвещения РФ "Об утверждении плана мероприятий по повышению эффективности решения воспитательных задач в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования" до 2030 года от 25.02.2026 NP-63

2. Почему нет однозначного "обязателен"?

– потому что оператор "Добрых игр" – Институт воспитания робко говорит, что проект не обязателен. Однако, тот факт, что проект "Добрые игры" официально является средством реализации ФР ПВ делает его внедрение в деятельность ДОО "настоятельно рекомендуемым", ибо другой альтернативы для выбора просто нет.

— Это ОТЛИЧАЕТ проект "Добрые игры" от другого проекта "Орлята дошколята", который действительно является рекомендуемым, но не обязательным (на данный момент точно).

3. Можно ли одновременно реализовывать оба проекта?

– Да! Проекты про разные ценности воспитания:

"Добрые игры" — это про "всё": приобщение к традиционным духовно-нравственным ценностям.

Что делать, если не попали на курс по "Добрым играм"?

– Изучать материалы сайта "Добрыеигры.РФ» (слайд выше) – там достаточно информации для самостоятельного изучения.

***"Орлята-дошколята" – больше про "наследие СССР":
социальная активность на благо коллектива.***

👉 "Орлята – дошколята" – подготовительная ступень к участию в программе "Орлята России" – одного из форматов российского Движения детей и молодёжи, находящегося в поле действия ФЗ – 261 от 14.07.2022г "О российском движении детей и молодёжи", закрепляющим ДОБРОВОЛЬНОСТЬ участия в нём.

⊖ УВЕЛИЧЕНИЯ БЮРНАГРУЗКИ НЕ НЕСЁТ – МОЖНО в КТП разместить ссылки на нужные темы и материалы

Слайд 21

Разбираемся в разнице внедрения трёх проектов – Просвещение родителей, Добрые игры и Орлята-дошколята.

⚖ "Вилка" между утверждениями о необязательности от "защитников прав педагога" и указаниями от органов управления образованием.

❓ Так кто же прав?

📖 Разбираемся с "Просвещением"

✓ Закон об образовании в РФ, статья 64 п.3

Родители детей, не посещающие детские сады, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях.

✓ А родители детей, посещающих детские сады, имеют право на меры государственной поддержки в части программы просветительской деятельности. Согласно Перечня поручений Президента от 14.06.2022 N Пр-1049ГС

✓ И приказ МинПросв N1028 об утверждении ФОП ДО закрепляет это право нормативно.

✓ Ответ: ДА, просвещать родителей в ДОО нужно ОБЯЗАТЕЛЬНО.

⊖ Но НЕ обязательно использовать для этого Программу просвещения от ИРЗАР

📖 "Добрые игры"

✓ ФЗ-273 "Об образовании в РФ" статья 12.1 – воспитываем с опорой на ФРПВ, "проживающую" в ФОР ДО (приказ МинПроса 1028)

✓ Ответ: ДА, воспитываем ОБЯЗАТЕЛЬНО

⊖ Но, НЕ обязательно используем материалы с сайта Добрыеигры.рф

👁 Вы можете продумать сами, как воспитывать, если уверены, что это будет ЭФФЕКТИВНО, потому что есть еще РАСПОРЯЖЕНИЕ МинПроса от 25 февраля 2026 г. Р-63

📖 с Орлятами – проще, тут действует принцип добровольности, закреплён отдельным ФЗ-261 от 14.07.2022

👁 Тут ИНТЕРЕСНО:

можно использовать материалы Орлят для воспитательной работы, не вступая в проект, но нельзя использовать свои материалы, если вступили в проект (в этом случае это будет уже совсем другой, Ваш авторский проект)

📌 Вывод: можете НЕ использовать методические материалы, которые умные люди создали ВАМ В ПОМОЩЬ

НО – не имеете право НЕ ВЫПОЛНЯТЬ федеральные законы и приказы федерального органа управления образованием – Министерства просвещения РФ.

Уважаемые коллеги! Сегодня мы увидели, как разные программы, проекты, не конкурируют между собой, а складываются в единый воспитательный контур. У каждого проекта свои задачи, но общая цель у них одна: помочь ребёнку стать духовно-нравственной личностью, быть добрым, внимательным, ответственным, уверенным в себе, образованным и воспитанным.

ОП и ФРПВ задают ценностный вектор и структуру работы, а прикладные проекты наполняют её живым содержанием.

«Добрые игры» воспитывают духовно–нравственные качества, учат эмпатии и поддержке, «Орлята дошколята» – активной гражданской позиции и командной работе, каждый из этих элементов закрывает свою важную нишу, и вместе они создают целостную среду, где воспитание идёт не от случая к случаю, а системно – в каждом занятии, игре, ритуале дня.

Точки пересечения этих программ – в ценностях, в формах совместной деятельности и в тех компетенциях, которые мы формируем у детей: умение слышать, договариваться, помогать, действовать сообща. Именно эта связность превращает отдельные инициативы в устойчивую воспитательную систему детского сада.

Пусть все эти проекты станут не списком мероприятий, а естественной средой, укладом, нашей ежедневной работы – тогда мы действительно будем воспитывать не по частям, а целостно, опираясь и на традиции, и на современные подходы.

РАЗДАТКА – добрые игры, орлята для родителей и педагогов!

Сейчас кратко по тем мероприятиям, которые нам предстоит реализовать в следующем учебном году – ГОДОВОЙ ПЛАН на 2026–2027 учебный год – обсуждение, принятие.

22 слайд.

Подведение итогов смотра–конкурса «Группа начинается с раздевалки». Аналитическая справка.

Награждение по итогам конкурса.

Итог.

Благодарим вас за вашу вовлечённость и искреннюю работу!!! А нам остается только подвести итог нашему мероприятию (педагогической экспедиции). Надеемся, что мы вас не утомили, а напротив, мотивировали на предстоящий маршрут года.

«Мы не обязаны сделать всё сразу. Мы выбираем 1 маленький шаг и идём дальше».

Сегодня мы не просто обсуждали новые проекты и подходы – мы прокладывали маршрут: искали точки пересечения «нити интеграции», как из отдельных элементов выстроить единую воспитательную систему.

Предлагаю зафиксировать личные и командные шаги и немного снизить тревожность от «нового». Пусть рефлексия в форме «Компас экспедиции» даст каждому возможность честно посмотреть на свой путь: что стало понятнее, что пока остаётся неясным, что хочется попробовать и что мешает двигаться вперёд. Именно в этих точках рождается реальный план работы — живой, а не формальный.

Пусть итоги сегодняшней экспедиции станут вашей опорой: понятные смыслы – ориентиром, открытые вопросы – зоной роста, новые идеи – стартовой площадкой, а выявленные барьеры – не преградой, а задачей, которую можно решить шаг за шагом.

Впереди – новый учебный год, и теперь у вас есть не просто список мероприятий, а продуманный маршрут, где каждый проект усиливает другой, а каждый день в детском саду работает на общие ценности и цели.

Спасибо за ваш профессионализм, открытость и готовность искать лучшие решения для детей. Пусть этот год будет продуктивным, вдохновляющим и по-настоящему значимым.

ВИДЕО ФИЛЬМ – поздравление!

СЛАЙД 23. Станция 5. Рефлексия и маршрут года.

Цель: зафиксировать личные и командные шаги и снизить тревожность от «нового».

Формат рефлексии «Компас экспедиции»:

Север – что стало понятнее,

Юг – что осталось неясным,

Восток – что хочется попробовать,

Запад – что мешает.

(Участники фиксируют стикерами свои зоны участия в образовательной деятельности на следующий учебный год).